

2023年部教版三年级语文教案 部教版语文三年级教案(大全9篇)

高一教案的编写需要结合教材内容和学生实际情况，注重因材施教，发挥学生的主体性。下面是一些优秀的大班教案范文，供大家参考和借鉴。

部教版三年级语文教案篇一

感受红头的绝望与无助。

“那我马上就会死掉！”红头哭起来。

“可是你说这些对我有什么用呢？”红头悲哀地说。“谢谢你！”红头的声音小得几乎听不见了。

教师引导：瞧，它一个不小心就被牛吃掉了。在这种紧张和害怕的心理下，

红头是多么的伤心啊！你感受到了什么？是从哪个词语感受到的？

预设

1：我从“哭”感受到红头的无助。

预设

（设计意图：引导学生从害怕到极致又无助的感觉体会红头的绝望，紧接着让学生带着理解进行朗读，读中感悟，用读加深理解，用读表现理解。）

部教版三年级语文教案篇二

教学

目标1、学习课文，了解课文主要内容，体会女娲为人们解除痛苦的勇敢精神。

2、引导学生根据课文展开想象，训练学生合理想象的能力。

3、联系臭氧层对环保教育。

4、自学课文生字词。

5、有感情地朗读课文。

知识点梳理
理引导学生根据课文展开想象，训练学生合理想象的能力。

教学

过程第一课时

一、谈话激趣。二、出示插图投影，指导看图。图上是谁？她在干什么？

三、揭题，释题。

四、录音朗读，学生自由读。

五、检查学生自学生字词情况。

六、读生字，查字典或联系上下文理解字意。

七、指名读文，正音。

八、齐读课文，边读边想：课文讲的是一件什么事？

九、生讨论后汇报，师小结。课文讲的是传说中女娲看到天塌了一大块，便冒着生命危险把天补好的事。

十、指导熟读全文。

十一、作业。1. 抄写生字词。2. 有感情的朗读课文。

第二课时

一、复习。

3、女娲补好天后，会是什么样的情形呢？

讨论以上三个问题后，汇报学习收获。3、指导学生从内容想开去：

四、指名读第二自然段，体会女娲的心情，了解她的所作所为及原因。

五、学习课文第三、四自然段，了解女娲补天的经过，解决第二个问题。

(1)结合挂图理解这段话，进一步体会女娲为补天所付出的艰辛。理解第三自然段中的”女娲决定冒着生命危险，把天补上”。

(2)引导生用自己的话说说天的经过

六、齐读第五自然段，了解大自然的美丽，解决第三个问题。

七、联系科学上的补臭氧层漏洞，培养学生对科学、对环保的热爱之情。

八、引导学生读课前备好的神话故事，激发学生对我国古代文化的热爱之情。

九、齐读课文，小结。

十、作业。1. 回答课后第二题。2. 阅读课外神话故事。

课 后

反 思在教学时，我让学生通过自己阅读、思考，和同学讨论来读懂课文。先让他们用自己喜欢的方式读课文，对课文中难读的字音、不理解的词语，鼓励他们先自己解决。弄不懂的向同学和老师请教，互相讨论弄懂。然后就“思考•练习”第二题展开讨论，让他们各自发表自己的理解，让学生体会到女娲的勇敢精神和乐于助人的高尚品德。

部教版三年级语文教案篇三

一、关于教材。

小学三年级语文(s版)上册第八单元以“神话传说”为主题，安排了三篇民间传说和一篇神话故事。这些文章内容具体丰富，情节生动有趣。其中的英雄传奇令人神往，先人的智慧让人赞叹，能有力激发学生阅读的兴趣，放飞学生想象的翅膀，从中感受到文化艺术的绚丽多彩。

《炎帝创市》是本单元的第一篇精读课文，是一篇我国古代传说。讲述的是相传炎帝创立了市，让人们互相交换产品，给生活带来了许多方便。故事按炎帝“为什么创市——怎样创市——创市的结果如何”的顺序来写，条理清楚，适宜小学生阅读。

二、关于教学目标。

依据《课标》要求，结合教材特点及学生实际，我设定了一下教学目标：

- 1、指导学生朗读课文，了解炎帝创市的故事，感受炎帝关心百姓生活。处处为百姓着想的精神。
- 2、引导学生在阅读课文时，积累好词佳句，培养主动积累语言的良好习惯。
- 3、学习本课要求会认13个生字，会写的6个生字；要求掌握的词语：摆手、兽肉、鼓励、多余、麻烦、反复、比较欣喜。
- 4、重点是引导学生了解炎帝创市的经过；难点是感受炎帝关心百姓生活，处处为百姓着想的精神。

三、关于教法。

- 1、通过谈话激发学生阅读本文的兴趣；
- 2、通过分角色朗读，体会人物感情，感受炎帝关心百姓生活的。精神品质；
- 3、采用“读——议——感悟”的方法，引导学生理解课文内容。

四、关于学法。

采用“以读为主，读中感悟”的学习方法，引导学生在阅读实践中，积极思考，主动探究，提高感悟理解能力。

五、关于教学过程。

(一)谈话激趣、导入新课。

- 1、了解现代市场给人们生活带来的方便；

2、了解山区赶集的交易形式；

3、你想知道山区这种“集市”的交易形式是谁最初创立起来的吗？相传很久很久以前，有一位帝王叫炎帝，是他创立了“市”，给人们的生活带来了极大的方便。今天，让我们一起来学习《炎帝创市》这篇课文，来了解炎帝是怎样创市的。

4、出示课题，引导学生明确课题意思。

(二)初读课文、整体感知。

1、引导学生针对课题质疑。

2、学生带着疑问自读课文。

(1)借助课文里的注音读课文，把课文读通顺；

(2)把不认识的字。不懂的词语画下来。

3、读后想一想议一议：炎帝创市给人们的生活带来了什么？

4、指导学生自学生字、词语。

(三)细读课文、理解感悟。

1、读课文第2、3自然段及第4自然段前两句，了解炎帝产生创市想法的缘由。

(1)指导学生朗读文中对话，体会炎帝关心百姓生活的品质。

(2)讨论：炎帝为什么要鼓励大家和别人交换东西？

a[]农家：只会种庄稼，不会打猎。捕鱼，一年到头只吃谷物和蔬菜。

b口猎人家：打猎，并用兽肉与农户交换，桌上不仅有兽肉，还有一些谷物和蔬菜。

c口炎帝从中受到启发：拿吃不完的东西，跟别人交换自己需要的东西，这真是个好办法！应该鼓励大家都这样做。

2、读课文第。4、5、6自然段，了解炎帝创市的经过。

(1) 读第4自然段后半段，讨论：为了鼓励大家交换，炎帝又想到了什么问题？

麻烦——大家交换就没有积极性。

方便——人们交换的积极性就高。

(如果规定一个时间和地点进行交换，不是方便了吗?)

(2) 读第5自然段，讨论：炎帝为什么要把交换的时间定在正午？

a口冥思苦想灵机一动：对呀，把交换的时间定在正午不是很好吗？

b口这个时刻人们既容易记住，又有充足的时间赶到交换地点，交换后，还能在天黑之前赶回去。

(3) 读第6自然段，讨论：炎帝是怎样规定交换地点的？

(经过反复比较，他决定每天正午，在人口聚居的中心地带，让人们互相交换产品。)

(4) 说说炎帝创市经过，讨论：炎帝是怎样创市的？

(炎帝为了鼓励大家交换产品，围绕“方便”二字，想了很多

问题(又想。冥思苦想。灵机一动。反复比较)，最终决定每天正午，在人口聚居的中心地带，让人们互相交换产品。这样他为人们创立了“市”。

3、读课文第7自然段，感受市场的热闹场面，体会炎帝创市给人们生活带来的方便。

(1)市场上人们怎样在交换产品？

(2)老百姓为什么觉得生活方便多了？

4、回读第1自然段，说说人们为什么非常爱戴炎帝，总结全文。

(1)你喜欢炎帝吗？为什么？(炎帝关心百姓生活，处处为百姓着想。)

(2)总结全文：当了解到农家一年到头，只能吃些谷物和蔬菜时，炎帝心里很难受。当听到猎人说：“这些东西是我打猎经过一户农家的时候，拿兽肉跟他们换的”，炎帝马上称赞道“这真是一个好办法！应该鼓励大家这样做”。为了人们交换产品的方便，炎帝“冥思苦想”“灵机一动”“反复比较”，“决定每天正午，在人口聚集的中心地带，让人们互相就会产品”。炎帝就是这样创立了市，给人们生活带来了极大方便。从中我们可以体会到：炎帝关心百姓生活，处处为百姓着想精神品质。所以课文开头说“人们非常爱戴他”也就不言而喻了。

(四)拓展延伸。

1、把这个故事讲给小朋友听。

2、在网上收索有关炎帝的故事读一读。

(五) 巩固练习

1、认读生字。词语。

2、课文中有许多四字词语，比喻“四面八方”，请你再找出几个来，写在采集本上。

六、关于板书设计

部教版三年级语文教案篇四

1、认识本课10个生字、3个多音字。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文。

3、理解“狼是功臣、鹿是祸首”的道理。感知生态平衡。

通过朗读，理解课文揭示的道理，感知生态平衡。

(一) 导入课题

同学们，今天我们来学18课《狼和鹿》，请大家伸出手指和老师一起写课题。问：在你的印象中，它们是什么样子的？一般来说，狼和鹿在一起会发生什么事？课文说的也是狼吃了鹿吗？今天我们就来学习这个故事。

(二) 初读课文，整体感知

1、检查读生字情况

2、指读课文，读准字音，读通句子，其他同学边听边想：有哪些不理解的地方？

(三) 精读感悟课文

交流问题，抓住“为什么把狼称为功臣？”

1、快速浏览课文，画出写狼是功臣的原因的句子。

a)指读画出的句子。想一想狼是那几方面的功臣？

b)狼是森林的功臣。

2、交流：凯巴伯森林从此成了鹿的王国。它们在这里生儿育女，很快，鹿的总数就超过了十万只。

从“鹿的王国”、“很快”、“十万只”等词语看出鹿发展得太快、数量多。

可是，随着鹿群的大量繁殖，森林中闹起了饥荒。灌木、小树、嫩枝、树皮……一切能吃得到的绿色植物，都被饥饿的鹿吃光了。

从“一切”、“饥饿”、“吃光”等词语中看出鹿太饿了。

整个森林像着了火一样，绿色在消退，枯黄在蔓延。

从“着了火”、“消退”、“枯黄在蔓延”等看出森林很惨。

3、想象这时候的森林有多惨。指导读。

c)狼是鹿群的功臣。

狼不但是森林的功臣，还是鹿群的功臣。（指生读原因）

鹿不仅面临着饥饿的威胁，还有更大的灾难降临了，认真读读相关的句段。画出哪些词句可看出传染病的可怕。（生交流）

d) 齐读第四自然段，再次记住“狼是功臣，鹿是祸首”这个道理。

(四) 拓展延伸

同学们明白了这个道理，现在有一个艰巨而又伟大的任务交给大家来完成，看到被糟蹋得如此惨的森林，政府决定让这个森林焕然一新，重新恢复到一百多年前那美丽的森林，你准备怎样来完成这个任务？（种花草、放上鹿、狼等动物）

面对如此美丽的森林，齐读。

(五) 结束语

通过今天的学习，我们知道了狼不只是个大坏蛋，还是个功臣。而美丽可爱的鹿在这种特殊的情况下却成了祸首，到底谁才是真正的祸首？正是因为人们没认识到这一点，才造成了森林被破坏，鹿群自身也毁灭了这样的严重后果。其实，世界上的任何事物都是相互联系、相互制约的，世界要和谐，万物就得保持一个平衡，狼和鹿这个故事说的就是关于生态平衡的例子。只有生态平衡了，世界才能和谐发展。

作业

1、小练笔：

如果狼多了，鹿少了，会出现怎样的后果？

2、搜集关于人们因破坏生态平衡而受到惩罚的例子。

部教版三年级语文教案篇五

《给予树》是人教版小学语文三年级上册第八个主题单元“爱的奉献”中的一篇精读课文，讲述了一个脉脉温情的故事。课

文以爱贯穿始终，字里行间处处洋溢着浓浓的人文情怀。

教学由质疑课题出发，由学生提出问题，总结两个主导问题：“给予”是什么意思？“给予树”是一棵怎样的树？引导学生通过多种手段来解决这两大问题。学生正是随着问题解决的过程，一层一层地感知文本，理解文本。

部教版三年级语文教案篇六

课前，老师请大家每人做了一张个人档案卡，在卡上写上自己的生日、性格、兴趣、爱好、优缺点、喜欢玩的……大家做得非常好。老师把你们的档案卡装在这只箱子里（出示箱子）。今天，我们来进行一次有趣的活动。

揭题（板书：我的自画像），目的是让每位同学能更好地认识自我（板书：认识自我）同时，进一步认识班上的其他同学。（板书：认识他人）。

部教版三年级语文教案篇七

第一课时：初读课文，了解课文的主要内容，学习生字词，重点理解带点的词语，理清文章的脉络。

第二课时：讲读课文，理解课文内容，重点进行段式训练，了解连句成段的方法，学习给典型段式分层，概括段意。

第三课时：总结全文，完成课后练习，有感情地朗读课文。

部教版三年级语文教案篇八

1. 春暖花开，万物复苏，成千上万只燕子高高兴兴地从南方飞往北方。然而，它们在瑞士境内却遇到了麻烦。究竟是什么麻烦呢？请同学们在课文第2自然段中画出相关的句子，读一读，想一想。

2. 集体交流：

(1) 燕子在瑞士遭遇了几方面的麻烦？教师板书。（板书：气温骤降、风雪不止、冻死、饥寒交迫等）读一读这些词语，提醒学生积累。

(2) 理解“饥寒交迫”，“气温骤降”，“风雪不止”。这句话让你感受到了什么，用朗读读出自己的感受。

(3) 燕子遇到的仅仅是饥寒交迫的麻烦吗？还遇到了什么麻烦？

长途跋涉是什么意思？你们知道燕子一路上要飞过哪些地方吗？这一路，燕子们多辛苦呀？谁能读出燕子的疲劳。（指名读）

3. 根据课文情景想象燕子的处境，结合自己的心情，进行朗读指导。

部教版三年级语文教案篇九

1、师：秋的脚步轻轻，可我们还是分明听到了秋的声音，不信，你听！（录音响起）同学们，请闭上你们的眼睛，仔细聆听，想像一下，你的脑中会出现怎么样的画面。（音乐中师范读全诗）

2、你觉得这秋天的声音美吗？生：秋天的声音很美。

师：这节课，我们就一起来听听秋的声音吧，出示课题《听听，秋的声音》

请学生读课题，读得美一点。