

# 幼儿园小班科学有趣的传声筒教案(模板8篇)

初三教案应当注重培养学生的思维能力和创新精神，提高他们的综合素质和综合能力。以下是小编为大家搜集的一些适合三年级学生的教案范文，供大家参考和学习。

## 幼儿园小班科学有趣的传声筒教案篇一

一天，孩子们好奇的问我“老师为什么我在电话的这边讲话妈妈就会听得见呢？”于是结合孩子们的好奇心设计此次活动。传递声音的方式有多很多种方法，我想让孩子们通过传声筒来了解，并且自己探索制作传声筒。孩子通过自己动手做，更容易了解它。通过这节课的学习可以让孩子了解声音的由来，了解不一样的管子传出来的声音是不一样的，让孩子在玩中感知这节课的乐趣。

- 1、探索传声筒的传声现象，知道空心的管子传出的声音清楚。
- 2、积极主动参与探索活动，能大胆表述自己的发现。
- 3、增强与同伴的合作意识，体验合作的乐趣。

经验准备：用纸卷成筒说话

物质准备：空心、实心的管子、实验记录表、玩偶、自制传声筒、听诊器

一、神秘玩具导入，激发兴趣。

1、大家猜一猜这是什么，幼儿自由发挥

二、引导幼儿用纸筒结伴说悄悄话。

- 1、出示纸筒：这是什么？是什么样的？
- 2、老师用纸筒示范和幼儿说悄悄话，激发其他幼儿操作的欲望。
- 3、幼儿用纸筒结伴说悄悄话，互相听听说说。
- 4、你听清楚好朋友的话了吗？
- 5、你感觉说话的声音听起来怎么样？

要求：说话的幼儿必须小声，一方面游戏要求，另一方面保护耳朵

小结：这个长长的、园园的、空心的纸筒真神奇，它能把我们说的话传出去，而且声音还非常的清楚、响亮，我们给它一个好听的名字叫传声筒。

### 三、探索实心 and 空心传声筒的不同。

- 1、出示两种传声筒，幼儿认识。
- 2、交待操作要求：给两种声音感觉不同的传声筒分别送上标记。
- 3、幼儿操作，老师观察指导。
- 4、为什么有的听得清楚，有的听不清楚？
- 5、观察比较两种不同的传声筒。
- 6、小结：有些传声筒是空心的，能够传出声音；有些传声筒里面塞了很多毛巾，这些毛巾堵住了传过来的声音。

### 四、游戏：悄悄话

1、请5个幼儿来玩游戏。

2、出示自制传声筒。

3、交代游戏规则：教师先给第一个幼儿看玩偶并小声告诉老师是什么，然后用传声筒告诉第二个幼儿，然后第二个幼儿再用传声筒告诉第三个幼儿·····最后一个幼儿大声告诉全体幼儿他听到的答案。

五、拓展，了解其原理在生活中的运用。

1、出示听诊器：这是什么？谁需要用它？

2、在生活中还有许多东西是根据传声筒的秘密发明的，你回家和爸爸妈妈一起在图书上、网上找一找。

将材料投放到科学区，让幼儿自由操作探索。

## 幼儿园小班科学有趣的传声筒教案篇二

1、感受传声的秘密。

2、对科学活动有兴趣，愿意探索。

幼儿自由根据兴趣玩空心纸棒

1、引导幼儿观察纸棒。教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？（幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的）。

2、幼儿玩纸棒教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎么玩的？

二、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

2、幼儿两人一组地玩了起来。

3、提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？

4、教师小结：这个长长的、圆圆的空心纸棒，能把我们说的‘话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

### 三、发现问题，和小问号交朋友

2、出示小问号（？）引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同？既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢？这个传声筒我要送一个标记给它（出示小问号卡片）知道这是什么符号吗？这根传声筒向我们提出了一个问题。

3、幼儿再次玩传声筒（传声筒换成实心的）幼儿发现听到的声音不清晰了，这是为什么呢？幼儿自然产生疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

### 四、观察比较，解决问题

1、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同？让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

2、教师小结：

原来有小问号的传声筒为什么传的声音听不清呢？原来里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

### 五、延伸：

幼儿自己动手制作小小的传声筒，进行连接传声筒，使之变成一个长长的传声筒。

# 幼儿园小班科学有趣的传声筒教案篇三

- 1、探究声音在管状物体里传播的现象。
- 2、感受声音传播这一科学现象的神奇，体验合作探究的快乐。

## 活动准备

- 1、多段塑料管子、多个塑料弯头、可以塞进塑料管子的布头若干。
- 2、《声音传播》教学挂图、教师教学资源。

## 活动过程

- 1、引导幼儿用一根塑料管子做“传声筒”，两人一组玩传递“悄悄话”的游戏：请出声筒口的幼儿轻轻说话，看听筒口的幼儿是否能听清楚。
- 3、引导幼儿几人合作拼出有多个听筒的传声筒，组织幼儿玩多人“打电话”游戏。
  - (1)制作有一个说话口，两个同样长短听筒的传声筒，三人一组做游戏。听筒口的两个孩子一段时间后互换位置，听听两个听筒口的声音是否一样大、一样清晰。
  - (2)制作有一个说话口，三个同样长短听筒的传声筒，四人一组做游戏。听筒口的三个孩子一段时间后互换位置，听听三个听筒口的声音是否一样大、一样清晰。
- 4、引导幼儿在塑料管里塞上布条，比较塞上布条和不塞布条的塑料管在传声上有什么不同。
- 5、通过观看教学挂图或课件，了解生活中通过管道扩音的例

子，如用扩音喇叭说话、用听诊器听心脏的跳动等。

活动延伸：

可在幼儿园走廊里安装较长的传声筒。

## 幼儿园小班科学有趣的传声筒教案篇四

作为一位无私奉献的人民教师，时常会需要准备好教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？以下是小编收集整理的大班科学活动好玩的传声筒教案，希望对大家有所帮助。

- 1、感受传声的秘密。
- 2、对科学活动有兴趣，愿意探索。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

### 一、幼儿自由根据兴趣玩空心纸棒

- 1、引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？（幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的）。

- 2、幼儿玩纸棒

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎样

么玩的？

二、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

2、幼儿两人一组地玩了起来。

3、提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？

4、教师小结：这个长长的、圆圆的空心纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

三、发现问题，和小问号交朋友

1、提出疑问：

2、出示小问号（？）引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同？既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢？这个传声筒我要送一个标记给它（出示小问号卡片）知道这是什么符号吗？这根传声筒向我们提出了一个问题。

3、幼儿再次玩传声筒（传声筒换成实心的）

幼儿发现听到的声音不清晰了，这是为什么呢？幼儿自然产生疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

四、观察比较，解决问题

1、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同？让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

## 幼儿园小班科学有趣的传声筒教案篇五

活动目标

- 1、通过操作，感知空心的传声筒传出的声音清晰、响亮，实心的传声筒传出的声音模糊，不响亮。
- 2、通过活动，激发幼儿的求知欲、好奇心，从而使幼儿积极主动参与探索活动，大胆表述自己的发现。
- 3、学习与同伴协作活动，增强与同伴的合作意识，体验合作的乐趣。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、体发展幼儿的观察力、想象力。

#### 教学重点、难点

重点：幼儿在老师的指导下进行游戏，培养幼儿的探究兴趣；

难点：通过操作，让幼儿感知空心的传声筒传出的声音清晰、响亮，实心的传声筒传出的声音模糊，不响亮。

#### 活动准备

- 1、空心传声筒人手一个。
- 2、实心传声筒人手一个。
- 3、拟人化的“小问号”符号一个。

#### 活动过程

（一）幼儿自由根据兴趣玩空心纸棒

（二）引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏



（三）发现问题，和小问号交朋友

（四）玩传声筒，观察比较空心的与实心的不同之处，解决问题。（五）游戏“长长的传声筒”，体验与同伴一起合作玩的乐趣。

## 教学反思

本次活动，通过对探究过程与结果的表达和交流，孩子们由于有亲身的经历和体验，就乐于表达和交流。

本次活动的成功之处还主要体现在以下几个方面：

- 1、活动环境体现自由性。幼儿在看一看、玩一玩、比一比中自由探索，从而发现问题-解决问题。
- 2、活动内容凸现生活性。活动中的内容都是来自幼儿生活中的内容。
- 3、活动过程呈现轻松性。幼儿在整个活动中都比较轻松，打破了以往的教于学的模式。
- 4、活动策略的多样性。
- 5、教师的角色转变。在以往的活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来提问。在实施的过程中我发现孩子们和我走的很近，每个幼儿都愿意说、乐于说，而且效果较好。

## 幼儿园小班科学有趣的传声筒教案篇六

### 游戏目标：

- 1、通过操作，感知空心的传声筒能传出清晰、响亮的声音。
- 2、通过游戏，激发幼儿的求知欲、好奇心，喜欢玩科学小游戏。
- 3、学习与同伴协作活动，增进同伴间的关系。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

### 游戏准备：

一次性纸杯若干、棉线、剪刀。

### 游戏玩法：

- 1、将2个杯子底用针或者其他笔什么打个小孔，保证面线能穿过去，但也不能太大；
- 3、两个人一个讲话，一个听。

### 活动反思：

在以往的活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来提问。

# 幼儿园小班科学有趣的传声筒教案篇七

教学目标：

- 1、感受传声的秘密。
- 2、对科学活动有兴趣，愿意探索。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、培养幼儿乐观开朗的性格。

教学过程：

## 一、幼儿自由根据兴趣玩空心纸棒

- 1、引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？（幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的）。

## 2、幼儿玩纸棒

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎么玩的？

## 二、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

- 2、幼儿两人一组地玩了起来。

- 3、提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？

4、教师小结：这个长长的、圆圆的空心纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

### 三、发现问题，和小问号交朋友

#### 1、提出疑问：

2、出示小问号（？）引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同？既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢？这个传声筒我要送一个标记给它（出示小问号卡片）知道这是什么符号吗？这根传声筒向我们提出了一个问题。

#### 3、幼儿再次玩传声筒（传声筒换成实心的）

幼儿发现听到的声音不清晰了，这是为什么呢？幼儿自然产生疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

### 四、观察比较，解决问题

1、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同？让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

2、教师小结：原来有小问号的传声筒为什么传的声音听不清呢？原来里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

### 五、教学延伸

幼儿自己动手制作小小的传声筒，进行连接传声筒，使之变成一个长长的传声筒。

#### 教学反思：

本次活动，通过对探究过程与结果的表达和交流，孩子们由于有亲身的经历和体验，就乐于表达和交流。

本次活动的成功之处还主要体现在以下几个方面：

- 1、活动环境体现自由性。幼儿在看一看、玩一玩、比一比中自由探索，从而发现问题—解决问题。
- 2、活动内容凸现生活性。活动中的内容都是来自幼儿生活中的内容。
- 3、活动过程呈现轻松性。幼儿在整个活动中都比较轻松，打破了以往的教于学的模式。
- 4、活动策略的多样性。
- 5、教师的角色转变。在以往的活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。

在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来提问。在实施的过程中我发现孩子们和我走的很近，每个幼儿都愿意说、乐于说，而且效果较好。

## 幼儿园小班科学有趣的传声筒教案篇八

一天，孩子们好奇的问我“老师为什么我在电话的这边讲话妈妈就会听得见呢？”于是结合孩子们的好奇心设计此次活动。传递声音的方式有多很多种方法，我想让孩子们通过传声筒来了解，并且自己探索制作传声筒。孩子通过自己动手做，更容易了解它。通过这节课的学习可以让孩子了解声音的由来，了解不一样的管子传出来的声音是不一样的，让孩子在玩中感知这节课的乐趣。

活动目标：

- 1、探索传声筒的传声现象，知道空心的管子传出的声音清楚。

2、积极主动参与探索活动，能大胆表述自己的发现。

3、增强与同伴的合作意识，体验合作的乐趣。

活动准备：

经验准备：用纸卷成筒说话

物质准备：空心、实心的管子、实验记录表、玩偶、自制传声筒、听诊器

活动过程：

一、神秘玩具导入，激发兴趣。

1、大家猜一猜这是什么，幼儿自由发挥

二、引导幼儿用纸筒结伴说悄悄话。

1、出示纸筒：这是什么？是什么样的？

2、老师用纸筒示范和幼儿说悄悄话，激发其他幼儿操作的欲望。

3、幼儿用纸筒结伴说悄悄话，互相听听说说。

4、你听清楚好朋友的话了吗？

5、你感觉说话的声音听起来怎么样？

要求：说话的幼儿必须小声，一方面游戏要求，另一方面保护耳朵

小结：这个长长的、园园的、空心的纸筒真神奇，它能把我们说的话传出去，而且声音还非常的清楚、响亮，我们给它

一个好听的名字叫传声筒。

### 三、探索实心 and 空心传声筒的不同。

1、出示两种传声筒，幼儿认识。

2、交待操作要求：给两种声音感觉不同的传声筒分别送上标记。

3、幼儿操作，老师观察指导。

4、为什么有的听得清楚，有的听不清楚？

5、观察比较两种不同的传声筒。

6、小结：有些传声筒是空心的，能够传出声音；有些传声筒里面塞了很多毛巾，这些毛巾堵住了传过来的声音。

### 四、游戏：悄悄话

1、请5个幼儿来玩游戏。

2、出示自制传声筒。

3、交代游戏规则：教师先给第一个幼儿看玩偶并小声告诉老师是什么，然后用传声筒告诉第二个幼儿，然后第二个幼儿再用传声筒告诉第三个幼儿·····最后一个幼儿大声告诉全体幼儿他听到的答案。

### 五、拓展，了解其原理在生活中的运用。

1、出示听诊器：这是什么？谁需要用它？

2、在生活中还有许多东西是根据传声筒的秘密发明的，你回家和爸爸妈妈一起在图书上、网上找一找。

活动延伸：将材料投放到科学区，让幼儿自由操作探索。