

# 幼儿一日常规培养心得(大全7篇)

工作心得是在一段时间内对工作经验和体会进行总结和概括，通过反思和总结来提高自己的工作质量和效果。以下是一些优秀实习心得的案例，希望对即将或正在实习的同学有所帮助与鼓励。

## 幼儿一日常规培养心得篇一

俗话说无规不成方圆，幼儿一日生活常规的养成有助于学习习惯的形成，由此可见，一日常规的建立对幼儿园教育有着非常重要的意义。幼儿从熟悉、自由宽松的家庭环境进入到陌生、有纪律约束的集体环境之中，难免有些不适应，他们不能像在家里那样随心所欲，想干什么就干什么，而要受集体规则的制约。从入园的第一天开始，我们就要重视对幼儿进行一日常规的培养，由浅入深，循序渐进，逐步让幼儿理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。

我们幼儿教师都知道幼儿园的工作是琐碎的，当我学习《幼儿园一日活动常规》时我的第一感想就是——幼儿园的工作是复杂而具体的。但是当我静下心来仔细阅读其中的每一个环节，环节中的每一个细节时，我才发现其中的一些奥秘。

一日常规就是需要幼儿经常遵守的班级规则 and 规定，是幼儿在幼儿园一日生活的各种活动中应该遵守的基本行为规范，包括三方面含义：

1. 遵守一日活动的时间及顺序的规定。
2. 遵守一日活动各环节具体要求的规定。
3. 遵守幼儿的一般行为规范的规定。

一日常规的建立对幼儿园教育有着非常重要的意义：

1. 一日常规帮助幼儿适应幼儿园集体环境。
2. 一日常规帮助幼儿学习在集体中如何生活。
3. 一日常规可以维持班级活动的秩序。
4. 一日常规可以帮助保教人员组织班级活动。

在培养幼儿一日常规应该遵循以下几个原则：

(一) 建立平等的师生关系，创设宽松的环境氛围。

(二) 提出合理的规则要求，符合孩子的年龄特点。

(三) 创造充分的锻炼机会，让幼儿多次实践训练。充分的、多次的实践是建立良好班级常规的关键。

(四) 提供模仿的榜样示范，努力做孩子的表率。

(五) 保教人员要密切配合，常规培养要持之以恒。

(六) 做好家长的思想工作，形成良好的教育合力。

## 幼儿一日常规培养心得篇二

今周我园组织了一次关于《幼儿园一日活动常规与班级优化》的学习，学习期间大家在一起边学习边讨论，特别是教师如何在一日活动中的各环节做到自然、有序、有趣、高效等方面讨论的比较多，对优化幼儿园一日活动的开展又有了更进一步的认识，我对照自己在开展幼儿一日活动中的一些做法做了如下总结：

幼儿园的工作是琐碎的，幼儿园的工作也是复杂而具体的。幼儿园的一日生活包括：教育教学活动、区域活动、户外活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中生活常规活动

又包括：用餐、就寝、如厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，但都是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节，因此认真做好班级的生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。

幼儿从入园到离园各个活动及活动之间的过渡环节都蕴涵着一定的教育契机和教育价值，也都直接间接地影响孩子们一天的情绪，如晨间接待时，我就面带微笑迎接每一个孩子，主动对孩子热情问好，认真做好晨检；观察幼儿的表现情况，安抚、疏导有不良情绪的幼儿，同时做好孩子药品、物品的交接与记录。主动与家长打招呼，遇到家长谈起关于孩子在园表现我热情与他们交流，这样有些看到老师不主动问好的幼儿现在也很有礼貌了，每天来到幼儿园都争着和我说在家里的一些事情。写到这里，我不由想到课前导入这一环节，当我们有目的有计划地组织一堂课的过程中总是想方设法激发孩子们的兴趣，努力把孩子们的情绪调整到最佳状态，如：做律动、玩游戏等等。如果我们在一日生活的各个环节都做到这一点，也按照课程的要求来实施，我相信我们的一日活动会开展得更好一些。

### 幼儿一日常规培养心得篇三

为切实做好疫情防控工作，确保幼儿园保教工作的顺利开展，12月24日我园邀请了婺城区妇幼保健院徐小宝书记对全体教职工进行了疫情防控专项培训。

培训中，徐书记通过图文的讲解使我们更清晰地了解了新型冠状病毒肺炎的特性和变异病毒“德尔塔”和新冠肺炎变异毒株“奥密克戎”的特点，让我们深刻认识到防疫工作的重要性。

接下来徐书记从幼儿园开园前的准备、开园后的管理、应急

事件的处置这三个方面对幼儿园防疫工作的展开做了深入解读。

培训结束后，胡青园长要求，要正确认识当前疫情防控形势和任务，加强培训演练，确保所有教职工学习到位；要不断细化防控细则和应急处置方案，实施精准防控，确保每个工作环节都有标准，责任到位、管控到位，用坚守助力孩子们的健康成长。

为确保教职工全面掌握疫情防控知识和防控技能，带领教师、幼儿及家庭科学防范疫情，我园筹备开学前期对全体教职工进行疾病防控知识培训。针对新冠肺炎疫情防控的培训包括三方面：

- 1、开学前准备
- 2、入园时工作
- 3、开学后措施。

此次培训活动由幼儿园兼职卫生保健医程老师做主要讲解。她详细介绍了幼儿入园前的准备工作，开学前精准摸排师生健康状况，做好幼儿园环境卫生消毒预防性工作，提高环境与设备清洁标准等工作。关于开学后的工作她提出，要科学的按照一日生活流程，在疫情防控期间，班级老师要密切关注一天中儿童的精神、睡眠、进餐、活动等情况。对晨午检工作、幼儿入园后的要求、午睡等方面也进行了具体细致规范的梳理，最后她要求教师要与家长共同配合做好幼儿的健康管理，科学防范疫情，为幼儿健康保驾护航。

培训后，王园长对本次培训做了总结性发言，他要求教师们认真学习培训内容，众志成城，抗击疫情。

## 幼儿一日常规培养心得篇四

通过学习《幼儿园一日生活活动常规实施细则》，让我们进一步认识到了自己在组织一日活动中存在的不足之处。如以前我们注重集体活动的组织，忽略幼儿习惯的养成，生活环节随意性大，工作缺乏规范性和科学性。因此在一日活动常规实施细则学习中，我深刻体会到：

1. 生活活动中很多小的细节工作虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节。为此认真做好班级的生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。如幼儿在午睡前自己整理衣物和鞋，午睡后整理被褥这些小事上，不仅可以锻炼幼儿的自理能力还能够让幼儿养成自己的事情自己做的好的生活习惯。

2. 孩子的模仿性强，老师为人师表，言行举止，行为习惯，都是孩子学习的榜样，所以我们老师在日常生活中一定要处处规范自己的言行举止，行为习惯，时时刻刻都做好孩子的表率。

3. 合理的一日活动常规为幼儿园教师保育、教育工作的顺利开展提供了依据，保证了幼儿良好的作息规律，有利于培养幼儿良好的生活习惯和时间感、秩序感。

4. 幼儿的自控能力比较弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，这就需要在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

5. 每天下午都有区角活动，学习活动中主要的形式是操作和

游戏，这样对操作前的要求，操作中的提醒和操作后的常规培养就显得格外的重要。在活动中随时教育幼儿活动所需物品，从哪里拿，还要归放到哪里去、离开座位时应随时将椅子放好、使用剪刀时注意安全、别的小朋友需要帮助时，及时给予帮助等等。从一点一滴的小事来渗透对幼儿的常规教育。

通过一日活动常规的学习让我知道了幼儿园一日常规的具体要求，也体会到了一日活动常规的重要性。在以后的工作中我们会加强一日活动的整合，更加重视孩子的养成教育，日渐完善并持之以恒地做好幼儿一日活动常规工作。

## 幼儿一日常规培养心得篇五

近期福建出现了新冠肺炎确诊病例，多数小学生被感染，疫情防控日益严峻，我们必须时刻紧绷疫情这根弦，确保校园疫情常态化防控毫不松懈。为了科学、规范、有序开展新型冠状病毒肺炎疫情防控工作，提高全体教职员工疫情防范和应急处置能力，保障全园师生员工的身体健康和生命安全，维护幼儿园正常的教育教学秩序和园所稳定。8月31日和9月1日，园林幼儿园全体教职工开展了疫情防控知识培训活动。

首先，余园长对全园教师开展了疫情防控知识培训。余园长对幼儿园前期所做的防控工作进行了反馈和总结，从防控应急预案、隔离观察制度、晨检流程等多方面分别进行了详细的解说，要求全员教师思想上高度重视、情感上理性对待，策略上科学应对，方法上精准施策，统筹做好疫情防控的相关工作，为开学后保障幼儿健康做准备。

为了让保育员规范日常工作，余园长和后勤园长杨老师组织全体保育员一起学习了保育员工作职责和一日工作流程，从

幼儿早上入园到离园等工作环节进行了讲解，重点就入园、盥洗、进餐、午睡、入厕、离园、卫生保健等环节的具体工作内容进行了详细的阐述，并结合我园实际情况提出了具体的应对措施、实施方案和注意事项。

为加强传染病的管理，做好疫情防控及诺如病毒的预防工作，后勤园长杨老师现场教保育员进行幼儿呕吐状况应急处理。

通过现场的操作演示，全体保育员对呕吐物处理的整个流程有了进一步的了解，同时也加强了她们对幼儿呕吐物的应急处理能力。

此次理论与实践相结合的培训，更新了全体教职员工的保育教育观念，促进了保教配合行为方式的转变，增强了保育员和教师的专业技能水平，也使我园的保育队伍进一步得到了更新和提高。

我园将以此培训为契机，进一步增强教职工的责任之心，以责任筑起疫情防控堤坝。从细节入手，真正做到保中有教、教中有保，努力为孩子们营造更加干净、舒适、卫生的环境，让孩子们健康快乐地成长！

## 幼儿一日常规培养心得篇六

为认真贯彻落实省疾病预防控制中心对新冠肺炎防疫工作的要求和部署，确保开学后幼儿、教师在园的健康以及一日活动的有序开展，切实做好幼儿园开学前的疫情防控准备工作，8月30日，黄埭古宫幼儿园开展了“保育员疫情防控知识培训”活动。

徐副园长在会议开始之前对保育员提出要求：疫情防疫不放

松，消毒工作需要细致、到位，认真做好晨午检及各项保育工作，切实保障师生健康安全。

首先，保健医生带领保育员们回顾了开学前的疫情防控应急演练。针对演练中存在的问题和薄弱环节，进行了详细的讲解。

接着，保健医生介绍了疫情中的个人防护，比如如何正确洗手、戴口罩等。要求保育员们要严格按照不同区域不同方法进行消毒，同时做好自身防护。

保健医生对保育员进行了传染病知识的学习及消杀。利用图文、视频等形式，介绍诸如病毒的特点及危害，特别针对呕吐物的处理做了详细讲解，要求各保育员在幼儿出现呕吐现象时，要及时疏散幼儿并做好个人防护后对呕吐物进行及时处理，同时对活动室、午睡室、游戏材料进行消毒，避免交叉感染。

保健医生还着重说明了疫情期间对物品的消毒方法、消毒用品的配比以及注意事项等，并对开学后的疫情防疫工作，如开窗通风、各类物品清洁、消毒等内容进行了梳理。

培训的最后，保健医生带领保育员进行了实操练习，加深保育员对消毒工作的认识，对消毒工作的实际操作有了更深入的了解。为今后抗疫防疫工作打好了基础。

此次培训提高了保育员的科学防疫理论水平和卫生清洁消毒实践能力，细化落实了各项防疫应急措施，使幼儿园的疫情防控工作更加科学化和规范化，为开园后做好疫情防控工作打下了扎实的基础。



## 幼儿一日常规培养心得篇七

幼儿园的课程必然通过幼儿园一日生活中的各种活动来落实。一日活动是多种多样的:以教学内容分,有自然常识类和社会认识类;以教学组织形式分,有集体教学活动、小组活动及个别活动;以活动的空间场合分,有室内活动和室外活动;以获取教育结果的方法分,有教师演示式、传授式教育和幼儿动手操作式、游戏式直接得到经验等。

正因为教育活动有不同的分法,教师在制订一日活动时必须树立“一日生活即课程”的观念。

### 一、一日活动内容的安排

幼儿园发展能力课程只给教师提供幼儿在园一天的作息时间表和一周活动内容,具体每天的活动内容由教师自主选取,教师甚至可以自行增加或减少具体的教学活动,有主宰一天教育活动的权利。一日活动的主要内容一般包括:自由交往活动(自选活动)、早锻炼、生活活动(小便、洗手、喝水、点心等)、集体活动(内容及形式自定)、课间操、各类游戏活动、餐前准备及进餐、午睡、自由活动(户外体育活动)等。

在一日活动的安排中,有几点是值得注意的:第一,每项活动在各年龄段的时间长短由教师按幼儿年龄特点和教学内容自行控制。但根据幼儿实际生理基础,大脑兴奋与抑制是有规律的,活动中不管幼儿怎样有兴趣,最多在原来的课时规定上延伸10分钟左右为宜。第二,自选活动、早锻炼、课间操、进餐、午睡时间三个年龄段大致统一,在统一中又有各年龄段及幼儿个体的差异。第三,上述集体活动的自主内容、自主形式,由年级组全体成员定时研讨。研讨每周一次,在幼儿午睡时间进行,在大致统一的基础上让教师自选,以保证活动成效和平行班间的教育交流和互补。

### 二、一日活动计划的制订

在发展幼儿能力课程的实践中，我们制订的一日计划从晨间开始，每个环节都有明确的目标与过程，允许教师针对活动制订文本计划或进行内在思考，但都要有目标意识。幼儿园一日活动计划的制订必须遵循以下要求：

### 突出目标性

一日活动安排合适与否，取决于是否有清晰的目标去合理编排各个活动。近年来，在安排一日活动中，我们最大的进步在于注重目标的主导性，一改多年来幼儿教育先选材再制订目标的做法。我们先以课程目标，即幼儿应有哪些发展为依据去寻找相应的教学内容。然后按被选内容的自身特点挖掘教材的教育性，与幼儿发展目标因素结合，写出具体的教学活动目的。由于教学内容是依据大目标中的某一点对应而选，所以内容的编排又要注重目标中的各年龄段要求，体现幼儿发展性和目标间的相关性。

### 注重操作性

幼儿的学习以具体形象思维为主，所以我们强调幼儿在学习过程中多一些动手操作。通过操作幼儿可以多方位地认知物体，可以更真切地知道物体自身的特征和物体间的相互联系。把幼儿在物体操作中建立起来的感情作为其理解人和物之间关系的基础，更符合幼儿自我建构学习的需要。如让小班幼儿帮助食堂理菜来认识青菜：通过对纸盒的拆装感受平面与立体等知识。在对物体的摆弄中了解、发现材料的特点、人与材料的关系，是幼儿感受性学习的最好方式。需要说明的是，操作不单指有工具辅助的操弄某种物体，还指幼儿到某一认知环境中去观察感受，有更多的机会亲身用多种感官从不同角度对某物或某认知环境进行感知。

### 体现游戏渗透性

根据皮亚杰的游戏理论，幼儿在2~7岁时处于象征性游戏阶

段。随着课程理念在实践中的不断深化，我们认为游戏应该有广义的解释，只要幼儿有自己的动作并借助玩具、材料、空间、伙伴等游戏条件，快乐地以自己的理解和方式表达，就可谓游戏。这时的游戏可能没有明显的游戏框架或游戏规则，但都有玩的过程。我们认可幼儿的这些游戏，并把它们理解为幼儿期游戏在生活中的渗透性表示。为此，我们在一日活动中要求多次安排幼儿的自选活动(如晨间、区角活动时间、餐后等)，配上幼儿自带玩具的要求，提供游戏机会，诱发幼儿想要游戏的动机。游戏渗透性原则重在渗透，游戏内容、形式、过程都可以比较宽松，不必拘泥于严格意义上的规定。但教师应有意识地根据幼儿年龄特点对各种游戏各有侧重。一般来说，小班应注重情节性，中班注重趣味性，大班注重规则性、合作性和竞赛性。

## 注意动静交替

首先，动静交替原则表现在一日活动的安排中。一方面体现在早锻炼和自选活动的剥离；

另一方面是早操与早锻炼剥离变为课间操。按照惯常的理解，早锻炼和早操在运动量上有强弱之分，时间有长短之别。根据这些差别，结合幼儿体力、情绪、气温的综合因素，我们把清晨留给“早锻炼”，让幼儿参与较强运动量的活动，把上午较热的时间留给“课间操”。

其次，动静交替原则也表现在某一个教育活动中。如为了使一些费时较多、操作性较强的教育活动顺利进行，我们采取切段的方式，即教师可根据教学内容切段，让幼儿休息片刻以调适情绪。这样既能顺利完成教学内容，又能使幼儿及时展现自己的学习成果并感受学习快乐。特别是在操作类活动中，以切段方式体现动静交替的安排，还有利于照顾个别差异，速度慢者可利用段与段间的小憩完成任务，既能消除幼儿间最后的明显差异，也能使每个幼儿都体验到成功的快乐。

此外，制订一日活动计划还应考虑到多学科的有机组合(即围绕一个内容，尽可能涉及多种学科开展主题活动)、采取内容补充的形式弥补下午教育时间较短的不足等。

总之，一日活动在对各项原则具体体现的过程中，目标是最主要的，明确幼儿发展的目标，以目标为依据，才能寻找和安排合适的教学内容。然后再据内容的特点综合考虑上述编排原则，组织促进幼儿能力发展的各种教学活动。

### 三、一日活动计划的实施策略

#### 把活动当课上，把课当游戏做

根据我们的课程观，把幼儿的一日活动当课上，保留了教师原有的重视课堂教学的传统习惯，也就是保留教师对活动的认真态度和负责意识，并试图把它迁移到各类活动的设计和 implement 中，以保证各种活动的目的性、计划性、有意识性。我们认为，制订计划和活动过程中的随机教育并不矛盾，关键是教师自身的观念和教育智慧。把课当游戏做主要是考虑幼儿的需要，即幼儿学习的特点，让他们在宽松自如、活泼有趣、不知不觉中获得进步。

#### 两位教师同时进班

为了保证幼儿一日活动的有效实施，我们安排两位教师同时进班。两位教师在一日中有主班教师与配班教师之分，主配班角色隔日轮流。主班教师主要负责一日各类活动的计划制订、组织与领导、完成好相应的教育任务，使幼儿一日活动安排合理，活动内容丰富，活动状态愉快。配班教师并非被动地受支配，更不是随行管理纪律的“民警”，而是主班教师的助手，其主要责任是观察幼儿学习过程中的行为和需要，及时地参与对幼儿的引导、支持，甚至是直接帮助解决困难。因此，从严格意义上说，主、配班教师间并没有多大区别。