

# 最新幼儿园大班教案(大全18篇)

高中教案的编写需要结合教学大纲、参考书和教材，综合考虑多种因素，确保教学的系统性和完整性。以下是一些备受推崇的高三教案，希望对大家的教学工作有所帮助。

## 幼儿园大班教案篇一

1. 尝试统计同伴们最喜欢的动物并能根据动物不同的生活区域、食性、外形特征进行分类。

2. 乐意参与活动，体会与同伴合作的乐趣。

1. 制作自己最爱的动物朋友展板。

2. 幼儿用书第5册封二、第1~3页。

3. 动物统计表一张

一、说说朋友们的最爱。

谁愿意来分享下你最喜欢的动物？

二、男孩女孩比一比。

1. 什么动物是大家的最爱？谁能立刻说出来吗？你可以借用什么方法？（了解统计的方法。）

2. 统计数量，比较男孩女孩的喜好异同。

3. 那男孩、女孩分别最喜欢什么动物？请统计是什么动物，数量分别是多少。

4. 男孩、女孩最喜欢的动物相同吗？分别是谁？喜欢的人数是

多少?你是怎么知道的?还有什么好办法?(帮助幼儿梳理:把相同动物放成一排,有利于统计。)

5. 请你统计全班孩子最爱的动物前三名是谁。(将相同的动物放在一起,进行比较和统计,并记录在记录表里。)

三、数一数,比一比。

1. 自主发表分类意见。

2. 教师出示动物图片。

3. 如果我们要将这些动物朋友分类,你认为可以怎么分?(幼儿根据自己的标准独立进行操作。)

4. 教师小结分类方法:可以按照生活区域、食性、外形特征等。

5. 按某维度分类,并统计比较多少。(以生活场域为例。)

6. 比一比陆地上、水城里、两栖动物分别有多少,比比它们的数量多少。(可由幼儿自由选择分类的维度,进行统计和数量比较。)

## 幼儿园大班教案篇二

1、认识夏天主要特征,感受夏天生活,学习自我保护。

2、感受和体验生活中解热的方法,获得一些生活常识与经验。

1、经常带幼儿观察夏天,感受夏天里人、事物的特点。

2、夏天挂图。

1、认识夏天

(1) 提出问题：夏天是什么样的？

幼儿根据自己已有的生活经验自由讲说。

(2) 出示挂图，让幼儿观察后再说。

## 2、夏天的太阳

(1) 通过感受让幼儿知道夏天的太阳很厉害，阳光特别强烈，出门时要抹防晒霜，戴上帽子或打伞。

(2) 每天要晒太阳，这样能增进身体健康，但不能晒时间过长，不然会晒伤皮肤。

## 3、怎么使自己凉快起来

(1) 让幼儿根据已有经验说说散热的'方法。

(2) 教师帮幼儿提升经验。

(3) 天热时要在通风、凉爽的地方休息，以免中暑，并注意多喝水。

## 幼儿园大班教案篇三

1、初步了解一些动物常行为与气象变化之间的关系。

2、体验与同伴分享自己调查成果的快乐。

3、幼儿能积极参与活动，激发幼儿的探索意识。

4、愿意胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

- 1、幼儿事先进行了动物是天气预报员的调查。
- 2、动物常行为图片。

### (一)活动导入：

- 1、播放天气预报广播。
- 2、这是什么?出示卡片“天气预报”。
- 3、在我们的生活中，你还可以从哪些地方知道天气的信息?(观察天气、动物;电视、报纸、电脑等)

小结：我们可以通过看电视、看报纸、听广播、上网知道天气情况，还能根据天空中云的变化、小动物们的特殊行为知道天气的变化。

价值分析：班幼儿在日常生活中已经积累了一定的知识和经验，本环节在幼儿原有的经验基础上激发了幼儿继续探索气象秘密的愿望。

### (二)小小天气预报员

要求：分成三组，把自己的调查结果记录在纸上，然后一起汇总在统计表上，再与小组同伴互相交流你们的调查成果。

- 3、幼儿分组汇总研究成果，教师巡回观察指导。
- 4、以小组形式交流研究成果。每组请1位小朋友做代表来介绍一下你们这一组研究的结果。

小结：原来气象员叔叔可以利用气象仪器测出气温的高低、风速的小等天气情况，小动物们也可以用自己不同的行为来告诉我们天气的变化，小动物这种用自己的行为预告天气现象就叫物象天气预报。

价值分析：请幼儿介绍自己研究的根据动物的特殊表现推断天气情况的`成果，以增加幼儿的成就感。以小组的形式展开活动，可以提高幼儿的合作意识与合作能力。

### (三)“天气预报”我知道

2、要求：分两个环节进行：第一环节，必答题，每队成员轮流回答，回答正确得一分，回答错误不得分；第二环节，抢答题，听到鼓声开始抢答，答对得一分，答错扣一分。

3、统计哪个小组得分最多。

小结：得分最多的小组说明你们已经了解了物象天气预报了，现在可以成为小小气象预报员，可以根据自己观察到的物象变化为别人预报天气了。

价值分析：这个环节以竞赛游戏的形式，使幼儿的知识经验得到了再一次的提升和巩固。

### (四)、活动延伸

以后你们看到了动物的常行为就可以推断出天气情况，做一个小小天气预报员，把天气预报给爸爸妈妈或者其他小朋友。

附录：能预报雨水的小动物

蚂蚁成群出洞，预示雨降临。俗话说：“蚂蚁成群，明天勿晴。”“蚂蚁垒窝全天将雨，”“蚂蚁挡道，雨即到。蚂蚁搬家，雨要下。”雨前，空气中水汽加多，蚁穴变潮，致使蚂蚁不能安居而离巢穴。

蜻蜓低飞，不是风就是雨。雨前，气压低，昆虫多在低空浮游，蜻蜓为了觅食。往往在离地二米处的空中飞行。这是即将有风雨的征兆。

春夏季节，青蛙叫声而密，预示不久就会下雨。谚语说：“蛤蟆声叫，必有雨到。”蛤蟆为两栖动物。雨前气压低，水汽多，蛙类感觉呼吸不畅就哇哇叫。

## 幼儿园大班教案篇四

1、尝试使用多种辅助材料让硬币浮起来，大胆猜想并进行验证。（重点）

2、能够让沉下去的物体通过改变形状后浮在水面上，学习记录沉浮实验结果。

（难点）

3、体验做实验的乐趣，感受物体的沉浮变化。

一、谈话导入活动，激发幼儿兴趣

师：大班孩子会在科学区做很多实验，今天老师也带来一个有趣的实验。

出示硬币，提问：请你们猜一猜如果硬币放进水中会沉还是会浮？

教师验证幼儿猜想，硬币会沉入水中。

二、幼儿观察并讨论记录表的使用，记录自己的猜想

1、提问：有什么办法能让硬币浮在水面上？

2、出示材料引导幼儿讨论，提问：请你们猜一猜它们能不能帮助硬币浮在水面上？

3、出示记录表，提问：请你们想一想记录表怎么使用？

小结：第一列是材料，第二列记录猜想，第三列记录实验结果。

讨论上下箭头代表含义，提醒幼儿用自己喜欢的符号来表示沉和浮。

4、展示记录表交流自己的想法。

三、幼儿第一次探索，感受辅助材料可以帮助硬币浮起来

1、实验要求：不要洒水弄湿衣服，每种材料都动手试一试，做好记录。

2、动手操作，验证结果，并进行记录。教师观察幼儿操作，引导幼儿发现沉浮原因。

3、展示记录表，互相交流发现，问：你在实验中有什么发现呀？

小结：硬币借助积木、大瓶盖、泡沫会浮起来。有些小瓶盖尽管自己能浮起来，

但却不能帮助硬币浮起来；纸船开始会浮起来，也能帮助硬币浮起来，但是吸水后就会沉下去。

四、幼儿第二次探索，探索橡皮泥帮助硬币浮起来

1、出示球状橡皮泥，提问：你们认为橡皮泥放在水中会沉还是会浮？

教师进行实验，球状橡皮泥会沉入水中。

2、提问：橡皮泥也想帮助硬币浮在水面上，你们有什么办法？

3、幼儿实验，教师观察幼儿操作。

4、请实验成功的幼儿交流自己的经验：（1）捏的薄薄的（2）不能进水（3）轻

轻轻地平平的放到水面上，轻轻地放上硬币

五、幼儿第三次实验操作让橡皮泥帮助硬币浮起来。

铁块也是通过改变形状后浮在水面上；生活中还可以借助木头、救生圈等让自己浮在水面上；引发幼儿思考为什么潜水艇可以浮在水面也可以沉到水底？（潜水艇可以自己吸水、排水）

活动延伸：幼儿在科学区尝试制作潜水艇模型。

我把本次活动分为环环相扣，层层递进的五个部分，分别为：猜测硬币沉浮现象—激发兴趣、试一试——用多种辅助材料让硬币浮起来，感受物体的沉浮变化、说一说——分享交流自己的发现、二次探索——提升幼儿的生活经验、生活运用——活动延伸。

第一部分：猜测硬币沉浮现象（分为两个环节）

第一环节猜测硬币沉浮现象，并尝试用多种辅助材料让硬币浮起来兴趣是幼儿最好的老师，本环节我先通过谈话、提问、现场演示，充分激发幼儿好奇心。

第二环节猜想、操作、引发幼儿探索的欲望，然后通过启发性问题“谁有好方法能让硬币浮起来？老师带来的材料中哪些能帮助硬币浮起来？”激发幼儿对活动的兴趣。

第二部分：试一试——用多种辅助材料让硬币浮起来，感受物体的沉浮变化，这一部分是突破重点的关键。让幼儿带着问题去找答案并引导幼儿操作验证猜想结果。

### 第三部分：分享交流

通过现场操作，幼儿对自己的翁行了现场验证，并将结果记录下来，对操作材料进行分类，互相分享、交流自己的操作过程。随后教师进行小结：通过这个小实验我们知道能帮助硬币浮起来的材料有……不能帮助硬币浮起来的材料有……原来我们可以借助一些会浮的材料来帮助它，硬币就会浮起来了，有些小塑料瓶盖尽管自己能浮起来，但却不能帮助硬币浮起来，一旦吸水后就会沉下去。

第四部分：第二探索，通过操作知道改变某些物体形状也可以帮助硬币浮起来（如橡皮泥）

活动的最后让幼儿带着问题回家进行探索，获取相应的知识经验为下节教育活动做铺垫。

活动中孩子们的参与性非常高，积极分享自己的已有生活经验，对科学活动感兴趣，喜欢当一名“探索者”，在探索环节中大部分的幼儿能安静的当一名探索者，认真操作、验证、记录，有良好的学习习惯。

个别幼儿验证后发现自己的验证结果和猜想一致十分开心的和同伴进行交流这影响到了小朋友自己去探索去发现，应在探索活动前提出相应的活动要求，在这个环节中我没有明确活动要求。

孩子们在实验、分享环节中能积极交流自己的发现和已有经验，完成操作体验到了实验的成功感。但在整个活动中我没有设计合作的环节，这样缺少了幼儿合作的机会，应培养幼儿的合作学习。

因为孩子们即将升入小学应注意加强幼儿之间的讨论、交流，扩大他们的信息量。与此同时引导幼儿多听听别人的想法，让他们在与别人合作的过程中学习共同做事，发展交往、协

作能力，为升小学班做准备。

这是我环节中缺少的地方也是需要调整的地方。在二次探索的环节面对橡皮泥，孩子们能在老师的引导下尝试用团、压等方式将橡皮泥的形状进行改变，但是放入水中后还是会沉下去，在这个环节我引导的时候主要是提示幼儿改变橡皮泥的形状没有给孩子更多的提升，可以提示幼儿变成小碗、小杯子等，开拓孩子对形状的了解。

在幼儿回答问题时幼儿应是活动的主导，在这个环节中我却是主导，没有让孩子们用语言过多的表达自己的想法和发现，在活动中老师应多引导，孩子会发现问题，会提出问题：应鼓励孩子能够用已有的经验或新的观察来回答问题：相信他们的能力，放手让他们去做：我也愿意与孩子们一起寻找答案。

## 幼儿园大班教案篇五

1. 被乌龟的出现所吸引，产生接纳、喜欢乌龟的情感。
2. 参与关于乌龟外形特征和生活习性的讨论，萌发观察兴趣。

1. 实物乌龟一只，铃鼓、碎肉等。
2. 设置简单场景：用积木或纸盒搭成的小路，中间散落几个球。

1. 猜猜谁来了。

——师幼围坐在一起，教师神秘而又欣喜地设问：我们班里来了一位新朋友，猜猜他是谁？

——请出新朋友，亲切地：哦，小小乌龟爬过来了。引导幼儿说一说乌龟长什么样，你最喜欢乌龟的什么。

## 2. 小小乌龟爬过来。

——乌龟今天真高兴，他爬呀，爬呀，爬过来。看看他是怎样爬过来的？

——乌龟还要爬到小朋友这里去，它是来向你们问好，看看他爬向谁？

——乌龟向哪个方向爬去，就请那一方向的幼儿对乌龟打招呼，如“你好，乌龟。”“我喜欢你，乌龟。”“想和我做朋友吗？”等等。

——可以请幼儿用手去触摸乌龟的身体，说说有什么感觉。

## 3. 逗乌龟。

——教师手持铃鼓在乌龟上方摇晃，观察乌龟受声音刺激时的反应。

——乌龟喜欢吃什么？请个别幼儿用碎肉来喂乌龟，观察乌龟的进食情况。

## 4. 参观乌龟的家。

——我们给乌龟造了一个新家，以后我们还要和乌龟做许多游戏。

——请个别幼儿送乌龟到自然区的家，教师和其他幼儿随同参观乌龟的生活环境，离开时亲切道别。

## 建议

1. 教师尽量以神秘、亲切的口吻引出乌龟朋友，引发幼儿的好奇。把幼儿的注意吸引到乌龟的外部特征、爬行状态和生活习性上。如：教师可以让幼儿仔细观察乌龟爬行时头和四

肢的样子以及如何绕过障碍物的情景，不要把兴趣点仅仅停留在表面的惊喜和兴奋上。

## 幼儿园大班教案篇六

《纸绳力量大》是一节生成活动。中班孩子的好奇心和探究兴趣开始增强，为了训练孩子们的思维，让他们有机会探索，我们在科学区投放了各种类型的纸，让幼儿尝试进行折、卷、撕、捏等活动，从实践中发现纸的特性和玩法。顺应《纲要》“善于发现幼儿感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值，把握教育的时机，提供适当的引导”的要求，《纸绳力量大》通过设疑、实践，激发幼儿探索科学奥秘的兴趣，在反复实验、动手操作的游戏中，让孩子们发现卫生纸里存在“纤维”这一有趣的现象。孩子们在探究游戏中感受快乐，获得智慧。

### 目标预设

1. 通过实验，萌发探索纸绳承受力的兴趣。
2. 大胆尝试，学习制作有力量的纸绳。
3. 积极合作，体验团结起来力量大的快乐。

### 重点、难点

本活动重点是探索、感受纸绳的承重力。

难点是学习制作有力量的纸绳。

### 设计理念

在玩纸时，一个孩子偶然做成的纸绳拉不断，引起了同伴的关注和模仿。我把握契机，生成了科学活动《纸绳力量大》，

鼓励幼儿学习做有力量的纸绳，并进行拎水桶的尝试，在游戏操作中感受纸绳力量大。

## 设计思路

对孩子而言，最好的学习方法是在最直接的体验中学习，在动手中发现。活动中，我选择了生活中最为常见的材料“卫生纸”和“水桶”，让孩子进行操作实验，把有关力的科学知识转化为孩子可亲自操作的游戏(如撕面条比赛、制作有力量的纸绳、纸绳拎一个水桶、纸绳拎两个水桶、合作用纸绳拎水桶等)，依托幼儿熟悉的、直观的材料，让孩子在富有挑战的活动中感受生活中有趣的科学现象。

## 活动准备

正方形卫生纸若干，篮子若干，装满水的'小油桶16个。

## 活动过程

1. 玩“撕面条”的游戏，激发幼儿兴趣。

(1)小朋友们看，这是什么?(卫生纸)卫生纸可以干什么?

(2)今天，我们用卫生纸来玩“撕面条”的游戏，比一比，在规定的时间内谁撕的面条又快又多。快行动起来吧!(幼儿操作)

(3)听好哦，时间马上就到了：5.4.3.2.1，停!互相看看，谁撕的面条又快又多!

(4)小结：有的小朋友撕的面条很多，有的小朋友撕的却很少。这是为什么呢?

让我们一起来找找卫生纸上藏着的小秘密吧。

2. 观察卫生纸的纹路，再次尝试玩“撕面条”。

(1) 请你们拿一张卫生纸看一看、找一找，发现了吗？这一条一条线就是卫生纸的纹路。试着用手摸一摸它的纹路，然后放回篮子里。（教师巡视检查）

(2) 好，谁来帮我找到这张卫生纸的纹路？画一画，按照这个方向撕一撕。撕成又细又长的面条了吗？换个方向再试试，把上面的纹路撕断。

(3) 出示两张画好纹路的纸，让幼儿明白竖线方向不容易撕，横线方向容易撕。

(4) 幼儿重新拿一张卫生纸“撕面条”。

3. 玩“纸绳拎水桶”的游戏，初步体验纸绳力量大。

(1) 刚才我们用卫生纸玩了撕面条游戏，我还想把它变成纸绳来玩游戏呢，你们会把它变成纸绳吗？谁来试试？（请一幼儿示范）

(2) 他用了什么方法把卫生纸变成了纸绳的？（先卷后拧）

鼓励幼儿做纸绳，尝试提水桶。

(3) （出示油桶）卫生纸做成的纸绳能拎起这桶水吗？

(4) 有人说可以，有人说不可以，到底怎样，我们来试试吧！

(5) 请小朋友用刚才的方法将卫生

纸做成纸绳，然后来到这里拎起水桶。

注意，手不能碰到桶。做好了就可以上

来试一试了!将两边的水桶拎到中间。

#### 4. 讨论纸绳的秘密。

(1)请拎起水桶纸绳没有断的小朋友站这边，纸绳断了的小朋友站那边。

(2)我给你们准备的是同样的卫生纸，为什么有的纸绳没有断，有的纸绳却断了呢？

拿两根松紧不同的纸绳引导幼儿观察，寻找原因。

(3)什么原因呢?大家讨论一下。谁来说说?

(4)究竟什么原因呢?你们想不想知道其中的秘密?(从两组幼儿手中各拿一个纸绳)

(5)你们发现了它们有什么不同?出示两根纸绳(一根没有断，一根断的)。

(6)我们试着按卷的方向撕一撕。

断的纸绳撕一撕，怎样?这样做成的纸绳，看，1.2.3，纸绳断了。

没有断的纸绳撕一撕，没有断。这样做成的纸绳怎样?不容易断。

原来，容易撕的拧成纸绳就容易断，不容易撕的拧成纸绳就不容易断。

(7)现在你们会做有力量的纸绳了吗?谁来告诉大家。(再次巩固)

(8)知道了这个秘密，我们再来试一试。记住，找准方向，拧

得越紧纸绳力量就越大。

(9)和好朋友拉一拉，看你的纸绳是不是够力量。如果纸绳断了，赶快找出原因，重新做一个有力量的纸绳。(请幼儿用有力量的纸绳把水桶拎到活动室的两边。)

5. 尝试拎两桶水。

(1)小小纸绳可神气啦!它说还能拎起两桶水呢!行不行?谁来试试?

(2)一幼儿用一根纸绳拎两桶水。(如果没断，说明纸绳力量大;如果断了，说明什么?)

小结:是啊，一根纸绳的力量有限，团结起来的纸绳力量会更大!

6. 经验拓展，玩“运水桶”比赛。

教师介绍游戏规则:将幼儿分成两队，运水桶接力比赛。

可以增加难度——合作运水桶。(找一个好朋友，把两根纸绳变成一根，两人合作运两桶水。)

7. 活动延伸。

带上你的篮子，捡起地上的垃圾，拎起水桶，出发吧!

摘自:《幼教博览》20xx.04

## 幼儿园大班教案篇七

我国新一轮基础教育课程改革正在如火如荼地进行着，在《幼儿园指导纲要》中反复强调课程内容的选择应从幼儿生

活中去发现、去探究，从幼儿感兴趣的和所在家庭、园所、社区文化中去提炼。正当《纲要》的新精神渗透到我的教育观念时，我班幼儿的一件小事引起了我的注意：一天，小朋友们象平常一样到卫生间洗手准备吃点心。突然，有几个孩子慌慌张张的跑出来，嘴里还大喊着：“不得了了，卫生间有毒蜘蛛，会把我们咬死的！”孩子们吓得都不敢进去洗手了，后来还是保育老师把蜘蛛赶跑了，孩子们才战战兢兢的进了卫生间。孩子们对蜘蛛害怕的情绪看在我眼里，也记在了我的心里：怎样才能让孩子们用一种科学的态度来看待蜘蛛呢？于是，我决定开展一次科学活动，让幼儿对蜘蛛有正确的认识。首先，我充分利用家长资源，请爸爸妈妈和孩子一起自主探索有关蜘蛛的知识；其次，请幼儿把收集到的资料带到幼儿园和同伴分享。在这个自主探索和准备的过程中，个别孩子居然发现科学书中的错误：“老师，书上说蜘蛛是昆虫，但是我上网查到蜘蛛根本不是虫，是节肢动物！”孩子们探索的热情让我非常感动，所以在活动中我采取了小组学习、小组合作的形式，让每个幼儿都能参与探索科学的快乐。

- 1、认识蜘蛛，知道蜘蛛是节肢动物，有吐丝结网的特性。
  - 2、能用科学的态度对待蜘蛛，对蜘蛛不再有害怕和厌恶的情绪。
  - 3、在游戏中培养幼儿丰富的想象力和创造力。
- 1、课件：各种蜘蛛的幻灯片、蜘蛛结网的动画。
  - 2、彩条、橡皮筋、毛线、幼儿电脑、水彩笔、白纸。
  - 3、在活动室贴上幼儿活动前自己收集的各种蜘蛛的图片。
- 1、师带幼儿进入活动室，请幼儿观察：今天活动室有什么特别的地方？（让幼儿自由观察贴在墙上的各种蜘蛛的'图片'）。

2、师告诉幼儿：这些图片都是小朋友们和爸爸、妈妈一起收集的，真能干！今天老师也收集了许多各种各样的蜘蛛图片，请小朋友们来看看。然后展示各种蜘蛛的幻灯片让幼儿观看。

3、师请幼儿讨论：

（1）你看到蜘蛛心里有什么感觉？

（2）蜘蛛是我们的朋友吗？你喜欢它吗？

4、将幼儿分成两派：喜欢蜘蛛的坐到一边，讨厌蜘蛛的坐到一边。

5、请幼儿分组商量：为什么喜欢（讨厌）蜘蛛？并给自己的小组取名字。

6、请幼儿分组起来论述自己喜欢（讨厌）蜘蛛的理由，并鼓励幼儿用表演的形式来表达自己的想法。

7、师小结：两组的小朋友都说得很有道理，那蜘蛛到底是不是我们的朋友呢？我们到底该用什么态度对待它呢？现在就让我们来看一段关于蜘蛛的小知识吧！

8、展示课件：蜘蛛织网和捕食蚊子的过程。看完后请幼儿讨论：

（2）你对蜘蛛有什么新的看法？有改变吗？（幼儿可以重新选择到哪组）

9、师小结：蜘蛛有织网的本领，蜘蛛的身体内有毒，但是它的毒是为了捕捉猎物，如果我们人类不去打扰它，它也不会攻击我们。而且蜘蛛捕食的昆虫大多数都是害虫，所以蜘蛛对我们是有益的。

11、开辩论会：

(1) 幼儿分组讨论、商量。

(2) 幼儿分组发言，讲出蜘蛛是昆虫（不是昆虫）的理由。

13、师小结：昆虫应该具有身体分为头、胸、腹三部分，三对足的特征，但是蜘蛛的身体、却只有头、腹两部分，而且有四对足，所以蜘蛛不是昆虫，是节肢动物。

14、请嘉宾给两组幼儿发小礼物。

15、请幼儿扮成好忙好忙的蜘蛛，自由组合结蜘蛛网：

(1) 把彩条摆放在地板上，用线条建构一个想象中的蜘蛛网。

(2) 用橡皮筋构成蜘蛛网

(3) 在电脑上画蜘蛛网。

(4) 用毛线粘贴蜘蛛网。

12、请幼儿互相参观同伴的作品，活动结束。

1、请幼儿继续收集和蜘蛛同类的节肢动物。

2、在美工区投放各种材料让幼儿建构蜘蛛网。

3、在表演区摆放蜘蛛和各种小昆虫的头饰让幼儿玩表演游戏。

## 幼儿园大班教案篇八

1. 了解夏季的特征及各种拖鞋的外形特征、制作材料等，并能按一定的规则进行分类。

2. 积极参与游戏活动，与同伴共同讨论游戏规则，大胆地表

达、表现。

请幼儿与家长一起收集各种拖鞋带到幼儿园。游戏用货币。

1. 请幼儿展示并介绍自己收集的拖鞋。
2. 引导幼儿讨论并设计各类“拖鞋商店”游戏，如冬季拖鞋商店、夏季拖鞋商店、儿童拖鞋商店、妇女拖鞋商店、塑料拖鞋商店、工艺拖鞋商店等。
3. 在讨论开店的过程中，启发幼儿观察拖鞋的款式、制作材料等特征，分析其使用季节，使用人群或其他用途等。
4. 请幼儿讨论分工管理商店，按一定规律陈列拖鞋，布置展示台。

鼓励“售货员”使用广告语大力推销自己商店的’拖鞋，并热情接待前来购买拖鞋的“顾客”。

## 幼儿园大班教案篇九

- 1、知道“苔藓”这一名称和主要外形特征，了解苔藓的生长环境。
- 2、乐意主动采摘苔藓，感受乐趣。
- 3、丰富相应词语，如葫芦藓、地钱、墙藓等。

教师事先找好有苔藓的花圃、田间路边等。

一、出示苔藓实物样品、引出课题。提问：

——谁见过这些绿绿的小东西？它们会长在哪里呢？

——今天我们要去找找苔藓，可以采摘。

二、幼儿寻找采摘苔藓，过程中和幼儿一起观察其生长环境的特点，诱发幼儿(幼儿食品)有意记忆。

### 三、交流经验

——你找到了苔藓了吗?它长在哪儿?是什么样子的?象什么?(让幼儿边观察边讨论。)

——请你找一找苔藓的根、茎、叶。谁也有根、茎、叶?

四、幼儿再次寻找采摘，并让幼儿摘点野花、野草，为回教室让幼儿用它与苔藓合作学习插花。

### 五、梳理经验：

1、苔藓它多生长在潮湿、肥肥的土地里，在住宅、田园和路旁容易找到。因为是潮湿环境，因此人们走路要小心。

2、苔藓虽小也有根、茎、叶，是植物一种。(让幼儿讨论苔藓与水和阳光的关系。)

可结合相应的季节和天气组织幼儿采摘苔藓(地钱)，并烹饪、品尝苔藓植物(地钱)，让幼儿了解其特殊的用处。

1、科学区中设置“下水石”、“上水石”、“没水石”，观察哪块石头能长出苔藓。(“上水石”总保持着潮湿的状态，所以适合苔藓植物生长。)

2、在自然角种植苔藓。

## 幼儿园大班教案篇十

影子是幼儿日常生活中常见的科学现象。本活动旨在和幼儿一起探索光影变化的奥秘及与人们生活的密切关系，使幼儿

在观察、发现、操作、探索等活动中了解科学现象；感受科学奥秘；体验科学探究的乐趣；认识到科学给人们生活带来的方便与快乐；从而形成积极探索、热爱科学的良好品质。

1. 让幼儿感受科学奥秘，体验科学探究的乐趣，并让幼儿了解影子与人们生活的密切关系。
2. 引导幼儿通过一系列观察实验活动，积极有兴趣地探索发现“物体挡住光，就会出现影子”。
3. 探索发现影子的变化与光和物体的位置变化有关。

多媒体、台灯、小熊、各种形状纸、水彩笔等。

一、引导幼儿积极有兴趣地探索影子的产生，通过演示发现影子与光和物体，三者之间的关系。

老师给小朋友带来一只小动物，看看是谁？（小熊）

演示1.（开灯）看墙上有什么？（小熊的影子）。关上灯，还有影子吗？为什么没有？（没有光，就不能有影子）。

演示2. 开灯有光了，我把小熊放在台灯后面，看墙上有小熊的影子吗？为什么没有？怎样让它有？为什么？（只有小熊在前面挡住光，才会有影子）。

小结：没有光就不会有影子；只有光，没有东西挡住光，也不会有影子。影子是怎么来的呢？只有物体挡住光，才会有影子。小熊挡住光就有小熊的影子，小朋友挡住光就有小朋友的影子，老师的手挡住光就有手的影子。

请小朋友站起来，找一找自己的影子，伸伸手，跳一跳。请小朋友说一说，还有什么光能照出影子。（太阳光、月光、烛光、火光等都能照出影子）。

二、改变光的位置，或者改变物体的位置与姿势，观察影子的变化。

小结：光的'位置变了，影子就变了。

## 幼儿园大班教案篇十一

科学：落叶树和常绿树

1、巩固幼儿对几种常见树木的认识，形成落叶树、常绿树的观念。

2、学习将对落叶树与常绿树进行分类。

3、发展幼儿观察与比较的概括能力。

幼儿收集各种树叶，放在小篮子里面。观察认识各种常见树叶。

1、复习对几种树木的认识

教师：我们小朋友每天上幼儿园都能看见许多树，你见过哪些树？你见过它们的名字吗？

2、观察树叶，按颜色归类，了解树叶的差异。

(1) 引导幼儿先说说自己带来的树叶，再按照树叶的颜色进行分类。

(2) 比较不同颜色树叶的差异。

教师：秋天到了，彩色的'树叶真美丽，黄树叶、红树叶与绿树叶，有什么不同？

(4) 教师与幼儿一起概括常绿树、落叶树：

有些树到了秋季，树叶很快就枯黄落下来，最后树枝上是光秃秃的，这些会落叶的树，我们叫它们什么树呢？（落叶树）

告诉幼儿常绿树并不是不落叶，常绿树的叶子长老了也会落下来，一次落下几片，但新的叶子也在不断地长出来，所以树上总有绿色的树叶。

3、引导幼儿说说自己带来的是常绿树还是落叶树，鼓励幼儿上来，分别将常绿树和落叶树放在两个筐子里面，对树叶进行分类活动。

4、带领幼儿到户外观察树木，找一找：常绿树和落叶树。

在活动开始前，利用晨间活动，有意识的让孩子观察周围的树，活动结束后，利用户外活动，让孩子找找幼儿园里的落叶树和常绿树。

课后带幼儿到校园里去找校园里的落叶树和常绿树，孩子们找到了桃树、柳树，枇杷树，柳树是落叶树，桂花树，松树，广玉兰是常绿树，结合课件里的各种树，梧桐树、松树、柏树，使孩子对常绿树和落叶树有了更好的认识。有好多的问题，我都让幼儿自己来回答，让他们共同来分享各自的经验，通过这种方法获得的经验，孩子们记忆深刻。

## 幼儿园大班教案篇十二

1、探究物品的溶解速度与物品的颗粒大小及水的温度的关系。

2、发展幼儿的观察力、记录能力，体验探索的乐趣。

1、水、透明的杯子、塑料瓶、小勺、筷子、记录表、笔若干。

2、绵白糖、白砂糖、方糖若干。

1、引导幼儿回忆做过的溶解实验，引出新的探究问题。

教师出示一盆水，请幼儿说说自己知道的能溶解在水中的物品。

2、通过操作和对比观察，探究物体的溶解速度与物体颗粒大小的关系。

(1) 出示绵白糖、白砂糖、方糖，请幼儿观察其不同点，猜猜哪种溶解的速度会快一些。

(2) 请幼儿分组做实验验证。

请幼儿分为三人一组，用小勺取一平勺白糖和砂糖，再取一块方糖，同时把糖放入对应的三个杯中开始搅拌，看看谁杯子中的糖溶化完。

(3) 交流、讨论实验结果，并记录。

小结：物体的溶解速度与它的颗粒大小有关。可溶于水的物品越是颗粒小的，溶解得越快。

3、通过操作和对比观察，探究物体的溶解速度与水温的关系。

把全班幼儿分两组，一组拿冷水杯，一组拿温水杯。幼儿在老师的指令下，同时放进方糖，并一起轻轻地搅拌，看哪一杯水中的方糖溶解的速度快。

小结：水温越高，物体溶解的速度越快。

4、请幼儿思考，生活中还有哪些东西能够溶解在水里，激发幼儿进一步探究的兴趣，结束活动。

请幼儿在科学区继续探索物体的溶解现象。

## 幼儿园大班教案篇十三

为了进一步总结与推广优秀教学经验，推进新课程的实施，促进幼儿园特色的研究与形成，并以此作为培养教师的契机和抓手，提高教师的专业化能力，打造一支理念新、能力强、业务精的优秀教师队伍，使教师掌握正确的园本教学，特开展本次活动。

20xx年11月21日

业务园长及各班班主任

- 1、教学活动设计必须每位教师以音乐领域内容为教学内容，自己分析理解教材内容，充分体现新课程理念，并制定出自己的教学活动方案。
- 2、活动设计限于集体教学活动，有一定的创新性，每篇设计以一个课时为单位，并标明年龄段和内容出处。
  - 1.活动设计思路清晰、重点突出、有效而富有个性。
  - 2.活动目标定位具有適切性，适合幼儿的年龄特征，基本吻合本次活动的特质。
  - 3.活动内容具有挑战性，重难点把握得当，符合幼儿经验特点。
  - 4.活动过程具有游戏性和创造性，并与目标相匹配
- 5.教案书写规范，并突出各环节教师重点关注的问题。

一等奖6名，二等奖8名。

## 幼儿园大班教案篇十四

1. 通过操作活动，感知物体由于重心转移而发生的翻滚现象。
2. 能用语言表达自己的发现并记录探索的过程，感受科学活动的乐趣
2. 多媒体课件。
3. 木板玩具、蛛侠玩具□n次贴

### 一、魔术情境，激趣导入（激发幼儿兴趣，引发大胆猜想）

1. 导语：今天老师带来了一个魔术（展示小胶囊翻滚）

提问：你们猜猜小胶囊为什么会翻滚？

2. 幼儿尝试（空胶囊）

追问：为什么老师的胶囊可以翻滚，你们的却不能？（发现胶囊中有东西）

小结：小胶囊里有一样魔法材料，所以能使小胶囊翻滚。而你们手中的小胶囊是空胶囊所以不能让小囊翻滚。

### 二、猜测操作，感知原理

#### （一）观察现象，大胆猜（探索胶囊中的魔法材料）

1. 出示材料，请幼儿进行初步猜想。

提问：哪个材料才是真正的魔法材料呢？（记录自己的猜测）

2. 幼儿操作，尝试不同材料放入胶囊内。（发现魔法材料）

3. 分享交流。（记录操作结果，进行魔术表演）

小结：魔法材料是小钢珠。胶囊内放入小钢珠，会让小胶囊翻跟头

（二）观看视频，感知原理（简单梳理小胶囊翻滚的原理）

重点提问：为什么小钢珠能让小胶囊翻滚？为什么其他材料不能呢？

（播放原理视频）

三、思维拓展，活动延伸（发现重心转移在生活中的有趣现象）

1. 玩具中的现象（现成玩具：翻滚吧，蜘蛛侠；翻滚吧，木板侠）

提问：这是什么玩具？它会翻滚吗？

2. 日用品里的现象□n次贴：翻滚吧，纸片侠）

提问：为什么所有的东西都是从上往下翻滚呢？

## 幼儿园大班教案篇十五

1、培养幼儿动手操作的能力；

2、尝试用各种办法让各种船浮到水面上；

3、激发幼儿对科学小实验的兴趣。

设计理念：由于幼儿天生就爱玩水，为此本着教育内容要从幼儿生活经验出发、关注儿童的兴趣、引导儿童积极主动地

参与活动、提供选择与创造的`条件的理念，设计这节在水中玩船的，以游戏形式进行探索的活动。

1、七种（七种以上）质地不同、补救方式不同的沉船；

2、辅助材料：泡沫、塑料、纸、卫生筷、铁丝、透明胶、皮套，盐；

3、潜水艇模型。

1、出示潜水艇模型。

---你们知道这是什么吗？

---潜水艇是做什么用的？

---潜水艇是怎么在水里走的（进行演示）

2、探索做小实验

---出示七种质地不同的船，可这么多人就七只船怎么办？让幼儿感受合作，并提醒不抢、互相谦让。

---老师和幼儿一起玩（请幼儿自己选择一个伙伴，两个人一起选择一种船去玩）

---你们发现什么问题？（这些船都沉到水底）

---船在哪儿走？一起想办法让船都浮到水面上，

---幼儿探索，教师引导，

3、再探索、留作业

——拿出胡萝卜做的小船，问：刚才你们是用什么办法让胡萝卜船浮在水面上的？出示盐，把盐放入水中，让船浮上来。

——回家后你可以跟父母再探索，一起再试试。

## 幼儿园大班教案篇十六

我们的周围充满了各种自然的和人的声音，声音给我们传递意义丰富的各种信息，我们的生活离不开各种声音。对于大班幼儿来说，声音是熟悉的，但对于声音是怎样传播到我们的耳朵里却又是陌生的。《指南》提出幼儿的思维是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习。“声音的传播”内容较为抽象，对于大班幼儿来说，在理解方面存在较大的难度。活动将通过有趣的实验小游戏、看一看、说一说等方法让幼儿了解声音是靠什么来传播的。根据大班幼儿的年龄特点及认知规律，我设计了这个尝试性、操作性、探索性较强的科学活动《声音的传播》。

1. 了解声音是通过固体、空气、液体传播的，但不能在真空中传播。
2. 通过做一做、玩一玩、看一看等直接感知、亲身体验和实际操作的实验小游戏，探究、发现声音传播的秘密。
3. 学习制作传声筒，感知声音的传播，大胆表述自己的探究过程及结果，感受体验科学探索的乐趣。

1. 课件

2. 实验小游戏材料：小音响、手机、密封袋、装满水的盆子、

碰铃、筷子等

3. 制作传声筒材料：剪刀、棉线、大头钉、一次性杯两个

## 一、游戏导入，调动幼儿兴趣

1. 互动游戏：听声辨物，感知周围的声音

2. 提问思考，引起好奇，进入主题

师：我们知道声音是由物体的振动产生的，那这些声音是怎样传到我们的耳朵呢？

## 二、实验小游戏，发现声音传播的秘密

1. 实验小游戏：我敲你听，发现声音可以通过固体传播的秘密

（1）操作方法：两个孩子以开火车的方式站在墙边，第一个孩子手捂住一只耳朵，另一只耳朵贴着墙，第二个孩子手持笔轻轻敲打墙壁，敲打完毕，第一个孩子说出自己听到了几下。

### （2）幼儿操作实验

师：小朋友，如果耳朵贴在地板、门、桌子、塑料桶上，然后敲一敲，能不能听到声音呢？请你敲一敲、听一听，然后把你的发现告诉马老师吧！

2. 实验小游戏：我说你做，发现声音可以通过空气传播的秘密

操作方法：两个孩子面对面站着，第一个孩子依次说“我很生气”“我很开心”“我很伤心”，第二个孩子在接收到任务后重复第一个孩子所说，并做出相对应的情绪表情。

### 3. 实验小游戏：我播你猜，发现声音可以通过液体传播的秘密

(1) 操作方法：将蓝牙小音响装进密封袋并放进装了水的瓶子里，由教师播放儿歌，幼儿听音乐猜出儿歌名称。

#### (2) 幼儿操作实验

师：小朋友，请你试试用筷子，或者石头在水里演奏。

### 4. 观看小实验：真空中的闹钟，发现声音不可以在真空中传播的秘密

小结：声音可以通过像墙壁、地板、门、桌子、塑料桶等固体，还有气体和液体进行传播，但不能在真空中传播。

## 三、看一看，说一说声音的传播

1. 观看小视频，了解生活中声音的传播

2. 小小探索家，声音传播我知道

师：小朋友，请你看看图片，说说这些声音是通过什么传播的呢？请你继续找找生活中的声音是通过什么传播的吧！

## 四、活动延伸

1. 制作有趣的传声筒，和家人、同伴一起玩一玩传声筒，感受声音的传播，以及感受体验科学探索的乐趣。

2. 和家长一起发现身边的声音是如何传播的。

## 幼儿园大班教案篇十七

1. 了解动物冬眠、迁徙、换毛、储存食物等几种动物过冬方

式，知道动物采用不同的过冬方式是为了适应环境、保护自己。

2. 能大胆交流自己的看法，与同伴协商合作，对动物过冬方式进行简单分类。

3. 萌发探索动物生活习性的'兴趣，体验搜集、分享、合作的快乐。

有关动物在冬天里生存方式的文字和图片资料，《幼儿素质发展课程?多媒体教学资源包》课件24，动物的图片若干（数量与幼儿人数相同），分类图每组1张，“幼儿学习材料”——《拥抱冬天》。

1. 引导幼儿交流查阅到的资料，简单介绍动物的过冬方式，使幼儿感受到搜集分享的快乐。

（1）提问：寒冷的冬天来了，人们穿上了厚厚的棉衣。你知道动物们是怎样过冬的吗？

（2）引导幼儿利用搜集的图片、图书等资料，采用自由谈话的形式，向大家介绍动物的过冬方式。

2. 借助课件引导幼儿欣赏故事，了解不同动物的过冬方式。

（1）讲述故事，引导幼儿观看课件《冬天的动物》，帮助幼儿理解故事内容。

（2）鼓励幼儿讲述故事里的动物是怎样过冬的。

（1）小组协商，将图片分类。

每组幼儿1张分类图，组内协商哪一栏贴哪种过冬方式。做好标志后，将动物图片贴到相应的过冬方式栏中。提醒幼儿将故事《动物怎样过冬》中没有提到的过冬方式贴到最后一栏。

(2) 展示小组分类图，由小组选派代表进行分享、交流。

小结：今天我们知道了动物的过冬方式有冬眠、换毛、迁徙、储存食物、留卵过冬、躲在暖和的屋里过冬等。

4. 引导幼儿讨论、交流，知道动物过冬是为了适应环境、保护自己。

(1) 提问：动物们为什么要想这么多办法过冬？

(2) 小结：动物采用不同的过冬方式是为了适应环境、保护自己。

请幼儿自主阅读《拥抱冬天》第12—13页，继续探究动物的过冬方式。

## 幼儿园大班教案篇十八

1、激发探索光的兴趣。

2、感知光透过各种物品后颜色和形状的变化。

3、能大胆、清楚地表述自己的操作过程和结果，并尝试用符号记录。

手电筒幼儿每人一个，并学会使用；各种颜色的布、皱纹纸以及各种玩具；“我的新发现”记录图、彩色笔、标志符号；一段舞台灯光视频、一段节奏强烈的音乐。

一、导入活动：出示电筒，激发幼儿的兴趣。

提问：小朋友们，这是什么手电筒发出了什么颜色的光

二、第一次自主探索。（手电筒的光透过彩色布、彩色纸后，

光颜色的变化。)

1、看一看，摸一摸，老师准备了什么材料（各种颜色的布、纸。)

2、讨论：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化呢

3、小实验：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化。

（手电筒前面放上红色的布，光就变成红色；手电筒蒙上紫色皱纹纸，光就变成了紫色了……）

4、我们得出的结论：手电筒的光透过彩色布、彩色纸，光变出了各种各样的颜色。

5、幼儿将自己的发现记录在“我的发现”图表上。

分析：教师让幼儿在用手电筒和布、纸玩的过程中，自己去观察、比较、发现。尽管幼儿观察到的变化是很微小的一方面，但是透过他们个体经验的整合，以及相互间的交流、补充、完善，使探索的结果全面而细致。

三、第二次自主探索。（手电筒的光透过玩具后，光形状的变化。)

1、看一看，摸一摸，老师还带来了什么（是各种各样的玩具)

2、讨论：玩具、手电筒一齐玩一玩，光还会有什么变化呢

3、实验：用玩具和手电筒玩玩，看看光还会有什么变化（用有孔的玩具和手电筒一齐玩，光变出了好多小汤圆；光变出了一朵花，手电筒动花也会动……）

4、我们得出的结论：手电筒的光透过玩具，不仅仅颜色会变，形状也会变。

5、幼儿展示自己的新发现，并在“我的发现”图表上记录新发现。

分析：在活动的推进过程中，教师在幼儿猜测—实验—再猜测—再实验的矛盾冲突中，引导幼儿探索发现，培养幼儿有步骤解决问题的方法。

四、观看舞台灯光视频，制作彩色灯，师幼表演。

幼儿邀请客人老师当灯光师，自己当小演员，一齐表演。

五、活动结束，幼儿快乐地离开大厅。