

最新长方体和正方体的认识数学课反思

长方体和正方体的认识教学反思(通用18篇)

作为编辑，我们需要不断学习和提升自己的编辑技巧和知识，以适应不断变化的出版市场。再次，一个好的编辑应该保持谦虚和求知的态度，不断学习新知识和培养自己的专业素养。编辑是一项细致而耐心的工作，需要具备扎实的专业知识。

长方体和正方体的认识数学课反思篇一

《长方体和正方体的认识》一课小学生在以往的学习中已经有了长方形、正方形的特点与面积知识为储备。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，课堂上如何引导学生主动认识长方体和正方体的特征是本节课教学的难点。

课堂上，我遵循了学生的认识规律而设计教案，按照“认识长方体、正方体概念—发现长方体是哪几部分组成的一合作研究长方体特征—组内强化正方体特征—共同研究正方体特征—总结二者关系—运用”的层次来安排的，使学生的理解一步步加深。

本节课的课前准备较好，学具、教具非常丰富，提供多种学具给所有的学生充分操作实践的机会，让他们都能通过亲手摸一摸、数一数、量一量来认识发现长方体的特征。如果让学生通过各种感官去认识长方体，那么他们将对学习的新知印象更加深刻。

不足之处是建立长方体的概念的时候，进度有点缓慢，教师

还应在该站出来出来的时候站出来，适时、智慧的引导。没能做相关练习方面，下节课还需多准备一些有层次的、有针对性的的习题。这样，才能帮助学生进一步加深对几何形体的认识，牢牢掌握长方体和正方体的特征，发展空间观念，也为后面学习表面积的计算打下基础。

长方体和正方体的认识数学课反思篇二

在不安中终于迎来了今天的开学第一节新课，经过昨天短暂的接触和了解，开始了今天的新课。没有让孩子们准备过多的学具，简单地自己准备教具和查老师友情提供的教具，不是偷懒，因为觉得六年级的孩子已经有了长方体、正方体的感性认识，生活中这类物体也比较多，所以只要让他们课上借助最简单的实物观察、操作、交流即可。昨天试了一下，觉得自己的教学节奏还停留在低年级，太慢，而高年级的课知识点比较多，这样的慢速是完不成教学任务的，今天上课就有意识地加快了速度。因为内容相对简单，只在关键部分进行了详细地展开，所以，离下课还有5分钟的时候就结束了新课，还算顺利。从《补充习题》的情况来看，对于棱长的计算由于课上没有涉及到，所以对于一些中后的学生还是存在困难的。在课本练习一的第1题，可以适当地增加求棱长的内容，这对于今后的学习来说是很有必要的，这个内容要在试题讲评时再去回一回，以加深理解。对于“相对的面完全相同，相对的棱长度相等。”书本上画出来，做了重点标记，板书也用红笔标明，可是还有大概七八和孩子要么漏字，要么写错字，“长度”写成“长都”，有将近一小半的孩子没有全对，和低年级的作业质量比较，真是有很大的差距，要习惯于这样的作业。

班上的男生发言比较积极，女生则害羞，举手的并不多，如何调动他们的学习积极性，培养良好的学习习惯，这将是接下来一段时间内必须要考虑的。对于自己的课堂，我并不满意，一是师生互动的范围小，二是可能自己的评价语言多，有些拖沓，这也是低年级教学所带来的问题。且行且思，让

我们一起慢慢改变。

长方体和正方体的认识数学课反思篇三

长方体和正方体的认识是一节以学生活动为主的教学，结合本节课的特点，联系本班学生的实际情况，我在教学过程中做了如下尝试：

一、创设情境，激发兴趣上课初，运用多媒体课件为学生创设他们熟悉的建筑物，因为客观世界中存在着各种各样实物，其中不少形体是长方体的。本课的第一个活动就是让学生举出生活中形体是长方体的实物，通过活动感受认识长方体。

二、以模型为依托，研究长方体的特征，发展逻辑思维，运用类比的方法得出正方体的特征。教学时，学生随着老师的指点，仔细观察模型，先感受一下面、棱和顶点。接着放手让学生以小组合作的方式自主进行探究，用手数面、棱、顶点，观察什么是相对的面，什么是相对的棱，每个面都是什么形状等等。这些分析如果没有模型作依托，是很难完成的。在观察和计数长方体有几个面、几条棱、几个顶点时，必须根据一定的顺序才能做到不重复、不遗漏；在观察和讨论前、后的面、左、右的面，上、下的面，面积分别相等；还有四条水平的棱，四条竖直的棱，四条侧面方向的棱也分别相等，即相对的棱相等。最后用同样的方法研究出正方体的特征以及比较长方体与正方体的异同，从而找出长方体和正方体的关系。

三、制作长方体和正方体框架

通过制作，一方面是把经过分析的诸元素综合为整体，使想象中的长方体（正方体）凸现为看得见、摸得着的模型，从

而引申出长方体的长、宽、高，以及正方体的棱长。另一面又训练了学生动手操作的技能。不足之处还有很多，时间紧，前面用时太长，后面太紧促，到知识闯关的时候学生都分心了，主要快下课了，我也没有维持课堂听讲秩序，在练习的时候效果不太好，没能检验出谁是真的会，谁还不太会，有好几道题都是让学生一起回答的。

长方体和正方体的认识数学课反思篇四

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。

在教学本课时，我针对几何知识教学的特点以及小学生以形象思维为主，空间观念薄弱的特点，本课多次让学生动手操作实践，让学生在看一看、量一量、摸一摸等实际操作中不断积累空间观念，并运用多媒体课件辅导教学。在认识长方体特征的基础上，利用学习迁移，自主讨论正方体的特征，再比较长方体与正方体之间的异同。明确它们的内在联系，最后用学到的新知解决一些实际问题。通过一系列有序活动培养学生动口、动手、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。然后通过实物让学生观察。

1) 让学生找生活中的长方体（正方体）实物，认识面、棱、顶点。首先：用手摸面，是按什么顺序的，摸到了多少个面。

然后再摸相邻的两个面相交的那一条边。师生一块感受摸到的感觉。形成棱的概念。并数一数一共有多少条棱？再通过摸三条相邻的棱相交的那一点，形成顶点的概念，接着数出顶点的个数。

2) 探究面、棱的位置及大小关系。首先教师指出长方体框架中任意一条棱，请学生指出与其相等的另外几条棱，然后说出这几条棱的位置关系。这一环节重点认识相对的位置关系。然后验证相对的棱是否相等。进一步推导相对面的大小关系。

问题：相对的棱有几条？他们是否相等？

你发现相对的面大小有什么关系并说明理由？

再出示探究要求，使小组合作达到分工有序，目的明确，力争做到人人参与。

本活动设计利用学生探究到的数据进行进一步推理，归纳，从而培养学生的类推能力。在

总结

长方体特征后，教师直接指出相交于一点的三条棱的长度叫做长方体的长、宽、高。然后说出自己手中的长方体的长宽高各是多少。

3) 认识正方体特征。

1) 展示动画图像：

第一步：长方体中的长边缩短，使长、宽、高相等；

第二步：长方体中的短边伸长，使长、宽、高相等。

看一看新得到的长方体与原来长方体比较有什么变化？请同

学取出自己准备的正方体，（也叫立方体）观察，对照长方体的特征来研究正方体的特征。学生讨论、归纳后，教师板书：
正方体：

面：6个完全相同的正方形。

棱：12条棱长度都相等。

顶：8个。

4) 在练习中掌握和拓展知识

长方体和正方体的认识数学课反思篇五

我在教学《长方体和正方体的认识》时注重以下几点：

1. 关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中那些物体的形状是长方体或正方体，关于长方体和正方体了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。
2. 给学生更多的时间和空间动手操作，让学生通过看一看，数一数，摸一摸，认识长方体和正方体的特征在探究长方体特征时，我先和学生认识面，棱，顶点，然后把学生分成四人一组，应用长方体实物在小组里通过看一看，量一量，比一比，发现长方体面，棱，顶点的特征。
3. 新增了有两个面是正方体的特殊长方体。
4. 应用网页制作做了课件，让学生目睹了图文并茂在课堂中的作用。
5. 在练习中注重培养学生解决问题的能力。由于时间关系，本节课学生在操作上的时间比较紧张，没有让学生自己再数一数，摸一摸，虽然每个面都设计到了，但是教学还不够扎

实，有些学生还不能全部理解，这在以后的教学中还须改进。

长方体和正方体的认识数学课反思篇六

长方体和正方体的认识是一节以学生活动为主的教学，结合本节课的特点，联系本班学生的实际情况，我在教学过程中做了如下尝试：

一、创设情境，激发兴趣上课初，运用多媒体课件为学生创设他们熟悉的建筑物，因为客观世界中存在着各种各样实物，其中不少形体是长方体的。本课的第一个活动就是让学生举出生活中形体是长方体的实物，通过活动感受认识长方体。

二、以模型为依托，研究长方体的特征，发展逻辑思维，运用类比的方法得出正方体的特征。教学时，学生随着老师的指点，仔细观察模型，先感受一下面、棱和顶点。接着放手让学生以小组合作的方式自主进行探究，用手数面、棱、顶点，观察什么是相对的面，什么是相对的棱，每个面都是什么形状等等。这些分析如果没有模型作依托，是很难完成的。在观察和计数长方体有几个面、几条棱、几个顶点时，必须根据一定的顺序才能做到不重复、不遗漏；在观察和讨论前、后的面、左、右的面，上、下的面，面积分别相等；还有四条水平的棱，四条竖直的棱，四条侧面方向的棱也分别相等，即相对的棱相等。最后用同样的方法研究出正方体的特征以及比较长方体与正方体的异同，从而找出长方体和正方体的关系。

三、制作长方体和正方体框架

通过制作，一方面是把经过分析的诸元素综合为整体，使想象中的长方体（正方体）凸现为看得见、摸得着的模型，从而引申出长方体的长、宽、高，以及正方体的棱长。另一面又训练了学生动手操作的技能。不足之处还有很多，时间紧，前面用时太长，后面太急促，到知识闯关的时候学生都分心

了，主要快下课了，我也没有维持课堂听讲秩序，在练习的时候效果不太好，没能检验出谁是真的会，谁还不太会，有好几道题都是让学生一起回答的。

长方体和正方体的认识数学课反思篇七

给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

教学体积计算的时候，刚告诉学生要探索长方体的体积和正方体的体积计算公式，就有同学说道：“长方体的体积=长 \times 宽 \times 高，正方体的`体积=棱长 \times 棱长 \times 棱长”。显然有些学生通过自学已经知道了计算公式，但当我请学生说说为什么要这样算，这些同学傻眼了，显然他们只知其然但不知其所以然。这时引导学生用体积单位摆出的长方体，通过填写长、宽、高、正方体的个数和体积的个数，重而探索出长方体的体积和它的长、宽、高的关系。

在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

长方体和正方体的认识数学课反思篇八

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形

的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

1、关注学生已有的.知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作,让学生通过看一看,摸一摸,数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体,最多能同时看到几个面?”我让学生把一个长方体放在课桌上,然后坐着观察,站着观察,再换个角读观察,学生在观察后得到结论:最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时,我先和学生认识面、棱、顶点,然后把学生分成四人一小组,运用长方体事物,在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征,我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性,培养学生有条理地研究问题,有条理地总结结论。在研究长方体特征时,我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究,学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结,并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流,发现这样的长方体除正方体外四个长方体完全相同,为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习

了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

本节课学生充分发挥了他们的自主性、积极性，为他们创造了一个生动活泼、富有个性的知识建构过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

长方体和正方体的认识数学课反思篇九

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿和记忆。动手实验、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。”教学实践中我们发现，体验探索、亲历感悟是学生学习知识最基本、最重要的手段和方式之一。因此，本课在设计时以“做中学”的思想为指导，通过采用“自主探究、操作内化、直观引导、交流讨论”等不同的教学策略使学生掌握长方体和正方体的特征及关系，并在掌握新知的同时，发展学生的空间观念，提高学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力，让学生学会倾听、学会交流、学会探究。

本节课我是在充分研读教材、分析学情的基础上展开教学的，充分尊重学生的知识背景，遵循学生的认知规律、学习经验、学习兴趣，恰当地把握了教学起点。例如本课在导入时，以尊重学生原有知识经验为基础，开门见山设计了一个问题：“关于长方体你们都了解了哪些知识？”这样的问题有利于学生在较短时间内回顾旧知、唤起学生的学习经验，促进学生为学习新知做好准备。

我围绕整节课的设计思路，精心设计每一环节的研究问题，如：“想一想，做一做，做一个长方体框架需要多少根小棒？”“这个小组为什么没有搭成长方体？”“是不是有棱、有面、有顶点的物体一定是长方体？”“长方体具有什么特征？”“正方体有什么特征？正方体和长方体有什么关系？”等一系列问题，有效引发了学生的数学思考、激发了学生问题研究的兴趣，促进了学生参与动手操作、自主探究活动的欲望。

本节课教学有效地运用了小学数学探究性学习策略，围绕教学的重难点确立了自主探究的研究主题，注重让学生体验知识的形成过程，创设了学生乐于参与的学习情境，提供了自主探究、合作交流的平台。学生在自主、独立的探究活动中不仅发现、掌握了长方体和正方体的特征、发展了空间观念，而且投入度高，在重难点环节有思维层深度。如：在用小棒搭长方体框架时，我为学生创设了一个搭不成长方体的开放式的、有探究价值的操作情境，为学生提供了更大、更深刻的思维空间。学生在现实情境中经历了尝试性操作、理性选择、操作后思考、顿悟等知识生成过程，从而对长方体的棱的特征有了更深刻的认知。

本节课让学生在获得知识的同时，数学学习方式、探究精神和实践能力得到培养，数学学习的情感与态度得到发展。

长方体和正方体的认识数学课反思篇十

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿和记忆。动手实验、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。”教学实践中我们发现，体验探索、亲历感悟是学生学习知识最基本、最重要的手段和方式之一。因此，本课在设计时以“做中学”的思想为指导，通过采用“自主探究、操作内化、直观引导、交流讨论”等不同的教学策略使学生掌握长方体和正方体的特征及关系，并在掌握新知的同时，发展学生的空间观念，提高学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力，让学生学会倾听、学会交流、学会探究。

一、遵循学生认知规律，正确把握教学起点。

本节课我是在充分研读教材、分析学情的基础上展开教学的，充分尊重学生的知识背景，遵循学生的认知规律、学习经验、学习兴趣，恰当地把握了教学起点。例如本课在导入时，以尊重学生原有知识经验为基础，开门见山设计了一个问题：“关于长方体你们都了解了哪些知识？”这样的问题有利于学生在较短时间内回顾旧知、唤起学生的学习经验，促进学生为学习新知做好准备。

二、讲究问题出现的教学策略，引发学生数学思考。

我围绕整节课的设计思路，精心设计每一环节的研究问题，如：“想一想，做一做，做一个长方体框架需要多少根小棒？”“这个小组为什么没有搭成长方体？”“是不是有棱、有面、有顶点的物体一定是长方体？”“长方体具有什么特征？”“正方体有什么特征？正方体和长方体有什么关系？”等一系列问题，有效引发了学生的数学思考、激发了学生问题研究的兴趣，促进了学生参与动手操作、自主探究活动的欲望。

三、有效运用自主探究策略，促进学生体验生成与发展，培养学生良好的学习方式。

本节课教学有效地运用了小学数学探究性学习策略，围绕教学的重难点确立了自主探究的研究主题，注重让学生体验知识的形成过程，创设了学生乐于参与的学习情境，提供了自主探究、合作交流的平台。学生在自主、独立的探究活动中不仅发现、掌握了长方体和正方体的特征、发展了空间观念，而且投入度高，在重难点环节有思维层深度。如：在用小棒搭长方体框架时，我为学生创设了一个搭不成长方体的开放式的、有探究价值的操作情境，为学生提供了更大、更深刻的思维空间。学生在现实情境中经历了尝试性操作、理性选择、操作后思考、顿悟等知识生成过程，从而对长方体的棱的特征有了更深刻的认知。

本节课让学生在获得知识的同时，数学学习方式、探究精神和实践能力得到培养，数学学习的情感与态度得到发展。

文档为doc格式

长方体和正方体的认识数学课反思篇十一

《长方体和正方体的初步认识》，是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。

我在教学中，给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，

站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

在研究长方体特征时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。在此，我很注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题，有条理地总结结论。教材中，又新增加了正方体是特殊的长方体这一点知识。先让学生把长方体和正方体的特征结合起来，再让学生自己研究交流，发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫，再得出结论。

最后，我在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

不足之处：由于时间关系，本节课学生在操作上的时间比较紧张，特别是对于有两个面是正方形的长方体，我通过自己的拼搭，没有放手让学生去试一试，有些学生还不能完全理解，这在以后的教学中还需改进。

长方体和正方体的认识数学课反思篇十二

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”而《长方体和正方体的认识》一课是小学生学习立体几何图形的起始课，因此，如何在课堂上引导学生主动认识长方体和正方体的特征是本节课教学的难点。

这节课我遵循了学生的认识规律而设计教案，是按“认识概念——合作研究长方体特征——自主学习正方体特征——总结二者关系——运用”的层次来安排的，使学生的理解一步步加深。不足之处是建立长方体的概念的时候，还要使学生多了解一些立体图形，以帮助他们正确区分平面图形和立体图形，增强对立体图形的感知。另外，我也缺乏足够的教具和学具，没能提供多种学具给所有的学生充分操作实践的机会，让他们都能通过亲手摸一摸、数一数、量一量来认识发现长方体的特征。如果让学生通过各种感官去认识长方体，那么他们将对学习的新知印象更加深刻。在练习方面，我觉得还需多准备一些有层次的、有针对性的的习题。

这样，才能帮助学生进一步加深对几何形体的认识，牢牢掌握长方体和正方体的特征，发展空间观念，也为后面学习表面积的计算打下基础。

长方体和正方体的认识数学课反思篇十三

虽说长方体和正方体在日常生活中在学生的身边随处可见，但是要认识长方体和正方体，发现它们的特征掌握它们的特性，还是不容易的。

针对本课的教学特点，采用小组合作、讨论探究的形式，并运用多媒体教学，课件辅导教学，让学生在观察感知各种实物的基础上动手操作，给学生充足的时间与空间，让学生看一看，摸一摸，数一数，认识长方体的面、棱、顶点。在探究长方体特征时，把学生分成四人一小组，运用长方体实物，在小组内动手操作，通过量一量、比一比发现长方体的特征。学生在小组合作、讨论交流中，发现了长方体的很多特征，我想这样发现的新知识，留给学生的印象比较深刻。让学生亲身经历学习数学的过程，培养学生学会数学地思考，是数学课程的重要目标之一，在教学中有效地创设学生动手操作的平台，依据学生已有的知识经验，创设问题，能吸引学生充分参与数学学习的过程，促使小组合作学习探究活动有效

地展开。不仅获取了新知识，而且沟通了知识的内涵，领悟了学习方法，培养了学生的学习能力。

文档为doc格式

长方体和正方体的认识数学课反思篇十四

在《长方体和正方体的认识》一课的教学中，学生学得相当主动积极，并且思维灵活多样，小组合作也相当默契，获得了自主学习成功体验，作为教师我有一些愉快的感受和一点困惑。

我在教学过程中都十分愉快，产生这种愉悦情感的主要原因是：学生活泼可爱，能力很强，我能在课堂上感受到学生只是把我当作他们的一个“大朋友”，根本没有那种所谓的“师道尊严”，我们一直处在一个平等的地位，都为解决数学问题在“忙碌”。例如：学生在网上查询、搜集资料自学长方体“点、面、棱”各有什么特征时，有一学生向我提出了一个问题：“老师，既然三条棱相交于一点，那么长方体有12条棱，应相交于顶点只有4个。”这一问题确实提得很有“威力”，我在备课中没有想到，但对此很感兴趣，于是我加入了这一学生小组中，和他们一起上网浏览课件，甚至自制、修改了一些课件内容来补充，以便于学生讨论，得出结论。“青出于蓝，更胜于蓝。”这一代学生肯定会超越我们这一代，这也是我这位普通教师所有工作的出发点和归宿。

学生的课堂参与度高，课堂教学是师生多边的活动过程，而优化课堂教学的关键是教师在教学过程中积极引导学生最大限度的参与。因此，我既强化学生的参与意识，又主动为学生参与而创造条件，创设情境。在教学中，我设计了以下几个环节：

- 1、教师创设情境。课件演示一张“图形王国城门图”的图片，教师提问：“你能在这张图中找到哪些熟悉的图形？”学生

很感兴趣，积极性一下子就调动起来了。学生的积极思维正是由问题开始，同时又在后面解决问题的过程中得到了发展。

2、学生自由上网自学。这种学生上网自学并小组合作的方式，有助于激发学生的求知欲望和提高参与度。

3、不同层次的练习。在网上练习题中，我设计了“练习a□练习b□练习c”不同难度层次的习题，让学生选做。

这样一来，使各个层次的学生都得到了发展。

面临的困惑：两大目标领域很难两全。《义务教育阶段·国家数学课程标准》中指出了数学教育目标的两大领域：发展性领域和知识技能领域。在发展性领域中，强调了要让学生认识数学，体验解决数学问题的情感，强调要让学生独立思考，独立地获取信息。而在知识技能领域中，强调了学生对知识的感知、理解、应用。我认为这两大目标领域存在着一种十分辩证的关系。在我执教中，感觉是知识技能领域的目标落实得相对较好，而对于发展性领域的目标落实得要差一些。在这节课中，如何很好地处理这两大目标领域的关系，使学生在“长方体各部分有哪些特征这一内容学习过程中，既有独立思考、相互合作、共同交流，又有能力应用长方体、正方体特征自制纸盒或在计算机画图中自己绘制长方体或正方体形状的物体。我认为这是一个需要有经验教师帮助及共同研究的问题。

总之，在以后的教学工作中，要不断总结经验，认真进行教学反思，力求提高自己的教学水平；还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获的！

长方体和正方体的认识数学课反思篇十五

长方体和正方体的认识是一节以学生活动为主的教学，教者

在教学设计时有所创意。

客观世界中存在着各种各样实物，其中不少形体是长方体的。本课的第一个活动就是让学生说出生活中是长方体的实物（学生已学过长方体的初步认识），作为研究的对象。

接着，学生边观察边双手抚摸、玩弄长方体的物体，感受长方体的形式，为进一步对长方体作科学的认识打好基础。

所谓对长方体作几何分析，是指知道长方体和正方体都有6个面、12条棱和8个顶点，研究面与面、面与棱的关系，棱与棱、棱与顶点的关系，以及长方体与正方体的关系等。每个学生手中都模型，教学时，学生随着老师的指点，仔细观察模型，用手指点数面、棱、顶点的数目，观察什么是相对的面，棱又怎样分成长度相等的3组，长方体的三条棱怎么相交于一个顶点，等等。

在观察和计数长方体有几个面、几条棱、几个顶点时，必须根据一定的顺序才能做到不重复、不遗漏；在观察和讨论前、后的面、左、右的面，上、下的面，面积分别相等，从而概括出“三组相对的面面积分别相等”，以及比较长方体与正方体的异同，从而明确它们之间的关系等教学过程中，有了形象思维支持，有利于逻辑思维的发展。

通过想象，构想特定的长方体的空间存在形式，培养学生的形象思维能力。在对长方体（正方体）的整体结构进行了分析之后，还必须把分析的结果综合为整体。

长方体和正方体的认识数学课反思篇十六

长方体和正方体的认识是一节以学生活动为主的教学，我在教学设计时有所创意。

因为我们研究的不是这些实物的其他属性，而是它们共同的

几何属性，因此，必须对研究对象进行抽象，即舍去这些实物的颜色、质料、用途等特征，而把它们共同的几何形体的本质特征抽取出来。这里投影片起了很好的作用，学生看到了从实物图中抽取出来的、作为几何体的长方体。

接着，通过摸袋子中的长方体，学生边双手抚摸边观察，闭眼想这个模型，感受到长方体的空间存在形式，这就为进一步对长方体作科学的认识打好基础。

所谓对长方体作几何分析，是指知道长方体和正方体都有6个面、12条棱和8个顶点，研究面与面、面与棱的关系，棱与棱、棱与顶点的关系，以及长方体与正方体的关系等。每个学生手中都模型，教学时，学生以小组为单位，填写好记录单，把被动的学习变成主动的探索。用手指点数面、棱、顶点的数目，观察什么是相对的面，棱又怎样分成长度相等的3组，长方体的三条棱怎么相交于一个顶点，等等。这些分析如果没有模型作依托，是很难完成的；如果只有教师手中有模型，那么学生也只能作“观众”和“听众”，学习的主动性、积极性和教学效果也必然要大打折扣。

通过想象，构想特定的长方体的空间存在形式，培养学生的形象思维能力。在对长方体（正方体）的整体结构进行了分析之后，还必须把分析的结果综合为整体。这在本设计中是通过想象，在脑海中构想指定长、宽、高的长方体和制作模型来完成的。制作模型也需要一定的想象力。

在几何知识的教学中，必须十分重视空间观念和初步的空间想象力的培养。

本课的末尾有制作长方体模型的活动。通过制作，一方面是把经过分析的诸元素综合为整体，使想象中的长方体（正方体）凸现为看得见、摸得着的模型（本节课的设计还为以后学习求长方体、正方体的表面积作了准备），检验了所学知识；另一面又训练了学生动手操作的技能。

小学几何教学应该重视培养学生初步看图作图技能，使用相应的工具的技能和制作模型的技能，培养动手、动脑的兴趣。

总之，本教案的教学过程是“感性认识、理性认识、想象实践（操作），符合辩证唯物主义思想，是一节发挥学生动手、动口、动脑相结合的数学课。

需要改进的地方：由于没有教学五年级的经验，对教材的理解与把握不是很到位，在观察和计数长方体有几个面、几条棱、几个顶点时，没有根据一定的顺序做到不重复、不遗漏；在观察和讨论前、后的面、左、右的面，上、下的面，没有总结面积分别相等，概括出“三组相对的面面积分别相等”等小知识点，可能会造成后面求表面积的理解。

长方体和正方体的认识数学课反思篇十七

长方体和正方体是最简单的几何体。学生在认识了一些平面图形的基础上，将进一步了解简单几何体的基本特征，是学生对图形认识的一个转折点，是学生认识上的一次飞跃，也是学生学习其它立体图形的基础，它从平面图形过渡到立体图形，对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本节课的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

- 1、关注学生已有的知识和经验，引导学生在比较中直观感知长方体、正方体与长方形、正方形的区别，从而将面与体区别开来，使学生从整体上初步感知新知识，并且应用亲切、拟人化的口气提问题，激发学生学习兴趣，唤起学生主动探索的欲望。

2、给学生更多的时间与空间动手操作,引导学生通过摸一摸长方体这个新朋友,并谈一谈这个新朋友带给你的感觉,在学生感受的基础上认识长方体的面、棱和顶点,在认识的基础上进行反馈,进行再认识。并且以小组合作的形式,一人指,一人回答,进一步强化对于顶点、面以及棱的巩固。

3、在学生初步感知了长方体以后,我适时组织学生讨论:在观察讨论的过程中,你发现了长方体的什么秘密,记录下来。再请小组代表汇报发言。在这一环节,我注重知识的条理性,培养学生有条理地研究问题。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结,并有条理地板书。

4、让学生对照长方体和正方体模型,小组讨论找出长方体和正方体的相同点和不同点,并进行记录,最后交流总结得出二者之间的联系与区别。通过学生的再观察,讨论、辨析、进一步巩固了对长方体、正方体特征的认识,同时培养了学生思维能力,与此同时,对于特殊的长方体,同样让学生自己先研究再交流,发现这样的长方体有两个面是正方形的,其他四个面都是一样大小的长方形,并通过课件演示,让学生从直观上感受到了正方体是特殊的长方体。

由于时间关系,本节课学生在操作上的时间比较紧张,特别是对于有两个面是正方形的长方体,教师通过自己的`拼搭,没有放手让学生去试一试,有些学生还不能完全理解,这在以后的教学中还需改进。

长方体和正方体的认识数学课反思篇十八

虽说长方体和正方体在日常生活中在学生的身边随处可见,但是要认识长方体和正方体,发现它们的特征掌握它们的特性,还是不容易的。

针对本课的教学特点,采用小组合作、讨论探究的形式,并运用多媒体教学,课件辅导教学,让学生在观察感知各种实

物的基础上动手操作，给学生充足的时间与空间，让学生看一看，摸一摸，数一数，认识长方体的面、棱、顶点。在探究长方体特征时，把学生分成四人一小组，运用长方体实物，在小组内动手操作，通过量一量、比一比发现长方体的特征。学生在小组合作、讨论交流中，发现了长方体的很多特征，我想这样发现的新知识，留给学生的印象比较深刻。让学生亲身经历学习数学的过程，培养学生学会数学地思考，是数学课程的重要目标之一，在教学中有效地创设学生动手操作的平台，依据学生已有的知识经验，创设问题，能吸引学生充分参与数学学习的过程，促使小组合作学习探究活动有效地展开。不仅获取了新知识，而且沟通了知识的内涵，领悟了学习方法，培养了学生的学习能力。