

小学英语教师教学经验交流发言稿 小学教师经验交流会的发言稿(优秀8篇)

在竞聘过程中，我们需要展示自己的才华和特长，以争取到理想的职位或机会。我们要精确地了解职位要求和公司需求，以便在竞聘中给出令人满意的答案。小编为大家精选了一些竞聘的实用经验和技巧，供大家参考。

小学英语教师教学经验交流发言稿篇一

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

时光飞逝，转眼间，一年不知不觉地过去，即将迎来崭新的一年。今天很荣幸能够坐在这里和大家分享一下我的教学中的一点点的体会。下面我将从学习兴趣，学习习惯、学习方法和英语学习的延续上去谈。

首先是如何激发学生学习英语的兴趣。这是老生常谈了。低年级的时候很好激发孩子的学习英语的兴趣，因为那时候孩子还小，对一切都充满了好奇，很想去探知。而且小孩子还是很好哄得，一些小游戏等就能把他们给吸引了。而到了高年级就不一样了。内容越来越深，越来越难了，相反地也越来越枯燥了，每天除了记单词就是背句型的，好没劲呢。连老师有时候都会有此感慨。所以，在此来来激发学生的学习兴趣并且要想让学生保持长期对英语的兴趣，就显得尤为的重要了。

在课堂上：

- 1、每节课5到10分钟的美剧。让其陶醉其中能很好的听到地道的英语。

这样并不是耽误时间，相反地，能很好的提升孩子的效率，一听到要看电影都积极的学习，兴致就提升了一大半了，学的也认真，记忆的也牢固了。比如，赵庆春，王泰霖等。

2、动画教学。也就是很好的利用我们教材中配备的dvd□每个单元的let's talk部分都配备了动画，让孩子能够真正的感受到真实的效果。孩子就特别的乐意看，乐意学。

3、外教课。外教老师给拍video□还教顺口溜。孩子们很感兴趣。

4、举行英语能力大赛。孩子们积极的参加，特别是六班的孩子取得了丰硕的果实，廖志贤，为星辰，姜瑞鑫等都取得了丰硕的果实。

5、圣诞节，今年过了个盛大的圣诞节，孩子们和老师们既跳又唱的，比以往的都隆重，形式多样，而且还有糖果等礼物。

其次，在激发学生学习兴趣的同时，培养学生的学习习惯也非常重要。要培养学生的学习习惯，首先老师要有良好的教学习惯。备课是教学不可或缺的一部分，在备课时我首先就是找准本课的教学重点，在围绕重点进行教学设计。当然对教材的理解和掌握是对每名教师最起码的要求。所以，我们老师教研时就注重了对英语新课标的学习。

这样，能够更好的把握重难点。在备课时，我重点是备学生，可以说我对每个班级、每名同学了如指掌，谁基础差，谁不注意听讲，谁接受能力慢，都在我心里。只有这样，才能及时解决课堂出现的突发问题。课堂教学是学习的重要过程，我在课堂教学中采用了“聊天式”教学方法，用聊天的语气，与同学们在一种人文、和谐的氛围中学习，当然课堂教学中少不了刚才提到的对同学兴趣激发的一些教学手段。在自己养成了良好的教学习惯之后，我更注重了对学生学习习惯的培养。

1、我们英语教学资源非常有限，教材、活动用书、听力磁带、泛听泛读练习。

2、我通过各种途径来培养学生课上的良好听课习惯，课后我着重培养学生多听、多读、多练的习惯，每天回家后至少15分钟的英语学习时间，5分钟读、5分钟单词记忆、5分钟泛听泛读的指示拓展练习。在作业上面让家长签字。

3、让学生听我还培养学生之间的互助学习习惯，分小组学习，小组成员结成“一帮一”的互助对子，充分发挥学生的作用，这样好学生既巩固了自己的指示，又帮助同学共同进步，可以说是一举两得。

4、书写的习惯。只要孩子动笔写，就要一笔一划的写。而且中午的练字时间也要求练英语。

1、在单词教学中，我采用拼读法和归类记忆法进行进行了教学。所谓拼读法，就是对一些和汉语拼音相近的单词，通过读音进行单词记忆，比如ruler □chair等词就可以用这种方法记忆；归类记忆法就是将一些含有相同字母组合的单词放到一起记忆，如brother □sister □father□ mother都含有ther就可以利用此方法进行记忆。在英语四项基本功的训练中，听和读是领会、吸收的过程；说和写是表达和复用的过程，所以我在经常让同学们听点读机和读的基础上，练习同学们的语言表达的书面表达能力。

2、每节课让同学们说一小段对话或者做一个daily report□对于有能力的同学，每周写一至二编写一小段对话，不用写的太多，逐渐培养这种说写的的能力。学习第5单元时，说和写“my room”等。

3、现在我们周六的早读是英语的。我们就有了足够的读的时间了。大家都知道语言教学必须要有足够的练习时间，只靠我们每堂课的40分钟远远不够，而其余学习时间很少有同学

进行英语练习。

4、自主学习的方法。这学期李校长给我们推行的自主学习方法，改变了以往的只是老师一味的讲，而是突出以学生为主体，让其自己主动的探索知识。比如let's talk部分自己学习。

5、模拟语言情境，再现真实生活乐趣。比如学习第3单元时好吃的就给他们做，然后，进行表演。其中给增加大量的信息量，关于三明治的一些知识都传授给他们。

6、多鼓励学生。成年人在工作和生活中需要领导的鼓励，上司的欣赏，更何况是未成年的小学生，教师对学生的表扬能提升学生学习的积极性，在学生的心里发展过程中将会逐步转化为学习的动力，产生意想不到的学习效果。鼓励和表扬的方式有很多，对单个回答问题好的学生，我会说“very good”“it is right”或者是全体学生为某个学生答对了问题而集体鼓掌或齐声说“right”“great”等。

知识来源于生活，只有将知识融入到生活中，才不会死读书，读死书。生活是五彩缤纷的，取材于生活的课堂活动更富有鲜活气息。如：打电话、买东西、看电影、过生日、上班、上学、爬山、游泳、逛超市等等。学生在任务活动中交流学习，从而学会如何在实际生活中去运用，培养了学生综合运用语言的能力。

英语教学是一个常学常新的课题。每一次上课，都会有新的问题，新的收获，新的心得体会，这些都会督促我们去找出问题的关键所在，不断地探索出新的教学方法。只有自己不断的发现问题、解决问题，才能进步，这样我的学生们也会多多受益。

1、对差生要给予更多的关心和爱护。对于他们来说，缺少的不是批评、挖苦和讽刺，在批评、挖苦和讽刺面前，他们已经变得麻木，当他们麻木到失去自尊、不懂得自爱时，我们

所有的方法也就失效了。

作为老师最令人头疼的就是后进生，我发现，对付他们最好的方法就是“吊盐水”。怎么“吊盐水”呢？就是要慢，不要着急，量不能多，要保持持久性。举一个小小的例子：对于一些特别的孩子，像我们班的王凯，崔之上，温璐瑶等。我对他们的错误是有特殊的待遇，我会对他们说：“你这道题的错误可以错100次。”我喜欢给孩子们100次的机会。

我们老师对孩子提出：“下次不能再错。”我觉得这个要求太高了，对于中下生来说确实很大压力，不要说孩子，连我们老师也不一定做到，为什么要强加于孩子们呢！所以，我会给足够时间他们去改，但是每次我都会说：“第3次啦”、“第5次啦”……时间长了，他们也会觉得不好意思，自然也就改了，根本就不需要100次。其实无论对于学生还是老师都有舒缓的作用。

2、针对那几个最令我头疼的后进生，我还特意批准他们不用做部分作业，比如基础训练等，他们能做多少就做多少，我对他们的要求是不做不要紧，但是既然做了就一定要做到我满意，弄明白，然后记住；语法知识不会不要紧，四会单词、词组以及我划出的个别句子一定要会；我从来不要求学生背整篇课文，但每天都听读一遍课文，重点句一定要背，甚至要默。

为什么要这样做？我总觉得课文有很多繁琐的细节，对于中下生来说，记得东就忘记西，何苦呢？不如集中攻破难点，拿下重点，这样不是更好吗？而且对于孩子的心里也是一种安抚啊。他们觉得课文这么长，现在不用背，轻松多了，从心里上自信心也增强，背书也快很多。

俗话说，“有信心不一定能赢，但没有信心一定会输。”对自己抱有信心，相信自己能把英语教好，是提升学生英语成绩的前提。如果我们一味地去抱怨学校的生源，责怪自己的

学生，责怪他们的迟钝，责怪他们的父母没有能力辅导自己的孩子，那么我们永远会处于失望甚至失落的状态，最后在恶性循环中品尝失败的苦果。我就曾经对所教的班级进行过调查，能辅导孩子学习英语的家长，每班不超过3人，有的班级甚至无一人能辅导。

因此我们老师所要面对的是相信自己的力量可以帮助这些孩子，同时也要让孩子和家长树立信心，相信老师会帮助他们克服学习上的障碍，度过难关。肖伯纳说过，“如果你有一种思想，我有一种思想，彼此交换，我们每人至少有两种思想。”我们也可以这样理解：如果我有一份信心，你也有一份信心，彼此交换，我们每人就会获得双倍的信心。那么，这双倍的信心来自于何处？就来自于教师自身。教师不仅自己要有信心，更要把这份信心传达给孩子，你要让孩子感受到：老师永远对你抱有信心，老师相信你能学好，老师不会放弃你，老师会在你最需要帮助的时候，出现在你的身边。当孩子也有了信心之后，我们和孩子就都获得了双倍的信心，很多问题也会变得容易解决起来。

怎样帮助学生，尤其是学习困难的学生建立起对学习的信心？很简单，就是帮助学生获得成功，不断地获得成功。对于小学生来说，失败，不但难以成为学生的成功之母，而且会带来更多的失败；对于学生来说，成功才是成功之母。如果我们帮助学生建立起对学习的信心，学生的身体和心理就会发生奇妙的变化：他们的身体会变得轻盈而敏捷，他们的思维会变得灵活而严密，他们对未来会有更多的憧憬和期待，他们会觉得学校的生活是美好而快乐的，他们会对学习产生更大的动力。至此，学生学习的希望之窗就被打开了。教育的核心是培养人的健康人格，而健康人格的核心就是自信。

教师要走进学生的心灵，要让学生喜欢自己，要和学生成为朋友。建立起朋友般的师生关系会让你的工作变得简单而卓有成效。当孩子喜欢上了你，把你当成了值得信赖的朋友，你在学生心目中的位置自然会变得重要起来。这个时候，你

对学生的教育和引导很容易为学生所接受，产生事半功倍的效果。而且，在这种良好师生关系下成长的学生对老师敬佩、亲近、信服，容易接受教育。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人才可以教育好孩子。”

其次，教师要有正确的教育理念，要能放下老师的架子，“蹲下来看学生”，要想学生所想，做学生所做。比如，活动课和孩子们一起跳绳，打球等。这样，你才能和学生有更多的共同语言，才能和学生有更多沟通的契机。另外，教师要有扎实的教学功底，高超的教学艺术，让课堂成为磁石，牢牢地吸引住学生，增强教师的个人魅力。如果学生能向崇拜影视明星那样崇拜教师时，我们的所有工作都会变得简单得多。

孩子在课堂上学得东西，如果在课后没有得到很好的复习和巩固，那么必然会影响第二天的课堂反馈，没有很好地消化当天所学的东西，孩子的学习成绩很难得到提升。因此孩子在家的学习显得尤为重要，这时就要取得家长的配合，督促孩子在家认真复习预习，针对每一阶段孩子的考试情况，及时和家长沟通，反馈信息，指出孩子目前在学习上存在的问题，具体指导家长如何配合学校抓好孩子的英语学习，以取得家长最大程度的配合。同时，了解孩子在校学习英语的情况，也让更多的家长了解英语，关心英语，重视英语。

一个学生就像一把锁，而手段和方法就像开锁的钥匙。教师想要开启更多的“锁”就要拥有更多的“钥匙”。当某一天，你找不到开“锁”的“钥匙”时，就意味着你要赶紧“充电”；当某一天，你找不到开“锁”的“钥匙”时，你不要埋怨学生，“孩子犯错误，上帝都会原谅”，犯错误是他们的权力。该埋怨的应该你自己！你有责任和义务找到开“锁”的“钥匙”。

著名教育家孙云晓说：“现代教育是适应学生的教育，而不是让学生去适应的教育。教育适应了学生，前景就会一片光

明。因此，教育家的眼里没有‘差生’，更没有不可救药的学生。”著名特级教师刘京海说：“一个孩子的教育成功，意味着一个家庭的翻身。”老师们，让我们怀着良好的心态和一颗感恩的心去享受我们的教学工作，为了孩子，为了无数个家庭，也为我们自己的理想，撑起一片希望的天空！

我的演讲完毕，谢谢大家！

小学英语教师教学经验交流发言稿篇二

现代教育提出教师是教学这个共同体中的首席，也就是说教师和学生是平等的关系，再不是以前的教师高高在上，而是要能够轻松地调动学生的兴趣，让他们积极主动地运用所学知识参与交流，要像朋友一样平等对待他们，在课堂上既是良好的引导者，又是一个热心的、耐心的听众，还应该是一个谈得来的朋友之间的相互期待，期待事实上就意味着一种信任，信任是人的精神生活中必不可少的一部分，是对人格的肯定和评价。学生成绩的好坏有一部分就取决于教师对学生能力的信心。

期待也是一种激励的方式，这种激励可以激发学生积极而热烈的情绪，使他们能够克服一切困难，攻克一切难关，从而取得更好的成绩。在我的课堂上我说的最多的一句话就是“**ibeliieveyoucan**”每个人都有被别人所信任的希望，学生一旦得到了这种满足，他们就会感到鼓舞和振奋，就会产生巨大的学习的兴趣和信心。相反，就会失去一切信心，学习成绩就会直线不降。

尊重、信任学生也是建立良好的师生关系必不可少的重要条件。相容的师生关系直接影响学生的学习情绪，师生心理相容能提升教学效果。这一点我做过尝试，在教学过程中，我每隔一段时间就会和学生交流一次。让学生给我提出建议和意见。然后再把我对他们的要求和希望说一遍。这样很容易达成共识，使教与学不再走弯路。并且教与学很融洽很快乐。

学生也会不自然的喜欢上英语课。有一项对中小学生的调查也表明：很多学生喜欢某一科的直接原因就是喜欢教这个学科的老师。所以教师多与学生进行情感方面的交流，关心学生，爱护学生，尊重学生，理解学生，对调动学生学习的积极性，提升学生学习的兴趣是非常有效的。我常常在想这样一个问题：今天的师生关系，该如何定位？我们和学生的距离应保持多远才会发挥威力？我一直在寻找哪一个点？可是始终没有找到完美的答案。在教学这条道路上我要做的功课还有很多，我会一如既往的去探索，去努力，去思索。

以上是我的一点教学心得，不足之处希望各位领导、同事继续给予帮助、指导，谢谢大家！

小学英语教师教学经验交流发言稿篇三

各位领导、各位同仁：

谁念西风独自凉？萧萧黄叶闭疏窗，沉思往事立残阳。

被酒莫惊春睡重，赌书消得泼茶香，当时只道是寻常。

那是一年的秋天，容若望着窗外，不忍再看那萧萧的黄叶被风吹落，关上窗子在残阳之下细细的思量！

酒醉而沉睡不起，读书而对笑喷茶……这时属于容若的点点滴滴，可回忆起来竟是那么的爱入肌骨，那么的痛彻心扉！可那分明是容若和卢氏之间最平凡的小时，正是这最平凡的快乐，让容若无法忘怀！那一年卢氏因难产而死，时年二十一岁。容若的心灵净土也跟着消失了，曾经在他们的世界里，她是万古不竭的长江水，他是温柔缱卷的巫山云，而如今却阴阳两隔！

这是一首对亡妻卢氏的悼亡词，上片触景，下片伤情！时光总是微小的，总在你不经意的时刻溜走，而那寻常的快乐，也

一去不复返了！

“当时只道是寻常”，这该是尘世间的人们最最不该悟透的道理了，可经历了卢氏的去世之后，容若却真真正正的看透了它！

容若的名句有一种不同于他人的风格：简单直白，直抒胸臆！譬如“人生若只如初见”，譬如“相看好处却无言”，譬如“情到多时情转薄，而今真个悔多情”。而这句“当时只道是寻常”亦是如此，这是尘世间最平常不过的情感，以这样一种方式道出，却在第一眼便能把人打动！这种情感容若有过，你我之间也都或多或少的有过，容若的好，便在于这明明白白，不加雕饰。

这句“当时只道是寻常”在我看来只不过有两个字——若 和 悔！

若。人生若只如初见。

若，他和卢氏不曾相遇，相识，相知，相恋，容若或许便不会这般一生为情所困！

若，他不曾在婚前心中还有一个已经进宫的恋人，卢氏也不会这么想要个儿子，或许也不会因此而死！

若，容若不如此多情，在卢氏去世之后恋上其他的女子，或许也不会写下“自伤情多”四个字！

可是容若何曾不识得这个在他名字中的字呢！这个字，是失败者的自欺欺人，不是将希望寄托于老朽枯烂、灰飞烟灭的过去；就是寄托于虚无缥缈、形迹可疑的未来。当现实无法挽回，只能在语言中实现憧憬，可是无论你的话在逻辑上多么的天衣无缝，现实总能用超越逻辑的方式告诉你它有多残酷！

明知道如此，可容若还是为她说进了这个若字！若没有遗憾，一生不必说“若”，而说再多的“若”，也难免不遗憾！

这个“若”却永远无法实现，容若能做的便是在残阳之下回忆往事。花，不解语，亦或：语，不解花。在逝去的光阴中，容若依稀可以看到昨日的：

酸、甜、苦、辣，

春、夏、秋、冬，

还有，……

他和她，

所有已成为过去的人、事、物，他们的名字，就叫做岁月……

而用来记载岁月的那些印象，他们的名字，就叫做——回忆……

而这两样东西怎能再次回到你的生活当中？容若剩下的也只有了——悔！

悔。情到多时情转薄，而今这个悔多情。

他悔，悔自己当时没有好好的珍惜与卢氏在一起的时光，以至于如今如此的遗憾！

他悔，悔自己在婚后无法忘记进宫的恋人，无法做到像她爱自己那样爱她！

他悔，悔自己当初不知道什么叫做“满目山河空念远，不如怜取眼前人”。

他悔……他要悔的实在是太多太多……

对于这句“当时只道是寻常”，我也有也更深的认识：

人生中有些事情，年轻的时候我们不懂，懂得的时候已不再年轻；有些事可以挽回，有些是永远无法挽回，总以为日子一天一天的过，循环往复，没什么不同，可那些快乐的小时光，在你一转身、一放手的瞬间，一切都改变了！

小学英语教师教学经验交流发言稿篇四

各位领导、各位同仁：

下午好！

课堂教学是我们的“主阵地”，她经历了无数次的变革，但无论怎么变，向课堂45分钟要效率，要成绩是永远不变的真理。合理利用支配好课上时间，可以收到事半功倍的效果。上好一节课的前提是备好课！这是公认的事实。我备课不仅将课本内容，教参内容和材料有机重组。

而且每次备课时都认真阅读课本，仔细确立教学目标，然后根据课本内容搜索各种资料和典型习题来补充课堂教学；除了备好课本知识以外还要备学生，即把我们备的知识以学生认可的方式教给他们。这就要求我们精心组织课堂，我认为课堂教学应该是严格要求与放任自由相结合的。如果一节课一严到底学生会感到很压抑，久而久之便会对你的课堂失去兴趣，从而对这一科失去学习的信心，甚至还会产生抵触的心理，引发不利于课堂教学的事件发生。兴趣是最好的老师。缺乏兴趣，学生被迫去学，根本谈不上学习效果。

如何在课堂上把学生从“要我学”转变为“我要学”，我主要从激发和培养学生的学习兴趣入手。注意教学的生动性和趣味性，使课堂教学生动活泼，充满激情和乐趣。在我的课

堂上我经常让学生扮演各种角色，相互对话，讲英语故事，当小老师，表演短剧节目，用英语自我介绍，听英语歌曲，讲述西方国家的民风民俗以及学生感兴趣的话题等。这些活动极大地激发学习热情。时间一久，这些兴趣就会转化为强大内部学习动机。使学生感觉课堂不再那么枯燥那么漫长，从而期盼下一节英语课的开始。

良好的师生关系是保证完成教学任务的重要条件。学生亲其师，方能信其道，乐其道，才能积极的接受教师传授的知识，提升学习兴趣。我很喜欢苏霍姆林斯基在其名著《帕夫雷什中学》中说的一段话：一个好教师“首先意味着他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾经是个孩子。”

其实有时我也很困惑，我是真心对学生好可是有时学生真的不领情。人们常说“忠言逆耳利于行，良药苦口利于病”为什么学生就不明白呢？后来我读了一篇文章使我彻底明白了，原来是方法不恰当。文章中指出良药并不一定就是苦的，既然利于病何不做成胶囊，把苦味裹在里面。要想和现在的学生搞好关系，真得和他们斗智斗勇。

小学英语教师教学经验交流发言稿篇五

尊敬的各位老师：

大家好！

今天我讲的题目是《少成若天性，习惯成自然》。

常听老师们说：当老师真累。当班主任更累。回首自己的班主任工作，的确感到当一名小学班主任的辛苦，这其中有苦也有甜，没什么经验可谈，或许这只是自己对班主任实践工作的几点感悟，在此和大家交流一下：

我今年教的班级是四年级二班，我们班有55名同学，男生36人女生19人，有一大部分学生活泼好动，思维活跃，感情丰富易调动，但一部分男生的行为习惯比较差，爱说脏话，爱打架，不能积极主动地思考问题，不能认真仔细的完成作业。通过观察分析主要原因是他们的家长外出打工，孩子一般由爷爷奶奶或者姥姥姥爷带，老人一般只关注孩子的吃穿，在习惯养成方面处于放任状态，导致孩子养成了一些坏习气，如娇气，任性，脆弱，缺乏自觉性，学习马虎等。针对这一情况，我以前是严厉地批评，发现收效甚微，好多学生不但没有改正自身的缺点，反而增加了对老师的抵触情绪。发现这一情况后我改变了策略，“只有爱才能教育好孩子！”作为班主任我应该花更多的时间去了解学生，与学生进行必要的心理交流，然后真诚地指出他的不足，教给他改正的方法，再和他一起努力克服困难，让学生感到老师无私的爱和深切的关怀，感到班主任是最信任的人。这样，班主任和学生的思想沟通了，那么教育学生改掉坏习惯、坏行为也就容易多了。我们班有一个同学，学习成绩很差，很调皮，经常和同学打架，上课间操也不准守纪律，但身体长得很结实，批评对他而言是家常便饭。我在和他谈心时说：“很多同学都说你很聪明，有时你就是自控力太差，管不住自己，所以学习提高不快。人无完人，金无足赤，要对自己有信心。你有力气，但不应该用来打架，而应该多帮助同学，扬长补短，那样是不是很好啊？”渐渐的他果然变了，变得听话起来。我为了不让他出现反复，每次在我看见他时，都用鼓励的目光去看他，找机会关心他，使他真正得到老师的温暖。

我利用班会或自习时间进行教育还以身作则，每次进教室都先往地上看一看，捡一捡，整一整。三年级升四年级后，学生开始有骑自行车上学的，于是自行车的摆放成了问题，怎么也摆不整齐，于是我每天早晨和中午都带领学生亲自摆放，他们看到老师亲自为他们摆放自行车，慢慢的也自觉摆放整齐了，孩子们看在眼里记在心里，为养成良好的习惯创造了好的氛围。

学生都喜欢得到老师的表扬和鼓励，这样可以增强他们学习的兴趣和热情。由于每个学生的家庭环境、社会环境、自身的心理素质和基础不同等方面的影响，学生存在着较大的差异。有的勤学守纪、有的厌学做坏事，作为老师要正视学生的差异，对于“问题学生”要从关爱的心态出发，对他们要动之以情、晓之以理，用人格力量去感化他们。要针对学生的特点，设身处地的以他能接受的方式进行启发引导。学生到学校来，谁都想成为好学生，他们对老师充满尊敬和依赖，只要我们给他们各种表现的机会，认真去发现，他们都会各有所长的。而且孩子还小，在严格要求的同时，尽量多鼓励他们，多表扬他们，让他们感受到学习的乐趣。

我班的学生来自不同的班级，刚开始像一盘散沙，缺乏凝聚力，缺乏集体意识。起初让学生一起选班干部，制定班规班约，提出班级口号及奋斗目标等，都对增强班级的凝聚力有一定的帮助。但开展校级活动效果更明显，比如夺流动红旗，布置教室等。现在我班学生好多了，能积极主动地为集体争光，以损害集体为耻，学习中能做到互相帮助等。

家庭教育和学校教育是密不可分的，班主任工作更加需要家长的理解和支持。我特别注重和家长建立良好的关系，经常与学生的家长进行面谈或电话交流，也经常抓住家长来接孩子的机会，告诉他们孩子在学校的表现。当孩子有了进步，孩子生病了，孩子这段时间学习状态不佳……我都会及时与家长取得联系，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。

我的主要收获是：能让学生快乐的度过在学校的每一天，能精神焕发，面带笑容地出现在课堂上，做到了尽量少的在课堂上当着全班同学的面发脾气，规范了学生的部分行为习惯，激发了大部分学生的学习热情，采取了多鼓励少批评的教育方法等。

总之，学生在进步，我也在成长，只要坚持把自己的收获不

断的积累下来，吸取失败的教训，不断探索，学会分析问题总结经验，我相信：我们就会做得更好。

谢谢大家！

小学英语教师教学经验交流发言稿篇六

各位领导、各位同仁：

下午好！

新学期新的收获，今天在学校的组织下，我有幸听了几位优秀教师就自己的教学生涯总结出来非常有价值的经验。在这里，做总结如下：

首先发表意见的使我们学校的后起之秀刘娟老师。她主要就如何和家长在最初和家长沟通发表了自己的看法。刘娟老师说：“在新学期开始的时候我会和家长做一个最初的交流达成的一致谅解。首先我会向家长表明，家长 and 教师是站在处在同一战壕拥有共同奋斗目标的战友。孩子，是我们的交集，我们共同都想让孩子在家庭在学校快快乐乐的’度过。所以我希望在接下来的一个学期，如果家长对学校有任何的意见和建议，请大胆的告诉我。同样，如果我对家长有任何要求，也希望家长能够全力配合。希望我们的目标能够实现。”

除此以外，我也会向家长传达一个我的管理理念，那就是让学生独立自主的解决问题。而不是转而向父母求助。举一个例子，小学阶段学生在班级里难免同其他人发生语言或者肢体上的冲突。关于这件事情我会这么说，家长们，如果孩子在学校发生了冲突，受了委屈，是你们，而不是学生自己过来找我，那么我想说，这个委屈就是白白的受了。即使还是孩子，但是也是男子汉。培养他们的处理事情的能力是否比传授他们知识更加重要。所以我希望家长，在这方面也要注重对学生能力的培养和引导。

关于语文教学，马文杰老师重点说了一下自己培养学生课外阅读能力的一些观点。首先，马老师就扩大学生阅读面引导学生背诵课外读物此方法的可行性做出了肯定。马老师说自己首先在班级内部做了一个调查，大部分学生愿意购买书籍并且乐于背诵。在后续的背诵检查中，马老师惊喜的发现即使是班级里面最调皮的学生也能够完成难度很大的背诵任务。然后马老师又从如何选取课外背诵材料表达了自己的看法。马老师一般会在一节课快要结束的时候或者是课时任务较轻的时候讲解检查背诵。这一点我觉得不仅对语文老师，而且对所哟任课老师都有很好的启发意义。

除此以外，孟晴老师做了精彩的演讲。宋京伟老师就如何和学生沟通发表了自己的观点。马玉芳老师就关爱学生做出了独到的讲解。

真是一场经验的大餐啊，真是让我受益匪浅啊。

小学英语教师教学经验交流发言稿篇七

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

时光飞逝，转眼间，一年不知不觉地过去，即将迎来崭新的一年。今天很荣幸能够坐在这里和大家分享一下我的教学中的一点点的体会。下面我将从学习兴趣，学习习惯、学习方法和英语学习的延续上去谈。

首先是如何激发学生学习英语的兴趣。这是老生常谈了。低年级的时候很好激发孩子的学习英语的兴趣，因为那时候孩子还小，对一切都充满了好奇，很想去探知。而且小孩子还是很好哄得，一些小游戏等就能把他们给吸引了。而到了高年级就不一样了。内容越来越深，越来越难了，相反地也越来越枯燥了，每天除了记单词就是背句型的，好没劲呢。连

老师有时候都会有此感慨。所以，在此来来激发学生的学习兴趣并且要想让学生保持长期对英语的兴趣，就显得尤为的重要了。

在课堂上，

1、每节课5到10分钟的美剧。让其陶醉其中能很好的听到地道的英语。这样并不是耽误时间，相反地，能很好的提升孩子的效率，一听到要看电影都积极的学习，兴致就提升了一大半了，学的也认真，记忆的也牢固了。比如，赵庆春，王泰霖等。

2、动画教学。也就是很好的利用我们教材中配备的dvd每个单元的let's talk部分都配备了动画，让孩子能够真正的感受到真实的效果。孩子就特别的乐意看，乐意学。

3、外教课。外教老师给拍video还教顺口溜。孩子们很感兴趣。

4、举行英语能力大赛。孩子们积极的参加，特别是六班的孩子取得了丰硕的果实，廖志贤，为星辰，姜瑞鑫等都取得了丰硕的果实。

5、圣诞节，今年过了个盛大的圣诞节，孩子们和老师们既跳又唱的，比以往的都隆重，形式多样，而且还有糖果等礼物。

其次，在激发学生学习兴趣的同时，培养学生的学习习惯也非常重要。要培养学生的学习习惯，首先老师要有良好的教学习惯。备课是教学不可或缺的一部分，在备课时我首先就是找准本课的教学重点，在围绕重点进行教学设计。当然对教材的理解和掌握是对每名教师最起码的要求。所以，我们老师教研时就注重了对英语新课标的学习。

这样，能够更好的把握重难点。在备课时，我重点是备学生，

可以说我对每个班级、每名同学了如指掌，谁基础差，谁不注意听讲，谁接受能力慢，都在我心里。只有这样，才能及时解决课堂出现的突发问题。课堂教学是学习的重要过程，我在课堂教学中采用了“聊天式”教学方法，用聊天的语气，与同学们在一种人文、和谐的氛围中学习，当然课堂教学中少不了刚才提到的对同学兴趣激发的一些教学手段。在自己养成了良好的教学习惯之后，我更注重了对学生学习习惯的培养。

1、我们英语教学资源非常有限，教材、活动用书、听力磁带、泛听泛读练习。

2、我通过各种途径来培养学生课上的良好听课习惯，课后我着重培养学生多听、多读、多练的习惯，每天回家后至少15分钟的英语学习时间，5分钟读、5分钟单词记忆、5分钟泛听泛读的指示拓展练习。在作业上面让家长签字。

3、让学生听我还培养学生之间的互助学习习惯，分小组学习，小组成员结成“一帮一”的互助对子，充分发挥学生的作用，这样好学生既巩固了自己的指示，又帮助同学共同进步，可以说是一举两得。

4、书写的习惯。只要孩子动笔写，就要一笔一划的写。而且中午的练字时间也要求练英语。

1、在单词教学中，我采用拼读法和归类记忆法进行进行了教学。所谓拼读法，就是对一些和汉语拼音相近的单词，通过读音进行单词记忆，比如ruler□chair等词就可以用这种方法记忆；归类记忆法就是将一些含有相同字母组合的单词放到一起记忆，如brother□sister□father□mother都含有ther就可以利用此方法进行记忆。在英语四项基本功的训练中，听和读是领会、吸收的过程；说和写是表达和复用的过程，所以我在经常让同学们听点读机和读的基础上，练习同学们的语言表达的书面表达能力。

2、每节课让同学们说一小段对话或者做一个dailyreport[]对于有能力的同学，每周写一至二编写一小段对话，不用写的太多，逐渐培养这种说写的的能力。学习第5单元时，说和写“myroom”等。

3、现在我们周六的早读是英语的。我们就有了足够的读的时间了。大家都知道语言教学必须要有足够的练习时间，只靠我们每堂课的40分钟远远不够，而其余学习时间很少有同学进行英语练习。

4、自主学习的方法。这学期李校长给我们推行的自主学习法，改变了以往的只是老师一味的讲，而是突出以学生为主体，让其自己主动的探索知识。比如let'stalk部分自己学习。

5、模拟语言情境，再现真实生活乐趣。比如学习第3单元时好吃的就给他们做，然后，进行表演。其中给增加大量的信息量，关于三明治的一些知识都传授给他们。

6、多鼓励学生。成年人在工作和生活中需要领导的鼓励，上司的欣赏，更何况是未成年的小学生，教师对学生的表扬能提升学生学习的积极性，在学生的心里发展过程中将会逐步转化为学习的动力，产生意想不到的学习效果。鼓励和表扬的方式有很多，对单个回答问题好的学生，我会说“verygood”[]“itisright”[]或者是全体学生为某个学生答对了问题而集体鼓掌或齐声说“right”[]“great”等。

知识来源于生活，只有将知识融入到生活中，才不会死读书，读死书。生活是五彩缤纷的，取材于生活的课堂活动更富有鲜活气息。如：打电话、买东西、看电影、过生日、上班、上学、爬山、游泳、逛超市等等。学生在任务活动中交流学习，从而学会如何在实际生活中去运用，培养了学生综合运用语言的能力。

英语教学是一个常学常新的课题。每一次上课，都会有新的

问题，新的收获，新的心得体会，这些都会督促我们去找出问题的关键所在，不断地探索出新的教学方法。只有自己不不断的发现问题、解决问题，才能进步，这样我的学生们也会多多受益。

1、对差生要给予更多的关心和爱护。对于他们来说，缺少的不是批评、挖苦和讽刺，在批评、挖苦和讽刺面前，他们已经变得麻木，当他们麻木到失去自尊、不懂得自爱时，我们所有的方法也就失效了。

作为老师最令人头疼的就是后进生，我发现，对付他们最好的方法就是“吊盐水”。怎么“吊盐水”呢？就是要慢，不要着急，量不能多，要保持持久性。举一个小小的例子：对于一些特别的孩子，像我们班的王凯，崔之上，温璐瑶等。我对他们的错误是有特殊的待遇，我会对他们说：“你这道题的错误可以错100次。”我喜欢给孩子们100次的机会。

我们老师对孩子提出：“下次不能再错。”我觉得这个要求太高了，对于中下生来说确实很大压力，不要说孩子，连我们老师也不一定做到，为什么要强加于孩子们呢！所以，我会给足够时间他们去改，但是每次我都会说：“第3次啦”、“第5次啦”……时间长了，他们也会觉得不好意思，自然也就改了，根本就不需要100次。其实无论对于学生还是老师都有舒缓的作用。

2、针对那几个最令我头疼的后进生，我还特意批准他们不用做部分作业，比如基础训练等，他们能做多少就做多少，我对他们的要求是不做不要紧，但是既然做了就一定要做到我满意，弄明白，然后记住；语法知识不会不要紧，四会单词、词组以及我划出的个别句子一定要会；我从来不要求学生背整篇课文，但每天都听读一遍课文，重点句一定要背，甚至要默。

为什么要这样做？我总觉得课文有很多繁琐的细节，对于中

下生来说，记得东就忘记西，何苦呢？不如集中攻破难点，拿下重点，这样不是更好吗？而且对于孩子的心里也是一种安抚啊。他们觉得课文这么长，现在不用背，轻松多了，从心里上自信心也增强，背书也快很多。

俗话说，“有信心不一定能赢，但没有信心一定会输。”对自己抱有信心，相信自己能把英语教好，是提升学生英语成绩的前提。如果我们一味地去抱怨学校的生源，责怪自己的学生，责怪他们的迟钝，责怪他们的父母没有能力辅导自己的孩子，那么我们永远会处于失望甚至失落的状态，最后在的恶性循环中品尝失败的苦果。我就曾经对所教的班级进行过调查，能辅导孩子学习英语的家长，每班不超过3人，有的班级甚至无一人能辅导。

因此我们老师所要面对的是相信自己的力量可以帮助这些孩子，同时也要让孩子和家长树立信心，相信老师会帮助他们克服学习上的障碍，度过难关。肖伯纳说过，“如果你有一种思想，我有一种思想，彼此交换，我们每人至少有两种思想。”我们也可以这样理解：如果我有一份信心，你也有一份信心，彼此交换，我们每人就会获得双倍的信心。那么，这双倍的信心来自于何处？就来自于教师自身。教师不仅自己要有信心，更要把这份信心传达给孩子，你要让孩子感受到：老师永远对你抱有信心，老师相信你能学好，老师不会放弃你，老师会在你最需要帮助的时候，出现在你的身边。当孩子也有了信心之后，我们和孩子就都获得了双倍的信心，很多问题也会变得容易解决起来。

怎样帮助学生，尤其是学习困难的学生建立起对学习的信心？很简单，就是帮助学生获得成功，不断地获得成功。对于小学生来说，失败，不但难以成为学生的成功之母，而且会带来更多的失败；对于学生来说，成功才是成功之母。如果我们帮助学生建立起对学习的信心，学生的身体和心理就会发生奇妙的变化：他们的身体会变得轻盈而敏捷，他们的思维会变得灵活而严密，他们对未来会有更多的憧憬和期待，他

们会觉得学校的生活是美好而快乐的，他们会对学习产生更大的动力。至此，学生学习的希望之窗就被打开了。教育的核心是培养人的健康人格，而健康人格的核心就是自信。

教师要走进学生的心灵，要让学生喜欢自己，要和学生成为朋友。建立起朋友般的师生关系会让你的工作变得简单而卓有成效。当孩子喜欢上了你，把你当成了值得信赖的朋友，你在学生心目中的位置自然会变得重要起来。这个时候，你对学生的教育和引导很容易为学生所接受，产生事半功倍的效果。而且，在这种良好师生关系下成长的学生对老师敬佩、亲近、信服，容易接受教育。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人才可以教育好孩子。”

其次，教师要有正确的教育理念，要能放下老师的架子，“蹲下来看学生”，要想学生所想，做学生所做。比如，活动课和孩子们一起跳绳，打球等。这样，你才能和学生有更多的共同语言，才能和学生有更多沟通的契机。另外，教师要有扎实的教学功底，高超的教学艺术，让课堂成为磁石，牢牢地吸引住学生，增强教师的个人魅力。如果学生能向崇拜影视明星那样崇拜教师时，我们的所有工作都会变得简单得多。

孩子在课堂上学得东西，如果在课后没有得到很好的复习和巩固，那么必然会影响第二天的课堂反馈，没有很好地消化当天所学的东西，孩子的学习成绩很难得到提升。因此孩子在家学习显得尤为重要，这时就要取得家长的配合，督促孩子在家认真复习预习，针对每一阶段孩子的考试情况，及时和家长沟通，反馈信息，指出孩子目前在学习上存在的问题，具体指导家长如何配合学校抓好孩子的英语学习，以取得家长最大程度的配合。同时，了解孩子在校学习英语的情况，也让更多的家长了解英语，关心英语，重视英语。

一个学生就像一把锁，而手段和方法就像开锁的钥匙。教师想要开启更多的“锁”就要拥有更多的“钥匙”。当某一天，

你找不到开“锁”的“钥匙”时，就意味着你要赶紧“充电”；当某一天，你找不到开“锁”的“钥匙”时，你不要埋怨学生，“孩子犯错误，上帝都会原谅”，犯错误是他们的权力。该埋怨的应该你自己！你有责任和义务找到开“锁”的“钥匙”。

著名教育家孙云晓说：“现代教育是适应学生的教育，而不是让学生去适应的教育。教育适应了学生，前景就会一片光明。因此，教育家的眼里没有‘差生’，更没有不可救药的学生。”著名特级教师刘京海说：“一个孩子的教育成功，意味着一个家庭的翻身。”老师们，让我们怀着良好的心态和一颗感恩的心去享受我们的教学工作，为了孩子，为了无数个家庭，也为我们自己的理想，撑起一片希望的天空！

谢谢大家！

小学英语教师教学经验交流发言稿篇八

尊敬的各位领导、老师：

大家中午好！

首先感谢领导给我们提供了这样一个教学交流的平台，今天我有幸站在这里和大家一起分享这些年我对教育教学积累的心得和做法，谈不上什么经验，如果我的发言中有不当之处，请各位老师批评指正。

叶圣陶先生说过，“教学有法，教无定法，贵在得法。”在我过去十多年的教学生涯里，我始终笃信“教学不仅仅是在课堂之中”的信条，坚持把课前、课中和课后进行有机结合的全过程教学方法，身体力行，并在实践中不断总结提升。

是教师布阵施法的策略准备，是提高学生兴趣的试金点、提高课堂效率的魔法师，是克服困难的信心保证。所以我经常

会在网上寻求一些方法，解决自己遇到的困难，不求做到最好，只求比昨天做得更好！

在教学中我一向坚持积极主动的自主学习方法，让孩子们特意下载电子词典或者纸制词典，所以会特意布置预习作业，让他们在自己的能力范围内先自行解决问题，再在老师的帮助下克服问题，这样为孩子们长期的英语学习打下良好的坚实基础，也为未来漫长的英语学习道路提供自我钻研精神，这是孩子们学习道路上最有效的学习方法。因为我坚信再好的教学方法都比不上自我钻研。

是教师传道受业的实验田，提高教学质量的重要环节就是抓好课堂教学，保证40分钟的教学质量。不走过场，不炒回锅肉，我尽量要求自己做好如下几方面：

- 1、课堂教学时要有健康的心态，勿将个人情感因素带到课堂。影响良好的师生环境。
- 2、尽可能的吸引学生的注意力。让学生时刻关注自己，时刻注视自己，才有可能让学生的思想不跑偏，集中精力学习。
- 3、搭建良好的师生互动平台，及时了解学生课堂学习的动态。
- 4、教学中加强小组合作，让老师没讲懂的，通过合作的方式，去弄清楚问题的所在。
- 5、关注差生，鼓励他们在课堂上多发言多回答问题，再通过鼓励，提升他们学习的积极性，提高他们的兴趣。
- 6、提升学生的自信。自信是一个人成功与否的关键环节，赵晓波曾经说过：“自信的力量，在于即使自处逆境，亦能帮助你扬起前进的风帆，自信，是成功的起点，是人生的坚强支柱。没有自信就相当于精神已消退，没有与人生抗衡的力量。课堂上我坚持培养学生的自信，让他们从中找到自己学

习英语的一股底气和信心保障。

1、课后首先是要培养学生良好的朗读、背诵英语课文的习惯。

“书读百遍，其义自见”不仅适用于语文教学，英语教学也不例外。只有反复朗读，多多背诵，才能积累大量的语言信息，丰富学生的英语词汇量，在阅读、写作时，信手拈来，有话可说。

2、课后是要注重培养学生记忆单词的习惯。

学习英语从来就没有诀窍，靠的是勤劳和记忆。通过分节法、自然拼读法，以及联想法，让学生很好的参与单词记忆，使困难的单词简单化，简单的单词明白化，达到自我提升，自我进步的理想境地。

3、课后培养一支踏实肯干的小干部。

差生是每个班不可避免的现象，让这只精干的小干部鼎力相助会减少很多时间，还能起到很好的作用。

课后我不断的加强学习，看教学碟子，听优质课，向优秀的课堂看齐，向优秀的老师看齐，力求让自己班级的学生展示更出色的自己。

课后我还经常与不厌其烦的向班主任讨教取经，遇到棘手的学生，如何应对，如何与家长沟通，让他们不厌烦，又自愿的和我走在一条线上共同管理他们的孩子。

也许所有的方法老师们都经常使用，我只是侥幸自己遇到更好的团体而已。

在这里要强调的是：所有的教学原则和方法必须落到实处才能生根发芽，否则再好的方法就是一张白纸，空谈，而且学

生还不会相信你，使教学管理举步维艰。

以上就是我所说的课前、课中、课后三结合的全过程教学管理方法。说实话，这个方法对在座的各位来说，既不时髦，也不“高大上”，但我在这里最想说的是：大道至简！只要我们每天坚持把简单的事情做好，这就是最大的“不简单”！只要我们持之以恒的坚持，并不断总结改进，那么难教的学生就会越来越少。

这就是我的方法，坚持自己的原则，完善管理，与时俱进，做更好的自己。这就是我的经验，一个最没有“高度”的简单经验！感谢大家的聆听！如有不妥之处，还望大家提出宝贵的意见，我将不断完善自己。