

# 最新部编小学语文教材培训心得 语文教材培训心得体会(模板11篇)

通过写读书心得，我们可以对自己的阅读效果进行评估和提升，提高阅读的质量。以下是一些优秀的实习心得分享，通过阅读这些范文，可以更好地理解实习对个人成长的价值和意义。

## 部编小学语文教材培训心得篇一

20xx年9月22日我有幸参加了宁阳县小学英语课堂教学研讨会。非常感谢领导能给我参加教材培训的机会，这次培训对于三四五年级英语教学的我来说意义重大，这是一个难得的机会，在这次培训会上聆听了四位教师的课。近年，根据学校工作安排，我教三年级英语，机会难得。我们共进行了一天精彩的培训活动。以及为什么要统一使用新版教材以及新版教材的优点，这一培训使我受益匪浅。通过这次培训，我对教材又有了一个新的认识，我们当教师的就应该理解教学目标，明白把握教材编排的意图和特点，选用恰当的手段，努力为学生创造一个良好的有利于学生发展的教学情境，从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。下面是我对本次培训的一点心得体会。

第一点收获就是三年级新教材是山东省统编教材，教材把课外阅读作为教科书的重要组成部分。第二点收获就是实现了课外阅读课程化，克服了课外阅读的边缘化。第三点收获就是在语音教学方面，插图简单，给老师和学生巨大的想象空间，所以老师要做到有的放矢，音节的学习只要会抄写即可。第四个收获是在词汇及阅读教学方面方面，我更进一步知道了它们的不同。最后，在颜主任的带领下，我和全县所有小学英语老师一起进行了教学设计分析与研讨。在此期间我们结合课例来进行听、评活动，这样的效果更好。也就是说听听各位老师的声音，逐步懂得了教材把握到不到位、目标准

确不准确、方法恰当不恰当、教学效果好不好等方面的一些内资学问，通过课例大家一起讲一讲，效果非常好。

我校参加培训的老师普遍反映这样的培训有针对性，很实用，去除了过多的理论层面的泛泛而谈，更多的是教大家怎样操作。很多老师都说，参加这一天的培训，受益匪浅！

## 部编小学语文教材培训心得篇二

20\_\_年3月10——11日，我参加了石家庄教研室组织的小学语文教学培训活动。在培训过程中，不但观摩了三位优秀教师的课，而且有幸听取了三位老师的报告，感觉收获很多。

其中印象最深的是薛法根老师讲的一节课《真理诞生于一百个问号之后》，这次薛法根老师执教的课是《真理诞生于一百个问号之后》，他关注学情，引导学生独立思考，来回品读，深入思考，孩子自己提出议论文论据的选用特点，题目和选材之间的关系，从而培养孩子的思维，孩子们有了自己独立的见解。他的课是一种深度语文，给我带来了心灵的震撼。他没有课件，没有花言巧语，没有激情的场面，一根粉笔，一张嘴。清晰的教学模式，精致的板书和作业设计，简单就是他的教学特色。他就像是一本书，一本韵味无穷的书，一本可以指导我们实践的活书。他的句句名言值得我去细细品味，品成自己的东西。

他在讲授“司空见惯”这个成语时，给我的感受颇深。首先他问：“哪些现象司空见惯？”接着问：“什么叫司空见惯？”一生读参考书中的注解。“注解写得太多，我们还要用自己的见解。”有几个学生用自己的理解谈这个成语。“司空见惯这个词从哪儿来的？我们要有发问精神。”然后薛老师生动地介绍了司空和刘禹锡的故事，学生们听得如痴如醉，台下的我们也恍然大悟，是啊，很多时候，我们总以为尝过别人咀嚼过的知识之果就算是掌握了知识，学习就只能浅尝辄止。原来学习不能“司空见惯”，要学会质疑，追根溯源。

听完薛老师的课我感受很深，薛老师的幽默风趣，讲课时潇洒自如的风格让我佩服，“台上一分钟台下十年功”，在今后的教学道路上，我一定会努力钻研，不断提高个人的业务素质，教给学生带得走的学习方法。

最近我参加了蓝天\_的小学语文教师职务培训。培训使我的教育观念进一步得到更新，受益非浅。在培训学习中，聆听了喻忠恩、韦筱青、付宏东、师保国等名师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，我也更坚定了自己教书育人的思想，要逐步从以下几个方面努力去做，完善自己，要坚定不移地热爱自己的教学事业。下面我谈几点体会：

## 一、教师要不断进行知识更新

我们常说：要想给学生一杯水，教师就应该有一桶水。那么这桶水从哪里来，而现在仅有一桶水已经不够了，教师要有不断流淌的源头活水，这源头活水来自哪里，这就需要我们老师不断地学习，不断地充电。新课程实施后，对老师的要求越来越高看，要求教师要专业化发展，要学习新课程理论，转变教学观念，改革课堂结构，加强自己的教学基本功训练。教师要扩大自己的知识面，开阔自己的视野，就要不断地阅读，要博览全书，要坚持阅读名著、阅读经典，让这些名著、经典来启迪我们的思想，陶冶我们的情操，提升我们的语文素养。这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到阅读的快乐，而不是为应付读书而读书。

## 二、教师要热爱自己的学生

教师必须关爱学生，尊重学生的人格，促进他们全面健康地发展。这种热爱，首先应该是温暖的，是充满情感和爱的事业。作为教师，应该多与学生进行情感上的交流，做学生的知心朋友、这种爱也需要教师对学生倾注相当的热情，对他

们给予各方面的关注，从心灵上、思想上、身体上、学习上去关心、热爱、帮助，把教学中存在的师生的“我”与“你”的关系，变成“我们”的关系。爱使教师与学生在相互依存中取得心灵的沟通，共同分享成功的喜悦，分担挫折的烦恼。通过培训，我懂得了怎样去爱学生。要爱他们具有极大的可塑性，要爱他们在教育过程中的主体能动性，要爱他们成长过程中孕育出来的一串串的成果。

“爱”要以爱动其心，以严导其行；爱要以理解尊重，信任为基础；“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向所有学生。

### 三、教师要转变教学观念，做新课程忠实的实践者

在传统的教学中，教师一直是知识的权威，学生是被动地学习，学生是知识的容器，课堂是教师表演的舞台，教师在讲台上讲的滔滔不绝，而全然不顾学生的感受，现在，需要我们要转变自己的教学观念，要转变自己的角色，教师是学生学习的引导者、合作者，我们要蹲下身子看学生，要平等地跟学生交流，要把课堂还给学生，学生才是课堂的主人。新课程的核心理念是“一切为了学生的发展”。因此增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，转变学生的学习方式，要倡导自主、合作、探究的学习方式。增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

### 四、我们要做新课程下的语文教师

教学，是实施“课程标准”的主渠道。把传授语文知识作为语文教师的全部职责，这一直是语文教师教学思想中的误区。在语文新课程的教学活动中，要学习语文知识，也要培养语文能力，还要注重培养学生学习语文的兴趣，把新奇感转化为求知欲。教师要积极利用教育资源，开发教育资源。最大

限度地发挥教材所提供的空间。体现教师是课程实施的主体。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，不断拓展自己的阅读面，用理论指导教学实践，把研究和探索教育、教学规律结合起来，努力做一个专家型、学者型的教师，使自己无愧于“人类的灵魂工程师”这一称号。

今天上午，我和丰润区的许多小语老师一起来到教师进修学校，参加由教研室组织的20\_\_年暑期小学语文学科培训，感觉受益匪浅。

本次语文培训，首先是由教研室的苏立军老师从宏观的角度谈“如何构建小语课堂，提升教学质量”，然后是由丰润区的五位名师王立娟、韩希彤、王新颖、曹宝华、朱秀云老师分别就自己多年的教学经验及外出培训心得体会进行的教学交流论坛活动。

苏立军老师的报告从教育局整体发展思路和价值追求、审视反思我们的课堂教学，从反思中促提升、从统编教材看语文教学的发展趋势、具体的几项建议四个大的方面给我们进行了具体的阐述，使我对今后的语文教学也有了更深刻的认识。教育最终是为人生的，因此我们在教学中必须做到目中有人，必须认识到学生是课堂的主人，要主动的让出舞台，给学生提供更多的机会去发现；我们要教给学生的是学习的方法，因此我们在教学中不是只教教材，而是凭借教材去教；在上每一节课之前，我们心中必须明确目标，在课后，要有对目标达成的审视和反思，要看达成的策略和方法，强调健康课堂，强调可持续发展等等。当然苏老师还强调了在我们的教学中应该有底线意识，我们应该面对全体，关注学困生。

接下来的教学论坛活动，王立娟、韩希彤、王新颖、曹宝华、朱秀云五位名师，毫无保留的把自己多年的教学经验及培训心得与大家分享，也令我收获很多。尤其是王新颖老师最后谈到的几点感悟，我们要给予学生鼓励和信心，给予学生练

习的机会，不厌其烦的指导，给予学生一份信任，给予学生点拨和引领，给予学生机会和自由。我想，如果我们每位教师在教学中真的能够做到这样，那我们的学生一定会有更大的发展，一定会有质的飞跃。

学习，而后就是实践，在今后的教学中，我会将今天的所学应用到我的教学实践中，认真研读课标和教材，做到心中有目标；把每一位学生都当成课堂的主人，引领他们掌握方法，去学习、去发现；带着他们去读书，由课内到课外，真正的去做一名教语文的语文老师。

最后借用这样一句话：一个人可能走得快，但一群人会走得更远。相信我们在教研室高主任、苏老师的引领下，在各位名师的指导下，在小语团队这个大家庭里，一定能演绎出自己的精彩！

7月17日—7月18日，我参加了20\_\_年暑期盘县中小学语文学科教师培训，获益匪浅。

7月17日，北师大文学院的张秋玲教授为我们讲析了“你知道吗？知道多少？”这个话题，首先，她以研究者的眼光分析了课程改革的源头和起因，富有逻辑地讲析了有关课改的几个问题，主要强调了学校和教师应注重培养学生听说读写的能力，注重培养学生综合实践的能力，注重培养学生思想文化素养，以此促进学生自身精神的成长。

接着，她讲述了课程改革的目标就是教会学生融入社会，谋求发展，成为一个能生存下来的人，成为一个具有创新型人才的人。

让我知道了要想成为一名优秀的语文教师，必须具有以下基本素养：

- 1、坚持读书；

- 2、广泛积累；
- 3、要有规划；
- 4、勤于思考；
- 5、做个好人。

教师的一生要光明磊落，要善待生命，不要透支自己的睡眠，更不要透支自己的健康，要在日常工作和生活中提高效率，要尊重学生，尊重他们的兴趣，尊重他们的思考，尊重他们的表达。

最后，崔老师的讲析让我们知道了传统式作文教学的五个弊端以及互动式作文的操作流程，让我明白了只有师生互动，生生互动的作文才会事半功倍，也才会让教师真正淡出教学，真正突显学生的主体作用，也才能让学生写出真正的好作文来。

8月28日至29日，我在滨州渤海中学小学部参加了部编本人教版新教材培训。在观看教育部的视频资料时，自己还觉得不就是一年级语文吗，变来变去也就是那样，很简单。后来当听到那些来自去年已经开始使用部编版教材的学校的优秀教师做经验交流时，才发现自己原来想错了：一年级看似简单，并不简单。部编版教材和以往教材有很大的不同，绝不是简单的能自己摸索出来的。

首先最大的变化就是教材的难度降低，联系生活实际的地方多了，亲子交流的地方多了，体现孩子童真童趣的地方多了。

其次的变化就是先学课文再学拼音，而且强调拼音只是一种工具，不强求默写拼写，拼音熟读会写就好。一年级只要读准确二年级做到熟练就行，不要给孩子增加额外的负担。

第三，增加了“和大人一起读”的栏目。这个栏目的用意就是激发孩子的兴趣，让孩子刚上学就喜欢语文，但是不要作为教学任务，把它延伸到家庭教育中就行。

教材有了这些变化作为老师在教学中该怎么做呢，有经验的老师也给我们指出在教学中可以做的好的方法：

1. 多参考教师用书。
2. 看单元导语。
3. 研究思考题和各个栏目的要求，对知识点或语文能力训练的要求。
4. 不要滥用多媒体。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

### 部编小学语文教材培训心得篇三

工作之余，我又一次学习了《小学语文新课程标准》。作为一名基层的农村小学语文教师，再次学习让我收获很多、感触很多，特别是让我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考和更深的认识，我将努力在以后的语文教学上做到五个“更加注重”：

1. 更加注重“教学理念”的更新。通过学习，我认识到新的课程标准对义务教育阶段的语文教学提出了一些新的要求。以往我们在语文教学中，比较容易忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养。在以后的教学中，我将主动学习新课标、接受新理念、践行新理念，树立正确的语文教



育观。把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中更加注重“精讲”，使学生在课内完成大部分作业。树立大语文观，打破课内课外的界线，积极学习运用促进学生主动发展的方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和自主探究式学习，让学生在乐于学习中掌握社会发展所需要的语文能力。

2. 更加注重“语文素养”的养成。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。在以后的教学中，我将更加注重学生“语文素养”的养成。比如，在每一节语文课后，留出5分钟时间给学生扩展阅读与本次课文相关的材料，让学生有新的感受和新的体验，在潜移默化中提升语文素养。再比如，组织开展课前一分钟演讲、开主题班会、读书、看报、听广播等活动，让学生在“语文化”的学习生活中，体验到语文学习的乐趣，培养学生良好的语文素养。

3. 更加注重“创新精神”的培养。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。在以后的教学中，我将更加注重学生“创新精神”的培养，在综合性学习中培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别注重探索和研究的过程。除此之外，提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

4. 更加注重“自悟探究”的教学。通过对新课标的学习，我认识到语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是

学生的自悟探究。而老牌的“教师讲、学生听”，翻新的“教师问、学生答”，或是改革的“教师拨、学生转”，其整体还是以教师为中心，引导学生在阅读中去感受体验还不够。当然，学生的自悟探究，不是放羊式的自我领悟，而是在老师的引导、师生的讨论下进行。比如，在教学中，可以尝试运用“小组互动探究四步法”，即“读、说、问、帮”，让学生读喜爱的语段，说探究的内容，问不懂的问题，再由老师帮助解决疑难问题。这种多元对话、师生互动、生生交流的形式，让师生之间平等交流，同学之间合作探究，在课堂上架设起一座文本与学生对话的桥梁，使整个课堂弥漫着一股亲切、活泼的气氛，使学生真正学深悟透。

5. 更加注重“识字写字”的教学。新课程标准明确指出了“识字写字”教学的实施要求，即识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯串整个义务教育阶段的重要教学内容。因此，我认为识字、写字不仅仅是低年级的教学重点，而应该是九年语文教育中要一直关注的重点。作为一名基层的语文教师，我们每个学段都要指导学生写好汉字。指导学生写字姿势正确，指导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量。做到在每天的语文课中安排10分钟，让学生保持随堂练习，养成良好的练字习惯。在日常书写中增强练字意识，讲究练字效果，把日记、作文等书写也当作练字的过程，努力做到“提笔即是练字时”。同时，在今后教学中，我会更加注重教师示范带动作用的发挥，时时刻刻注重板书的规范、端正、清晰，给学生树立学习榜样。

总之，我将进一步学习新课标、吃透新课标，在教学中努力运用新课标、践行新课标，与学生一道共同成长，共同进步，努力开辟出语文学习生活的新天地。

## 部编小学语文教材培训心得篇四

20\_\_年10月13日，大洋中心校在中长店小学举行了部编一年级语文新教材培训。我有幸参加了培训，虽然我今年没教一年级，但是既然领导给予我这样一个学习的机会，我还是很高兴的，毕竟我对低段教学相对陌生，但我又很感兴趣。

作为教育部审定的新教材首先就体现了核心价值观，其次是接地气，编写体现科学性，贴近当代学生生活，体现时代性。选文多为经典文章，文质兼美。手中的一年级教材就有不少变化。改变了以前一开始就学拼音的编排顺序，第一单元先学识字，激发孩子们上学的兴趣，学语文的兴趣，从第二单元开始学拼音，借助图形学拼音，也不再是独立的图形，而是将图形放入一个连贯的情境中，孩子们借助图形在情境中学拼音，既有趣又直观，减轻了学拼音的难度。

识字教学也有改变，图文对照，重现象形字的形象，先展示字的原始图形，出示古体汉字，出示楷体汉字，然后指导正确书写生字，新教材也提高了对写字的要求，在生字上面增加了笔顺，音形义结合，提高了孩子识字的兴趣和效率。其它模块如“我的发现”“和大人一起读书”的设置，增强了一年级孩子自主学习的意识和能力，也为亲子共读提供了平台。每一个版块的设置以及他们之前的顺序都体现了编写者以学生为本的意识，也凝聚了他们的智慧。在分析新教材的特点时，我不禁感叹编写者的匠心独运和奇思妙想，我想孩子们用这样的教材学习不仅能学到知识，相信也会变得会思考，懂创新。

## 部编小学语文教材培训心得篇五

，我们全区一年级语文老师在天仙中心校进行了语文“后国培”集中培训，听了河东小学姜南老师的《秋天》、打古小学的何安宏老师的《大小多少》的教学，同时赵利平老师作了“随文识字”的讲座，使我受益匪浅。

对于《秋天》一文的教学，是一年级小学生第一次学习课文，怎么引导学生认识自然段，姜老师把课文和儿歌作了对比，让学生直观地找出了段的特征。另外，引导学生从字到词、再到句、篇的朗读，让学生朗读不再难。对“一”的变调，是难点，也作了强调，学生们的朗读也很精彩，对于我们即将要上的课文有很好的全借鉴作用。

对于低段的识字教学，听了赵老师的讲座，如果能够把“随文识字、集中识字、课外识字”的有效结合，对于识字教学就更好了。

“随文识字”，让识字教学不再枯燥，又创造了合适的语境，便于学生理解字词之意。对此我是赞同的，因此在平日的教学中我也特别注意这一点。对于一年级的学生而言，理解课文并不是重点，因此教师完全不应该剥夺学生自主识字的时间。让学生自己读，想办法认字，鼓励根据上下文猜字。这样一来，学生便养成了在句子中、文章中识字的习惯。对部分有难度的字，我则喜欢放在课文的理解中认识，先让学生对词义有了理解，再对字进行识记，这样一来就分散了难点，还让学生掌握的字词的意思，方能合理运用。

但是，课堂上仅仅随文识字是绝对行不通的。随文识字费时较多，很多学生脱离语境不能单独认识，这些问题都影响着教学的进度和识字的效果。因此在教学中，我会安排足够的时间进行集中识字，这应该是对随文识字的一种巩固和落实。

在教学实践中，我选择了以下一些有实效的集中识字活动：

- 1、开火车——不仅要读，还要求读三遍后组词。有学生遇到困难后，采取同桌教、同学教、老师教三种方法。这个方法有助于老师甄别个别学生的识字情况。

- 2、我说你指——教师指明一个字，由学生在书中生字条中找出来。而后可以发展为个别学生来发口令，其余学生找出来。

再进一步可以发展为小组或者同桌的识字活动。在这个活动进行的过程中，教师要走进学生中进行检查，发现问题，及时纠正。

3、生字卡片跳出来——一个别学生手握生字卡片站在讲台上整齐排列，持卡人先认读卡片，然后将卡片高举在前方让全班同学看见，教师或口令员发出口令□“xxx在哪里？”拿到相应卡片的同学手持卡片上前一步应道□“xxx在这里！”活动参与面广，学生注意力集中，是个不错的识字巩固方法。

4、摘苹果——将生字卡片贴在黑板上，请小老师上黑板取自己会认的字教全班小朋友认读。适合于读文后第一次识字。为节约时间，允许一个小朋友摘多个“苹果”。

在我看来，随文识字、集中识字、课外识字“三合一”的有效结合是识字教学的最佳组合。

## 部编小学语文教材培训心得篇六

六年级语文教材培训心得体会3月23日在外国语小学，我参加了新郑市教研室组织的六年级教材培训活动，培训老师结合自己的教学经验，将教材疏通和教育教学指导有机结合，紧贴实际，通俗易懂，我从中受到了很大启发。

首先王晓红老师对第三单元教材内容进行了梳理。她先对第三单元教材内容进行分析，确定单元学习目标。然后对每一课的.讲课思路进行培训。例如《十六年前的回忆》这一课，先初读感知，理清脉络，再读概括课文。第二课时先默写词语，回忆课文内容，然后品读品读语句，感悟形象，被捕前高度负责，被捕时临危不惧，法庭上沉着冷静。

最后聚焦写法，学习表达：1、首尾呼应2、对比反衬李大钊的大无畏革命精神。王老师从重难点到方法策略对我们进行了培训，既通俗易懂，又切实有效。其他三位老师用同样的

方法分别对第四、五、六单元进行了培训。听后我们对今后的教学做到了心中有数。有了这样扎实的教材培训，相信我们在以后的教学中会如鱼得水、游刃有余，定会营造一个和谐有效的课堂，切实提高教学质量。

## 部编小学语文教材培训心得篇七

xx年2月19日，我参加了兰山区小学一年级语文教材培训。虽然只有短短的半天时间，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。聆听了王艳芝主任对教材的分析及具体的指导，自己才对人教版教材有了更进一步的认识，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

- 1、在本次培训中，王主任从拼音与识字教学、识字与写字教学、阅读教学、口语交际等几方面的教学建议中，使我对人教版教材有了新的理解和把握。做为一名一线教师，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。
- 2、讲授新教材时应从整体上把握教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教材与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教材各种编辑设计的意图和着力点，比较新教材与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。
- 3、对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈

现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。老师只有真正地“放手”了，课堂才会充满生机。

4、教学有法，教无定法。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，才能促进学生语文素养的发展，才能使学生的学习方式得到根本改变，使语文课堂成为探究课堂，充满生机，充满生命活力。

总之，这次小学语文教材培训让我们受益匪浅，我一定会认真阅读笔记，结合实际，把本学期的教学工作开展得更好。学生的综合素养得到更好的提高。

## 部编小学语文教材培训心得篇八

为了帮助教师解决教学过程中的疑难和困惑□xx年3月18日，我在晋华小学参加了“小学语文四年级教材”的培训，感觉收获颇丰。现将我的体会总结如下：

本次培训分别就四年级教材的编排特点、教材的基本框架和内容以及课文教学的策略和方法等作了详细而缜密的介绍，让每一位教师对教材有了一个系统性和整体性的把握，为今后的教学树立方向。

阅读教学一直是语文教学的重点。掌握阅读的一般步骤，培养理解词句的能力；激发作文的兴趣，培养遣词造句的能力，其意义重大。要培养学生理解能力和认真阅读的习惯。要十分重视语言的积累。

学生通过阅读，既要理解内容，体会感情，又要领悟和学习作者表情达意的方法。四年级上册教材的编写体现了这样的思想。教材中对领悟表达的引导，涉及到诸多方面：一是领

悟遣词造句的准确；二是体会语句的具体形象；三是体会文章条理清楚的表达方法；四是体会选材的别具一格。

语言的学习是个日积月累的过程。学生在阅读一篇篇文质兼美的课文时，接触了大量各具特色、富有表现力的语句、段篇，只有熟记在心，才能变成自己的财富，需要运用时才能脱口而出或涌流于笔下。

五、我们常说，好课的前提是备好课，而要备好课，教师先要反复研读课文，摸清课文的思路、抓住重点词语、弄清重点词语与所表达的思想感情。教材是最重要的教学资源。只有下功夫，刻苦钻研教材，正确地理解每篇课文的内容，明确编者的编辑意图，作者的情感以及学着的学情才能充分地利用好教材的资源。

本次培训为教师们搭建了分享教学经验，探讨教学策略的平台。相信在不懈的努力下，我的专业成长步伐将迈得更快，执教能力和课堂教学水平将进一步提高。

## 部编小学语文教材培训心得篇九

通过专家引领，我进一步领会了新课程的教学理念，对初中语文教学有了深入的理解与思考；特别是网上交流，在这个平台上，我们相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。尤其是在大家共同讨论和交流的环节上，让我知道了现在语文这门课在全国大背景下的现状和发展。专家通过教学的课例，从不同层次、不同角度重新提升了我对语文课堂教学的认识与把握，极大地开阔了视野。

专家讲座使我把握教材和设计教学的能力有了提升。以前的我，对教材研究不够，教学设计不精，课堂教学的方法有待改进，对课堂教学改革建议中的课堂教学基本流程理解片面，致使有的课堂教学环节安排不科学；旧的教学方法仍然存在，教学过程注重于教而学的重视不够；结果学生的语文思维训练



不够，能力提高缓慢，情感熏陶不深入。

通过专家讲解，我真正了解了现行教材在内容体系、活动方式、组织形式和考核评价等方面留给教师较大的空间，教师在新的课堂教学模式下，更需要深入地研究教材，只有进行个性化的整合与重组，才能使教材的使用得心应手。在设计教学过程时，要认真落实“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三维学习目标，根据培养学生自主学习能力、科学探究能力、继续学习的能力要求进行教学设计；注意知识的内在联系，学习环节完整，联系紧密，衔接自然。课堂教学要能将知识的发生发展过程完整地呈现出来，让学生明确“学什么？怎么学？解决什么问题”，注意对学生加强训练，数量要合理、梯度恰当，要注意学生之间的差异性。

总之，通过本次培训，更加坚定了自己立足课堂教学，积极进行课堂教学改革与研究的信念，让我明确了自己今后课堂教学中需要改进与努力的方向。

### 小学部编语文新教材培训心得

1. 新教材中添加了很多的插图，图片类型丰富，一方面可以提高孩子们的学习兴趣，加强幼小衔接，另一方面也是对学生美感的陶冶。
2. 新教材的课程调整为先识字再学拼音，这也是幼小衔接的表现，同时也体现了识字的重要。
3. 新教材中增加了一个新的板块《和大人一起读》，将课外阅读纳入了课程中，引导学生要大量阅读，让孩子养成阅读的好习惯，并能通过不同形式的读从而爱上阅读。

#### 1. 利用好图片，增加教学趣味性

编者针对每一课的内容都精心挑选了插图，而作为我们一线

的教师更应该利用好这些插图。例如《日月水火》的插图，通过实物以及象形文字这些直观的表象来识字，既符合现阶段孩子的思维方式又可以通过图片提高他们的识字兴趣。听故事是孩子们最喜欢的活动，在拼音的教学中我们就可以利用课文中的插图，给孩子们讲故事，引导高能力的学生自己编故事。在课文教学方面，插图可以提高学生的兴趣，也可以帮助他们来理解课文内容，比如《雪地里的小画家》将每个动物的脚印直观地呈现出来，有助于孩子们的理解。

## 2. 明确教学的目标，有的放矢

对于每一板块的教学，都要有明确的目标，不做无用功，不给孩子增加负担。拼音板块，要明确拼音是识字的工具，是学习普通话的工具，在教学中我们不能增加拼音的难度，学生只要能正确的拼读拼音，标准的发音，能通过拼音识字，就达到了我们教学的目标。写字要重视汉字的占格、笔画、笔顺的教学。通过教师示范、学生练习、好的作品展示、学生练习等环节逐步提高他们的兴趣，有效利用课堂时间练习。

## 3. 以学生为主，将内容贴近生活

学生是我们教学的中心，是学习的主体，我们要尊重儿童的天性，将我们的内容回归儿童的生活创设真实的情境。例如口语交际一《我说你做》，游戏是儿童生活中不可缺少的部分，通过真实的游戏环节孩子明白发指令的人要大声说，被别人听到，其他人要认真听。《和大人一起读》也是贴近生活的表现，这部分内容我们课堂中涉及较少，但是要让学生分享他们和大人一起读的成果，在分享中回味阅读的快乐，爱上阅读。

为了充分发挥教研员的研究、指导、服务职能，我给自己制定了如下学习研究计划：

### 1. 认真研读教材，正确把握教材的线索；

2. 研究新旧版教材的区别，更新教育教学理念；
3. 深入课堂一线，探索科学有效的教学方式；
4. 指导一线教师了解新教材，调整教法；
5. 勤积累、勤反思，养成分析研究整理的习惯。

## 部编小学语文教材培训心得篇十

xx年3月17日，我在晋华小学参加了榆次区教研室组织的“苏教版语文五年级下册教材培训”。此次活动至今想起仍旧历历在目，温丽君老师深入的课标解读、精辟的教材分析、可行的教学建议让我久久不能忘怀。通过这次培训学习，使我对高段教学目标、教学内容有了较清晰的认识，加深了对新课程改革的理解与体会，对具体实施有了一定的思考，下面就自己的所得谈几点体会：

在本次培训中，教师根据不同类型的课文展示，为我们做了精彩解析，并通过几位一线教师对高年段的语文教学建议中，使我对小学《语文课程标准》有新的诠释，对苏教版教材有了新的理解和把握。做为一名一线教师，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

“以人为本”是中华文化的精华。一切为了学生的成长，一切为了学生的发展是新课改的核心理念。在语文教学中，教师应力争一切活动都以富有情感的学生作为主体。在课堂教学中，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。正如王晓瑞老师在培训中所说：“语文教学不仅要学习知识，更重要的是开阔视野，发展水平，激发情感，树立三观”。

通过这次培训，我不仅获得了语文教学和备课时处理教材的

有效建议，更加深刻地明确了语文教学的方向，而且充分认识到作为一名语文教师在平时备课中不但要吃透教材，还要尽量收集与教材有关的资料；不但要善于把握学生的心理，还要积极转换自身的思维方式，积极调整自己的教育教学方式方法，使自己对教材的理解能和学生产生共鸣。对于课堂教学而言，我们的目标不仅仅是知识的传授，更应该是包括知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观等几个方面的综合要求，也就是说，我们的教学既要教会学生知识，又要教给学生独立和生存的能力，这应该成为我们所有教师的职业追求。

## 部编小学语文教材培训心得篇十一

参加了一年级语文新教材培训。虽然只有短短一天的培训时间，但给予我的启发和经验却是一笔永久的财富，使自己对一年级教材有了更进一步的认识，教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

1、在本次培训中，专家教师主要从识字教学、拼音教学、写字教学、阅读教学、口语交际、快乐读书吧等方面进行培训指导，刚开始我对教材的认识没有那么的精深，也没有意识到，不过听了专家老师的详细分析，从教材以专题组织单元，整合的方式组织教材内容编排特点。并且要注意把握本组教材各部分内容之间的联系。这一点，让我在潜意识中明白了一个道理，要想拉近课本与学生的关系，首先要吃透教材，才能在这个基础上创造性地使用教材。

2、改变后的教材具有经典性、文质兼美、适于教学、时代性。可看出部编教材时文减少，注重经典、突出语文性，内容体式丰富。练习部分的字词句运用和识字加油站，使生字的学习还富有思维发展的价值，形成一些基础的类别的概念，促进思维的条理性。

总之，这次小学语文教材培训让我们受益匪浅，我一定会认

真阅读笔记，结合实际，把本学期教学开展得更好。