

# 最新一年级读数写数的教案(大全8篇)

小班教案的实施需要与幼儿园家长形成紧密合作，共同关注幼儿的学习和成长。以下是小编为大家整理的一些小班教案范文，供大家参考学习经验。

## 一年级读数写数的教案篇一

1，让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2，能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个

小棒100根

铅笔24枝

投影片

一、复习。

1. 数数。

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100。

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

2. 看题口答。

(1) ( )个一是一十，十里面有( )个一。

(2) ( )个十是一百，一百里面有( )个十。

(3) 6个十和2十一组成( )。

(4) 2个十和5个一组成( )。

(5) 75里面有( )个十和( )个一。

3. 教师报数，学生摆小棒。 6， 25， 50， 68。

二、新授。

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔?(有24枝)，有几个十枝和几个一枝。(2个十枝和4个一枝)

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢?”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个位

上一个也没有，试问；这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3)第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

## 2. 教学例4。

(1)出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出；先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2)教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

## 3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题(课本第37页)。

学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2. 做游戏：接通电话

# 一年级读数写数的教案篇二

教科书34~35页。

- 1、能够正确地、熟练地读写100以内的数。
- 2、结合具体事物，使学生感受100以内数的意义，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流。
- 3、进一步尝试用自主探索的方法获得新知。

100以内数的读法和写法。

数位的意义。

计数器、数位板、数字卡片。

一、复习：

- 1、十个十是（ ），一百里面有（ ）个一。
- 2、6个一和3个十组成（ ）。
- 3、7个十和6个一组成（ ）。
- 4、89里面有（ ）个十和（ ）个一。
- 5、62里面有（ ）个一和（ ）个十。

二、学习读数、写数：  
1、 教学例4：

（2） 学生在计数器上拨珠表示24。边拨边叙述：2个十在十位上拨2颗柱，4个一在各位上拨4颗珠。

（3） 在数位板上用数字卡片摆出24，并读出来。提问：“2

在哪个数位上？4在哪个数位上？”

(4) 教师再摆出42根小棒，用同样的方法完成以上过程。当学生写出并读出42以后，让学生对比24与42中的“4”、“2”的意义，加深对不同数位上的数所表示的意义理解。

## 2、 教学例5：

(1) 学生独立写出例5中上面一组数，写完后轻声读一读。教师将写得又整洁又美观的学生作业 进行展示，并抽出其中一个数（如67）提问：6在哪个数位上？它表示什么？7呢？”

(2) 例5下面一组数的教学过程 与上面一组数大体相同，应强调的是：当个位上一个也没有时，要用0占位。

## 3、 教学例6：

(1) 让学生利用计数器拨珠。先一个一个地拨，在个位上拨9颗珠后提问：“再拨上一颗是几颗？”“10个一是非颠倒多少？怎样用计数器上的珠子表示？”

(2) 在十位上，一个一个地拨，拨出9颗后提问：“这9颗珠表示多少？”“再拨一颗表示几个十？”“10个十怎样用计数器上的珠子表示？怎样读写？”

(3) 学生在课本上尝试写出一百，并轻声读一读。

(4) 教师在黑板上展示100的写法，让学生将自己写的和老师写的比一比，看谁写得整洁、美观。对写得不美观的在练习本上再写一次。

(5) 请学生对着数位表，同位互相说一说，从右边起，第

一、二、三位各是什么数位？每个数位上的数各表示什么？然后在数上填空。

(6) 让学生再回头看例6、例6中自己写的数，并读一读，然后想一想，写数和读数是从哪边（左边和右边）开始的？最后引导学生概括出小精灵聪聪说的话：“读书和写数，都应从高位起。”使学生感知自己说的和小精灵聪聪说的一样，体验自己在概括知识方面获得的一个小小的成功。三、练习：35页做一做1、2题。

学生独立完成，指名板演订正。

四、小结：

通过本节课的学习，你有什么收获？

## 一年级读数写数的教案篇三

1、能够正确地、熟练地读写100以内的数。

2、结合具体事物，使学生感受100以内数的意义，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流。

3、进一步尝试用自主探索的方法获得新知。

100以内数的读法和写法。

数位的意义。

计数器、数位板、数字卡片。

复习：

1、十个十是（ ），一百里面有（ ）个一。

2、6个一和3个十组成（ ）。

3、7个十和6个一组成（ ）。

4、89里面有（ ）个十和（ ）个一。

5、62里面有（ ）个一和（ ）个十。二、学习读数、写数：

1、 教学例4：

（2） 学生在计数器上拨珠表示24。边拨边叙述：2个十在十位上拨2颗柱，4个一在各位上拨4颗珠。

（4） 教师再摆出42根小棒，用同样的方法完成以上过程。当学生写出并读出42以后，让学生对比24与42中的4、2的意义，加深对不同数位上的数所表示的意义的理解。

2、 教学例5：

（2） 例5下面一组数的教学过程 与上面一组数大体相同，应强调的是：当个位上一个也没有时，要用0占位。

3、 教学例6：

（3） 学生在课本上尝试写出一百，并轻声读一读。

（4） 教师在黑板上展示100的写法，让学生将自己写的和老师写的比一比，看谁写得整洁、美观。对写得不美观的在练习本上再写一次。

（5） 请学生对着数位表，同位互相说一说，从右边起，第一、二、三位各是什么数位？每个数位上的数各表示什么？然后在数上填空。

（6） 让学生再回头看例6、例6中自己写的数，并读一读，

然后想一想，写数和读数是从哪边（左边和右边）开始的？最后引导学生概括出小精灵聪聪说的话：读书和写数，都应从高位起。使学生感知自己说的和小精灵聪聪说的一样，体验自己在概括知识方面获得的一个小小的成功。三、练习：35页做一做1、2题。

学生独立完成，指名板演订正

小结：

通过本节课的学习，你有什么收获？

## 一年级读数写数的教案篇四

一、读数：

184020□□□1567009□□□

6302050□□□50060003□□□

2060800□□□4302000□□□

二、写数：

八万九千二百三十：（）

五百零三万四千：（）

二十五万零七百：（）

一百万零五十：（）

四千三百零二万三千五百：（）



六万八千零一：（）

三、写数：

九百万、四十万、六万、五千组成的数是（）。

三千万、五万、七百组成的数是（）。

八千万、九十组成的数是（）。

四、用0，0，0，9，8，7，6这七个数字按要求组成七位数。

1、读三个0：（）

2、读一个0：（）

3、读两个0：（）

4、所有的0都不读：（）

五、10个一万是（）；10个一千万是（）。一百万有10个（）；10个（）是一百万。一亿里面有（）个万。

六、800500600这个数的最高位是（）位，它是（）位数。“8”表示8个（），“5”表示（）个（），“6”表示（）。

七、在数位顺序表中，从个位起，万位是第（）位，亿位是第（）位。百万位的右边是（）位，百万位的左边是（）位。一个六位数的最高位是（）位；最高位是千万位的数是（）位数。

## 一年级读数写数的教案篇五

二、教学目标：1、使学生能初步地数、读、写100以内的数。

2、初步理解数位的意义，掌握100以内数的顺序，会比较它们的大小。

3、初步掌握100以内数的组成。

三、教学重点：初步正确地数、读、写100以内的数，特别注意过九的数。

四、教学难点：初步理解数位的意义，掌握100以内数的顺序。

五、教具准备：计数器、数字卡片

六、教学过程：

（一）复习：

1、数数：从100倒数到1

从35起，五个五个地数到80

从10起，十个十个数到100

从50起，二个二个数到64

2、教师出示数字卡片，学生快速说出数的组成。

3、复习数位表：

“从右边起，第一位是什么位？第二位呢？第三位呢？（个、十、百）对！有几个十就在十位上写几，有几个一就在个位上写几。”

“那么怎么样用计数器表示17？”（指名回答，并上来拨珠子）

“对！因为17由1个十和7个一组成，所以在十位沙上拨7，在个位上拨1。”（并指名回答这样写和读17这个数，可指名上来板书）

（二）导入：

“刚才表示的数都是20以内的数，如果是20以上的数又应该怎样表示呢？谁知道21这样用计数器表示？”（学生讨论，教师指名回答）

（教师可以引导学生想：21由2个十和1个一组成，所以在十位上拨2，在个位上拨一，

写作：21

读作：二十一）

“其实20以上数的读写和20以内数的读写是一样的。”

（三）新课：

1、教学例四：想一想应该怎么样用计数器表示24？（指名回答）

想：24由2个十和4个一组成，所以在十位上拨2，在个位上拨4。

写作：24

读作：二十四

2、教学例五：

（1）教师拨珠子：十位4颗，个位3颗

“请问珠子表示的数是多少？”（指名回答）

板书：写作：43

全班齐读“十位是4，个位是3，所以读作四十三”

读作：四十三

（2）另外2个图也如上教法

3、练习巩固：

（1）接拨珠子，分别用指名答、开火车答、全班齐答等方式。

（2）教师读数，学生听数并动手写数，再全班对答案。

（3）同桌2人合作，一人说数，另一个人在听写本上写数，要求写数和读数都要写出来。每人说3个数。

（四）小结：今天我们学习了100以内的读数和写数。（板书：读数、写数）其实方法和20以内数的读写都是一样的。不知道小朋友们是否都熟练掌握了100以内数的读写呢？好我们现在来做练习。

（五）做34页：学生独立完成，再指名回答，全班对答案。可以请小朋友到黑板板书出来。（教师注意说明容易错的地方）

（六）板书设计：

100以内数的认识——读数、写数

写作：17

15

21

24

40

读作：十七

十九

十五

二十一

二十四

四十

100以内数的认识——读数、写数巩固练习

一、教学内容：第二册34-、35页100以内数的认识——读数、写数

二、教学目标：1、进一步使学生能熟练地数、读、写100以内的数。

2、进一步理解数位的意义，掌握100以内数的顺序，会比较它们的大小。

3、进一步掌握100以内数的组成。

三、教学重点：正确熟练地数、读、写100以内的数，特别注

意过九的数。

四、教学难点：理解数位的意义，掌握100以内数的顺序。

五、教具准备：计数器、数字卡片

六、教学过程：

（一）复习：

1、开火车数数。从15起，5个5个数到100，从48起，2个2个数到78。

2、全班齐数数。从100倒数到78，从10起，10个10个数到100。

1、小游戏：分组抽签读数。

（1）数出尾数是0的数来。

（2）数出尾数是5的数来。

（3）数出个位和十位数字相同的数来。

（4）数出个位是9的数来。

“刚才我们用各种方法数数，可以2个2个数，5个5个数，10个10个数，还可以顺着数，倒着数，说明小朋友们对100以内数的数法掌握得很好，小朋友们真聪明！”

2、教师说数，学生写数，要求写出写法和读法。

（二）新授：

1、教师在计数器个位上一个一个地拨，拨到9时问“再拨一个是多少？是10）十由几个一组成？”（板书：10个一是十）

“那么10个一是十，应该这样表示？”

教师在计数器十位上一个一个地拨，拨到9时问“再拨一个是多少？是100）一百由几个十组成？”（板书：10个十是一百）

“10个十是一百，应该这样表示？”

“我们看计数器上的珠子表示一百有什么特征？”（百位上只有一颗珠子，个位和十位都没有珠子）

2、指名回答，从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位

（教师板书：

百位

十位

个位）

“谁知道这样读写100？”（注意个位和十位上没有数，所以用0占位）

指名上黑板板书，要求100的读法和写法都写出来。（教师注意引导学生读数 and 写数都要从高位起）

百位

十位

个位

写作：1

读作：一百

(三) 练习巩固：

1、学生独立完成35页第2题，指名上黑板写数，全班对答案。

2、教师指导学生看图，再独立完成36页第4题。

(四) 板书设计：

100以内数的认识——读数、写数

10个一是一十

百位十位个位

10个十是一百

写作：

1

读作：

一百

## 一年级读数写数的教案篇六

1、读20以内的数。

倒数：从大到小的顺序1817·····

2个2个的数：02468101214161820(正数、倒数或从指定中间数开始数都要会)



5个5个的数：05101520((正数、倒数都要会)

单数：1、3、5、7、9·····

双数：2、4、6、8、10·····

(注：0既不是单数，也不是双数，0是偶数。在生活中说单双数，在数学中说奇偶数。)

## 2、两位数

(1)我们生活中经常遇到十个物体为一个整体的情况，实际上10个“一”就是1个“10”，一个“十”就是10个“一”。

12里有(1)个十和(2)个一;12里有(12)个一

14里有(1)个十和(4)个一;14里有(14)个一

15里有(1)个十和(5)个一;15里有(15)个一

.....

19里有(1)个十和(9)个一;或者说，19里有(19)个一

20里有(2)个十;20里有(20)个一

b□看数字卡片(11~20)，说出卡片上的数是由几个十和几个一组成的。

(2)在计数器上，从右边起第一位是什么位?(个位)第2位是什么位?(十位)个位上的1颗珠子表示什么?(表示1个一)十位上的1颗珠子表示什么?(表示1个十)

(3)先读11、12、13、14、15、16、17、18、19、20，再写出来。

如：14，读作：十四，写作：14。个位上是4，表示4个一，十位上数字是1，表示1个十。

## 一年级读数写数的教案篇七

1、复习过程中，发现很多同学对20以内读数、写数的知识掌握得较好，过程进展得比较顺利，为下一步新授的知识奠定了基础。

2、在本节课中，基本上是以学生自己“通过数具体实物的数量——说出数的组成——在计数器上表示——数的读、写这样一个过程”的模式来进行的。在区分同一个数在不同的数位上所表示的意义不同时，我通过课件出示了“24‘和”42“这两个数，让他们自己观察，讨论，得出结论。但是这里没有强化练习，如果再出一个数，如“33”，在同一个数里同一个数字它表示的意义，让学生区分，可能对突出难点更好。如在教学100的读写时，让他们通过一边数小绑的捆数，一边在计数器上拨珠，拨到第9颗时，如果再加一颗时，怎么办？把这个问题抛给了学生，让他们在实际中体会到“满十进一”，因为前一节课已经学过10个十就是100的内容，同时顺水推舟地让学生学到一个新的数位：百位。

3、练习部分设计得不够好，虽然很多同学都能做对，但是他们的积极性并不高，如果能设计成比赛的方式进行，可能会更好。以此让学生在比赛中增长信心，培养竞争意识。

## 一年级读数写数的教案篇八

1、327085是位数，最高位是()位，“2”在()位上，表示()，“7”在()位上，表示()。

2、从个位起，第五位是()位，第八位是()位。

3、和万位相邻的两个计数单位是()和()。

4、10个()是十万，一百万是10个()，一千万里有()个百万。

5、最大的六位数是()，最小的五位数是()。

6、50900300是由5个()、9个()、3个()组成。

7、一个数百万位和百位都是5，其余各位上都是0，这个数是()。