

# 义务教育新课程改革论文 学习义务教育 新课程标准版心得体会(汇总5篇)

每当我们感恩时，我们不仅能够体现自己的价值观，还可以传递正能量给身边的人。写感恩的总结时，我们可以用朴实而真挚的语言，表达对他人的感激和对生活的热爱之情。小编带大家回顾了一些感恩节的经典场景，让我们怀念和感恩美好时光。

## 义务教育新课程改革论文篇一

通过新课标培训，我了解到新课标更注重强调核心素养的整体性、一致性和阶段性。其中，小学阶段更侧重对经验的感悟，初中阶段则更侧重对概念的理解。把小学和初中一盘棋考虑，不割裂小学和初中的教学，是这次新课标修订的一大特色。2022新课标，更注重培养学生获得适应未来生活和进步发展所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验；使学生体会数学知识之间、数学与其他学科之间、数学与生活之间的联系，在探索真实情境所蕴含的关系中，发现问题和提出问题，运用数学和其他学科的知识与方法分析问题和解决问题。

面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。教学时既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力。

## 义务教育新课程改革论文篇二

新课程的变化更加适应各学段学生的现有水平，同时为培养学生的核心素养奠定基础，教师应认真研读，学习新课标的

变化，为自身专业铺路，只有教师自己明确了目标，才能更好的实现教与学统一。从《新课标内容结构化分析》可以看出来，对教师要求会更高，教学内容的整合，单元整体教学要求教师必须认真把握教材内容意图，有整体观念，对培养学生的核心素养有了明确要求，知识内容的核心概念，单元与单元的联系与区别等为教师的研究提供了更广泛的空间。

## 义务教育新课程改革论文篇三

小学习作教学更应始终把“我要写”“乐于写”作为第一位的任务，必须着力培养学生“我要写”“乐于写”的书面表达习惯，使学生达到“需之切”“乐其业”的境界。

了解学生，知道他们有哪些生活经历体验，引导他们写出来。作文的实质就是把自己想说的话写下来，写作过程就是利用内部语言思维、表达的过程。先说后写是开始学习写作的好方法，这是学习使用内部语言构思写作的过程。就是到了高年级也应该有适量的先说后写。

一条是生活习作，从写“放胆文”开始，写自己的生活，所见、所说、所听、所想，养成经常写的习惯。另一条是系统习作训练，从三年级开始，也从写放胆文开始，逐步学习一些写作方法和技巧，逐步学会观察、学会习作，把自己的习作写得好一些，更好一些。通过这两条线的训练，养成“有内容”“会写作”的习惯。

读写结合”就是“读书破万卷，下笔如有神”，就是在大量阅读中学习写作。

大量阅读既可以培养和提高阅读能力，也能潜移默化地培养和提高写作能力，更能塑造人格。

《课标》中指出：第二学段的要求是运用“愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。”第三学段是“改自

己的习作，并主动与他人交换修改，”，第四学段的要求是“能与他人交流写作心得，互相评改作文，以分享感受，沟通见解。”展示交流既可以促进学生“乐于写”，又可以评价出真实的写作能力。至于写一篇作文式的考试最好在高年级进行，而且要与平时作文结合起来全面评价。一篇作文定输赢的做法不利于小学生的发展。习作就是习作，是自己练习写作。决不能拿“作文选”作为衡量学生习作水平的标准。要承认差异，不搞一刀切。多做纵向比较，只要学生努力了，进步了，写出来的作文说清楚了自己的意思，就应该是他自己的好作文。做横向比较时要引导学生欣赏同伴的习作，学习同伴的习作，承认自己的差距，树立信心提高自己。

《课标》关于写作的总目标是：“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。”“各个年段相互联系，螺旋上升，最终全面达成总目标。”从各阶段目标上看，写作教学应遵循循序渐进原则。“学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，”在具体的教学过程中不要超越阶段性特征，要从情感出发，以兴趣为先导，以生活为源泉，从易到难，从简单到复杂，循序渐进。另外，三维目标互相渗透，融为一体，具有整体性，写作教学自身也具有的整体性，不要把写作教学分的支离破碎，那样会“按下葫芦起来瓢”——顾此失彼，要以激趣——积累——思考——表达——交流为主线促进写作水平整体提高。再其次，写作能力与识字写字能力、阅读能力、口语交际能力、综合实践能力等一起构成了语文能力，同为语文素养，所以要整体考虑他们之间联系，以大语文观进行写作教学，整体提高学生的语文素养。

## 义务教育新课程改革论文篇四

4月26日下午，固安县第四中学全体数学教师齐聚一堂，开展新课标学习研讨活动。会议全程老师们严格按照疫情防控管

理要求，隔排坐戴口罩，认真聆听，专注记录。

王老师从两个大的方面进行授课，一是义教数学新课标解读与理

解，二是新课标下的优化作业与设计。王老师从新课程标准的性质理念解读、目标内容解读、质量实施解读三个方面解读新课标。其中王老师讲到核心素养与四基四能时，我很受感触。四基包括基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。四能包括发现、提出、分析和解决问题的能力。四基四能是发展学生核心素养的有效载体，核心素养对四基四能教学目标提出了更高要求。所以要求指定指向核心素养的教学目标。

第二部分王老师从优化设计数学作业的角度讲授，王老师说作业的设计要源于生活，展现作业的趣味性；作业的设计要百家争鸣，倡导作业的多样性；作业的设计要思维提升，体现作业的开放性；作业的设计要加强实践，体现作业的应用性；作业的布置要崇尚自主，凸显作业的多层性。面对痛苦的学生，疲惫的老师的数学作业现状，我们也应该审视自己，优化自己的作业设计，可以学习王老师讲的新题型作业、想象型作业、实验型作业等，解放学生每天费时间费精力刷题的窘境，激发学生们学习数学的兴趣。

王老师的内容很多，讲的很精彩，需要我慢慢吸收理解的还有很多，在数学学习的道路上，任重而道远，我们一直在路上。

## 义务教育新课程改革论文篇五

本人认真聆听了xx教授对《义务教育数学课程标准(20xx年版)》的详细解读，有很多收获，印象最深刻的有以下一些内容。

我知道了小学阶段核心素养由原来的10个：数感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识，增加为11，增加的一个为：量感。何为量感呢？量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知。知道度量的意义，能够理解统一度量单位的必要性；会针对真实情境选择合适的度量单位进行度量等。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问题，是形成抽象能力和应用意识的经验基础。

我了解了总目标是“三会”：通过义务教育阶段的'数学学习，学生逐步学会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。同时，为了体现义务教育数学课程的整体性和发展性，根据学生数学学习的心理特征和认知规律，将九年的学习时间由原来划分为三个学段变为划分为四个学段。涉及到我们小学阶段的就是，原来一至三年级是第一学段，四至六年级是第二学段，而现在每两个年级为一个学段，小学阶段分为三个学段了。小学的6年划分得更详细了。

我明白了课程内容组织得安排上也有很大变化□20xx年的课标是以学段为主题，每学段里面细分为四大领域，而20xx年的新课标是以四大领域为主题，在每个领域里面再细分学段，更重视了知识的整体性和系统性。

xx教授的解读非常细致，而且深入浅出。因为信息量很大，在听了xx教授解读的基础上，后期我还要不断学习，仔细研读，用新课标的里面的新标准，新内容，新理念，新方法来指导自己的教学。