

2023年长方形面积教学设计 长方形的面积教学设计(模板8篇)

公司宣传语应该与公司的目标和业务密切相关。公司宣传语的语言风格应该与公司的品牌形象和市场定位相协调，形成整体一致的效果。为了激发大家的创造力和思考，下面是一些创意十足的公司宣传语范例。

长方形面积教学设计篇一

教学目标：

- 1、使学生理解长方形、正方形的面积计算公式的推导过程。并能熟练掌握计算公式。
- 2、让学生亲历观察、拼摆、验证、交流等活动，培养动手操作能力和合作探究的能力。
- 3、进一步培养学生的合作意识和创新意识。

教学重点：引导学生推导出长方形、正方形的面积计算公式。

教学难点：推导长方形和正方形面积计算

教学过程：

一、悬念导入、激发情趣

是不是所有的长方形面积都可以用长乘宽计算呢？

生：！

师：今天我们就一起来研究一下长方形和正方形面积计算的

规律。

板书课题。

二、合作学习、探讨新知

1、明确要求，跃跃欲试

师：现在请大家拿出备好的正方形纸卡和统计表，看清学习要求，然后合作学习。老师想看看谁的表现最棒！谁的发现最多！

2、动手实践，小组探讨

生：积极思维积极动手，努力探讨新知，准备和其他小组评比。

师：我看每个同学，胸有成竹，跃跃欲试。现在哪个小组先来汇报？

3、分组汇报，交流成果

生：我们小组拼的长方形长5宽3面积是15平方分米（都是长方形）

生：我们小组拼的是正方形面积是 $3 \times 3 = 9$ 平方分米。（有长方形有正方形）

师：还有别的发现吗？

生：我们小组拼的两个长方形形状不同，面积相等。（（面积相等的长方形）

师：能在具体些吗？

生：长6宽2长4宽3，面积都是12平方分米

师：你的回答很了不起。谁还有不同意见？

生：我们小组拼的一个长方形，一个正方形，但是它们的面积却相等

（面积相等的长方形和正方形）

师：你们小组的发现更有价值，继续努力！

生：我们小组拼的图形有七八种，其中有3个图形面积相等！长8宽2、长16宽1、边长是4的正方形。（面积相等的2个长方形1个正方形）

师：大家真是火眼金睛！只要我们多观察、勤动手一定会发现更多的

奥妙！还有不同发现吗.....

4、分析比较，小结规律

5、激励评价，媒体验证

生：想！

师：怎么样？看了之后有何感受？

生：好看！证明了我们的研究成果.....

三、分层优化，升华重点

1、形成性练习（填空）

长方形面积教学设计篇二

1、使学生理解长方形、正方形的面积计算公式的推导过程。并能熟练掌握计算公式。

2、让学生亲历观察、拼摆、验证、交流等活动，培养动手操作能力和合作探究的能力。

3、进一步培养学生的合作意识和创新意识。

引导学生推导出长方形、正方形的面积计算公式。

推导长方形和正方形面积计算

是不是所有的长方形面积都可以用长乘宽计算呢？

生：！

师：今天我们就一起来研究一下长方形和正方形面积计算的规律。

板书课题。

1、明确要求，跃跃欲试

师：现在请大家拿出备好的正方形纸卡和统计表，看清学习要求，然后合作学习。老师想看看谁的表现最棒！谁的发现最多！

2、动手实践，小组探讨

生：积极思维积极动手，努力探讨新知，准备和其他小组评比。

师：我看每个同学，胸有成竹，跃跃欲试。现在哪个小组先

来汇报？

3、分组汇报，交流成果

生：我们小组拼的长方形长5宽3面积是15平方分米（都是长方形）

生：我们小组拼的是正方形面积是 $3 \times 3 = 9$ 平方分米。（有长方形有正方形）

师：还有别的发现吗？

生：我们小组拼的两个长方形形状不同，面积相等。（面积相等的长方形）

师：能在具体些吗？

生：长6宽2长4宽3，面积都是12平方分米

师：你的回答很了不起。谁还有不同意见？

生：我们小组拼的一个长方形，一个正方形，但是它们的面积却相等

（面积相等的长方形和正方形）

师：你们小组的发现更有价值，继续努力！

生：我们小组拼的图形有七八种，其中有3个图形面积相等！长8宽2、长16宽1、边长是4的正方形。（面积相等的2个长方形1个正方形）

师：大家真是火眼金睛！只要我们多观察、勤动手一定会发现更多的

奥妙！还有不同发现吗.....

4、分析比较，小结规律

5、激励评价，媒体验证

生：想！

师：怎么样？看了之后有何感受？

生：好看！证明了我们的研究成果.....

1、形成性练习（填空）

长方形面积教学设计篇三

1、经历探索长方形和正方形面积公式的过程，掌握长方形、正方形面积计算的方法，能够解决相关的实际问题。

2、以单位面积为参照，估计长方形和正方形的面积，提高估测能力。

3、在实践操作、讨论交流等活动中，积累活动经验，初步养成独立思考，勇于探索的习惯。

理解长方形所含面积单位的个数等于长方形的长与宽的乘积。

课件、1平方厘米的面积单位若干、长方形卡片、直尺

课前谈话：我们刚刚学习了面积和面积单位，你都知道了些什么？

概括起来我们知道了两件事：什么是面积和面积单位；知道用面积单位铺满的方法可以知道物体表面或封闭图形的面积。这节课我们继续来学习有关面积的知识（板书课题：长方形的

面积)。

(一)提供材料，启发研究这张方形卡片的面积是多少？

(1)估一估。考考你的眼力，估一估这张长方形卡片的面积大约是多少？

(2)怎样才能准确知道卡片的面积到底有多大？

(3)就用你们刚才想到的方法看能不能求出它的面积？

(二)展示、交流方法

1. 交流。

(1)它的面积是多少？

(2)谁估计得比较接近？

(3)你用的什么测量方法？

2. 展示交流“全铺”情况。

(1)沿长摆了几个？有这样的几行？一共是几个几？

(3)用1平方厘米的面积单位全部铺满，这是一种方法，谁和他的方法一样？

3. 展示交流“半铺”情况：沿长一行，沿宽一列。

(1)探究方法：这是沿长摆几个，沿宽摆几个？铺满是多少个面积单位吗？

(3)课件演示：沿长沿宽一共是多少个

(4)这种方法不用全摆满，通过想就知道全部铺满以后有多少面积单位了。

4. 运用半铺方法测量长方形面积。

(1)用这个方法，比比谁能很快地求出这个长方形卡片的面积。

(2)面积是多少?(课件展示：沿长沿宽一共是多少个)

(2)能想象出

5. 探究更简便的方法——间接测量方法。

(1)“半铺”的方法比较简单，但它是不是适用于任何一个长方形面积的计算呢?

(4)探究交流：为什么长20厘米就能摆20个1平方厘米的面积单位呢?

(5)为什么宽是4厘米，就能摆这样地行呢?怎么列式?

(6)量出长和宽还真的能知道长方形的面积呢!

6. 利用多张卡片深化理解长方形的面积计算方法。

(2)计算长方形卡片面积。比比谁能很快地算出这张卡片的面积，面积是多少?怎么列式?(板书算式。)大家共同研究，有了这么了不起的发现!

(三)归纳公式

(1)研究到现在，你知道量出长和宽后怎样求出长方形的面积吗?

(2)长方形的面积=长 \times 宽(板书)。

(3) (指算式) 看到长几厘米, 就知道能摆几个面积单位, 宽几厘米, 就知道能摆这样的几行。

所以长的厘米数乘宽的厘米数等于所含的平方厘米数。

1. 这种发现对所有的长方形的面积都适用吗?

2. 交流反馈: 选取教室里表面是长方形的物体, 先估计它的面积, 再量出它的长和宽, 计算出面积, 看看估的和算的是不是较接近。

3. 练习: 应用公式解决实际问题。

方法: 总结求长方形面积的一般方法”的研究过程。今天我们研究出了求长方形的好方法, 能解决许多的实际问题, 其实利用这个方法, 还可以求其他图形的面积, 今后我们会继续学习。

长方形面积教学设计篇四

教学目标:

1. 引导学生自主探究发现长方形、正方形面积计算方法, 经历面积计算方法的探究过程, 能正确计算长方形、正方形的面积。

2. 渗透“猜想-实验-发现-验证”的学习方法以及相关事物之间都是有内在联系的辩证唯物主义思想, 培养学生的自主学习能力、合作意识和科学探究精神。

3. 让学生通过对数学内在规律的探索, 来感受数学的魅力, 体验成功探究的乐趣。

教学重点: 引导学生通过操作实践、观察比较, 探究得出长、

正方形的面积公式。

教学难点：理解长、正方形的面积公式的推导过程。

教学用具：1平方厘米的正方形、尺子、课件等。

教学设想：

围绕长方形面积公式推导这个重点问题，我力图把教学的着力点放在公式是怎样被提出来的，又是怎样加以推导论证的。

1、复习中设置障碍，引出问题。激发学生内在的学习动机，引发学生对数学

学习的兴趣乃是求知的前提。在长方形面积计算公式推导中，让学生初步感知长方形的面积与长、宽之间存在的关系，再通过启发谈话，激发学生的学习动机和求知欲，为推导公式作铺垫。

2、在动手操作中，解决问题。学具操作可以帮助学生理解一些抽象的概念，

掌握一些数学规律，有利于教给学生探究知识的方法，让学生在操作中沿着具体—表象—抽象的过程发现问题，把握问题，寻找解决问题的方法。长方形面积公式推导中让学生利用1平方厘米的正方形纸片拼成一个长方形，在操作思维基础上，进一步感知长方形面积与它的长和宽的关系。

3、在思考、讨论、分析、验证中，得到结论。在操作交流之后，让学生对面

积与长宽进行观察、比较、思考，组织学生围绕长方形面积和长宽之间有什么关系进行讨论，归纳分析问题，从而引导概括推导出长方形的面积计算公式。

4、在变化中，推导出正方形面积公式。充分利用长方形面积计算公式，正方形是特殊的长方形，懂得了长方形的面积计算方法，正方形的面积计算方法也就迎刃而解。顺理成章地得出正方形面积公式。这样使学生了解了一般与特殊的关系，又形象地沟通了正、长方形之间的联系。

5、在练习中，发展学生思维，促进技能形成。本节课练习题的设计，力求紧

扣重点，层次清楚，题型多样，并体现面向全班学生，因材施教的要求。长方形、正方形面积公式得出后，均安排一组专项练习题，旨在及时巩固所学会公式，获取足够的反馈信息，以便教师及时调理教学节奏。综合练习题，有一定的灵活性，旨在强化应用两个面积计算公式，形成计算技能。最后提高练习是为学有余力的学生设计的，意在因材施教，发展智能。

教学过程：

一、复习导入，提出问题。

1. 提问：上节课，同学们认识了面积和面积单位。什么叫做面积？常用的面积单位有哪些呢？（课件出示面积概念和常用的面积单位）

（小结方法）

3. 提问：要想知道黑板、教室面积有多大，你们怎么测量呢？（生：用1平方米的面积单位去测量。）要想游泳池、菜地、森林、操场、知道中国土地的面积有多大，你们怎么测量呢？使学生悟出：用面积单位一个一个去摆、去测量的方法太麻烦，也不实际。

4. 教师在学生产生疑问的同时，再提出问题，引导学生去探

索。

用面积单位去量的方法太不现实了，那么有没有一种简便的计算方法可以求出长方形和正方形的面积呢？这节课，就来研究长方形和正方形面积的计算。

板书课题：长方形、正方形面积的计算。

二、解决问题。

(一)、猜想，长方形的面积与什么有关？与长和宽有怎样的关系呢？

(二)、学生操作发现规律。

1、分组活动，出示活动要求。

(1)组长主持活动，活动中互相配合，控制音量。

(2)用小正方形摆成不同的长方形(个数可以不同)，并照表做好记录。

(3)思考讨论：长方形的面积与长和宽有什么关系？

2、活动反馈。

操作完毕，反馈活动情况。结合反馈结果师板书黑板上的表格：

3、抽象概括：

(三)、验证与拓展

1、验证：是不是所有的长方形面积都可以用长 \times 宽来计算？出示简单的图形面积计算。让学生快速说出答案。

2、观察讨论正方形的面积公式。

师：这是什么图形？正方形的面积可以怎样计算呢？学生解答。

思考：正方形的面积与什么有关系？

反馈：对呀！正方形本身就是特殊的长方形嘛！只是长和宽相等的长方形，我们习惯上把正方形的长和宽叫边长，所以正方形的面积=边长×边长(板书)

三、巩固应用。

1、计算78页“做一做”

3、告诉茶几面积，猜长和宽(出示课件)

4、已知正方形的边长，对折一次后是什么图形，面积是多少？(备用)

四、课堂小结：收获是什么？还想知道什么问题？

长方形面积教学设计篇五

长方形的面积是冀教版三年级下册中的一课。长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接测量面积的基础上进行教学的，是学生第一次学习-平面图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且还有助于发展学生的思维，培养学生的空间想象能力。

二、学生情况分析

三年级在属小学中年级学段，从学生的知识水平和年龄特征出发，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。

人的智力是多元的，学生在发展上也是存在个别差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。做到因材施教、因地制宜，学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合三年级学生的心理特点。

三、教学目标

1、知识与技能：使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，经历长方形面积的推导过程。掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，合作交流、及知识迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养和提高。

四、重、难点：

教学重点：掌握长方形的面积公式，运用面积公式解决实际问题。

教学难点：在操作中探究长方形的面积公式

六、教学过程：

(一)、复习旧知，导入新课

师：同学们，上节课我们学习了常用的面积单位有哪些？

学生：常用的面积单位有：平方米、平方分米、平方厘米

师：学习面积单位在日常生活中有什么用？

学生：测量面积

演示长方形纸板

师：要测量它的面积，你认为用哪个面积单位比较合适？如何测量它的面积呢？

学生选择合适的面积单位，测量长方形的面积。

思维碰撞：用面积单位直接去量，可以看到这个长方形的面积，但是在实际生活中，如测量操场的面积，教室的面积；草地的面积；等等，也用面积单位一个一个去量，那可就麻烦了，所以我们要寻找一种更好、更简便的方法来计算面积。

这节课，我们就来探究长方形面积的计算。

(设计意图：复习旧知的目的，唤起学生已有的知识经验，引起学生学习新知的欲望)

(二)、自主探索。师：请同学们大胆的猜测，长方形的面积和什么有关系？

(学情预设：根据学生对长方形的认识和理解，可能会出现这几种情况：和长有关、和宽有关，和长、宽都有关，和周长有关、、、、)

师：你们的猜测是否正确呢？现在就请同学们带上老师温馨的提示踏上探究之旅。

出示导学提示：

- 1、以小组为单位，合作搭建3个长方形，完成实验记录表。
- 2、仔细观察记录表，你发现了什么？
- 3、尝试用比较规范的数学语言表达实验过程及实验结论。

(四)分小组汇报，交流结果长方形的面积=长 \times 宽

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

长方形面积教学设计篇六

教学目标：

- 1、经历探索长方形和正方形面积公式的过程，掌握长方形、正方形面积计算的方法，能够解决相关的实际问题。
- 2、以单位面积为参照，估计长方形和正方形的面积，提高估测能力。
- 3、在实践操作、讨论交流等活动中，积累活动经验，初步养成独立思考，勇于探索的习惯。

教学难点：理解长方形所含面积单位的个数等于长方形的长与宽的乘积。

教学准备：课件、1平方厘米的面积单位若干、长方形卡片、直尺

教学过程：

课前谈话：我们刚刚学习了面积和面积单位，你都知道了些什么？

一、复习导入

概括起来我们知道了两件事：什么是面积和面积单位；知道用面积单位铺满的方法可以知道物体表面或封闭图形的面积。这节课我们继续来学习有关面积的知识(板书课题：长方形的面积)。

二、动手操作、自主探究

(一)提供材料，启发研究这张方形卡片的面积是多少？

(1)估一估。考考你的眼力，估一估这张长方形卡片的面积大约是多少？

(2)怎样才能准确知道卡片的面积到底有多大？

(3)就用你们刚才想到的方法看能不能求出它的面积？

(二)展示、交流方法

1. 交流。

(1)它的面积是多少？

(2) 谁估计得比较接近?

(3) 你用的什么测量方法?

2. 展示交流“全铺”情况。

(1) 沿长摆了几个?有这样的几行?一共是几个几?

(3) 用1平方厘米的面积单位全部铺满,这是一种方法,谁和他的方法一样?

3. 展示交流“半铺”情况:沿长一行,沿宽一列。

(1) 探究方法:这是沿长摆几个,沿宽摆几个?铺满是多少个面积单位吗?

(3) 课件演示:沿长沿宽一共是多少个

(4) 这种方法不用全摆满,通过想就知道全部铺满以后有多少面积单位了。

4. 运用半铺方法测量长方形面积。

(1) 用这个方法,比比谁能很快地求出这个长方形卡片的面积。

(2) 面积是多少?(课件展示:沿长沿宽一共是多少个)

(2) 能想象出

5. 探究更简便的方法——间接测量方法。

(1) “半铺”的方法比较简单,但它是不是适用于任何一个长方形面积的计算呢?

(4) 探究交流:为什么长20厘米就能摆20个1平方厘米的面积

单位呢？

(5) 为什么宽是4厘米，就能摆这样地行呢？怎么列式？

(6) 量出长和宽还真的能知道长方形的面积呢！

6. 利用多张卡片深化理解长方形的面积计算方法。

(2) 计算长方形卡片面积。比比谁能很快地算出这张卡片的面积，面积是多少？怎么列式？(板书算式。)大家共同研究，有了这么了不起的发现！

(三) 归纳公式

(1) 研究到现在，你知道量出长和宽后怎样求出长方形的面积吗？

(2) 长方形的面积=长 \times 宽(板书)。

(3) (指算式)看到长几厘米，就知道能摆几个面积单位，宽几厘米，就知道能摆这样的几行。

所以长的厘米数乘宽的厘米数等于所含的平方厘米数。

三、在解决实际问题中验证公式

1. 这种发现对所有的长方形的面积都适用吗？

2. 交流反馈：选取教室里表面是长方形的物体，先估计它的面积，再量出它的长和宽，计算出面积，看看估的和算的是不是较接近。

3. 练习：应用公式解决实际问题。

方法：总结求长方形面积的一般方法”的研究过程。今天我

们研究出了求长方形的好方法，能解决许多的实际问题，其实利用这个方法，还可以求其他图形的面积，今后我们会继续学习。

四、课后反思：

长方形面积教学设计篇七

1. 知道长方形、正方形面积公式的推导过程。
2. 掌握长方形、正方形面积的计算公式。
3. 能够应用公式计算长方形、正方形的面积。

一、激趣导入

师：同学们，你们听过龟兔赛跑的故事吗？有一天，乌龟又遇到了兔子并再一次向兔子提出了挑战。这次，乌龟和兔子要进行粉刷墙面的比赛。（课件演示龟兔粉刷墙面的情境：兔子粉刷一块长方形的墙面，乌龟粉刷一块正方形的墙面，它们同时开始、同时完工）

师：怎样才能比较出谁赢了？（要知道它们粉刷的墙面的面积到底哪个大一些）

师：如何知道它们哪个粉刷墙面的面积大？用面积单位去测量行吗？

师：要测量黑板、操场等比较大的面积，使用面积单位一排一排地实际测量这种方法显然比较麻烦。今天我们就寻找一下计算长方形、正方形面积的规律，推导出计算公式。

二、探究新知

1. 长方形面积的推导

(1) 猜想

师：为了能很快找出长方形面积的规律，请看大屏幕。（教师用多媒体演示长、宽的变化引起长方形面积大小变化的动画）看了老师的操作过程，请你们大胆地猜猜看：长方形的面积可能与什么有关？长方形的面积与它的长、宽到底有着怎样的关系？你们喜欢自己来探索这个问题吗？好，通过实验解决问题是科学研究经常采用的方法。

(2) 实验

师：下面我们用准备好的1平方厘米的小正方形任意摆一些长方形，然后数出它的面积。

(3) 发现

师：通过刚才的实验，你有了哪些发现？

生：每排小正方形的个数刚好是长方形长的厘米数，排数正好是长方形宽的厘米数。因为总个数=每排个数 \times 排数，所以长方形的面积=长 \times 宽。

师：大家的这些想法都有一定的道理，说明你们很会钻研问题。但是，这些长方形都是用1平方厘米的正方形摆出来的，是否对计算所有的长方形的面积都适用呢？我们还要对这个发现进行验证。

(4) 验证

师：请同学们用1平方厘米的正方形测量已知长、宽的长方形的面积。你有什么发现？

生：我先用刚才发现的计算方法算出这些长方形的面积，再

用1平方厘米的正方形直接测量出这些长方形的面积，两种方法的结果是一样的。所以，我认为这个计算方法是正确的。

2. 正方形面积的推导

生：因为原来长方形的长和宽都变成了正方形的边长，所以正方形的面积=边长×边长。

三、知识运用

四、巩固新知

题目略。

五、总结深化

通过这节课的学习你有什么收获？你能解决生活中的哪些问题？

长方形面积教学设计篇八

苏教版三年级下册p82~84

- 1、使学生经历探索长方形、正方形面积计算公式推导的过程。
- 2、使学生理解并初步掌握长方形和正方形面积的计算方法，会运用公式解决一些简单的实际问题。
- 3、培养学生观察、判断、推理、概括等方面的能力。
- 4、向学生渗透互相联系，互相对立的事物在一定的条件下可以相互转化的观点。

理解和掌握长方形和正方形面积的计算方法。

探索长方形面积计算过程。

多媒体课件、个数不等的面积是1平方厘米的小正方形。

1、猜面积单位。（平方米，平方分米，平方厘米）

2、出示3幅1平方厘米的小正方形拼成的图案。

提问：你知道他们的面积分别是多少吗？为什么形状不一样，而面积却都是8平方厘米呢？

小结：看来用了几个1平方厘米的小正方形拼成的图形，它的面积就是几平方厘米。

1、出示一个长方形。

（1）估一估长方形的面积。

（2）验证估计的对不对，动手量一量。一位学生上台摆，其余在学习单上摆。

提问：这个长方形里一共摆了几个？你是怎么数的？

小结：小正方形的个数=每行摆的个数×摆的行数。

2、再出示一个稍大的长方形。

（1）用刚才的`量法，量出它的面积。

（2）小正方形不够用你是怎么知道它的面积的？

小结：长里摆了几个1平方厘米的小正方形，它的长就是几厘米，

宽里摆了几个1平方厘米的小正方形，它的宽就是几厘米。

出示长是6厘米，宽是3厘米的长方形。

1、思考：这个长方形的面积是多少平方厘米？你是怎么想的？

2、总结长方形面积公式：长方形的面积=长×宽

3、探索正方形的面积计算方法。

1、自学课本知道字母公式。

2、一起总结字母公式。

思考这节课你有什么收获？（揭示课题）

1、计算校园里有关长方形，正方形物体表面的面积。

2、拓展。

长方形和正方形面积的计算

1平方厘米正方形的个数=每行摆的个数×摆的行数

长方形的面积=长×宽 $s=a \times b$ 正方形的面积=边长×边长 $s=a \times a$