

最新九年级下学期数学工作计划 九年级下学期年级组工作计划(汇总10篇)

通过制定学生会工作计划，可以更好地组织和管理学生会的工作，提高工作效率。希望这些年度总结的范文能够给大家提供一些参考和思路，让大家写出更好的总结。

九年级下学期数学工作计划篇一

九年级的工作是学校的工作的重中之重，是学校和社会关注的焦点，家长对我们老师给予厚望，关系到学校的声誉，这使得我们教育教学工作更为艰巨，九年级教师要明确肩负的责任重大。我们只有齐心协力，扎实工作，全面提高教育教学质量，才能确保本届目标的实现。我们的目标是：营造良好的班风、学风、教风，让整个年级各个班级都能朝着自己的目标勇往直前；班级纪律严明，学习氛围浓厚；让每个老师都能切切实实地做自己该做的事，为学生服务，为人师表，教书育人。

九年级一切工作都必须围绕“学业水平考试”展开，为学业水平考试服务，所以九年级关键词是“教学、考试、分析、督查、辅导”。要扎实推进教学进度，力争3月中下旬结束新课。四月初至五月中旬进行第一轮复习，五月下旬至六月上旬为第二轮复习，六月中旬为第三轮复习。同时抓好理化生实验训练和考试，体育训练和考试，学生综合素质评定，学业水平考试报名工作。抓好常规管理，加大检查力度，抓好每次月考和模拟考试，做好考试分析。注重培优补差，注重个别辅导，做好心理疏导，培养考试能力。

在教育教学中，班主任起主导作用，所以在本学期中，班主任要积极主动做好班级的管理和协调工作，而且管理工作要做得细一些。协调好各科教学，保证学科均衡发展。教师认真备课，认真上好每一节课，处理好教师的讲解与学生

自主学习的关系，引导学生独立思考，主动探索，合作交流，夯实每一个知识点，不吃夹生饭，使学生深刻理解和牢固掌握各学科的基础知识、形成基本技能，体会和运用基本思想和方法，获得基本的活动经验。班主任要协调控制好学生的各科作业量，防止学生出现偏科现象。科任老师在教学过程中，及时了解学生对自己所教学科的学习情况，不使自己所教学科因教学效果不显著而拉后腿，除完成教学任务外，也要配合班主任做好学生的思想工作。

5、提倡做好家校、师生联系，加强常规管理，关注学生的学习、生活动态；

6、做好学科时间的调度和分配工作；

7、组织做好学业水平考试信息采集与报名工作；

8、做好学业水平考试组织与动员、学业水平考试升学动员工作。

9、做好班级管理工作，形成良好的班风和学风；

10、很抓安全教育工作，确保不出任何安全事故。

11、适当安排活动，帮助学生缓解压力。主题班会，欣赏教育片等。

九年级下学期数学工作计划篇二

为了提高学生的学习兴趣，增大学生们的学习参与面，减小差距。努力作好教学工作，在这一学期中，下文将准备了初三数学教学计划如下：

本学期教学内容是人教版九年级上教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，

归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

本学期的教学目标是九年级(上)共五章内容，力求学生掌握基础的同时提高他们的动手操的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的能力。就学生目前的状态，究其原因主要有三点：一是学习态度不够端正；二是智能上存在差异；三是学习方法不科学。两极分化严重。所以我准备具体从以下几方面入手：

(一)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

这些学生由于基础非常差，导致他们惰学、厌学，鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。

(二)努力提高课堂40分钟效率

(1)在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2) 重视学生能力的培养。九年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

(三) 加强对学生的学法指导

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

课堂教学与数学改革是相辅相成的，做好教学研究能更好地为课堂教学服务。本学期将积极参加学校和备课组的各项教研活动，撰写教学随笔和教学反思。本人决定与学校同组的老师共同探讨教学。

继续教育是提高教师基本技能的重要途径。本学期我积极参与校内外组织的各项继续教育，努力提升教育教学水平。

1、通过网络继续教育培训，学习新教育理念，不断完善教育教学方式。

2、阅读有关新课程的书藉，做好读书笔记；

总之，本学期的教学工作任务还有很多，需要在今后的实际工作中进一步补充和完善。

九年级下学期数学工作计划篇三

经过前面五个学期的数学教学，本班学生的数学基础和学习

态度已经明晰可见。通过上个学期多次摸底测试及期末检测发现，本班最大的特点是两极分化现象极为严重。虽然涌现了一批学习刻苦，成绩优异的优秀学生，但后进生因数学成绩十分低下，厌学情绪非常严重，基本放弃对数学的学习了。其次是部分中等学生对前面所学的一些基础知识记忆不清，掌握不牢。

坚持贯彻党的十七大教育方针，继续深入开展新课程教学改革。立足中考，把握新课程改革下的中考命题方向，以课堂教学为中心，针对近年来中考命题的变化和趋势进行研究，积极探索高效的复习途径，夯实学生数学基础，提高学生做题解题的能力，和解答的准确性，以期在中考中取得优异的数学成绩。并通过本学期的课堂教学，完成九年级下册数学教学任务及整个初中阶段的数学复习教学。

态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。知识与技能：理解二次函数的图像、性质与应用；理解相似三角形、相似多边形的判定方法与性质，理解投影与视图在生活中的应用。掌握锐角三角函数有关的计算方法。过程与方法：通过探索、学习，使学生逐步学会正确合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。班级教学目标：中考优秀率达到 30%，合格率：80%。

- 1、从学生实际情况出发，认真钻研教材教法，精心设置教学情境和教学内容，做到层次分明，帮助学生理清思路，建立数学严密的数学逻辑推理能力。

- 2、搞好单元测试工作，做好阅卷分析，发现问题及时纠正，同时加大课后对学生的辅导力度。

- 3、向有经验的老教师学习，针对近年中考命题趋势，制定详细而周密的复习计划，备好每一节复习课，力求全面而又突

出重点。

4、帮助学生建立良好的数学解题作答习惯，向学生传授必要的作答技巧和适应中考的能力。

九年级下学期数学工作计划篇四

为便于教学，帮助学生们更好更系统的学好数学，本人详细的制定了本学期的数学教学计划。

所带九年级学生上学期成绩不理想，两极分化严重。个别学生不重视学习，学习习惯较差，学习积极性有待提高。少数学生自制能力较差，对自己要求不严，甚至自暴自弃。这些都需要针对不同情况采取相应措施，耐心教育。查漏补缺，特别是多关心、鼓励他们，让这些基础过差的学生能努力掌握一部分简单的知识，提高他们的学习积极性，建立一支有上进心、能力较强的学习队伍，让全体同学都能树立明确的数学学习目的，形成良好的数学学习氛围。

第 28 章锐角三角函数本章主要内容包括：锐角三角函数（正弦、余弦和正切），解直角三角形。锐角三角函数是自变量为锐角时的三角函数，即缩小了定义域后的三角函数。解直角三角形在实际当中有着广泛的应用，锐角三角函数为解直角三角形提供了有效的工具。相似三角形的知识是学习锐角三角函数的直接基础，勾股定理等内容也是解直角三角形时经常使用的数学结论，因此本章与第 18 章“勾股定理”和第 27 章“相似”有密切关系。

第29章投影与视图本章的主要内容包括投影和视图的基础知识，一些基本几何体的三视图，简单立体图形与它的三视图的相互转化，根据三视图制作立体模型的实践活动。全章分为三节。

第29.1节“投影”中，首先从物体在日光或灯光下的影子说起，引出投影、平行投影、中心投影、正投影等概念；然后以铁丝和正方形纸板的影子为例，讨论当直线和平面多边形与投影面成三种不同的位置关系时的正投影，归纳出其中蕴涵的正投影的一般规律；最后以正方体为例，讨论立体图形与投影面成不同位置关系时的正投影。整个讨论过程是按照一维、二维和三维的顺序发展的。

第29.2节“三视图”讨论的重点是三视图，其中包括三视图的成像原理、三视图的位置和度量规定、一些基本几何体的三视图等，最后通过6道例题讨论简单立体图形（包括相应的表面展开图）与它的三视图的相互转化。这一节是全章的重点内容，它不仅包括了有关三视图的基本概念和规律，而且包括了反映立体图形和平面图形的联系与转化的内容，与培养空间想象能力有直接的关系。

第29.3节“课题学习制作立体模型”中，安排了观察、想象、制作相结合的实践活动，这是动脑与动手并重的学习内容。进行这个课题学习既可以采用独立完成的形式，也可以采用合作式学习的方式。应该把这个课题学习看作对前面学习的内容是否切实理解掌握以及能否灵活运用的一次联系实际检验。

(1) 指导学生形成拟定自学计划的能力.

(2) 指导学生学会预习的能力. 要求学生边读边思边做好预习笔记，从而能带着问题听课.

(3) 指导学生读书的方法.

(4) 指导学生做笔记、写心得、绘图表的方法，使他们能够把自己的思想表达出来.

(5) 指导学生有效的记忆方法和温习教材的方法

学习能力的指导包括观察力、记忆力、思维力、想象力、注意力以及自学、表达等能力的培养。

应考方法的指导教育：让学生树立信心，克服怯场心理，端正考试观。要把题目先看一遍，然后按先易后难的次序作答；要审清题意，明确要求，不漏做、多做；要仔细检查修改。

良好学习心理的指导教育：学生学习时要专注，不受外界的干扰；要耐心仔细，独立思考，不抄袭他人作业；要学会分析学习的困难，克服自卑感和骄傲情绪。对不同层次学生的数学学习能力的培养提出不同的要求，建立纵横交错的学法指导网络，促进学生掌握正确的学习方法。

(1) 注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验。

(2) 批好每一次作业。作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

(3) 按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

(4) 及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈。落实每一堂课后辅助，查漏补缺。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

(5) 积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

(6) 经常听取学生良好的合理化建议。

(7) 以“两头”带“中间”战略思想不变。

(8) 深化两极生的辅导。

2.24--2.26 第一周：讲评期末试卷。

2.28--3.2 第二周：复习第一册28.3课题学习测量小复习单元测试及讲评。

3.3--3.9 第三周：第二十九章视图与投影（11）29.1 三视图。

3.17--3.23 第五周：综合复习一。

3.24--3.30 第六周：综合复习二。

3.31-- 4.6 第七周：综合复习三。

4.7--4.13 第八周：综合复习四。

4.21--4.27 第九周：期中考试讲评试题。

4.28--5.4 第十周：放假。

5.5--5.11 第十一周：综合复习五。

5.12--5.18 第十二周：综合复习六。

5.19--5.25 第十三周：综合复习七。

5.26--6.1 第十四周：综合复习八。

6.2--6.8 第十五周：考试。

九年级下学期数学工作计划篇五

一、基本情况分析：

上学年学生期末考试的成绩总体来看比较好，但是优生面不广，尖子不尖。在学生所学知识的掌握程度上，良莠不齐，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对差一点的学生来说，有些基础知识还不能有效的掌握，学生仍然缺少大量的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力较差，为减轻学生的经济负担与课业负担，不提倡学生买教辅参考书，学生自主拓展知识面，向深处学习知识的能力没有得到很好的培养。在以后的教学中，培养学生课外主动获取知识的能力。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要得到加强，以提升学生的整体成绩，应在合适的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，提升学生素质；在学习态度上，一部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去，大部分学生对数学学习好高骛远、心浮气躁，学习态度和学习的习惯还需培养。学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致志学习的习惯，主动纠正(考试、作业后)错误的习惯，有些学生不具有或不够重视，需要教师的督促才能做，陶行知说：“教育就是培养习惯”，这是本期教学中重点予以关注的。

二、指导思想：

通过九年数学的教学，提供进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力，能够运用所学知识解决简单的实际问题，教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。提高学

习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

三、教学内容

本学期的教学内容共五章：

第22章：二次根式；第23章：一元二次方程；第24章：图形的相似；

第25章：解直角三角形；第26章：随机事件的概率。

四、教学重点、难点

重点：

- 1、要求学生掌握证明的基本要求和方法，学会推理论证；
- 2、探索证明的思路和方法，提倡证明的多样性。

难点：

- 1、引导学生探索、猜测、证明，体会证明的必要性；
- 2、在教学中渗透如归纳、类比、转化等数学思想。

五、在教学过程中抓住以下几个环节：

(1)认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2)抓住课堂45分钟。严格按照教学计划，精心设计每一节课

的每一个环节，争取每节课达到教学目标，突出重点，分散难点，增大课堂容量组织学生人人参与课堂活动，使每个学生积极主动参与课堂活动，使每个学生动手、动口、动脑，及时反馈信息提高课堂效益。

(3) 课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

六、教学措施：

1. 认真学习钻研新课标，掌握教材。
2. 认真备课，争取充分掌握学生动态。
3. 认真上好每一堂课。
4. 落实每一堂课后辅助，查漏补缺。
5. 积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。
6. 复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

九年级下学期数学工作计划篇六

又是一年毕业季，马上初三的芊芊学子们就将面临中考升学了，相信作为老师在教任课业的时候对于管理班级事务也颇为头疼。小编为大家整理了几篇九年级下学期班级工作计划，仅供参考，欢迎大家阅读。

初三下期是教育管理关键的一学期，也是班主任班级管理的重要头戏，这学期时间短、任务重，根据本班特点，特制定以

下措施。

通过开展主题班会。让学生明确自己的人生目标。而初三是实现这一目标的重要阶段，只有重视其学习过程，才可能实现理想，转变学习态度，明确努力方向。

在这期中的最后的两三个月中是冲刺阶段和收获季节。各学科都要开始复习，让学生在复习中，指导他们制定出切实可行的复习计划，对以前不足之处查漏补缺，让他们在学习复习的过程中树立信心，战胜困难。

在这段时期中，班主任要关心学生各科的平衡发展，引导他们不断加强薄弱学科，不要出现偏科现象，让他们明确“7-1=0”的道理。这段时期对学生来说是最宝贵的，任课老师都在争分夺秒地带领学生复习，力争使自己所教学科能考得更好。这个时候，班主任应顾全大局，以身作则，同科任老师配合。监督学生多下功夫，并要求学生各科兼顾，不放弃任何一科，形成一种以班主任、科任教师、家长顾全大局、协同作战、齐抓共管、全面提高地局面。

另外是对月考中出现地问题及时分析正确原因，找出对策，如对优生的压力过大、焦虑过高、考试不理想、学习兴趣上不去，考试时间分配不当。有骄傲情绪等现象及时纠正，指明正确的方法。在战略上：以竞争精神去拼搏，抛开一切杂念；在战术上：强科争优势、弱科保底线。

一切从细节入手，不因要升学就放弃常规管理，让学生全面发展，提高其责任心。

纪律是成功的保证，采取以下抓法：

- 1、督促学生学习，特别是学习成绩差的，不要放弃学习，“努力才会成功，放弃只有失败”

2、教会学生勤学、学习尊重他人，学会维护自己的面子，学会维护自己在别人心目中的形象，学会自尊。

3、建立自律小组，量化打分并公告，

4、树立典型，因教施人。充分发挥优生的榜样作用，对行为习惯较差的分批腹中，各个击破，多谈心，及时鼓励，让其不扰乱，尽力学，不放弃。对优生会需要多关心和鼓励。调节心态，让其成为“亮点生”。

出现问题要及时通报，共商对策，加强在家体育锻炼，使其达到共同管理的目的，争取在紧张、稳定地度过这一冲刺期，以最佳心态迎接中考。

（一）二月份

1、做好开学前一系列准备工作：检查寒假作业，发放新书，打扫卫生，布置教室环境，出好第一期黑板报、寒假工作总结等。

2、行为规范教育（一）：以良好的课堂纪律保证课堂教学的顺利实施。

3、继续执行“值日班长”制度，完善班级管理。

4、召开班干部第一次例会，总结上学期工作，指出不足，提出改进，明确职责，以身作则，切实有效地发挥表率作用。

5、根据学校要求，制定班级各项规章制度□

（二）三月份

1. “敬业自强——学会自信，圆满完成九年义务教育”主题活动启动，做好毕业生体检等工作。

2.3.5学雷锋，提倡学生学雷锋，做好事。

3. “三八”妇女节，提倡班中每位学生为妈妈做一件力所能及的事，送一份祝福，并将此过程记录下来，在班中进行交流反馈，培养学生的感恩意识。

4. 行为规范教育（二）：勤奋学习，独立完成作业，提高作业和练习的实效性。

5. 抓好体育训练，迎接体育中考。

（三）四月份

1. 行为规范教育（三）：互帮互助，不畏困难，扫除学习上的拦路虎。

2. 开好模拟考前家长会和填报志愿的说明工作，加强家校沟通。

3. 做好模拟考复习动员和考试工作。

4. 做好体育加试工作。

（四）五月份

1. 行为规范教育（四）：树立信心，做好考前复习，打好人生第一仗。

2. 帮助学生填报好中考志愿。

3. 写好学生评语，完成各项评比工作。做好毕业生推优工作。

（五）六月份

1. 做好中考前动员、复习与考试工作。

2. 完成学期结束前各项评比工作、总结工作。

为全面贯彻国家的教育方针，面向全体学生，对学生全面实施素质教育，注重培养学生的创新精神和实践能力，加强对学生的世界观、人生观、价值观的教育，使学生能正确对待初中毕业这个人生的重要转折，使全体初四学生都能顺利完成九年义务教育，更多的学生能升入高一级学校学习，特制定此工作计划。

我们九八班共73人，其中男生38人，女生35人；70人在校住宿。经过一学期的接触、交流，我认为本班总体情况较好，不论是学风、班风，还是纪律等方面都比较理想。大部分学生是本着学习知识的思想来到学校的，有较强的学习愿望，行为习惯较好，上进心强。但班级气氛沉闷，不够活跃，尤其是课堂气氛。同时，个别学生也存在某些问题，如课堂上爱说话，学习动机差等。这是本学期要解决的重点。

1、加大班级管理力度，树立良好班风学风，增强班级凝聚力，提高竞争力。

2、每个学生都有明确的目标计划，并且有信心、有毅力、去实现理想。

3、做好培优补差工作，做好中等生的提高工作。

1、加强班级管理，紧抓学生行为规范。

2、定目标，树典型，营造良好的学习环境。

3、大力做好培优补差工作，加强学生心理辅导。

4、开好班会，及时解决班级存在的主要问题，让学生及时充电。

(1) 加强班干部队伍管理力度，让学生能更好的自我管理。每周开班委例会，讨论班级出现的问题及解决措施等。

(2) 针对平时纪律表现差的学生，及时进行心理辅导。

(3) 继续密切保持和生活老师联系沟通，统一思想。及时帮助解决宿舍区出现的问题。

(4) 加大自习课的管理力度，严格要求做到“不乱讲话，不准串位，严格遵守自习课纪律”，维护良好的学习环境。提高学生的学习效率。

本学期的班级管理工作要根据学校政教处的计划安排，结合本班实际情况，紧紧围绕学校“精细化管理年”活动实施方案，在开展安全教育和抓好安全工作的前提下，以抓实、抓细班级管理的方方面面为重点，通过开展一系列活动促进学生全面协调健康地发展。以“培养学生良好习惯”为根本，通过继续开展“洒扫应对”和“日行一善，月习一德”的主题教育活动，组织学生力所能及地参与社会实践活动，全面提高学生的思想道德素质和文明素养，使学生面貌得到较大的改善。努力把学生培养成具有健全人格、美好心灵，具有创新精神和实践能力的一代新人。

目前我班共有x名同学，在这个学期，学生都能够认识到这个阶段的关键性和重要性，在思想上比以前更重视，在开学初呈现出比较良好的势头，但是由于长期养成的不良习惯和懒散的学习态度，所以，担心大部分同学不能持之以恒。全班同学在各任课老师的帮助下，各门功课成绩比较平稳。本班同学能在学校各项活动中都取得较好的成绩，自习课也能认真完成作业，保持秩序。各项常规工作也能正常有序的开展。

1、加大安全教育力度

安全是学校一切工作的重中之重。新的学期里，我将继续坚

决执行学校制定的安全事故防范措施，经常性地深入学生间了解情况、发现问题，加强学生在诸如教室、校园、回家途中甚至在家中等地点的安全防范意识，消除学生在日常生活中存在的一切不安全因素。

2、全力以赴备战中考

能够顺利升入高一级学校，是每个学生近期的首要目标。争取全班同学的成绩在整体上有提高，保证一部分成绩优秀生，能在老师的帮助和自身的努力下顺利升入青岛盲校高中。另一部分成绩较优秀的学生能顺利升入省内的一些中专学校继续深造。

（一）始终把安全工作放在首要位置

- 1、加强学生安全教育，提高安全防范意识和自救自护能力。
- 2、加强安全知识教育和宣传，提高学生自我保护的能力，确保学生安全。
- 3、加强法制教育，对学生进行法制知识辅导，确保学生具有较强的法制意识，掌握一定的法律知识。

（二）做好精细化管理工作

- 1、注重细节管理，深化学生习惯养成教育和日常行为规范教育，培养学生良好的学习、生活习惯。
- 2、深化文明礼仪、习惯养成、感恩教育活动；利用清明节、端午节等重大节日开展多种形式的教育，配合学校组织学生参加校外教育、实践活动。
- 3、关注学生心灵，勤做思想工作，做思想工作要有诚心、细心、耐心和恒心，将敬业奉献精神落到实处。

4、积极与家长取得联系，互相沟通，利用家长力量和社会力量，拓展教育阵地，共同教育好学生，形成教育合力。

（三）积极参加学校的各项活动，全面提高学生素质

1、结合学校计划，根据每个月的教育主题，积极开展相应的以“感恩教育、传统教育、民族精神教育”等为主题的德育活动。

2、以重大节日、重要纪念日为契机，深入开展民族传统教育，引导学生树立民族自尊心、自信心和自豪感。

3、努力营造良好的班风、学风。

二、三月份：

1、开展开学安全检查活动；

2、更新班级文化专栏，组织学生写学雷锋主题征文活动；

3、进行文明礼仪和安全知识教育；

4、学雷锋、感恩社会教育活动；

5、开展“安全教育日”活动；

6、开展习惯养成教育活动。

四月份：

1、开展清明节革命传统教育活动；

2、进行感恩教育；

3、开展“美德少年”系列活动；

4、更新班级文化专栏。

五月份：

1、配合学校工作，做好助残日活动的筹备工作；

2、结合“洒扫应对”和“日行一善，月习一德”的活动，开展形式多样的感恩活动；

3、母亲节感恩教育活动；

4、开展法制教育活动。

六月、七月份：

1、庆“六一”活动；

2、“安全教育月”活动宣传发动，应急演练；

3、进行安全教育月活动主题演讲；

4、暑假安全教育；

5、做好放假前有关工作；

6、与家长签订暑假学生安全防险公约责任书。

大力指导学生干部工作，依靠干部及班集体的力量，形成良好的班风、学风。加强后进生的教育转化工作，用“激励教育”、“成功教育”等科学手段，引导、转化后进生。力求中考每位同学都能获得优异的成绩。

广泛开展爱校、爱初三（14）班等活动；学习“校训”、“校规”，切实落实《中学生日常行为规范实施细则》。

二月份：新学期开学，收费注册；开展文明礼貌教育；结合当前实际通过报纸、黑板报、广播等教育学生进行卫生、防病等活动；联系学校的实际，进行安全教育，进行爱校、爱班等教育；强调《校规》、《日常行为规范》、《德育考核细则》及其他学校有关的制度和班规；开展帮学活动。

三月份：结合“学雷锋、做好事”等活动，对学生进行共产主义等思想教育，以增强学生爱心、奉献精神，继续进行学习《德育考核细则》等活动；对学生进行体育卫生教育，抓好体育锻炼。发展新团员工作。

四月份：进行各学科的学习专题教育，指导学生不偏科。结合科目实际，讲究学习方法，端正学习态度，认真学习，努力向上，好好复习考好期中考试。继续进行发展团员工作。

五月份：结合“五一”和“五四”的节日，对学生进行革命传统主义教育和爱国主义教育，进行新团员宣誓。“五一”长假对学生进行安全教育等。根据学生实际，进行组织纪律及安全教育，教育学生不迟到、不早退，积极复习、按时交作业，迎接中考等。

六月份：指导学生做好中考复习计划，积极复习，考好毕业考试。学期总结，毕业教育等。开展一些有意义及切实可行的纪念活动。

第一周：开学、注册、收费；安全、卫生、防病教育；爱护公物教育；学习《德育考核细则》等学校有关的制度和班规；进行爱校、爱班等教育；开展帮学活动。召开班干部会。

第二周：进行尊师重教活动，强调安全（交通安全等），抓卫生、升旗、体育锻炼等。抓好学习计划的制定。

第三周：严格要求学生遵守学校纪律，重点是交通安全、课堂纪律、安全卫生等。进出校门要下车等。

第四周：学雷锋，做好事，进行集体主义、革命传统主义、爱国主义等教育。

第五周：主题班会，制定近期和长期目标及如何行动。

第六周：学生思想开始波动，要及时加以正确引导，开展怎样做好语文复习的讨论。

第七周：体育卫生知识教育，抓好学生课外体育活动。

第八周：学生课外体育活动。

第九周：抓好学习、复习，准备中考。

第十周：鼓励学生努力学习，参加好各科竞赛，开展怎样做好数学复习的讨论。

第十一周：主题班会：学习方法、考好中考。

第十二周：互帮互学活动的总结，一帮一挂钩联系效果如何，及时加以改正完善。

第十三周：“五一”长假以及假期补课。

第十四周：进行思想教育，教育学生以学业为重，不受外界干扰。新团员宣誓等。

第十五周：纪律教育，动员学生开始中考总复习。

第十六周：丰富学生的业余文化生活，开展一些文娱活动；抓好中考总复习。

第十七周：开展怎样学好英语的讨论，可在自己班上进行一些文娱活动。抓好中考总复习。

第十八周：认真准备，考好毕业考试。

九年级下学期数学工作计划篇七

本学期是初中学习的关键时期，本学期我担任九年级（1）

（2）班的数学教学工作，是新课程标准实验教材，如何用新理念使用好新课程标准教材？如何在教学中贯彻新课标精神。这要求在教学过程中的创新意识、引导学生进行思考问题方式都必须不同与以往的教学。因此，在完成教学任务的同时，必须尽可能性的创设情景，让学生经历探索、猜想、发现的过程。并结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点。树立素质教育观念，以培养全面发展的高素质人才为目标，面向全体学生，使学生在德、智、体、美、劳等诸方面都得到发展。这两个班差别很大.为做好本学期的教育教学工作，特制定本计划。

初三数学是以党和国家的教育教学方针为指导，按照九年义务教育数学课程标准来实施的，其目的是教书育人，使每个学生都能够在此数学学习过程中获得最适合自己的发展。通过九年级数学的教学，提供参加生产和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能，进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力，能够运用所学知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观。为高中输送合格学苗，全面提高教学质量。

本学期所教初三数学包括相似形，三角函数.视图是新授课外，主要是综合复习，迎接中考。

1、态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进教学方式和学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。

2、知识与技能：理解掌握基本的数学概念及数学方法。掌握

数式的基本运算，理解应用方程思想. 函数思想. 数形结合思想解决问题. 学会必要的推理方法.

3、过程与方法：通过探索、学习，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行知识梳理，围绕初中数学“六大块”主要内容进行专题复习，适时的进行分层教学，面向全体学生、培养全体学生、发展全体学生.

第一阶段（第5周——第12周）：全面复习基础知识，加强基本技能训练

这个阶段的复习目的是让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。

1、重视课本，系统复习。现在中考命题仍然以基础题为主，有些基础题是课本上的原题或变式题，后面的大题虽是“高于教材”，但原型一般还是教材中的例题或习题，是教材中题目的引伸、变形或组合，所以第一阶段复习应以课本为主。必须深钻教材，绝不能脱离课本，应把书中的内容进行归纳整理，使之形成结构。课本中的例题、练习和作业要让学生看懂、会做，书后的“读一读”、“想一想”、“试一试”，也要学生认真想一想，集中精力把九年级和八年级下的教学内容等重点内容的例题、习题逐题认认真真地做一遍，并注意解题方法的归纳和整理。一味搞题海战术，整天埋头让学生做大量的课外习题，其效果并不明显，有本末倒置之嫌。

可将代数部分分为六章节：第一章数与式；第二章 方程与不等式；第三章 函数；第四章基本图形；第五章 图形与变换；第六章统计与概率。复习中可由教师提出每个章节的复习提要，指导学生按“提要”复习，同时要注意引导学生根据个人具体情况把遗忘了知识重温一遍，边复习边作知识归类，加深记忆，还要注意引导学生弄清概念的内涵和外延，掌握

法则、公式、定理的推导或证明，例题的选择要有针对性、典型性、层次性，并注意分析例题解答的思路和方法。

2、重视对基础知识的理解和基本方法的指导。基础知识即初中数学课程中所涉及的概念、公式、公理、定理等。要求学生掌握各知识点之间的内在联系，理清知识结构，形成整体的认识，并能综合运用。中考数学命题除了着重考查基础知识外，还十分重视对数学方法的考查，如配方法，换元法，判别式法等操作性较强的数学方法。在复习时应对每一种方法的内涵，它所适应的题型，包括解题步骤都应熟练掌握。

3、重视对数学思想的理解及运用。如数形结合的思想，不少同学解这类问题时，要么只注意到代数知识，要么只注意到几何知识，不会熟练地进行代数知识与几何知识的相互转换，建议复习时应着重分析几个题目，让学生悉心体会数形结合问题在题目中是如何呈现的和如何转换的。

第二阶段（第13周一—第18周）：综合运用知识，加强能力培养

中考复习的第二阶段应以构建初中数学知识结构和网络为主，从整体上把握数学内容，提高能力。

培养综合运用数学知识解题的能力，是学习数学的重要目的之一。这个阶段的复习目的是使学生能把各个章节中的知识联系起来，并能综合运用，做到举一反三、触类旁通。这个阶段的例题和练习题要有一定的难度，但又不是越难越好，要让学生可接受，这样才能既激发学生解难求进的学习欲望，又使学生从解决较难问题中看到自己的力量，增强前进的信心，产生更强的求知欲。如果说第一阶段是总复习的基础，是重点，侧重双基训练，那么第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重培养学生的数学能力。这一阶段尤其要精心设计每一节复习课，注意数学思想的形成和数学方法的掌握。初中总复习的内容多，复习必须突出重点，抓住关键，

解决疑难，这就需要充分发挥教师的主导作用。而复习内容是学生已经学习过的，各个学生对教材内容掌握的程度又各有差异，这就需要教师千方百计地激发学生复习的主动性、积极性，引导学生有针对性的复习，根据个人的具体情况，查漏补缺，做知识归类、解题方法归类，在形成知识结构的基础上加深记忆。除了复习形式要多样，题型要新颖，能引起学生复习的兴趣外，还要精心设计复习课的教学方法，提高复习效益。

针对上述情况，我计划在即将开始的学年教学工作中采取以下几点措施：

- 1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习上学期的所有内容，特别是几何部分。
- 2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。
- 3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。
- 4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。
- 5、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。
6. 深入研究xx省近三年的中考试题，选择适当的习题精练.

第1周-第2周 第二章相似形。

第3周一第4周 第三章三角函数。

第5周试图。

第6周 复习七年级数学。

第7周-第8周 复习八年级数学。

第9周-第10周 期考。

第11周-第12周 复习九年级数学。

第13周 专题一。

第14周 专题二。

第15周 专题三。

第16周-第19周 综合模拟训练。

除了以上计划外，我还将预计开展转化个别后进生工作，教学中注重数学理论与社会实践的联系，鼓励学生多观察、多思考实际生活中蕴藏的数学问题，逐步培养学生运用书本知识解决实际问题的能力，重视实习作业。

九年级下学期数学工作计划篇八

九年级对于学生来说是非常关键的一年，各科知识的掌握程度会直接影响中考分数，而数学又是中考的重点学科，所以学好数学很有必要，所以我制定了一下计划。

深入推进和贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。以课堂教学为中心，紧紧围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行教学，针对近年来中考命题的变化和趋势进行研究，收集试卷，精选习题，建立题库，努力把握中考方向，积极探索高效的复习途径，力求达

到减负、加压、增效的目的，促进学生生动、活泼、主动地学习，力求中考取得好成绩。通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习所必须的基本知识和基本能力，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

今年九年级学生上学期成绩比较理想，但两极分化严重。个别学生不重视学习，学习习惯较差。经过一学期的努力，很多学生在学习习惯方面有较大改进，学习积极性有所提高。也有少数学生自制能力较差，对自己要求不严，甚至自暴自弃。这些都需要针对不同情况采取相应措施，耐心教育。九年级属于初中毕业班，教学时间紧，任务重，要求高，如何提高数学总复习的质量和效益，是每位毕业班数学教师必须面对的问题。

第一阶段（第1周——第12周）：全面复习基础知识，加强基本技能训练 这个阶段的复习目的是让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。

1、重视课本，系统复习。现在中考命题仍然以基础题为主，有些基础题是课本上的原题或改造，后面的大题虽是“高于教材”，但原型一般还是教材中的例题或习题，是教材中题目的引伸、变形或组合，所以第一阶段复习应以课本为主。

2、按知识板块组织复习。把知识进行归类，将全初中数学知识分为十一讲：第一讲数与式；第二讲方程与不等式；第三讲函数；第四讲统计与概率；第五讲基本图形；第六讲图形与变换；第七讲角、相交线和平行线；第八讲三角形；第九讲四边形；第十讲三角函数；第十一讲圆。复习中由教师提出每个讲节的复习提要，指导学生按“提要”复习，同时要注意引导学生根据个人具体情况把遗忘了知识重温一遍，边复习边作知识归类，加深记忆，注意引导学生弄清概念的内涵和外延，掌握法则、公式、定理的推导或证明，例

题的选择要有针对性、典型性、层次性，并注意分析例题解答的思路和方法。

3、重视对基础知识的理解和基本方法的指导。基础知识即初中数学课程中所涉及的概念、公式、公理、定理等。要求学生掌握各知识点之间的内在联系，理清知识结构，形成整体的认识，并能综合运用。例如一元二次方程的根与二次函数图形与x轴交点之间的关系，是中考常常涉及的内容，在复习时，应从整体上理解这部分内容，从结构上把握教材，达到熟练地将这两部分知识相互转化。又如一元二次方程与几何知识的联系题目有非常明显的特点，应掌握其基本解法。

中考数学命题除了着重考查基础知识外，还十分重视对数学方法的考查，如配方法，换元法，判别式法等操作性较强的数学方法。在复习时应对每一种方法的内涵，它所适应的题型，包括解题步骤都应熟练掌握。

4、重视对数学思想的理解及运用。如函数的思想，方程思想，数形结合的思想等。

第二阶段（第13周一—第18周）：综合运用知识，加强能力的培养。

中考复习的第二阶段应以构建初中数学知识结构和网络为主，从整体上把握数学内容，提高能力。培养综合运用数学知识解题的能力，是学习数学的重要目的之一。这个阶段的复习目的是使学生能把各个讲节中的知识联系起来，并能综合运用，做到举一反三、触类旁通。这个阶段的例题和练习题要有一定的难度，但又不是越难越好，要让学生可接受，这样才能既激发学生解难求进的学习欲望，又使学生从解决较难问题中看到自己的力量，增强前进的信心，产生更强的求知欲。第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重培养学生的数学能力。这一阶段尤其要精心设计每一节复习课，注意数学思想的形成和数学方法的掌握。初中总复习的内容

多，复习必须突出重点，抓住关键，解决疑难，这就需要充分发挥教师的主导作用。而复习内容是学生已经学习过的，各个学生对教材内容掌握的程度又各有差异，这就需要教师千方百计地激发学生复习的主动性、积极性，引导学生有针对性的复习，根据个人的具体情况，查漏补缺，做知识归类、解题方法归类，在形成知识结构的基础上加深记忆。除了复习形式要多样，题型要新颖，能引起学生复习的兴趣外，还要精心设计复习课的教学方法，提高复习效益。第12-13周专题训练。针对不同知识进行专项练习。

第17周 模仿中考试题进行综合知识模拟训练，提高学生应试能力。教学工作措施。

第三阶段（19周一21周）中考模拟训练。

- 2、认真上好每一堂课，抓住关键点，分散难点，突出重点，在培养能力上下工夫；
- 3、注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验；
- 4、加强学校教师与家长、社会的联系，共同努力提高学生的学习成绩；
- 5、积极与其他教师沟通，加强教研教改，提高教学水平；
- 6、经常听取学生良好的合理化建议；
- 7、以“两头”带“中间”的战略不变；
- 8、注重教学中的自主学习、合作学习、探究学习等学习方式的引导；
- 9、认真开展课内、课外活动，激发学生的学习兴趣。

10、九年级时间非常紧张，既要完成新课的教学任务，又要考虑到在九年级下册时对初中阶段整个教学知识进行全面，系统的复习。所以在制定教学计划时，一定要注意时间的安排，同时要把握好教学进度。

九年级下学期数学工作计划篇九

1、认真落实贯彻20xx年教学工作会议精神和吉林省义务教育教学常规，努

力提高个人素养和教育教学能力。

2、做好九年级历史教学工作，夯实基础，培养学生能力，争取做到中考成绩稳中有升。

1、完成八、九年级历史知识的整体复习，落实双基，提高能力，备战中考。

2、关注学困生，帮助他们顺利结束初中学业，学有所得。关注智优生，提高他们的学习能力，为迎接中考做好充分准备。

九年级两个班级，就历史学科而言，两个班级的学生在个性、学习风格等方面截然不同：一班学生思维敏捷，喜欢表达自己的观点，课堂上常常能和老师的思维迸出火花，学困生较少。二班学生学困生较多，成绩较好的学生也不积极参加课堂活动，不愿意表达自己的想法，导致老师不能及时了解学生对知识的接受与消化程度，发散思维不发达。两个班级都存在不喜欢动手书写的问题，甚至有些个别学生只会说，不会写。而且语言表述不规范。

(一)复习要求：

1、认真研读《课程标准》和《考试说明》，把握历史中考

的方向。

研读《课程标准》，明确考试的范围要求、内容要求，应该对照教科书，逐个板块、逐个单元、逐个知识点落实知识点。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

历史学科的基础知识和主体知识是最基本的历史知识，它包括了重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展线索等。基础和主干知识是载体，是分析问题的依据，是理解、思考问题的依托，是解决问题的工具。为了更有效地记忆、掌握基础和主干知识，在复习的过程中，继续采用构建知识网络和线索的方法，教会学生全面系统地阅读教科书，熟练使用教科书中提供的目录和大事年表，教会学生善于归纳和总结知识之间横向和纵向的联系与对比等。

(二)具体工作及措施：

1、备课

针对九年级的复习课，我的教学设计尝试以下五步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成本单元基础知识的梳理。即学生完成每课的知识点填空。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，设计有一定深度和难度的题目，简单的东西由学生回答即可。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。这一部分是课堂操作的主体部分。通过分析加深教材或专题知识点的理解，这一部分主要强调的是老师“导”的作用，学生是思维的主体。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用。这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。对老师来说，本单元有什么不足和遗憾及补救措施可总结一下，对学生来说，本单元有什么缺憾的地方，或者有什么补充，甚至是对教师讲课的

建议都可以相互交流。

2、上课

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展，学习过程交给学生，努力删除教学中的无效环节。尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境，而不是重复过去学过的基础知识；从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，而不要“授之以鱼”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

针对两个班级不同的风格，在上课时，也要区别对待。对于一班的学生，关键在于如何引导他们的思维朝正确的方向思考，并严格要求他们把自己的想法落实到书写上，避免出现说的好写的差的方面。另外可以在复习深度上挖掘一下，触类旁通。对于二班的学生，注重基础知识的理解，发动学习优秀的学生参与课堂，要求他们必须说出自己的想法。对于学困生做到面批面改。

3、训练、批改和讲评

训练：科学的布置训练，力求做到举一反三。

整个九年级阶段的复习分成两个轮次。一轮复习按教材章节顺序切块复习，选题要体现基础性，强调覆盖面，目的是巩固基础知识；二轮复习体现专题原则进行复习，选题要注重本学科内知识的纵向联系，要体现学科内综合的特点，目的是加强学科内的综合；临考前（或一、两个星期）的时间的复习要回归课本和进行适量的综合训练，选题要突出热点、联系现实，以达到综合训练，提高能力的目的。教学和复习中就必

须在注重知识的同时，更加注重综合素质的提高和能力的形成。两个班级及一个班级内部的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此要保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励优生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

批改：合理利用时间，争取做到面批。班级学生的人数不多，尽量集中时间，让学生在课堂上完成训练，并及时批改，及时发现问题，解决问题。这样做，可以调动学生的竞争意识，有助于学困生改掉拖沓的习惯，积极参与课堂活动。

讲评：试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。认真书写讲评教案和讲评后记，及时了解学生的学习状态。

4、加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

针对复习中暴露的问题，归类分析后，进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、成文的能力。要认真指导学生做好中考复习的能力检测题，通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。

5、处理好知识与能力的关系。

《课程标准》在评价建议中要求把历史知识和历史能力有机结合起来考查，不但要考查学生再认再现历史知识的能力，更要考查学生综合运用所学知识分析问题的能力。由此可见“双基”是历史考试考查的重点。复习时要在加强基础知识

和基本能力训练的同时，注重历史学习能力的培养，引导学生科学、灵活地复习，转变学生被动接受、死记硬背的复习方式。

6、融会贯通，注重中外历史知识的联系。

在复习时应对教科书融会贯通，要重视整合专题知识，突出重点，把握历史发展的基本线索，适当打破单元、课之间的界限，做到将基础知识“联线串珠”。应该使学生认识到：中国是世界的一部分，中国史与世界史相互交融、密不可分。复习时应尽可能地将中外历史知识相结合，相互呼应联系，做到复习中国历史时，把历史现象、事件置于整个世界背景之下；复习世界历史时，把教科书中的中外历史知识有机地整合，这样在解题时就能触类旁通。复习时应该注意加强古今中外历史知识的联系，逐步形成较为整体的历史观来观察历史现象，分析、解决历史问题。

7、关注重大纪念、社会热点和时政。

复习时要重视历史与现实的结合，注意历史的时代性，重视历史的史鉴作用。把握时代脉搏，关注国家及世界重大的纪念活动，关注社会热点问题和时政问题，做到学以致用，能联系所学知识，进行归纳、分析、比较，发表自己的看法和感受。

8、学困生的辅导

强化为学生服务的意识，让学困生学得轻松。鼓励学困生，帮助他们树立可以学好的信心。在教学设计时给予学困生更多的关注。复习时及时敦促学困生做好学习准备，准备教材，积极参加学习活动。训练时，注意分层次和梯度。批改时，一定做到面批，并监督其及时改正。讲评时，多让学困生来回答问题，并及时表扬。

(三) 复习进度安排

1、八年级系统复习阶段

三月初——五月初 三课时结束一个单元，八年级上下册考试内容共分为10个单元。预计在第十一周结束复习。

2、八、九年级综合复习阶段

五月中旬——六月上旬

3、自我调整阶段

临考前1~2个星期。主要是学生自我检查阶段，查漏补缺，多浏览一些以往的中考试题。

五、个人提高计划

1、认真执行九年级复习计划，争取九年级历史成绩稳中有升。

2、积极参加学校和上级部门组织的学习进修活动，并做好反思。今年进修学校历史学科准备开展教师定位课的活动，争取出一节县级历史教师达标课。在学校争取出一节观摩课，围绕如何上好九年级复习课为主题。

争取参加高学历进修。争取更多外出学习和进修的机会。

3、本学期继续进行课题研究，撰写九年级复习教案，做好活页补充。加强对新课程标准的学习和研究，探索新的教学方法，及时些随笔、心得(或者是案例手记，每学期各一篇)、反思(每5课时一个课后反思)。做到及时总结，形成书面材料，上交有质量的论文。

4、本学期岗位练功选择了简笔画和计算机学习，不断提高自己的教学技能。

5、坚持做到向他人学习，积极参加学校听课、评课活动，积极发表自己的看法，听课达到15节。

中国在过去几千年里几乎一直是世界文明的中心，只是在最近的一百年被列强的坚船利炮打开了国门，导致我们现在的落后。所以我们就应该将学生的历史教好，让他们不忘历史，将中国在过去一百年的耻辱牢记心中。在以后的学习中就可以好好学习，把我们祖国建设的更加强大，不再受到外敌的入侵！

教好中国历史很重要，所以这学期的教学工作计划是这样的：

加强素质教育，推进新课程改革，努力培养学生的历史学科能力，提高教学质量。历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

本期我任教初三年级4—8班共5个班历史课。各班学习基础不平衡，有些同学基础差，所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，以利他们能够顺利毕业。由于以前部分学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度应大大加快，以便世界历史下册授完后有充裕时间复习。

结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。本学期讲授的《世界历史》下册余下内容。

1945年9月“二战”结束至今，是世界的两极格局向多极化过渡时期。这一时期：两极格局形成—演变—解体，随之向多极化过渡。世界经济快速发展，全球经济一体化趋势增强。

四五十年代开始的第三次科技革命极大地推动社会生产力和世界经济的发展。也促使世界经济的区域集团化和全球化趋势加强。这给各国经济的发展带来了机遇，也提出了挑战。和平和发展仍然是当今世界的两大主题。

通过本学期历史学科的学习，培养学生了解世界的的能力，拓展学生的知识面，比较中国与其它各国的差异，以此来增强爱国主义情感。

- 1、创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的历史教学环境。
- 2、指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。加强对学生学习方法的指导，通过各种课堂训练，培养学生的学习能力。
- 3、制作历史课件，辅助历史教学，提高学生的学习兴趣。
- 4、转变教育教学观念，学习新的教学理念，开展“自主、合作、探究”的历史教学活动。
- 5、认真搞好中考历史复习，确保学生取得较为理想的成绩。
6. 加强课外辅导和晚自习指导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

历史专业教学计划的修改、调整和执行是一项系统工作，这个系统中所有因素的变动都将带来全局的变化。以系统方法论为指导，采用非线性的设计和开发思维，不断进行形成性评价和总结性评估，以“整体-局部-个体-局部-整体”的综

合集成方法开展修改和执行工作，螺旋式前进，促成历史学科建设和专业办学在物质、人力和事理上的和谐发展，才能真正把学科建设好，把专业办好，为社会培养更高标准的人才，为学科体系建构贡献学科的力量，创造出历史在国际国内有影响的教育技术学科和一个结合社会需求与个性化学生需求的教育技术学专业。

九年级下学期数学工作计划篇十

1、认真落实贯彻20xx年教学工作会议精神和吉林省义务教育教学常规，努

力提高个人素养和教育教学能力。

2、做好九年级历史教学工作，夯实基础，培养学生能力，争取做到中考成绩稳中有升。

1、完成八、九年级历史知识的整体复习，落实双基，提高能力，备战中考。

2、关注学困生，帮助他们顺利结束初中学业，学有所得。关注智优生，提高他们的学习能力，为迎接中考做好充分准备。

九年级两个班级，就历史学科而言，两个班级的学生在个性、学习风格等方面截然不同：一班学生思维敏捷，喜欢表达自己的观点，课堂上常常能和老师的思维迸出火花，学困生较少。二班学生学困生较多，成绩较好的学生也不积极参加课堂活动，不愿意表达自己的想法，导致老师不能及时了解学生对知识的接受与消化程度，发散思维不发达。两个班级都存在不喜欢动手书写的问题，甚至有些个别学生只会说，不会写。而且语言表述不规范。

(一)复习要求：

1、认真研读《课程标准》和《考试说明》，把握历史中考的方向。

研读《课程标准》，明确考试的范围要求、内容要求，应该对照教科书，逐个板块、逐个单元、逐个知识点落实知识点。

2、仔细研究教材，落实基础知识和主体知识。

历史学科的基础知识和主体知识是最基本的历史知识，它包括了重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展线索等。基础和主干知识是载体，是分析问题的依据，是理解、思考问题的依托，是解决问题的工具。为了更有效地记忆、掌握基础和主干知识，在复习的过程中，继续采用构建知识网络和线索的方法，教会学生全面系统地阅读教科书，熟练使用教科书中提供的目录和大事年表，教会学生善于归纳和总结知识之间横向和纵向的联系与对比等。

(二)具体工作及措施：

1、备课

针对九年级的复习课，我的教学设计尝试以下五步骤：第一步，理清单元阶段特征或专题特征，由学生自主完成本单元基础知识的梳理。即学生完成每课的知识点填空。第二步，由讨论思考题组成。针对单元重点和近年来中考的试题，设计有一定深度和难度的题目，简单的东西由学生回答即可。疑难点，尤其是热点、预测到的考点问题由老师引导分析、作出解答。这一部分是课堂操作的主体部分。通过分析加深教材或专题知识点的理解，这一部分主要强调的是老师“导”的作用，学生是思维的主体。第三步：巩固练习。学生完成本单元的试题，教师有针对性的讲评，巩固本单元知识的作用。这样通过上面几个环节，“梳理”、“探究”、“训练”三环节完成。第四步是课后反思。对老师来说，本单元有什么不足和遗憾及补救措施可总结一下，对学生来说，本单元

有什么缺憾的地方，或者有什么补充，甚至是对教师讲课的建议都可以相互交流。

2、上课

高质高效的上课，在课堂上落实学生的主体地位，关注学生的思维发展，学习过程交给学生，努力删除教学中的无效环节。尤其是复习课，我们必须要从“细讲”过渡到“精讲”，讲要讲出新东西、新意境，而不是重复过去学过的.基础知识;从“演员”过渡到“导演”，充分发挥教师的“导”的作用，体现学生的主体作用。在教学中，我要教给学生主动学习的方法，要“授之以渔”，而不要“授之以鱼”，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在中考中取得好成绩。

针对两个班级不同的风格，在上课时，也要区别对待。对于一班的学生，关键在于如何引导他们的思维朝正确的方向思考，并严格要求他们把自己的想法落实到书写上，避免出现说的好写的差的方面。另外可以在复习深度上挖掘一下，触类旁通。对于二班的学生，注重基础知识的理解，发动学习优秀的学生参与课堂，要求他们必须说出自己的想法。对于学困生做到面批面改。

3、训练、批改和讲评

训练：科学的布置训练，力求做到举一反三。

整个九年级阶段的复习分成两个轮次。一轮复习按教材章节顺序切块复习，选题要体现基础性，强调覆盖面，目的是巩固基础知识;二轮复习体现专题原则进行复习，选题要注重本学科内知识的纵向联系，要体现学科内综合的特点，目的是加强学科内的综合;临考前(或一、两个星期)的时间的复习要回归课本和进行适量的综合训练，选题要突出热点、联系现

实，以达到综合训练，提高能力的目的。教学和复习中就必须在注重知识的同时，更加注重综合素质的提高和能力的形成。两个班级及一个班级内部的学生，在学习方法、知识水平等方面都存在着差异，因此要保证做到对不同层次的学生要有不同的任务要求，做到激励优生让其吃饱，关注中等生让其吃好，兼顾学困生让其消化得了，充分落实分层次教学的原则。

批改：合理利用时间，争取做到面批。班级学生的人数不多，尽量集中时间，让学生在课堂上完成训练，并及时批改，及时发现问题，解决问题。这样做，可以调动学生的竞争意识，有助于学困生改掉拖沓的习惯，积极参与课堂活动。

讲评：试卷讲评要重视学生的薄弱环节，找出问题的症结所在，查漏补缺。引导学生关注命题意图，了解解题方法，找出解题规律。认真书写讲评教案和讲评后记，及时了解学生的学习状态。

4、加强学生解题方法的指导，掌握答题技巧，规范答题语言。

针对复习中暴露的问题，归类分析后，进行解题方法的强化训练，提高学生的审题、构思、组织材料、成文的能力。要认真指导学生做好中考复习的能力检测题，通过自我测评，让学生了解试题类型、掌握解题方法、思路、技巧等。在练习和考试中都应注意审题、解题、答题的思路和方法。在审题过程中，要审题型和要求、审关键词、审时空范围，然后确定解答思路和答题方法，组织答案时还要注意文字表述的规范化，要用规范的历史语言回答问题。