

# 2023年小学三年级品德教学计划(实用19篇)

教学计划的制定需要充分考虑学生的特点和需求，以及教师的教学风格和能力。以下是小编为大家收集的创业计划范文，供大家参考借鉴。

## 小学三年级品德教学计划篇一

《品德与社会》这一门课程是新一轮基础教育课程改革设置的一门新课程。它的设置反映了加强和改革德育课程的时代要求，也顺应了课程综合化的时代潮流。为了更好的上好本册教材，我积极学习研究教材特点，钻研新课标的要求，尽量做到一课一得，不断提高学生的道德认识，培养学生的道德情感，指导道德行为，让学生学有所获。现就本学期《品德与社会》的教学工作进行总结如下：

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为习惯的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我尽量全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。例如我在讲授《我学习，我快乐》这一单元时，我积极开展“把各种有趣的一分钟记录下来，说说自己的感想”的活动。要求学生设计自己的学习时间表并总结自己好的学习方法，建立自己的学习档案。班上60个学生都建立了自己的小档案，这对学生良好的学习行为习惯的养成起到了很好的引导作用。

## 二、让品德教育回归生活，从身边的人或事影响孩子

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。例如在讲授《谢谢你，家乡的劳动者》这一单元时，我要求他们做一回小记者，采访身边或者亲人中的打工者，写下自己的采访记录。寻找身边的做出了一定成绩的人物，了解他们的事迹，自己制作一张“状元榜”。孩子们都做得很认真，不仅了解了身边的劳动者，还树立了勤劳致富的观念，形成了热爱劳动人民的优良品质。

## 三、追求教学的有效性，打好做人的基础

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，如换位观、双赢观、依存观、分享观等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。

## 小学三年级品德教学计划篇二

小学三年级思想品德教学总结20xx年9月至20xx年7月，本人承担了三年级思想品德课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学三年级品德教学计划篇三

一般学校要求各学科老师定期进行工作总结的，那么，以下

是小编给大家整理收集的小学三年级思想品德教学工作总结，供大家参考。

本学期，本班在《品德与社会》科的教学中能围绕培养学生团结互助，好学勤奋，有强烈的进取心和求知欲，热爱班集体这些目标展开教学活动。通过这一学期学习生活的锻炼，学生已具备良好的学习习惯，集体主义精神增强，班级的凝聚力加强。

### 一、上课、备课是关键。

只有认真钻研教材、教法，正确把握教材的重点和难点，选择恰当的教学方法，才能提高课堂效率，使学生明确正确的行为方式。有充分的理论指导，才能避免以往满堂灌的错误。

### 二、抓好训练，学以致用。

注意理论与实际生活的联系，引导学生用理论指导自己的行动，并在生活中适时遵守，学生的各项行为习惯有很大的进步。

### 三、抓好落实，常抓不懈。

紧密联系学校开展的活动，对学生进行教育，让学生在正确引导下，自觉纠正行为错误，提高水平。思想品德课的教学，应该与学生的生活、学习实际紧密联系，这样学生的水平才能有所提高，而且做好学生的思想品德教育光靠课堂上的说教是不行的。

### 四、对于思想品质良好的同学，再进行科学的世界观，价值观的教育。

对于习惯较差，思想观念差的同学，从生活中入手，正面疏导，教育，使其养成良好的生活习惯和思想品质。

## 五、从认知上引导学生。

- 1、让学生知道了祖国社会主义建设取得的伟大成就，学生为社会主义祖国逐渐强大而自豪，热爱祖国，立志建设祖国。
- 2、让学生知道了一些小学生爱科学、学科学、创新发明、搞科技小制作的事例，并向他们学习，积极动脑动手，参加一些科技活动。
- 3、让学生通过学习知道了有毅力是意志坚强持久的表现，是学习进步，事业有成不可缺少的品质，每个人都在平时的学习和工作中自觉磨练和培养自己的毅力。
- 4、让学生知道能够正确对待成功，在取得成绩或受到表扬时不骄傲，才能不断进步。
- 5、让学生树立了对待失败的正确态度，面对失败，不灰心、不气馁，积极进取，争取最后胜利。
- 6、让学生能分清是非界限，以良好的言行维护自己的名誉，学习分清是非的方法，正确的事坚持做，明知不对的事情，再小也不做。
- 7、让学生知道心胸开阔，性格开朗有利于身心健康成长，也是一个人修养的表现，
- 8、让学生懂得了名胜古迹是中华民族文明的象征，人人都应爱护，见到同学损坏名胜古迹的现象都能自觉批评、劝阻。

## 六、存在的问题。

- 1、有些学生理论与实践结合不起来。说道理，同学都能明白，但是真正到生活中，甚至关系到自己的利益的时候，往往言行不一。

2、由于学生重视程度不够，导致学习兴趣淡化，过于敷衍了事。

3、有些学生思想品德形成仍然是个难题。学生的影响来自于多方面，家庭、社会、学校。学校教育固然重要，其他方面不容忽视。有些家庭教育受家长思想品质、价值观、世界观的影响，往往与学校的教育背道而行，因此，学生的思想品德的形成仍然有一定的难度。

4、上课形式单调、说教意味浓厚，枯燥乏味，实际效果存在欠缺。

5、学生不能把学到的道理和实际行动有效的结合起来。这一点是做得最欠缺的一部分，需要结合实际进行教育，切实使学到的知识落实到行动上。作到理论联系实际。

## 七、今后努力方向

1、加强自身的修养。教育学生，首先要身正为范。随着时代的发展，世界观和价值观、社会公德都在不断变化。只有不断的学习，才能不断提高自身的素质，更好地教育学生。

2、紧密结合班级管理和学生的实际，进一步加强养成教育，这是思想品德教学的关键所在。

3、改变课堂教学模式，发挥学生的积极性和主动性，活跃课堂教学的气氛，引导学生有效的接触大自然，接触生活，接触社会，做到理论联系实际。

4、作好与家长的沟通。家庭与学校联合起来，形成强大的教育势力，共同把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化新人。不断了解学生在家中的表现，有效的把学校教育和家庭教育结合在一起。

5、注意学生的一言一行，及时纠正学生不良行为习惯的出现。做到防患于未然。

6、加强备课的力度，上好每一节课。讲求上课的形式，活跃课堂氛围，使学生能真正的上好每堂课，学到扎实的知识。

经过这一学期来的努力，本班终于\*完成了教学任务，教育效果明显。教学的实际效果比较好，学生的养成教育进一步加强，学生的学习习惯、纪律习惯、卫生习惯、文明礼貌、都不同程度的得到提高。教学取得了较好的实际效果。

但由于学生存在着共同的特点——自私，无论做什么事，都为自己着想，所以，还需要在思想品德教学中加以正确引导。帮助其养成正确的行为习惯，使其受益终生。大部分学生表现出娇惯，好吃懒做、任性、主动性差，自私的特点。这些行为习惯也是今后教育的主要方向。另外学生在课堂上学到的知识和道理，不能有效的落实到行动上，在以后的教学中应加强实践。

一、进行热爱家乡教育，培养热爱家乡的情感。

二、充分挖掘教材，以教材为依托，培养学生的多项能力。

在第一单元的教学中，我以“参加集体活动有益还是无益”为题展开辩论会，学生积极性很高，多方搜集资料，派选正、反方队员，积极进行辩论，既培养了学生的学习兴趣，又锻炼了学生的语言表达能力，同时使学生更深地认识到了参加集体活动的好处。在学习第二单元和第三单元时，我调动学生的积极性，充分利用网络多媒体，让学生让王查一查、实地看一看培养学生动手搜集能力。

三、宣传环保，让学生爱护我们的生活环境。

第三单元主要是让学生在了解家乡、热爱家乡的基础上，进

一步关注身边的生活环境，形成初步的环保意识。本单元“源于生活、贴近生活、引导生活”，我将学生的学习方式变为探究性学习，在“垃圾带来的烦恼”、“节约用水”、“环境好我快乐”这几个主题活动中，我安排了讨论、调查、表演、制作、合作学习等方式，引导学生在活动中体验和感悟，让学生对环境污染有充分的认识。同时我也给学生补充大量的资料，让学生对环境问题认识更充分，通过举行保护环境报做什么“演讲会”、“环境保护从我做起”黑板报等让学生在环保的同时宣传环保。

教师是学生学习的引导者，在教学过程中教师所体现的道德对儿童的发胀具有直接的教育意义。在教育教学中，我深刻认识到，作为一名教师，我担负的不仅仅是知识教育，更重要的是品德的教育。

本人承担了三年级思想品德课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

在这一学年中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照课程标准要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守



法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”（《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思品课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

思品教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

# 小学三年级品德教学计划篇四

绿汁镇竹子小学/下学期三年级

## 品德与社会教学工作总结

本学期，我班在《品德与社会》科的教学中能围绕培养学生团结互助，好学勤奋，有强烈的进取心和求知欲，热爱班集体这些目标展开教学活动。通过这一学期学习生活的锻炼，学生已具备良好的学习习惯，集体主义精神增强，班级的凝聚力加强。现对半年来的工作总结如下：

一、充分挖掘教材，以教材为依托，培养学生的多项能力。在第一单元的教学中，我以“参加集体活动有益还是无益”为题展开辩论会，学生积极性很高，多方搜集资料，派选正、反方队员，积极进行辩论，既培养了学生的学习兴趣，又锻炼了学生的语言表达能力，同时使学生更深地认识到了参加集体活动的好处。在学习第二单元和第三单元时，我调动学生的积极性，充分利用网络多媒体，让第一文库网学生上网查一查、实地看一看培养学生动手搜集能力。

二、进行热爱家乡教育，培养热爱家乡的情感。

感。

三、宣传环保，让学生爱护我们的生活环境。

第三单元主要是让学生在了解家乡、热爱家乡的基础上，进一步关注身边的生活环境，形成初步的环保意识。本单元“源于生活、贴近生活、引导生活”，我将学生的学习方式变为探究性学习，在“垃圾带来的烦恼”、“节约用水”、“环境好我快乐”这几个主题活动中，我安排了讨论、调查、表演、制作、合作学习等方式，引导学生在活动中体验和感悟，让学生对环境污染有充分的认识。同时我也给学生补充

大量的资料，让学生对环境问题认识更充分，通过举行保护环境报、做“演讲会”、“环境保护从我做起”黑板报等让学生在环保的同时宣传环保。

教师是学生学习的引导者，在教学过程中教师所体现的道德对儿童的发胀具有直接的教育意义。

在教育教学中，我深刻认识到，作为一名教师，我担负的不仅仅是知识，还有对学生人生观、价值观、世界观的教育。

本学期由于改革了教学方法，采用多媒体教学，大大地激起学生的学习兴趣。学生在愉悦的气氛中“听其形”、“观其声”、“动其情”、“悟其理”，从而强化了感知理解，丰富了想象思维和情感，深化了道德观念，收到了良好的教学效果。

## 小学三年级品德教学计划篇五

总结是在某一特定时间段对学习和工作生活或其完成情况，包括取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训加以回顾和分析的书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，因此好好准备一份总结吧。那么如何把总结写出新花样呢？以下是小编帮大家整理的三年级品德与社会学科教学工作总结，欢迎阅读与收藏。

新的学科新的挑战，在新学期伊始，我承担了三年级品德与社会课的教育教学工作，第一次担任这个学科的教学，我做了许多尝试，现对半年的教学工作总结如下：

在第一单元的教学中，我以“参加集体活动有益还是无益”为题展开辩论会，学生积极性很高，多方搜集资料，派选正、反方队员，积极进行辩论，既培养了学生的学习兴趣，又锻炼了学生的语言表达能力，同时使学生更深地认识到了参加集体活动的好处。在学习第二单元和第三单元时，我调动学

生的’积极性，充分利用网络多媒体，让学生让王查一查、实地看一看培养学生动手搜集能力。

本教材的第二单元是《欢迎到我家乡来》，教材充分关注本省的社会发展特点，突出地域特色，以小见大，以点带面。将“一山一水一圣人”拓展出去，将我国的名山大川、传统文化、古老文明、历史人物等知识有机的串联起来。我充分挖掘本地资源，让学生通过问大人、上网调查、搜集资料等方式搜集本地的名胜古迹、风景秀丽的地方、土特产、传统风俗、家乡工艺品、家乡名人，举行家乡风情博览会让学生认识家乡的美丽，感受家乡的魅力，培养学生热爱家乡的情感。

第三单元主要是让学生在了解家乡、热爱家乡的基础上，进一步关注身边的生活环境，形成初步的环保意识。本单元“源于生活、贴近生活、引导生活”，我将学生的学习方式变为探究性学习，在“垃圾带来的烦恼”、“节约用水”、“环境好我快乐”这几个主题活动中，我安排了讨论、调查、表演、制作、合作学习等方式，引导学生在活动中体验和感悟，让学生对环境污染有充分的认识。同时我也给学生补充大量的资料，让学生对环境问题认识更充分，通过举行保护环境报做什么“演讲会、“环境保护从我做起”黑板报等让学生在己环保的同时宣传环保。

教师是学生学习的引导者，在教学过程中教师所体现的道德对儿童的发胀具有直接的教育意义。在教育教学中，我深刻认识到，作为一名教师，我担负的不仅仅是知识教育，更重要的是品德的教育。

## 小学三年级品德教学计划篇六

转眼间，紧张的一学期已经结束，现针对本学期教学工作做如下总结：

一、明确课程性质，贯彻课标精神

为了培养学生拥有较好的文明行为习惯和道德品质，在做事中学会做人，在老师和家长的引领下学会做事。在教学过程中，我认真钻研课标，努力贯彻课标精神，通过各种教学活动丰富学生的情感体验，形成积极的人生态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标，帮助学生参加社会、学会做人。

## 二、结合生活实际，开展教学活动

品德教育归根结底还是得回归生活，通过身边具体的人或事来影响孩子的品行。在教学过程中，我会根据学生的实际情况以及课程内容来展开教学活动。例如，在《社区应该更美好》一课中，为了让孩子能懂得作为社区的一员，我们要树立主人翁意识，为社区做一些力所能及的事，比如帮助社区中的孤寡老人、为社区打扫环境等，孩子通过亲身实践为社区的美好出一份力。

## 三、亲近学生，树立良好师生关系

这学期我继续接手三年（1）班的品德与社会教学工作，为了能够顺利开展教学活动，我采取了一些措施。首先是迅速认识学生姓名。其次，经常和班级里的个别学生多沟通，了解他们的心理需求。除此之外，我还会经常在课前做些小游戏，作热身活动。

此外，在上课时，我也会用心去观察这个班级的学生，特别是那些品行表现较为突出的孩子。这些学生通常都会直接或间接地影响到课堂教学活动，了解他们，有利于我更好地开展教学，让孩子们喜欢我的课。

当然，这个学期的教学工作中，我也存在着很多不足之处，诸如课堂的实践性还不够等。在下学期的教学活动中，我会改正教学中的不足，让孩子更加喜欢上品德与社会课。

## 小学三年级品德教学计划篇七

本学期我担任三年级（1）班《品德与社会》教学，时间匆匆而过，转眼间一个学期已快结束了。现对这学期《品德与社会》的教学工作总结如下：

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我在上课时特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。如：在教学《成长中的我和你》这一课时，我们引导学生通过家人眼中的“我”，老师眼中的“我”、以及同学眼中的“我”，全面客观地认识自己，并学会用不同的方法来了解别人眼中的“我”是怎样的。初步明白为什么自己眼中的“我”和别我眼中的“我”是不一样的。结合自己的生活经验，让学生结合自己新学期的新计划新目标，将自己想象中的新形象展示给同学们，形式可用图画，可以有文字或语言表达出来，

引导学生懂得从别人处获得建议和帮助，以促进自己不断成长。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，如换位观（假如我是你，假如你是我）教材第13页，“考考你”意在让学生换位体验生让自己帮助别人或得到别人帮助时的心情。双赢观（大家好，才是真的好）、依存观（我离不开你，你也离不开我）、分享观（有福同享福更增，有难同当难减少）等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我在教学《夸爸爸赞妈妈》、《老师，亲爱的老师》《感激与欣赏》时，采用中队主题会的形式开展，对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

## 小学三年级品德教学计划篇八

光阴飞逝，一学期的工作又临近尾声，蓦然回首，别有一番滋味在心头。本学期，所任教的三年级思品与社会也圆满的完成了任务。在这一学年品德与社会教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。现对教学中的一些做法总结如下：

### （一）注重指导，使活动能顺利操作。

对学生的指导，要从活动方法、活动要求、活动过程的组织等方面进行，使学生先学会操作，再从操作的过程中学会知识，逐步形成能力。“小组学习”是我们常用的活动形式，通过这种形式，学生们学会了合作探讨，培养了一种集体精

神。

## （二）注重方式方法的多样性，培养学生的能力。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

## （三）多样化的情境式表演。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。

情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

## （四）运用开放式的评价考核。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进学生发展。

实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才能真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

紧张的一学期已结束，为了更好的开展下学期的教学工作，提高教学成绩，现对本学期的教学工作做如下总结：



1、基本情况：三年级学生大部分都比较勤学，上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯。但仍有少数学生学习、纪律都较松散，学习能力较弱。

2、具体措施：

(1) 全面贯彻党的教育方针，抓好学生思想教育，培养学生自主探究的能力。针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立道德意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生行为，让其树立正确的人生观、价值观。

(2) 抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。

(3) 认真做好教学工作，注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的课件，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

关注学生参与的能力。要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在上课过程中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与

学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，然后在课堂教学中学生就能热热闹闹参与到教学活动中去。

激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

3、存在问题和努力方向：在教学中，虽然取得了一定的成绩，但仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育、教学质量更上一个新的台阶。

## 小学三年级品德教学计划篇九

三年级下册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文主题均设一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。三年级下册共安排了三个单元主题，即：“说说我们共同生活的地方”“画画我们成长的地方”“看看我们周围的商店”。这三个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与

活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

1. 以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。
2. 以学生的生活经验为基础，促进学生对社会的关注和对人的关注。
3. 教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。
4. 培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和主动性，提高整个教育的质量。

1. 初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。
  1. 利用直观教具，引起学生的注意力。

2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。

3. 充分发挥现代化教育手段的作用。

4. 力体现“用中学、学中用”的原则。

第一周：《这是我们共同生活的地方》

第二周：《为了大家共同的需要》

第三周：《社区需要我们共同参与》

第四周：第一单元的总结与提高

第五xx□□移动的画板》

第六周：《合作的乐趣》

第七xx□□地图是一幅画》

第八xx□第二单元的总结与提高

第九xx□复习

第十xx□□我家的日常购物》

第十一xx□□各种各样的购物场所》

第十二xx□□购物的学问》

第十三xx□第三单元的总结与提高

第十四xx□综合活动

第十五xx□学生社会生活考察活动

第十六xx□复习

## 小学三年级品德教学计划篇十

本人承担了三（1）班思想品德课的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。通过本期教育，学生整体有所提高。

### 1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

## 2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

## 3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

总之，通过一学期的教育教学，教学效果良好，基本达到了预期效果。

## 小学三年级品德教学计划篇十一

本学期，三年级x班在《品德与社会》科的教学中能围绕培养学生团结互助，好学勤奋，有强烈的进取心和求知欲，热爱

班集体这些目标展开教学活动。通过这一学期学习生活的锻炼，学生已具备良好的学习习惯，集体主义精神增强，班级的凝聚力加强。

只有认真钻研教材、教法，正确把握教材的重点和难点，选择恰当的教学方法，才能提高课堂效率，使学生明确正确的行为方式。有充分的理论指导，才能避免以往满堂灌的错误。

注意理论与实际生活的联系，引导学生用理论指导自己的行动，并在生活中适时遵守，学生的各项行为习惯有很大的进步。

紧密联系学校开展的活动，对学生进行教育，让学生在正确引导下，自觉纠正行为错误，提高水平。思想品德课的教学，应该与学生的生活、学习实际紧密联系，这样学生的水平才能有所提高，而且做好学生的思想品德教育光靠课堂上的说教是不行的。

对于习惯较差，思想观念差的同学，从生活中入手，正面疏导，教育，使其养成良好的生活习惯和思想品质。

1、让学生知道了祖国社会主义建设取得的伟大成就，学生为社会主义祖国逐渐强大而自豪，热爱祖国，立志建设祖国。

2、让学生知道了一些小学生爱科学、学科学、创新发明、搞科技小制作的事例，并向他们学习，积极动脑动手，参加一些科技活动。

3、让学生通过学习知道了有毅力是意志坚强持久的表现，是学习进步，事业有成不可缺少的品质，每个人都在平时的学习和工作中自觉磨练和培养自己的毅力。

4、让学生知道能够正确对待成功，在取得成绩或受到表扬时不骄傲，才能不断进步。

5、让学生树立了对待失败的正确态度，面对失败，不灰心、不气馁，积极进取，争取最后胜利。

6、让学生能分清是非界限，以良好的言行维护自己的名誉，学习分清是非的方法，正确的事坚持做，明知不对的事情，再小也不做。

7、让学生知道心胸开阔，性格开朗有利于身心健康成长，也是一个人修养的表现，

8、让学生懂得了名胜古迹是中华民族文明的象征，人人都应爱护，见到同学损坏名胜古迹的现象都能自觉批评、劝阻。

1、有些学生理论与实践结合不起来。说道理，同学都能明白，但是真正到生活中，甚至关系到自己的利益的时候，往往言行不一。

2、由于学生重视程度不够，导致学习兴趣淡化，过于敷衍了事。

3、有些学生思想品德形成仍然是个难题。学生的影响来自于多方面，家庭、社会、学校。学校教育固然重要，其他方面不容忽视。有些家庭教育受家长思想品质、价值观、世界观的影响，往往与学校的教育背道而行，因此，学生的思想品德的形成仍然有一定的难度。

4、上课形式单调、说教意味浓厚，枯燥乏味，实际效果存在欠缺。

5、学生不能把学到的道理和实际行动有效的结合起来。这一点是做得最欠缺的一部分，需要结合实际进行教育，切实使学到的知识落实到行动上。作到理论联系实际。

1、加强自身的修养。教育学生，首先要身正为范。随着时代



的发展，世界观和价值观、社会公德都在不断变化。只有不断的学习，才能不断提高自身的素质，更好地教育学生。

2、紧密结合班级管理和学生的实际，进一步加强养成教育，这是思想品德教学的关键所在。

3、改变课堂教学模式，发挥学生的积极性和主动性，活跃课堂教学的气氛，引导学生有效的接触大自然，接触生活，接触社会，做到理论联系实际。

4、作好与家长的沟通。家庭与学校联合起来，形成强大的教育势力，共同把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化新人。不断了解学生在家中的表现，有效的把学校教育和家庭教育结合在一起。

5、注意学生的一言一行，及时纠正学生不良行为习惯的出现。做到防患于未然。

6、加强备课的力度，上好每一节课。讲求上课的形式，活跃课堂氛围，使学生能真正的上好每堂课，学到扎实的知识。

经过这一学期来的努力，本班终于完成了教学任务，教育效果明显。教学的实际效果比较好，学生的养成教育进一步加强，学生的学习习惯、纪律习惯、卫生习惯、文明礼貌、都不同程度的得到提高。教学取得了较好的实际效果。

但由于学生存在着共同的特点——自私，无论做什么事，都为自己着想，所以，还需要在思想品德教学中加以正确引导。帮助其养成正确的行为习惯，使其受益终生。大部分学生表现出娇惯，好吃懒做、任性、主动性差，自私的特点。这些行为习惯也是今后教育的主要方向。另外学生在课堂上学到的知识和道理，不能有效的落实到行动上，在以后的教学中应加强实践。

## 小学三年级品德教学计划篇十二

本学期我承担了三年级《品德与社会》的教学工作，本学期即将结束，现对一学期的教学工作总结如下：

我所担任的这个班共有学生44人，其中男生25人，女生19人。总体来说，学生热爱集体，互帮互助，勤奋努力，有浓厚的兴趣和强烈的进取心。但是有个别学生还需要在实际教学工作中加以正确引导，帮助其养成良好的行为习惯和学习习惯。

（一）努力钻研教材，正确把握课程标准，领会教学意图和教学目标，探索教法，根据学生发展的生理和心理特征培养学生自主探究的能力。

（二）重视以学生已有知识经验和生活经验为基础，提供孩子们熟悉的情景，帮助学生理解并能掌握数学知识。在教学中，增加联系实际的内容，使孩子们了解现实生活中处处有品德，品德与社会和我们的生活密切联系。

（三）选取有趣的内容与活动激发学生学习兴趣，重视引导学生自主探究、合作交流的学习方式，让他们在合作交流与自主探索中成长进步。

（四）坚持每天阅读，不断提高自己学科水平，在拓展自己知识面的同时扩大学生的知识面，促进学生发展。

（五）不断加强自己的教学能力，虚心向有经验的老师请教，努力钻研拓展自己的教学思路，丰富自己的教学方式，使课堂气氛能够充分调动起来，激发学生的学习热情，提高教学质量和效益。

（六）在平时的学习中，允许每个学生以不同的方式去学习品德与社会。

（七）认真作好教学反思，对每堂课的成败及时地进行总结和反思，适时总结经验教训，找出教学中的成功与不足的过程，将在课上所遇到的问题和失误，及时记录下来，寻找原因，努力解决，不断学习，丰富自己的教学方式。

（八）认真备课，上课，加强与优秀教师的交流沟通，向优秀教师学习、请教。

（一）如何搜集、整理、设计更加丰富多彩的教学内容，给学生展现更大、更丰富的世界。

（二）如何增强个别缺乏学习兴趣的学生的学习热情和积极性。

（一）针对学校情况、家庭情况、班级情况、学生情况有的放矢地开展品德与社会教学工作，阅读一些相关的教育理论书籍，力争与实践相结合，与生活相结合，与社会相结合，促进自身发展，促进学生发展。

（二）认真耐心地做好学困生转化工作，促进学困生的转变与进步，成长与发展。

（三）面对不同的学生，面对不同的内容，要灵活地采取不同的教学方法，并着眼于更开放的、更广阔的学习空间，不断充实自己的知识储备，力争在短短的40分钟内开拓学生的视野，丰富学生的阅历，增长学生的见识，让学生对自己所处的这个世界、这个社会更感兴趣、更加热爱、更想探究，更能灵活地运用所学的知识，做自己的小主人，做社会的小主人。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学三年级品德教学计划篇十三

只有认真钻研教材、教法，正确把握教材的重点和难点，选择恰当的教学方法，才能提高课堂效率，使学生明确正确的行为方式。有充分的理论指导，才能避免以往满堂灌的错误。

注意理论与实际生活的联系，引导学生用理论指导自己的行动，并在生活中适时遵守，学生的各项行为习惯有很大的进步。

紧密联系学校开展的活动，对学生进行教育，让学生在正确引导下，自觉纠正行为错误，提高水平。思想品德课的教学，应该与学生的生活、学习实际紧密联系，这样学生的水平才能有所提高，而且做好学生的思想品德教育光靠课堂上的说教是不行的。

对于习惯较差，思想观念差的同学，从生活中入手，正面疏导，教育，使其养成良好的生活习惯和思想品质。

1、让学生知道了祖国社会主义建设取得的伟大成就，学生为社会主义祖国逐渐强大而自豪，热爱祖国，立志建设祖国。

2、让学生知道了一些小学生爱科学、学科学、创新发明、搞科技小制作的事例，并向他们学习，积极动脑动手，参加一些科技活动。

3、让学生通过学习知道了有毅力是意志坚强持久的表现，是学习进步，事业有成不可缺少的品质，每个人都在平时的学

习和工作中自觉磨练和培养自己的毅力。

4、让学生知道能够正确对待成功，在取得成绩或受到表扬时不骄傲，才能不断进步。

5、让学生树立了对待失败的正确态度，面对失败，不灰心、不气馁，积极进取，争取最后胜利。

6、让学生能分清是非界限，以良好的言行维护自己的名誉，学习分清是非的方法，正确的事坚持做，明知不对的事情，再小也不做。

7、让学生知道心胸开阔，性格开朗有利于身心健康成长，也是一个人修养的表现，

8、让学生懂得了名胜古迹是中华民族文明的象征，人人都应爱护，见到同学损坏名胜古迹的现象都能自觉批评、劝阻。

1、有些学生理论与实践结合不起来。说道理，同学都能明白，但是真正到生活中，甚至关系到自己的利益的时候，往往言行不一。

2、由于学生重视程度不够，导致学习兴趣淡化，过于敷衍了事。

3、有些学生思想品德形成仍然是个难题。学生的影响来自于多方面，家庭、社会、学校。学校教育固然重要，其他方面不容忽视。有些家庭教育受家长思想品质、价值观、世界观的影响，往往与学校的教育背道而行，因此，学生的思想品德的形成仍然有一定的难度。

4、上课形式单调、说教意味浓厚，枯燥乏味，实际效果存在欠缺。

5、学生不能把学到的道理和实际行动有效的结合起来。这一点是做得最欠缺的一部分，需要结合实际进行教育，切实使学到的知识落实到行动上。作到理论联系实际。

1、加强自身的修养。教育学生，首先要身正为范。随着时代的发展，世界观和价值观、社会公德都在不断变化。只有不断的学习，才能不断提高自身的素质，更好地教育学生。

2、紧密结合班级管理和学生的实际，进一步加强养成教育，这是思想品德教学的关键所在。

3、改变课堂教学模式，发挥学生的积极性和主动性，活跃课堂教学的气氛，引导学生有效的接触大自然，接触生活，接触社会，做到理论联系实际。

4、作好与家长的沟通。家庭与学校联合起来，形成强大的教育势力，共同把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化新人。不断了解学生在家中的表现，有效的把学校教育和家庭教育结合在一起。

5、注意学生的一言一行，及时纠正学生不良行为习惯的出现。做到防患于未然。

6、加强备课的力度，上好每一节课。讲求上课的形式，活跃课堂氛围，使学生能真正的上好每堂课，学到扎实的知识。

经过这一学期来的努力，本班终于\*完成了教学任务，教育效果明显。教学的实际效果比较好，学生的养成教育进一步加强，学生的学习习惯、纪律习惯、卫生习惯、文明礼貌、都不同程度的得到提高。教学取得了较好的实际效果。

但由于学生存在着共同的特点——自私，无论做什么事，都为自己着想，所以，还需要在思想品德教学中加以正确引导。帮助其养成正确的行为习惯，使其受益终生。大部分学生表

现出娇惯，好吃懒做、任性、主动性差，自私的特点。这些行为习惯也是今后教育的主要方向。另外学生在课堂上学到的知识和道理，不能有效的落实到行动上，在以后的教学中应加强实践。

## 小学三年级品德教学计划篇十四

本学期的三年级《品德与生活》教学工作已经结束，现谈谈个人的教学工作总结。

在以往的思品课中，教师往往疏忽了学生的自主性，这很大限制了学生的发展。只有确立起学生的自主权，指导学生自我修养和自我教育，让他们进行自我约束、自我控制、自我锻炼，才能培养学生的责任感，才能增强学生的民主观念，才能有效地提高学生的思想品德水平；而自我教育能力的培养尤为重要。

小学生有了一定的认识基础，能对事物作初步地分析、推理、判断和能力评价。教学中，应该让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束能力。

（一）展开讨论，相互评价。共同提高道德判断能力，学生应多进行议一议，讨论等形式，对自己的行为进行自我评价。

（二）判断正误，提高学生的识别评价能力。

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验，因此，在教学中，应该让全体学生动脑、动手、动口参与情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有的健康的道德情感变为自己的内心需要。

学生的情感转化后，应进一步对学生进行道德行为的自我训

练、自我监督，养成良好的行为习惯，这就需要开展一些丰富多彩的活动进行实践。因为通过活动，不仅开拓了学生的视野，培养了社会交往能力，而且使学生在实践中学会关心他人。陶冶了高尚情操，也提高了自我教育能力。

### （一）让学生选择正确的行为方式

当学生提高了道德认识，激发了道德情感，产生了行动动机之后，就要把正确的行为方式运用到日常生活学习当中去。

### （二）自我监督，克服不良习惯

学生的良好习惯必须通过反复训练才能养成。

这样，让学生通过自我体验，认识到自己的不足之外，回家后就能主动帮助父母做家务事。受到父母邻居的表扬，更加坚定了体贴、关心父母的决心，不知不觉又强化了自我体验。

## 小学三年级品德教学计划篇十五

紧张的一学期已结束，为了更好的开展下学期的教学工作，提高教学成绩，现对本学期的教学工作做如下总结：

三年级学生大部分都比较勤学，上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯。但仍有少数学生学习、纪律都较松散，学习能力较弱。

（1）全面贯彻党的教育方针，抓好学生思想教育，培养学生自主探究的能力。

针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立道德意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其



树立正确的人生观、价值观。

(2) 抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。

我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。

(3) 认真做好教学工作，注意做好课前准备。

刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的课件，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

关注学生参与的能力。要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在上课过程中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，然后在课堂教学中学生就能热热闹闹参与到教学活动中去。

激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要

让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。

要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育、教学质量更上一个新的台阶。

## 小学三年级品德教学计划篇十六

本人承担了三年级品德与社会的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。通过本期教育，学生整体有所提高。

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的'过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些

社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活

动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

总之，通过一学期的教育教学，教学效果良好，基本达到了预期效果。

文档为doc格式

## 小学三年级品德教学计划篇十七

小学三年级品德与社会教学工作总结通过一个学期的《品德与社会》教学，我对这门课程的基本理念，对教师教学的基本要求等，有了一些初步的认识。下面从以下几方面略作总结。

### 一、学生——地位变了

三年级品德与社会工作总结三年级品德与社会工作总结(七)

太石小学一第二学期三年级下册品德与社会教学工作总结

《品德与社会》这一门课程是新一轮基础教育课程改革设置的一门新课程。为了更好的上好本册教材，我积极学习研究教材特点，不断提高学生的道德认识，培养学生的道德情感，指导道德行为，让学生学有所获。现就本学期《品德与社会》的教学工作进行总结如下：

### 一、基本情况

三年级共有人，及格人，及格率%，优生人，优生率%，平均分。

### 二、学情分析

1、明确课程性质，在教学中贯彻新课标精神，使孩子们的文明行为习惯和道德品质得到较好培养，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我尽量全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

2、让品德教育回归生活，从身边的人或事影响孩子，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。小时候的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范。

3、追求教学的有效性，打好做人的基础，人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我在教学中，对学生进行教育，使学生学会珍惜师生之情、同学之情，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

4、树立良好的师生关系。对于本班个别同学采取多跟他们沟通，了解他们的心理需求，从而更好地引导他们，让他们的性情慢慢改变，学习态度端正了，学习兴趣更浓厚了，注意引导学生从自己的身边出发，用多种感官去观察、体验、感悟环保的重要性，引导学生从小事做起，从点滴做起。

### 三、存在的问题

1、少数学生上课注意力不集中，不能及时交作业，且不能交齐。

2、在教学中难免存在一些问题，对学生要求不够严格。

### 四、今后打算

在今后的教学中总结教学方法，改正教学中的不足，严格要求学生，尽量激发学生的学习兴趣。表扬先进，鼓励后进，争取取得更好的成绩。

## 小学三年级品德教学计划篇十八

xx年年小学三年级品德与社会教学工作总结。它的设置反映了加强和改革德育课程的时代要求，也顺应了课程综合化的时代潮流。新课标要求：《品德与社会》的内容标准由6个主题构成，即：我在成长、我与家庭、我与学校、我的家乡(社区)、我是中国人、走近世界。本册教材划分为五个单元：

《我学习，我快乐》、《家庭因我更美丽》、《共享友爱阳光》、《谢谢你，家乡的劳动者》、《五十六个民族五十六枝花》，体现了“同心圆扩大”的教材设计框架。为了更好的上好本册教材，我积极学习研究教材特点，钻研新课标的要求，尽量做到一课一得，不断提高学生的道德认识，培养学生的道德情感，指导道德行为，让学生学有所获。现就本学期《品德与社会》的教学工作进行总结如下：

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我尽量全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。例如我在讲授《我学习，我快乐》这一单元时，我积极开展“把各种有趣的一分钟记录下来，说说自己的感想”的活动。要求学生设计自己的学习时间表并总结自己好的学习方法，建立自己的学习档案。班上60个学生都建立了自己的小档案，这对学生良好的学习行为习惯的养成起到了很好的引导作用。

二、让品德教育回归生活，从身边的人或事影响孩子

例如在讲授《谢谢你，家乡的劳动者》这一单元时，我要求他们做一回小记者，采访身边或者亲人中的打工者，写下自己的采访记录。寻找身边的做出了一定成绩的人物，了解他们的事迹，自己制作一张“状元榜”。孩子们都做得很认真，不仅了解了身边的劳动者，还树立了勤劳致富的观念，形成了热爱劳动人民的优良品质。

### 三、追求教学的有效性，打好做人的基础

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，如换位观（假如我是你，假如你是我）、双赢观（大家好，才是真的好）、依存观（我离不开你，你也离不开我）、分享观（有福同享福更增，有难同当难减少）等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我在教学中有机地结合《共享友爱阳光》这一单元，对学生进行教育，使学生学会珍惜师生之情、同学之情，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

### 四、树立良好的师生关系，加强潜能生的转化

学期初，我制定了潜能生的转化计划。对于本班刘思佳和樊青嵩两名学生，我采取多跟他们沟通，了解他们的心理需求，从而更好地引导他们，让他们的性情慢慢改变，学习态度端正了，学习兴趣更浓厚了，并且跟他们的家长经过几次交流，让家长也感觉到孩子在自己的悉心引导下，一天天在成长，一天天在进步，对孩子形成了一个良性循环，刘思佳和樊青嵩两个孩子明显进步。

### 五、俭以养德，创设情境，提高孩子们的环保意识

保护环境，保护我们这个赖以生存的地球是每一个公民应尽的责任。在我的教育教学中，我随时随地引导孩子们做一个保护环境的好孩子，提高孩子们的环保意识。学生是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。我通过创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的身边出发，用多种感官去观察、体验、感悟环保的重要性，引导学生从小事做起，从点滴做起，做一个环保的好公民。

本学期由于改革了教学方法，采用多媒体教学，大大地激起学生的学习兴趣。学生在愉悦的气氛中“听其形”、“观其声”、“动其情”、“悟其理”，从而强化了感知理解，丰富了想象思维和情感，深化了道德观念，收到了良好的教学效果。

## 小学三年级品德教学计划篇十九

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，为此我们要做好回顾，写好总结。总结怎么写才能发挥它的作用呢？以下是小编收集整理整理的三年级上册品德与社会教学工作总结1，仅供参考，欢迎大家阅读。

《品德与社会》这一门课程是新一轮基础教育课程改革设置的一门新课程。它的设置反映了加强和改革德育课程的时代要求，也顺应了课程综合化的时代潮流。新课标要求：《品德与社会》的内容标准由6个主题构成，即：我在成长、我与家庭、我与学校、我的家乡(社区)、我是中国人、走近世界。本册教材划分为五个单元：《我学习，我快乐》、《家庭因我更美丽》、《共享友爱阳光》、《谢谢你，家乡的劳动



者》、《五十六个民族五十六枝花》，体现了“同心圆扩大”的教材设计框架。为了更好的上好本册教材，我积极学习研究教材特点，钻研新课标的要求，尽量做到一课一得，不断提高学生的道德认识，培养学生的道德情感，指导道德行为，让学生学有所获。现就本学期《品德与社会》的教学工作进行总结如下：

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为习惯的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我尽量全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。例如我在讲授《我学习，我快乐》这一单元时，我积极开展“把各种有趣的一分钟记录下来，说说自己的感想”的活动。要求学生设计自己的学习时间表并总结自己好的学习方法，建立自己的学习档案。班上60个学生都建立了自己的小档案，这对学生良好的学习行为习惯的养成起到了很好的引导作用。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。例如在讲授《谢谢

你，家乡的劳动者》这一单元时，我要求他们做一回小记者，采访身边或者亲人中的打工者，写下自己的采访记录。寻找身边的做出了一定成绩的人物，了解他们的事迹，自己制作一张“状元榜”。孩子们都做得很认真，不仅了解了身边的劳动者，还树立了勤劳致富的观念，形成了热爱劳动人民的优良品质。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，如换位观（假如我是你，假如你是我）、双赢观（大家好，才是真的好）、依存观（我离不开你，你也离不开我）、分享观（有福同享福更增，有难同当难减少）等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我在教学中有机地结合《共享友爱阳光》这一单元，对学生进行教育，使学生学会珍惜师生之情、同学之情，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

学期初，我制定了潜能生的转化计划。对于本班刘思佳和樊青嵩两名学生，我采取多跟他们沟通，了解他们的心理需求，从而更好地引导他们，让他们的性情慢慢改变，学习态度端正了，学习兴趣更浓厚了，并且跟他们的家长经过几次交流，让家长也感觉到孩子在自己的悉心引导下，一天天在成长，一天天在进步，对孩子形成了一个良性循环，刘思佳和樊青嵩两个孩子明显进步。

保护我们这个赖以生存的地球是每一个公民应尽的责任。在我的教育教学中，我随时随地引导孩子们做一个保护环境的好孩子，提高孩子们的环保意识。学生是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。我通过创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活

泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的身边出发，用多种感官去观察、体验、感悟环保的重要性，引导学生从小事做起，从点滴做起，做一个环保的好公民。本学期由于改革了教学方法，采用多种教学，大大地激起学生的学习兴趣。学生在愉悦的气氛中“听其形”、“观其声”、“动其情”、“悟其理”，从而强化了感知理解，丰富了想象思维和情感，深化了道德观念，收到了良好的教学效果。