

翻转课堂心得体会总结(优质15篇)

通过学习总结，我们可以发现自己学习的优势和劣势，进而做出合理的学习计划。以下是小编为大家整理的一些学习总结范文，希望能对大家的学习有所帮助。

翻转课堂心得体会总结篇一

在我所在的学校，生化翻转课堂已成为一门火爆的选修课。听从老师的建议，在上学期我加入了这个课程。我学到了很多有关生命的奥秘，也得到了很多思考和收获。

生化翻转课堂是一门拓展课程，不同于传统的教学方式，它更加自主和互动。老师将视频、课件、思维导图等教学资源上传到网上，让同学们在课前完成学习任务。在课堂上，老师不再是唯一的讲述者和解答者，而是引导同学们进行讨论、实验、思考。

这种学习方式让我感受到了学习的自主性和互助性，我可以自由地选择学习方式，尝试教学资源中所提供的各种学习途径。同时，同学们之间也能分享经验和交流想法，互帮互学。

在学习的过程中，我最印象深刻的是实验环节。课堂上，老师会为我们提供实验器材和材料，在同学的合作下，完成一次次的生化实验。我发现通过亲手操作，我们更能深入理解生化知识，掌握实验技巧，培养实验操作的独立思考能力。

除了实验，思维导图也是我最喜欢的一种学习方式。同学们通过各种方式呈现思维导图，展示了不同的思路和创意。对我来说，这种方式更符合我自己的学习风格。思维导图是一种形式多样、易于理解的学习形式，使我能够将老师的教材按照自己的想法进行整理和梳理。

在生化翻转课堂的学习中，我也遇到了一些挑战。首先，对

于我这种习惯了传统教学方式的学生来说，适应新的学习方式需要时间和勇气。其次，每周需要完成的学习任务数量不少，这对学习耐心和时间管理能力提出了更高的要求。

总的来说，我很喜欢生化翻转课堂这种新的学习方式。它让我更加自由地掌握生化知识和技能，也培养了我与同学们的团队合作精神和思考能力。在这个过程中，我不断地和自己较真、和他人交流、和信息打交道，体验到了真正的等价交流，让我在学习和生活中也获得了自己的成长和进步。

翻转课堂心得体会总结篇二

在我所参加的高中学习中，生化翻转课堂是最令我印象深刻的一门课程。在这门课程中，老师采用了生化翻转课堂的教学方法，从课程内容到考试评价都进行了全面的改革。我在这门课程中不仅学到了更多的知识，也收获了更多的思考方式和学习方法。

首先，生化翻转课堂让我受益匪浅的是学习方式的改变。在传统的教学模式中，老师往往是讲解和传授知识的主要来源，而学生只是被动的接受和记忆。而在生化翻转课堂中，老师把讲解的内容视为“课前作业”，要求我们在课前预习相关的知识点，并在课后与老师进行讨论和总结。这种学习方式的改变让我更多地参与到课程中，不仅可以更好地理解 and 记忆知识点，还可以培养自我学习的能力。

其次，生化翻转课堂在考试评价方面也进行了全面的改善。在传统的考试评价中，往往只注重学生的记忆能力，而在生化翻转课堂中，老师结合了理论与实践的考察方式，使我们在考试中不仅要求能够背诵知识点，还要求能够运用所学知识进行分析和解决问题。这样的考试评价方式不仅有利于发现和培养学生的创新能力，而且也有利于提高学生的综合素质。

最后，在生化翻转课堂中，老师还注重培养我们的合作精神和团队合作能力。在学习上，老师让我们自己组成团队，共同学习和讨论问题。在这个过程中，我们不仅相互学习，而且还要共同协作，向团队目标努力。这样的学习方式不仅让我们的学习过程更加丰富多彩，而且也有利于培养我们的团队合作精神和领导能力。

总之，生化翻转课堂是一种革新的教学模式，不仅提供了新的学习方式，而且也提高了我们的学习效率和学习水平。在今后的学习和工作中，我相信这种学习方式会对我产生越来越多的积极影响。

翻转课堂心得体会总结篇三

生化翻转课堂是我所在高中实验教学的一种创新教学方式。这种教学方式要求学生在上课前先学习老师提供的教育资源，然后来到课堂上与老师和同学互动讨论。

我在这种教学模式下学到了很多，尤其是在生化方面。在生化翻转课堂的帮助下，我从生化门外汉逐渐成长为了一名生化专业的学生，并且通过这种学习方式能够更好地掌握生化相关知识。

首先，生化翻转课堂的教学模式让我们更加注重课前的自主学习。这种学习方式让我学会了如何高效地利用网络资源。在这种学习方式下，我将课前需学习的生化知识浓缩为关键点，从而更快速地掌握生化知识，提高了自己的学习效率。

其次，生化翻转课堂提倡课堂互动教学。在这种讲课模式下，老师让我们自由讨论，发表自己的看法，或者和他互动交流，而不是一味地被动听课。这种教学模式激发了我们的主动学习意识，让我们更加积极地参与到学习过程中。

生化翻转课堂一词中的“翻转”指的是老师让学生主动参与

教学过程，甚至让他们担任其中的一部分。这一过程在教学中是非常重要的，因为它促进了学习者和教育者之间的互动和合作。在这种模式下，教师不再是单方面的知识传授者，而是一个鼓励学生提出问题和解决问题的引导者。这样的教师鼓励学习者更多地思考和传达他们的自我认知，从而在教育中获得更多的成功。

总之，生化翻转课堂让我体会到了一种全新的教育模式。这种教育模式让我开拓了新的思路，也让我更好地了解了教育的核心意义。我相信该教学模式对我们未来的职业或学术生涯会有很大的帮助。

翻转课堂心得体会总结篇四

今年暑假有幸参加了慕课“翻转课堂教学法”的学习，虽然带着一定的任务性质，在这一个月的辛苦学习中也收获了很多的快乐。下面做简单的小结：

一、教育观念的提升

二、学习能力的发展

这次学习活动颠覆以往的网上学习只要时间到了就可以了，而是每周都有测试和作业，这就要求我们在学习的过程中必须认真对待。面对测试每次都有一种强烈的愿望希望得满分，于是自己慢慢总结学习的方法，如先看测试题，带着问题去看视频，及时把重要的知识点用记笔记、拍照片等形式来进行摘录，这样就可以有目的的去看，效率也会提高很多，果然在每次的测验中都能取得比较好的成绩。特别是在视频制作这一周的学习中，一开始倍感压力，在同学们的互相帮助下，硬着头皮录了一遍又一遍，终于有一遍是自己比较满意的，不但如期完成了作业，还学会了一门新的技能，可谓痛并快乐着。

三、学习资源的共享

在圆满完成学习任务之后我们就肩负起了自己幼儿园宣传翻转课堂教学法的重任，因此也制定了接下来开展翻转课堂教学法的计划，把自己在假期里学到的新知识新理念传达给幼儿园里的每位老师，任重而道远。

我想我们的学习不仅仅是为了得到一张证书，更重要的是能把学到的知识、理念、方法用到我们是实际工作中去，只有这样才是真正在帮助孩子得到更有个性化的发展，我会加油的’。

翻转课堂心得体会总结篇五

来xx师大学习已进行有两天时间，我们主要学习了微课与翻转课堂的设计、应用等相关知识，虽然我们只是理论学习，但通过认真听老师的讲述后，无论从理解认识上、还是视野开拓方面都使我有了一定的提高。现将我的学习心得交流如下：

我认为不管是微课还是翻转课堂，其实最终目的都是为更好的教学提供服务的，将学生的学习态度、学习方法得以改善。而微课的设计正好可满足不同层面学生的需求，因为微课有如下特点：

(1) 教学时间较短，学习无疲劳感。

(2) 教学内容较少：主要为了突出课堂教学中某个学科知识点，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，针对性强。

(3) 资源容量较小：为解决某一问题而录制的一段小视频，从大小上来说，视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右，方便师生在线观摩；也可灵活方便地将其下载保存到终端

设备上从而实现移动学习。非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。所以，利用微课可随时随地在网络上学习而且效果立杆见影。

翻转课堂其实是微课的一种形式，学生先通过教师制作的教学视频自学，然后在课堂上做实践性练习，并用知识解决问题，学生遇到问题，教师有针对性的进行指导。这样做我认为有以下几个好处：

- 1、学生的自学能力提高，将更多的教学转化成学生的自主学习；
- 2、增加了与老师交流互动的机会；
- 3、真正实现了老师主导、学生主体的理念。

虽然微课与翻转课堂确实都有一定的优势，但我认为实现起来却也有许多令人困惑、担忧的地方：1、面对农村中小学，这样的课能实现吗？多数学生基本没有相关硬件，基本是实现不了的。2、即便能实现，学生要面对中考、高考，如果每个老师都让学生课前看视频，课上做作业，需要多少课前学习啊？时间何来？即便实现，就是时间久了，学生也会感到乏味。3，虽然这些课堂，给了学生更大的选择权，但我认为根据学生年龄特点，不适合中小小学生。学生如果课下不去看视频，或者没有看成视频，或者完不成自学任务，我们又如何来评价？课堂如何进行呢？对于这些无法自学的学生我们又如何来补救？其实，学生的层次不同，表现出各种各样的问题也不尽相同，新课程改革必将面临许多困难与困惑，也使我们教师面临更大的挑战。

总之，好的理念、经验、方法我们应该积极学习体验，但要根据硬件条件，学生情况有目的性、针对性选用不同的教学方法，做到真正的因材施教才是明确的选择。

翻转课堂心得体会总结篇六

辅导。

一、翻转课堂的优点

翻转让学生自己掌控学习，有助于培养学生的自主管理才能。翻转课堂后，利用教学视频，学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习。学生在课外或回家看老师的视频讲解，完全可以在轻松的气氛中进展；而不必像在课堂上老师集体教学那样紧绷神经，担忧遗漏什么，或因为分心而跟不上教学节奏。学生观看视频的节奏快慢全在自己掌握，懂了的快进跳过，没动的倒退反复观看，也可停下来仔细考虑或笔记，甚至还可以通过聊天软件向老师和同伴寻求帮助。这样做可以实现让学生将有限的时间用到自己需要攻克的难点上，有助于学生学习效率的进步，实现学生学习的个性化。

翻转增加了师生、生生之间的互动。学生在课下视频学习中，可以跟同学进展充分合作交流，培养了学生的合作精神，课堂上就会节约出大量的时间进展师生互动、生生互动，共同探究学习中的疑点和难点，进步教学效率。

二、翻转课堂的疑惑

假如每门学科课前都有视频学习和预习学案和课后作业，学生有哪些时间看视频？何时小组合作交流？何时完成预习学案和课后作业？实现这一目的前提是学生必须有强大的学习能力。

翻转课堂从听课来看，的去培养学生的探究意识、创新意识、合作意识等情感态度价值观方面的东西，弱化知识与技能，而数学学科的知识必须具有一定训练量和反复次数，学生才会掌握相关知识点，课堂上不注重知识与技能的训练，能不能实现掌握相关知识点的目的值得商榷，这与我们现行的考

试体制也不一致。

三、翻转课堂的考虑

翻转课堂可以作为我们现行教学方式的一种有益补充，但不可取代传统的课堂教学。需要重复讲解的内容、根本的事实和定律、已成定论的观点、根本的方法和规律、根本的演示和操作步骤以及每天的作业题，可以通过制作微视频帮助讲解；而思辨性很强的内容、情感性很强的内容、生成性很强的内容，以及必须立足于现场的、有赖于灵感谢发、老师风采展示的内容等必须在课堂上学习。教学方法的研究，追跟到底要到达理想的教学。理想教学的本质是从依靠教到依靠学的教学变革。我去听课时，有两点是最关心的：一个是学生在课堂里是否有效地阅读、考虑，一个是老师是否有针对性地点拨、指导、讲解。这是余文森教授的语录。老师要做到有针对性地讲解就要明确三教、三不教即学生已会的不教，学生能学会的'不要教，学生学不会的不要教。学生自学时最难得点要教，概念、远离关键字词的内涵外延要教，易错、易混、易忘内容要教。真正的好课，不是老师的出彩。简言之，出彩要出在学生的学上。这位教育学教授的话指出了以学生为主体的重要性。要做到学生的有效考虑就要把课堂还给学生，以学生为主体，变先讲后练到先练后讲，老师先不讲，让学生先练，让学生先试一试。尝试可以成功，也允许失败。成功了，说明学生自己可以学会，失败了，再听老师有针对性地讲解。便承受学习为尝试学习、自主学习，让学生有体验。

总之，课堂教学效果的好坏，决定于一个老师的综合素养，驾驭教学的才能，但不可否认的一个事实就是必须以学生为主体，老师的作用是传道、授业、解惑。因此在教学过程中，要把主动权交还给学生，让学生充分发挥自己的主观能动性，多给学生动口、动脑、动手的时机，老师要在的启发、点拨、诱导上下足功夫，课本先让学生去读，解题思路让学生去讲，解题过程让学生去写，疑惑关键让学生去议，规律让学生去

找，结论让学生去下，错误让学生去改，真正发挥学生的主体作用，使课堂效率更高效，教学效果最大化。

翻转课堂心得体会总结篇七

其一，贯彻微课程教学法目的管理的施行导向。首先对学习材料作明晰的梳理，为提炼达成目的创造条件。然后，把课程标准转变为可量化的课前和课中各有侧重的达成目的，使目的管理从课前贯彻到课堂，保证微观课程施行纲举目张，保证视频不会纵马跑偏，用活了微课程教学法的系统设计观。进而，把学习内容转化为一系列问题，形成学习任务，方便学生在教材和技术的支持下，开展发现式学习。这些学习任务与达成目的具有一一对应的关系，保证只要按要求完成学习任务，就能达成学习目的，为保证课堂检测这一课前学习评价的质量创造条件。

其二，贯彻微课程教学法需求导向的视频开发方法。马莉莉根据学生完成学习任务可能遇到的困难确定视频开发的主题，力求学生通过自主学习完成学习任务。因此，视频始终与学习任务如影随形，技术硬生生介入教学的拼凑感已经荡然无存。这与把课程学习变成学习微课的糟糕做法是截然不同的。

其三，深度学习指向核心素养。微课程教学法不提倡课堂上玩技术，认为只有在互动和质疑讨论中才能到达深度学习。马莉莉用活了微课程教学法创意的微工程学习，检测、进阶之后，开场苏州城市化。

主题探究：让学生动手绘制苏州城镇人口占总人口比重变化图；以苏州城市化，让生活更美妙还是更糟糕为题展开讨论；以苏州是我家，建立靠大家的形式，让学生学以致用，为苏州新型城镇化建立献计献策，使课堂成为聚会智慧的场所。我们发现，在这样的学习过程中，学生不仅完成了知识内化，而且，开展了合作与交流才能、信息与通讯技术运用才能、公民素养、创造性、批判性思维等核心素养。就这样，微课

程教学法直指核心素养，促进教学质量提升，为翻转课堂探究出极具魅力的开展前景。值得一提的是，马莉莉涉足翻转课堂实验之后，很快发现翻转课堂倒逼我再次成长，于是一头扎进微课程教学法翻转课堂外乡创新的理论与方法的研究与理论之中。

20xx年，她的地理翻转课堂案例参加一师一优课，一课一名师。

活动获部优□20xx年，她被评为苏州市高中地理学科带头人。

翻转课堂心得体会总结篇八

传统的教学模式是老师在课堂上授课，布置作业，让学生回家练习。而在“翻转课堂”中，教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业。以下是关于翻转课堂学习总结，欢迎阅读~！

很高兴，今天我参加了入职以来第一次教师培训，初为人师的我把这看做一次非同寻常的经历，作为老师，在学生时代听过不计其数有关教育类的培训，不过那时的我都是站在学生的角度去聆听，而今天我是作为一个教育的实施者去了解，去学习。我相信这将是完全不同的感觉。

教育信息化这堂课给我最大的感触就是高效，无论教师还是学生，无论是课上还是课下，都要实现高效率，这样不仅仅是给教师减轻了负担，更重要的是提高了学生的能力。例如：比较一下传统课堂模式的过程和现代信息化之翻转课堂模式，传统讲授强调学生在无人指导的课前进行预习，同时有时可能导致课堂教师讲解和课堂练习和学生课前预习脱轨，并且学生课后作业练习基本不在课堂上，不会的题又没有老师指导，这样就会导致学生课前，课中，课后是脱节的，效率非常低下；而翻转课堂则强调高效学习，突出学习一条主线的连

贯性，特别是在课前，教师布置任务并由学生来完成，这样学生的课前预习就有了保障，并且学生可以将课前遇到的问题反馈给老师，老师可以及时的在课上有针对性的给予解决，再者在课堂上可以通过实践来检验学习的效果，使教师的教学更具针对性。

针对翻转课堂，我更喜欢它的使学生在课堂上“内化知识，拓展能力”的理念，八字虽短，却有着及其深刻的影响意义，我印象中的传统课堂是这样的，老师教予了学生他们所谓的重难点，那么学生呢？学生的难点可能由于种种原因就会被忽视，而高效的翻转课堂则强调在老师重难点范围内有针对性的在课堂上解决学生的难点与疑惑。

说了这么多有关现代教育信息化之翻转课堂的优点，也不是在说传统课堂一无是处，传统课堂是符合当代中国国情的，中国是发展中国家，地区发展不平衡，制约了很多地区教育现代化的发展，特别是现代信息课堂所要求的硬件水平有时成为制约我们现代课堂发展的关键因素；再有中国拥有着5000年历史的文明古国，传统课堂文化的影响深厚，短时间内无法适应高效的现代课堂。

最后，我想说作为一线的教育工作者对于翻转课堂等现代课堂应量力而行，不要全盘吸收，要将翻转课堂的诸多有点与本学校的实际情况相结合，在这举几个例子，一、作为在一所学校担任多个班级课程的老师就值得思考，他们要如何监控学生的预习情况和问题反馈情况，他们是否有足够的额外精力来监控。第二、作为有高考压力的学校不可能不留课后作业，那么如果像高一这样一下开八科的年级，每天做完作业外还会有多少时间供他们预习老师留给的任务。这些都是在一线学校会出现的问题。第三，针对翻转课堂的模式在条件允许的情况下我们可以把它引入到学生的寒暑假学习中，这也许会起到很大的积极作用，以上完全是本人此次培训的真实感悟。

201x年11月8日我非常荣幸地参加“翻转课堂”的培训。在这里我首先非常感谢县教育局给予我们这么宝贵的学习机会，我非常珍惜这次学习机会，在学习过程中我不放过学习过程中的每一个环节，无论是有关教育教学理念的讲座，还是专业技术的提升，我都在努力地学习、勇于创新、自我完善，紧跟时代的步伐，下面将我所学、所感、所思做一简浅的记录。

胡小勇教授的讲座就是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们面前，真是“听君一席话，胜读十年书”。教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。翻转课堂的精髓在于改变教学模式，但它的成败关键在于老师是否愿意改变，是否愿意放弃传统的教学思维与习惯？翻转课堂是一种新的教与学的模式，这对于老师和学生都是一种挑战！先教后学，以学定教这种新的教学模式，客观，认识长短；正确，科学定位；积极，激发动机；在推动之前，一定要先做好心理建设，必须要先对相关的老师、学生、家长说明原因，并鼓励他们尝试用新方法学习！

通过学习之后让我明白翻转课堂的一种类型是把知识传授的过程放在教室外，观看在线讲座或上课内容，而把知识的内化过程放在教室里，与学生面对面的交流。它基本的操作流程是：先自主学习包括发布学习指导、提供学习资源、在线辅导；反馈调整检测包括学习效果、监控学习进程；调整教学策略包括总结提升答疑解惑、组织讨论、引导提升。

通过学习了解到，“翻转课堂”是指把“老师白天在教室上课，学生晚上回家做作业”的教学结构翻转过来，构建“学生白天在教室完成知识吸收与掌握的知识内化过程，晚上回家学习新知识”的教学结构，形成让学生在课堂上完成知识吸收与掌握的内化过程、在课堂外完成知识学习的新型课堂教学结构。

翻转课堂教学模式的特点及优点：由于学生在家根据教师编写的学案，自行观看微课，消化新授知识。对于部分不能懂

得内容，可以反复观看微课；促进了学生小组合作学习能力的培养。由于学生进行了充分的自主学习，学生在课堂上小组合作学习的过程中，结合各个学生所长，所学的内容也相对全面。而翻转课堂教学模式中，学生考虑的问题之多，解答问题之多方案，是相对全面的；培养了学生自主学习的能力。传统的教学模式中，直接由教师“灌输”给学生，而翻转课堂教学模式，督促了学生先行学习教师编制的学案，自主的观看视频，再回到课堂上内化，这个过程培养了学生自主学习的过程；实现了分层次教学模式。在传统的教学模式中，教师的讲解时针对所有的学生，对于部分还掌握不透的学生则照顾不周全。而翻转课堂教学模式，学生可以反复的观看视频，相当于老师讲解了好多遍。实现了不同学生个性学习的方式。

当然，在胡小勇教授的精彩讲座中也提到，翻转课堂的实施，也是一项重大的使命和任务，毕竟还有诸多现实的因素需要外面克服。如：部分学生的自主学习的积极性不高；优异的学生在学习的过程中不能及时的得到教师的表扬和肯定，长期以来，没有当初的积极性去帮助基础薄弱的学生这些问题都需要我们在实际的教学工作中潜心钻研用心琢磨才能达到预期的效果的。

翻转课堂——明理念、学方法、巧设计、坚持做；这种新型的，高效的，科学的，进步的教学模式一定会给我们的课堂注入全新活力！

11月14日，我们来到了xx五中听翻转课堂的讲座。刚刚听到”翻转课堂“这个名词时，还有些许困惑。自己就问自己：什么是翻转课堂，翻转的对象是什么，如何做到翻转课堂，翻转课堂有什么样的教学效果等等。心中真是充满了疑问。下午2点我们到达了xx五中，准备好认认真真的听一听此次讲座。

在讲座开始之前，工作人员发给了大家每人一张调查问卷。

讲座开始了，本次讲座的专家是XX市第XXX中学的郑XX老师。我觉得她提出来的一些问题很值得每位老师思考，第一，学生按以往的授课方式学习之后，知识内化过程中，学生掌握了多少知识。第二，如何做到工作和家庭两不误。第三，老师通过什么途径或是方法知道学生是否掌握了某一知识点。这三个问题，的确值得每位老师去思考。在今天的讲座上，郑涛老师引入了她所运用的翻转课堂。

听完讲座后明白了所谓的翻转课堂，就是把学生内化知识这一阶段放在了课堂，将学习理论知识这一环节放在了课后。那么是如何实现的呢？首先，教师通过网络和电子设备将自己的讲课视频上传上去，其次，学生可以通过一些电子设备查看老师的视频。郑XX老师还讲到如何知道学生对知识的掌握程度。她是这样做的，把练习题上传上去，学生上面可以做题，做题之后可以写一些评论。比如：这道题有点难，这道题真有趣等等。郑XX老师提到可以通过学生们的评论了解学生对知识的内化情况，还可以了解学生最近的状态和学生头脑里的想法。对于我来说，还是有些许困惑，可能是因为没有运用过这种教学模式。但通过此次讲座，对翻转课堂有了了解。知道了另外一种教学模式——翻转课堂。

实践出真知，这句话说的不错。自己听完了这次讲座，但没实际采取这种教学模式，所以还有些许不清楚。郑XX老师自己已经运用这种教学模式两年了，提到教学效果不错。郑XX老师是一名生物老师，以生物课堂为例做了本次讲座。但学科之间有相同之处，我觉得这种教学模式对英语教学应该也能达到一定的效果。教无定法，通过本次讲座丰富了教学模式，了解了比较新颖的授课方式。我觉得对于年轻教师来说，可以采用这种模式。其次，这种模式需要一些物质基础。比如：手机，平板电脑等设备。想到这些设备大家都会有疑问，如果上课带这些设备，学生会不会晚一些游戏呢？郑XX老师提到，当学生养成了好的习惯，习惯并接受了这种教学模式之后就是自觉的正确运用这些设备。可见，好的学习习惯是非

常重要的。

通过本次讲座，我对翻转课堂这一教学模式有了更深入的了解。在以后的教学中，可以尝试采用这种教学模式。老师也是需要学习的，要借鉴别的老师的优点，取其精华。随着科学技术的进步，教学模式变得多种多样，作为一名年轻教师，更需要不断学习，跟上时代的步伐，运用身边的一切资源去丰富自己的课堂，让学生真正做到学习的主体，教师发挥主导作用。在教学中，最重要的是培养学生良好的学习习惯，优良的学习作风，做一名让人们满意的教师。为了教育事业的发展，为了学生的学习，为了自己的进步，要树立终身学习的理念，跟上时代的步伐，丰富教学模式，真正做到教与学的统一。

翻转课堂心得体会总结篇九

很高兴，今天我参加了入职以来第一次教师培训，初为人师的我把这看做一次非同寻常的经历，作为老师，在学生时代听过不计其数有关教育类的培训，不过那时的我都是站在学生的角度去聆听，而今天我是作为一个教育的实施者去了解，去学习。我相信这将是完全不同的感觉。

教育信息化这节课给我最大的感触就是高效，无论教师还是学生，无论是课上还是课下，都要实现高效率，这样不仅仅是给教师减轻了负担，更重要的是提高了学生的能力。例如：比较一下传统课堂模式的过程和现代信息化之翻转课堂模式，传统讲授强调学生在无人指导的课前进行预习，同时有时可能导致课堂教师讲解和课堂练习和学生课前预习脱轨，并且学生课后作业练习基本不在课堂上，不会的题又没有老师指导，这样就会导致学生课前，课中，课后是脱节的，效率非常地下；而翻转课堂则强调高效学习，突出学习一条主线的连贯性，特别是在课前，教师布置任务并由学生来完成，这样学生的课前预习就有了保障，并且学生可以将课前遇到的

问题反馈给老师，老师可以及时的在课上有针对性的给予解决，再者在课堂上可以通过实践来检验学习的效果，使教师的教学更具针对性。

针对翻转课堂，我更喜欢它的使学生在课堂上“内化知识，拓展能力”的理念，八字虽短，却有着及其深刻的影响意义，我印象中的传统课堂是这样的，老师教予了学生他们所谓的重难点，那么学生呢？学生的难点可能由于种种原因就会被忽视，而高效的翻转课堂则强调在老师重难点范围内有针对性的在课堂上解决学生的难点与疑惑。

说了这么多有关现代教育信息化之翻转课堂的优点，也不是在说传统课堂一无是处，传统课堂是符合当代中国国情的，中国是发展中国家，地区发展不平衡，制约了很多地区教育现代化的发展，特别是现代信息课堂所要求的硬件水平有时成为制约我们现代课堂发展的关键因素；再有中国拥有着5000年历史的文明古国，传统课堂文化的影响深厚，短时间内无法适应高效的现代课堂。

最后，我想说作为一线的教育工作者对于翻转课堂等现代课堂应量力而行，不要全盘吸收，要将翻转课堂的诸多有点与本学校的实际情况相结合，在这举几个例子，一、作为在一所学校担任多个班级课程的老师就值得思考，他们要如何监控学生的预习情况和问题反馈情况，他们是否有足够的额外精力来监控。第二、作为有高考压力的学校不可能不留课后作业，那么如果像高一这样一下开八科的年级，每天做完作业外还会有多少时间供他们预习老师留给的任务。这些都是在一线学校会出现的问题。第三，针对翻转课堂的模式在条件允许的情况下我们可以把它引入到学生的寒暑假学习中，这也许会起到很大的积极作用，以上完全是本人此次培训的真实感悟。

翻转课堂心得体会总结篇十

11月14日，我们来到了xx五中听翻转课堂的讲座。刚刚听到”翻转课堂“这个名词时，还有些许困惑。自己就问自己：什么是翻转课堂，翻转的对象是什么，如何做到翻转课堂，翻转课堂有什么样的教学效果等等。心中真是充满了疑问。下午2点我们到达了xx五中，准备好认认真真的听一听此次讲座。

在讲座开始之前，工作人员发给了大家每人一张调查问卷。讲座开始了，本次讲座的专家是xx市第xxx中学的郑xx老师。我觉得她提出来的一些问题很值得每位老师思考，第一，学生按以往的授课方式学习之后，知识内化过程中，学生掌握了多少知识。第二，如何做到工作和家庭两不误。第三，老师通过什么途径或是方法知道学生是否掌握了某一知识点。这三个问题，的确值得每位老师去思考。在今天的讲座上，郑涛老师引入了她所运用的翻转课堂。

听完讲座后明白了所谓的翻转课堂，就是把学生内化知识这一阶段放在了课堂，将学习理论知识这一环节放在了课后。那么是如何实现的呢？首先，教师通过网络和电子设备将自己的讲课视频上传上去，其次，学生可以通过一些电子设备查看老师的视频。郑xx老师还讲到如何知道学生对知识的掌握程度。她是这样做的，把练习题上传上去，学生可以在上面可以做题，做题之后可以写一些评论。比如：这道题有点难，这道题真有趣等等。郑xx老师提到可以通过学生们的评论了解学生对知识的内化情况，还可以了解学生最近的状态和学生头脑里的想法。对于我来说，还是有些许困惑，可能是因为没有运用过这种教学模式。但通过此次讲座，对翻转课堂有了了解。知道了另外一种教学模式——翻转课堂。

实践出真知，这句话说的不错。自己听完了这次讲座，但没实际采取这种教学模式，所以还有些许不清楚。郑xx老师自

己已经运用这种教学模式两年了，提到教学效果不错。郑xx老师是一名生物老师，以生物课堂为例做了本次讲座。但学科之间有相同之处，我觉得这种教学模式对英语教学应该也能达到一定的效果。教无定法，通过本次讲座丰富了教学模式，了解了比较新颖的授课方式。我觉得对于年轻教师来说，可以采用这种模式。其次，这种模式需要一些物质基础。比如：手机，平板电脑等设备。想到这些设备大家都会有疑问，如果上课带这些设备，学生会不会晚一些游戏呢？郑xx老师提到，当学生养成了好的习惯，习惯并接受了这种教学模式之后就是自觉的正确运用这些设备。可见，好的学习习惯是非常重要的。

通过本次讲座，我对翻转课堂这一教学模式有了更深入的了解。在以后的教学中，可以尝试采用这种教学模式。老师也是需要学习的，要借鉴别的老师的优点，取其精华。随着科学技术的进步，教学模式变得多种多样，作为一名年轻教师，更需要不断学习，跟上时代的步伐，运用身边的一切资源去丰富自己的课堂，让学生真正做到学习的主体，教师发挥主导作用。在教学中，最重要的是培养学生良好的学习习惯，优良的学习作风，做一名让人们满意的教师。为了教育事业的发展，为了学生的学习，为了自己的进步，要树立终身学习的理念，跟上时代的步伐，丰富教学模式，真正做到教与学的统一。

翻转课堂心得体会总结篇十一

翻转课堂对于我而言是一个特别新的名词，通过学校的讲座以及自己在网上查找资料学习以后，才对此有了也许的了解。所谓“翻转”就是把“教师白天在教室上课，学生晚上回家做作业”的教学构造翻转过来，变为“学生白天在教室完成对学问的汲取与把握，晚上回家后通过教师的教学微视频学习新学问”。这就会让人不禁想问，这种教学模式的好处在哪里呢？通过学习后，我对此有了些些体会。

其一，这有利于学生的因材施教。我们必需承认学生在学生上是存在个体差异的。我们教师在课堂上不能，也不行能让每一个学生都把握所教授的学问。而通过微视频，每个学生可以依据自己的实际需要，强弱去有针对性地查漏补缺，可以反复观看自己所不懂的学问点。学生可以自己调整自己学习的节奏，敏捷性更大。也把学生的自主学习发挥到了最大限度。

其二，学生在学了新学问后回到课堂上，在教师的指导下做作业，有疑难时跟教师和同学一起争论解决。更有利于探究合作学习。确保学生能够做对作业，更重要的是确保学生学会了所教学问，让教与学有机结合。

其三，翻转课堂有利于学生提高了学生的问题意识和创新意识。通过自学微视频，学生会很简单形成质疑思维。会了解到自己什么地方懂，觉得什么地方有问题，这就会形成思维的碰撞。而后在通过在课堂上去同学教师探究、合作学习，去解决问题。学生始终处在思索、分析、探究、提高的状态中，思维活泼，熟悉深刻，分析问题、解决问题的力量渐渐提高，创新意识明显增加。

自然，我同样也觉得，翻转课堂也有他的不利之处。翻转课堂先学后教的教学模式并不是适合于所以课型的，它更适合习题课，复习课。而且微视频实效性和趣味性也有待提高。

我觉得对于翻转课堂的实践因遵循循序渐进、详细问题详细分析的原则。首先要做的是提升学生的自主治理力量和自主学习力量，逐步实现翻转课堂可操作性，这不是一时半会的事情。

翻转课堂心得体会总结篇十二

刚一开头听到”翻转课堂“这个名词时，有好多困惑。自己就问自己：什么是翻转课堂，翻转的对象是什么，如何做到

翻转课堂，翻转课堂有什么样的教学效果等等。心中真是布满了一连串的疑问。心理很迷茫。

经过李英教师细心指导及辅导下我了解了翻转课堂的也许意思，就是把现在的教学模式翻转过来。把教师的教学搬出正课外。教师编制教案并提前录制微课，学生在自习课上依据需要自学教材，自主选择看相应的视频学习，通过自主学习，在上课前理解要学学问。让学生在自习上独立做的作业搬到课堂上来进展。在让学生在教师的指导下做作业，有疑难时跟教师和同学一起争论解决。翻转课堂转变了现行教学模式只管齐步走，不管结果的弊端，注意为学生的学习过程供应个性化效劳，并重点关注是不是会做作业，确保学会。翻转课堂不仅培育了学生阅读教材的习惯和力量，而且与过去的教学相比真的有天壤之别。

过去的教学中，常常听到教师埋怨学生不读教材，致使对所学学问一知半解；学生埋怨教师布置作业太多，没有时间阅读教材。我们再看看，实施翻转课堂，学生在自学质疑课上首先仔细阅读教材，然后再完成相关学案。通过阅读教材，学生良好的阅读习惯初步形成，阅读力量不短提升。

有些教师说：“过去不是学生不愿读教材、不会读教材，是我们的教学方式没有给学生读教材的时间，没有培育学生读教材的习惯！”今日我们学习的翻转课堂就能提高了学生的问题意识和创新意识。自学质疑课上，学生在“目标导学、教材自学、微课助学、合作互学、在线测学”等各个环节，都要依据学习状况提出本人或小组中的疑难问题；训练展现课上，学生通过自主探究、合作学习，运用已有的学问解决问题。每一节课上，学生始终处在思索、分析、探究、提高的状态中，思维活泼，熟悉深刻，分析问题、解决问题的力量渐渐提高，创新意识明显增加。有的教师们说：“任教十几年了，学生提出的许多问题从来没想过！”还有的同学说：“原来听教师讲课，从来没有发觉过这么多的问题！”而翻转课堂能让学生深入理解内容。

我的体会就是，翻转课堂是一种新的教与学的模式，它的精华在于转变教学模式。但它的成败关键在于教师是否情愿转变，是否情愿放弃传统的教学思维与习惯，这对于教师和学生都是一种挑战！我真心盼望将翻转课堂的活力注入到自己的课堂中。

翻转课堂心得体会总结篇十三

翻转课堂教学法其次讲已经学完了，在这几天的学习中，有惭愧，惭愧的是没好好照看孩子，让他生病打针；有感动，看到我们二班36个学员在班长的指导带着下，相互帮忙，相互教导，原来是生疏人，但在翻转课堂无限的魅力下成为了亲切无间的“战友”，最重要的是有了收获，下面就是我的收获。

这一讲里主要讲了如何布置课前自主学习任务。我把它分为三大块：

翻转课堂之前的预习是教师布置的任务，教师不仅仅只让你看某个视频或者某个资料，也会给学生布置任务，课堂上不去讲新课，而是检查给学生布置的任务，然后答疑，而传统课堂的预习是没有指导的，教师最多告知他从第几页看到第几页，下堂课讲的内容，让学生看看例题，做做练习而已，教师上课时不会根据学生预习的进展。

它是学习层次的分类，它反映了我们思索和处理信息的途径，学习的层次分为记忆，理解，应用，分析，评价和制造，层次越低越是根本和关键，层次越高越简单。

是美国佛罗里达大学的约翰·m·凯勒教授于20世纪80年月提出来的。该模型关注的是如何通过教学设计来调动学生的学习动机问题。总结出增加学习者动机的四个要素：

a—留意，在教学活动的开头阶段，要引发个体留意，这是个

体进展的先决条件。

r—关联，让学生发觉新学问与已有学问和生活阅历之间的联系，发觉新学问可以用来解决生活中的实际问题。

c—信念，需要在学习的不同阶段，依据学生的需要持续的赐予支持和维护，是让学生对胜利拥有更高的期望，信任自己能够取得胜利。

s—满意，要让学生对所学学问有学的还不错，学的特别胜利……这样的满意感。只要在这四个方面进展考量就会引发学生的学习动机。除了这几大块我还见到了许多教学优秀案例，让我对如何设计出胜利的翻转课堂课前任务布满了信念。

在以后的日子里我会和我的“战友”连续“战斗”，打赢这场新型教育模式学习之仗，让我们一起努力，加油！

翻转课堂心得体会总结篇十四

201x年11月8日我非常荣幸地参加“翻转课堂”的培训。在这里我首先非常感谢县教育局给予我们这么宝贵的学习机会，我非常珍惜这次学习机会，在学习中我不放过学习过程中的每一个环节，无论是有关教育教学理念的讲座，还是专业技术的提升，我都在努力地学习、勇于创新、自我完善，紧跟时代的步伐，下面将我所学、所感、所思做一简浅的记录。

胡小勇教授的讲座就是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们面前，真是“听君一席话，胜读十年书”。教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。翻转课堂的精髓在于改变教学模式，但它的成败关键在于老师是否愿意改变，是否愿意放弃传统的教学思维与习惯？翻转课堂是一种新的教与学的模式，这对于老师和学生都是一种挑战！先教后学，以学定教这种新的教学模式，客观，认识长短；正确，科学定位；积极，激发动机；

在推动之前，一定要先做好心理建设，必须要先对相关老师、学生、家长说明原因，并鼓励他们尝试用新方法学习！

通过学习之后让我明白翻转课堂的一种类型是把知识传授的过程放在教室外，观看在线讲座或上课内容，而把知识的内化过程放在教室里，与学生面对面的交流。它基本的操作流程是：先自主学习包括发布学习指导、提供学习资源、在线辅导；反馈调整检测包括学习效果、监控学习进程；调整教学策略包括总结提升答疑解惑、组织讨论、引导提升。

通过学习了解到，“翻转课堂”是指把“老师白天在教室上课，学生晚上回家做作业”的教学结构翻转过来，构建“学生白天在教室完成知识吸收与掌握的知识内化过程，晚上回家学习新知识”的教学结构，形成让学生在课堂上完成知识吸收与掌握的内化过程、在课堂外完成知识学习的新型课堂教学结构。

翻转课堂教学模式的特点及优点：由于学生在家根据教师编写的学案，自行观看微课，消化新授知识。对于部分不能懂得内容，可以反复观看微课；促进了学生小组合作学习能力的培养。由于学生进行了充分的自主学习，学生在课堂上小组合作学习的过程中，结合各个学生所长，所学的内容也相对全面。而翻转课堂教学模式中，学生考虑的问题之多，解答问题之多方案，是相对全面的；培养了学生自主学习的能力。传统的教学模式中，直接由教师“灌输”给学生，而翻转课堂教学模式，督促了学生先行学习教师编制的学案，自主的观看视频，再回到课堂上内化，这个过程培养了学生自主学习的过程；实现了分层次教学模式。在传统的教学模式中，教师的讲解时针对所有的学生，对于部分还掌握不透的学生则照顾不周全。而翻转课堂教学模式，学生可以反复的观看视频，相当于老师讲解了好多遍。实现了不同学生个性学习的方式。

当然，在胡小勇教授的精彩讲座中也提到，翻转课堂的实施，

也是一项重大的使命和任务，毕竟还有诸多现实的因素需要外面克服。如：部分学生的自主学习的积极性不高；优异的学生在学习的过程中不能及时的得到教师的表扬和肯定，长期以往，没有当初的积极性去帮助基础薄弱的学生这些问题都需要我们在实际的教学工作中潜心钻研用心琢磨才能达到预期的效果的。

翻转课堂——明理念、学方法、巧设计、坚持做；这种新型的，高效的，科学的，进步的教学模式一定会给我们的课堂注入全新活力！

翻转课堂心得体会总结篇十五

对于翻转课堂，一直有所耳闻，也参加了学校的信息资源中心进展了培训与学习，但仍是觉得雾里看花一样，朦朦胧胧。直至此次随校信息资源中心赴南京金陵中学参观学习后，才似醍醐灌顶、恍然大悟。在此次学习活动中，我上午听了两节课，一节是王旭辉老师的历史课？新航路的开拓？，另一节是尹湘江老师的语文课？春末闲谈？。下午参加了慕课建立与翻转课堂施行经历分享报告会。听取了金陵中学邹正校长与成都七中罗清红校长关于学校翻转课堂施行的报告，听取了清华附中潘天俊老师，福州一中庄梦荣老师，湖南长沙长郡中学胡坤老师以及天津耀华中学汪润娟老师关于翻转课堂施行和微视频制作的经历分享。感觉收获颇丰。通过南京之行的学习，我对翻转课堂有了大体理解，也从翻转课堂教学形式、施行意义以及目前困惑等方面进展了简单总结。

环节三：课堂教学中，主要通过师生互动解决疑难问题、思维碰撞、知识运用、练习提升等。

二、翻转课堂教学形式施行的意义提升学生才能：通过我的学习，我发现实行翻转课堂最大的意义在于转变了师生传统角色，真正实现了老师教为学生学，实现了学生是学习的主体地位，调动了学生主动学习兴趣，提升了学生的学习、思

维才能。

教学资源的传递与共享，便于学生随时查阅

三、对于目前推广翻转课堂的`几点困惑教学硬件设施的保障

1、我们的学生不具备看视频的时间、地点等条件

2、老师的教学信息化素养

3、时间分配及课时教学进度的制约

四、对于目前我校施行翻转课堂的设想根据目前我校实际情况，翻转课堂施行并不具备充分条件，而我们可以实行的方式有两种。一种是利用周末大休的时间，让学生回家看视频，完成知识学习，返校后课堂解决疑难。另一种是老师把教学重难点分别制作成微视频，上传至网络，学生利用假期进展学习。

总之，时代在开展，科技在进步，课堂教学形式的改革势在必行，而我要做的就是时刻准备着迎接更大的挑战。