

小学三年级数学面积和面积单位教学反思

三年级数学面积和面积单位教学反思(汇总8篇)

即兴创作不受限于规则和固定模式，可以充分展现个人的特点和创造力。如何培养即兴的技巧和能力，成为一名专业的即兴表演艺术家？即兴作品的魅力在于它的真实和瞬间的感动，让我们一起领略吧。

小学三年级数学面积和面积单位教学反思篇一

本节课教学的特点是，朴实无华、扎实高效，主要体现在以下几点：

- (1) 学习内容来自生活，来自学生；
- (2) 教学过程尊重学生的学习需求；
- (3) 学习过程重视体验。

(一) 学习内容来自生活。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”学习内容来自学生生活实际，在学生已有经验的基础上学习，可使学习更有效。因为，学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，容易形成知识结构，同时也充分体现了学习生活化的理念。例如，从生活中的各种不同方面的“比大小”引入，使学生了解事物的大小的不同方面；让学生充分地摸手背、摸学习用品的面，感知物体表面的大小；利用学生描出的各种平面图形，比较大小，让学生明白平面图形有大小；让学生用1平方米测量教室里的大黑板、教室门

等面积，引导学生体会数学学习的应用价值。

（二）学习需求来自学生。

引导学生主动建构知识是新课程的重要理念。根据学生的认知特征和心理特点，充分激发学习动机，是变被动学习为主动学习的有效途径。因为学生第一次学习有关面积单位，对于为什么要有统一的面积单位，是必须首先要知道的。因此，本案例教学中，教师花了比较多的时间，让学生在操作中充分体验统一测量标准的'重要性和必要性，使得学生明确了学习的意义，也为学生主动、积极学习铺平了道路。例如，让学生选用一种物体表面来表示胸卡的面积，从表示的结果中可以使学生逐步体会到：用不同物体来测量容易产生误会，并通过创造矛盾冲突，使学生明确要测量面积的大小必须要有统一的面积单位，然后主动地投入到学习面积单位的活动之中。面积单位有哪些呢？教师不直接告诉，而是把这个机会留给学生，让学生充分地表现自我，进而树立起学习的自信心。而当学生提出“平方”是否就是“平方米”时，教师更是抓住契机，在肯定学生猜想的同时告诉学生生活中的数学真是无处不在。

（三）学习过程重视体验。

新课标重视学生学习过程中的体验。所谓体验性学习，就是强调学生的参与性和实践性，让学生参与知识探索、发现与形成的全过程，并通过体验与感受（体会），建构属于自己的认知体系。可见，体验性学习是知情合一的学习，是真正属于学生自己的数学学习活动，它旨在让学生通过手脑并用的探究活动，学习科学知识和方法，增进对科学的理解，体验探究的乐趣。学生在说一说、摸一摸、估一估、站一站、量一量的过程中，通过动手实践、合作交流，理解了面积的含义，认识了面积单位。例如，1平方米有多大，让学生先估计，后拿出1平方米纸，估计它的边长是多少，再用尺量，最后概括出边长是1米的正方形面积是1平方米；让学生想一想1

平方米有多大，发展空间观念，再联想生活中哪些物体表面的面积接近这个面积单位，把头脑中的表象和生活中的实物联系起来，再现面积单位，进而建构出面积单位的概念。可以说，整个学习过程都非常关注学生的体验。

小学三年级数学面积和面积单位教学反思篇二

《面积和面积单位》的教学内容是学生在空间形式上经历“从线到面”的一个飞跃、是从一维空间向二维空间转化的开始，学生对于本节课的内容先前知识是抽象的、陌生的。教学本课后，一些学生对面积的意义、面积的单位有了粗浅的认识。

小学生的认知特点是由感性认识逐步上升到理性认识的，在教学中我鼓励学生主动参与，动手实践，组织了摸一摸，看一看，比一比，猜一猜、想一想等一系列的操作活动。本节课我认为对于“面积”这个概念的揭示还是比较成功，学生在一系列用手摸身边熟悉物体的表面及体验封闭图形（与不封闭图形的对比）的活动中，已经建立了“面积”的表象。在教学面积单位定义为何种形状、尺寸的图形时，我依据教材提示的思路，一步一步展开。但是在提出比较两个图形面积大小的任务后，没有组织学生小组讨论，应该放手让学生自己尝试采用各种不同的方法解决问题。在面积单位的教学过程中，为了给学生建立1平方厘米、1平方分米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的面积是1平方厘米，身体哪个部位的面积大约是1平方厘米，哪个部位又是1平方分米，这些材料都是生活中显而易见。但是学生的反馈热情并没有我预计的那么高涨，这也许是和学生的生活经验不足有关。在教学中我应尽量把“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的大小联系生活实际，通过直观形象的实物表面的大小的认识，增加学生的形象记忆，使学生对各个面积单位形成表象认识。同时也可让学生估算一下生活中物体的面积的大小，这样可以拓展学生的思维，加深学生对面积单位的理解。但是我在教学中没有体现这一环节，没有使得学生在脑海

里建立了面积单位的表象，巩固了面积的概念。

总而言之，这节课还是有许多不足的。在课堂教学中，我还是不够大胆的放手给学生发现问题和探究解决问题。希望能在今后的教学中注意改进。

小学三年级数学面积和面积单位教学反思篇三

本学期第二次公开课我执教的是三年级下册《面积和面积单位》，面积的概念是小学数学空间与图形板块中一个相当重要的部分，对于发展学生的空间概念起着极其重要的作用。本节教学内容主要包括面积的'概念和常用的面积单位的认识两个部分。通过这节课的教学，以及刘教授和数学组各位老师的点评，综合自己的领悟，反思如下：

一、导入过时，没有激发出矛盾，而且在课堂结束时没有作出结论，在今后的教学中一定要谨记，教学一定要完整，要做到知识的前后呼应。

二、在讲述面积的定义时，讲解不够透彻，还有少部分学生对这个概念模糊，下次在讲这个知识点时，可以先讲述物体的概念，然后过渡到物体的表面，最后回归物体表面大小这个概念上，这样，很自然地引出面积的定义。

象记忆，使学生对各个面积单位形成表象认识。也可让学生多估一估生活中物体的面积的大小，拓展学生的思维，加深学生对面积单位的理解。

四、教学中，我应该重点讲清“1平方厘米”，再放手让学生去推导，“1平方分米”、“1平方米”，这样不仅可以调动学生积极性，还可以增强学生自主探究的能力，发散学生的思维。

五、在导出面积单位时候，应该选用一个格子数目多，面积

小的图形来进行对比，这样可以增强学生的感性认识，引出矛盾，很自然的得出要比较面积的大小必须有统一的面积单位。

六、在评价方面也很值得反思，评价语言单调，缺乏数学思想、方法等实质性评价，学生在比较卡纸面积大小时用到了观察、重叠、拼、摆等多种数学方法，但老师只评价“这种方法不错”，到底不错在哪儿，没有抓住渗透数学思想和方法的机会，这些都值得我去反思、努力。

七、这节课为了完成教学任务，我快马加鞭往前赶，使一些教学环节缺乏实效。还不得不漠视了许多孩子的感受，说是开放却放的不开，时间一到不管孩子们的探究是否成就将活动嘎然而止。看着孩子们的兴趣盎然，瞧他们的认真劲儿，我的心情难以平静，我应该尽可能使每个环节更充分、有效。

不管成功与失败，这都是值得我深思的一节课。它使我更深刻的认识到：课堂上，老师应该给学生多一点表现自己的机会，多一点评价的语言，让学生增添更多探索成功的喜悦！教师只有将数学与跟它有关的生活背景联系在一起，也就是只有通过“数学化”的过程来进行创造性的教学，学生获得的知识才是生动具体、美丽鲜活的。在充满生命力的课堂中，师生共同体验到探索的乐趣、成功的喜悦，达到师生共识、共享、共进。

三年级数学《认识面积及单位》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学三年级数学面积和面积单位教学反思篇四

引入新课内容后，学生的第一个活动就是摸身边的物体的表面——摸自己的脸面。初步感知什么是物体的表面，然后请学生到台上摸长方体、正方体及硬币的表面，在引导学生评价的基础上，让学生清楚地理解，物体的表面是指一个物体露在外面的每一个面。第二个活动中，让学生比较三个平面图形谁的表面大，谁大谁小？数学书的封面与课桌面谁大谁小，……在这些比较活动中让学生感知到，物体的表面有大有小，此时，老师适时告诉学生，物体的表面的大小就是物体表面的面积，引出面积的一部分意义。

接着，老师举例说，比如：这块黑板面的大小就是这块黑板面的面积。并让学生照样子说一说，进一步理解面积的这一意义。接下来，让学生在观察、倾听的基础上，进一步理解“封闭图形”的意义，然后通过比一比、说一说等活动，让学生理解封闭图形也有大有小，封闭图形的大小就是封闭图形的面积。接着教师又提出一个物体到底有多大？让学生用自己的语言来进行描述，不同的学生用不同的物体来说明，这样就出现了单位统一的必要性，接着教学面积的有关单位。整节课条理清楚，在需要的前提下出示一个个概念，充分发挥学生的积极主动性。最后让学生归纳概括及看书得出面积的准确意义，到此时，学生通过大量的活动，充分地理解了面积的意义，并理解面积的有关单位。

小学三年级数学面积和面积单位教学反思篇五

上周在学校开展的数学组青年教师教研课中，我执教了三年

级的《面积与面积单位》一课。因为从教过三年级的数学，对教材有一定的了解，所以准备起来不是那么的不知所措。“教学是一门艺术”，在这门“艺术”中学生获得了知识，而我丰富了人生的历练。并且其中夹杂着一点点的感受，在感受中我反思自己教学中所得、所失、所悟。

三年级在小学属中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。这节课上下来，我相信有一些是比较成功的地方，比如孩子们活跃积极，整个课堂有序而活泼。但我要反思的更多的是这节课上不成功的环节。

因为学生是第一次学习有关面积单位，对于为什么要有统一的面积单位，是必须知道的。因此，在教学中，我花了比较多的时间，让学生充分体验统一测量标准的重要性和必要性，但是由于前面的教学占了较多的时间，所以在后面教学面积单位认识的时候显得非常的单薄，只是浮云略水一般过了。并且因为前面环节的拖沓，使得周长和面积的精彩比较以及面积单位的应用与拓展没能通过练习体现出来，所以导致教学还是不能有效地落到实处。

不管成功与失败，这都是值得我深思的一节课。它使我更深刻的认识到：课堂上，老师应该给学生多一点自己操作的机会，让学生增添更多探索成功的喜悦！

小学三年级数学面积和面积单位教学反思篇六

《面积和面积单位》的教学中，我认为教学成功的关键是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的大舞台，让他们在实践活动中获得多方

面的发展，主要体现在：

一、创设情景，举例生活化，感悟知识

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和创造的机会”。这节课内容是从线过渡到面，是学生认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物出发，如数学书的封面、文具盒盖面、课桌面等，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，引导学生用身边的物体来测量桌面的面积，这些材料都是学生生活中常见的物体，都是学生自己动手去收集得到的，如：信封、书本、手帕、树叶等。因此学生动手操作的兴致非常高，反馈结果多种多样：10个信封的大小、8本书的大小、6块手帕的大小、24个格子等。学生的反馈热情空前高涨，学习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅理解了面积单位的产生，而且再一次巩固了面积的概念。

二、任务驱动，激活思维，培养主动探索的意识

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学习的欲望。在教学中，先让学生感受桌面的面积比黑板的面积小，那么桌面的面积到底有多大呢？引导学生用自己身边的物体的面来测量桌面。可是测量结果不统一，怎么办？引导学生分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到规定统一标准进行的必要性。

三、重操作，强化学生感知

“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生

观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，用实物的面测量桌面，用1平方分米的正方形测量桌面，做做、画画、找找1平方厘米、1平方分米、1平方米。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。

四、合作学习，全员参与，发挥学生的主体性

在数学课堂中开展合作学习，能够密切师生和生生的相互关系，使教师从“权威”角色向“同伴”角色转化，从“讲师”角色向“导师”角色转化，学生从被动服从向主动参与转化，从而形成师生平等，和谐的课堂氛围。因此在教学过程中，我以合作学习的形式，让学生合作用自己身边的物体和用平方分米来测量桌面，讨论1平方厘米，1平方分米，1平方米到底有多大？活跃学生的思维，增大思维的强度，充分让学生能够从那些与自己不同观点和方法中达到启发，对问题的理解更为丰富和全面。

不足之处

课中有一个环节的处理不够细化。在估算桌面大约有几平方分米这个环节中，学生基本上是瞎猜，我也只是在等待比较接近的答案出现，有一个学生报出了比较准确的答案，我像抓住了救命稻草似的，匆匆把这个环节一带而过。没有充分发挥这个环节地作用，要改进。这个教学环节可以细化为如下几点：

- 1、第一次估算，找出差距最远的答案。
- 2、根据这个学生的答案，每位同学拿着自己剪的1平方分米上台在桌面上摆一摆。

3、根据摆的`情况进行第二次估算，力求一次估算正确。

4、交流总结估算的方法。

小学三年级数学面积和面积单位教学反思篇七

《面积和面积单位》的教学中，我认为教学成功的关键是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的`大舞台，让他们在实践活动中获得多方面的发展，主要体现在：

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和创造的机会”。这节课内容是从线过渡到面，是学生认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物出发，如数学书的封面、文具盒盖面、课桌面等，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，引导学生用身边的物体来测量桌面的面积，这些材料都是学生生活中常见的物体，都是学生自己动手去收集得到的，如：信封、书本、手帕、树叶等。因此学生动手操作的兴致非常高，反馈结果多种多样：10个信封的大小、8本书的大小、6块手帕的`大小、24个格子等。学生的反馈热情空前高涨，学习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅理解了面积单位的产生，而且再一次巩固了面积的概念。

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学习的欲望。在教学中，先让学生感受桌面的面积比黑板的面积小，那么桌面的面积到底有多大呢？引导学生用自己身边的物体的面来测量桌面。可是测量结果不统一，怎么办？引导学生分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识

到规定统一标准进行的必要性。

“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，用实物的面测量桌面，用1平方分米的正方形测量桌面，做做、画画、找找1平方厘米、1平方分米、1平方米。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。

在数学课堂中开展合作学习，能够密切师生和生生的相互关系，使教师从“权威”角色向“同伴”角色转化，从“讲师”角色向“导师”角色转化，学生从被动服从向主动参与转化，从而形成师生平等，和谐的课堂氛围。因此在教学过程中，我以合作学习的形式，让学生合作用自己身边的物体和用平方分米来测量桌面，讨论1平方厘米，1平方分米，1平方米到底有多大？活跃学生的思维，增大思维的强度，充分让学生能够从那些与自己不同观点和方法中达到启发，对问题的理解更为丰富和全面。

不足之处

课中有一个环节的处理不够细化。在估算桌面大约有几平方分米这个环节中，学生基本上是瞎猜，我也只是在等待比较接近的答案出现，有一个学生报出了比较准确的答案，我像抓住了救命稻草似的，匆匆把这个环节一带而过。没有充分发挥这个环节地作用，要改进。这个教学环节可以细化为如下几点：

- 1、第一次估算，找出差距最远的答案。
- 2、根据这个学生的答案，每位同学拿着自己剪的1平方分米上台在桌面上摆一摆。

3、根据摆的情况进行第二次估算，力求一次估算正确。

4、交流总结估算的方法。

小学三年级数学面积和面积单位教学反思篇八

《面积》这单元的概念比抽象，备课时，我分析了教材的逻辑关系，理顺了教学内容间的关系，从大处上做文章，在小处中润色，在教学中我有以下几点体会：

数学与现实生活密不可分，“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和创造的机会”。教学过程是师生相互交流的双边活动过程。师生以什么样的心境进入教学过程，是学生主动参与学习并取得教学效果的前提。面积这一概念对于三年级的小学生来说可能听说过，但是要透彻地理解什么是面积却不是非常容易的。所以，在课前我就以拍手歌的形式导入，让学生在轻松、愉悦的气氛中不知不觉地接触本节课的知识，将“面”在生活中的应用有趣化，贴近了学生的生活。“好的开始是成功的一半”，本课的引入是比较成功的。另外，在教学中我关注到学生的情绪状态，想方设法调动学生的积极性，维持他们学习的兴趣和注意力，环节设计张弛有度。

从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒面、课桌面、药盒面等出发，引导学生“选择身边的一个物体，边摸边说说这个物体的一个面”感知“物体的表面”随处可见；“借助身边的物体，选择其中的一个面，来感受它的大小”感知“物体的表面是有大小的；”“选择身边的一个物体举例子说说它一个面的面积”感知“物体表面的面积”从而帮助学生理解“物体表面的的面积”这一概念。从实物纸板自然过渡到“封闭图形”，从而观察、比较出封闭图形也是有大小的。这两个基本概念的教学是本节课的重中之重，也是本节课的难点所在。我在“物体表面的面积”一部分教学中花了大功夫，为后来教学“封闭图形的面积”做好了铺垫。我

在引出和讲解面积的概念和含义时，给学生在理解上留了很多个比较容易的思维台阶，让学生能慢慢的拾级而上，理解并基本说出面积的含义和概念。

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，可以使学生迅速的由抑制到兴奋，而且还会使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生的欲望。“比一比”中，前两组都非常容易比较，而第三组学具学生在观察后却不能统一意见，从而产生了矛盾，老师及时引导并激发学生的探究欲望。同学们小组合作，动脑筋，想办法。通过他们的实践探索活动，经历两个图形的面积的大小比较过程，从中体验比较策略的多样性。

我觉得本课设计的游戏环节比较成功，学生在第一个“比一比”游戏中巩固了面积的概念，而且介绍了“观察法”和“比较法”；在第二个游戏“猜猜看”中男女生分组看谁猜得准。按照学生的认知规律，前一个练习中数方格时总结出了，方格越多面积越大，很自然的这个练习中学生会认为女生看到的16个格的面积大。不但学生的积极性非常高涨，而且还自然引出来“面积单位”为下节课的学习做好了铺垫。我想这与符合学生个性和心理的教学设计是分不开的。