

2023年新班级管理心得体会总结 班级管理 心得体会(汇总8篇)

教师总结是对一段时间内的教育工作进行总结和概括的一种重要形式。以下是一些写作精品学期总结的范文，供大家参考和学习，希望能对大家有所启示。

新班级管理心得体会总结篇一

首先我感谢学校领导给我这次学习的机会，让我参加了全国万名中小学班主任工作培训。在历时一个月的培训中，我认真地听专家讲课，积极地和各班主任老师交流，使我清楚地认识到，落实科学发展观，构建和谐班级，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。让我对班主任工作有了更深刻的理解。二十一世纪，班主任面对的学生不再是一个等着灌水的空瓶子，而是一扇扇等待开启的大门。每一个学生的内心都是一个丰富的未知世界，这个世界充满着求知的渴望、自我实现的设想、社会交往的需求、五花八门的矛盾、突如其来的异想天开……学生的内心世界是一个等待开垦的世界，是一个充满能量的世界，是一个充满矛盾的世界。随着历史的进步，我们的国门打开了，心门却逐渐关闭了，人们的内心有了存放隐私的角落。学生的内心更是这样。班主任教师再也不能指望像以往那样强迫他们进入我们设定的世界。反之，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。下面是我参加了这次培训后的感受。

一、提高自身基本素质

班主任的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传，要求学生做到的，班主任首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之

中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。事实，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；告诉学生要尊重他人，语言文明，自己却满口粗言秽语，学生也就不可能的到好的纠正。教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会得到满意的效果。

二、做学生的良师益友

著名教育家魏书生说过：“教师应具备进入学生心灵的本领。育人先育心，只有走进学生的心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。”所以老师要善待每一个学生，关爱每一个学生，把学生当作自己的孩子，当成自己的朋友，给学生以心灵的自由，多与每一个学生接触，缩短师生间的心理距离，与学生打成一片，切实走进学生的心灵，做学生最信任的领路人。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心，这样才能搞好师生关系，管理班级才能取得良好的效果。

三、播撒爱心，对学生一视同仁，用爱关心每个学生

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你，也就喜欢上你的课。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方

法，因材施教。师爱要全面、公平。全面公平地爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。只有注入了爱才能引起学生的共鸣，才能走近学生的心灵，才能成为学生的良师益友，成为一个成功的教育者。

四、班主任要有责任心

教师肩负着即教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯，善为人梯的精神。老师在讲到班主任素质的时候，讲到了五爱，“爱生如人，爱生如生，爱生如友，爱生如子，爱生如己”对我触动很大。使我认识到做为学生老师的班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生。才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

五、为人师表，树立良好的形象

班主任是学生人生路口的领路人，班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。班主任应加强自我修养，在学生中树立良好的风范，要“动容貌”、“正颜色”、“出辞气”。所以，在工作中，我们应严肃自己的容貌，端正自己的脸色，注意自己的言辞，处处严格要求自己，重视自我修养，树立良好的教师形象。

中国教育史上第一个“班主任”孔子，他的“班主任”工作成绩无比辉煌，他的工作成功了，当然成功在他教育思想与学问上，但更重要的是成功在他的品格上。如果我们仔细考查一下历史上成功教育家的业绩，我们不难发现，每一位教育家都是一位品格高尚的人。

新班级管理心得体会总结篇二

最近认真翻看了班级管理这本书，但我认为有三点尤为重要：

谈到反思，我想到了“每日三省吾身”这句话，但是自己又真正做到了几次呢？这几位老师谈到了自己以前发现孩子犯了错误爱绷着脸批评，但是经过反思，觉得这种方法不好，孩子虽然纪律好了，但是师生之间的距离远了，心远了，应该变换一种教育方式，于是当她们第一次见孩子的时候，总是面带微笑给孩子打招呼；当孩子犯了错误之后，先表扬，再批评。时间久了，孩子和老师的关系越来越亲密。这不就说明了解反思的重要性吗？因为否认昨天的错才可以进步！在今后的班级管理中，我也要向这几位老师学习，多反思自己的缺乏，从而改良自己的管理方法，让孩子喜欢自己，真正成为孩子的知心朋友。

人们常说，教育是爱的事业，没有爱就没有教育。这几位老师也都不约而同谈到了对孩子的爱。教师的职业要求我们去爱每一个孩子，无论是聪明的还是迟钝的，是漂亮的还是难看的，是听话的还是淘气的，也无论他来自什么样的家庭。爱那些聪明的、漂亮的、听话的孩子很容易，但那些迟钝的、难看的、淘气的孩子更需要我们的爱。教师的爱是孩子的希望，因而我们的教师要多对孩子笑一笑，老师的微笑是阳光，孩子就是小花，花儿的生长离不开阳光的哺育。作为班主任，我们要慎言，一些如“你真笨”、“傻子”伤害孩子的话千万不要出自我们之口，我们要善于发现孩子的闪光点，多表扬，多鼓励，孩子会在老师的表扬和鼓励中找到自信，对学习充满乐趣。

爱孩子，夸奖孩子，每天反思自己的言行，笑着面对孩子，面对孩子的错误，笑着面对每一天，让孩子从你的言语、表

情中感觉到你对他的爱，这才是一名合格的教师、班主任。

班主任的工作是繁重而琐碎的，每天发生的事情都不是什么惊天动地的大事，都是一些琐碎的小事，可是细节决定成败，所以我们的班主任工作就要从大处着眼，小处着手，从细节处入手。我觉得郑丹娜老师把班级常规融入到童谣中的做法就非常不错，因为低年级孩子喜欢读童谣，他会在诵读的过程中牢牢记住这些要求的。另外我还觉得郑丹娜老师的“心情晴雨表”也很值得我们班主任参考学习。小小的一张表，马上就可以发现孩子的心情变化，然后再对症下药，效果极好。再有“悄悄话”让孩子用我手写我心，表我情，不知不觉中拉进了师生之间的距离。

我相信，只要做到了善于思考、勤于学习；善于反思，勇于创造；敢于探索，肯于总结，我们就永远不会感到教育的枯竭！

新班级管理心得体会总结篇三

班主任的工作是千头万绪的，它应对的是几十颗纯真、无瑕的心灵，应对的是几十个复杂多变的内心世界。班主任如何才能深入学生，了解学生，及时掌握学生思想和生活的状况呢我觉得班主任要摆正自己的身份，随机应变，针对学生的心理特征，有的放矢，对症下药。

谁都明白，老师在学生心目中的地位是不可比拟的，一句鼓励，能够让学生感到无比的激动和自豪。天下的母亲都期望自己的孩子快乐，同样老师也就应让学生看到自己点滴的进步，体验进步成长的快乐，增强继续进步的信心。教师要像母亲一样容忍孩子一次次地“旧病复发”，要像母亲一样善于发现孩子们的长处，充分肯定他的点滴进步，对他们的长处要“小题大做、无限夸张”，永远不说“你不行”，而是毫不吝啬地说：“嗨，你真棒”。让孩子在充满鼓励与期盼的沃土中成长，决不能因为一点过失而让孩子在指责声中自

卑地抬不起头来。对于所谓的“差生”，更要给一点偏爱，倾注爱心、热情和期望，对他们取得的点滴成绩，及时给予表扬和鼓励。这样，在他们身上就会产生“罗森塔尔效应”。

二、严父的主角——教师爱学生，不是姑息迁就，不是放任自流，而是与严格要求相结合的爱。教师对学生的爱不就应是溺爱，在尊重学生的人格和感情，关心学生进步与成长，扶植他们正当的兴趣和专长的同时，也要严格要求他们。因为严格要求学生也是对他们的一种尊重。学生犯了错误时，该批评的就要批评，该处理的也必须处理，没有规矩无以成方圆，只有奖惩得当，才能在班级中构成一个良好的，用心向上的舆论导向。

三、朋友的主角——用心灵去赢得心灵，用爱去交换爱。有一句名言叫“蹲下来看孩子”，教育者要蹲下来和孩子持续一样的高度，以孩子的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子，也就只有在这样的前提下，教育者才更有心去主动地创造更充裕的时间和空间去了解、剖析、关爱孩子，为孩子带给最适合的教育。教育的平等不只是孩子之间的平等，更应是教育者和孩子间的平等，教育者和孩子之间的平等是平等教育、民主教育的基础。在教育学生时，要动之以情，晓之以理，导之以行。在融洽的师生情感中，学生才会把班主任的批评看作是对自己的爱护，把班主任的表扬看作是对自己的鼓励，从而引起情感的共鸣，自觉把道德要求和行为规范转化为自己的心理定势和良好的习惯，收到“亲其师，信其道，受其术”的效果。教师不要老是摆着一副道貌岸然的面孔来威慑学生，以维护自己“神圣”的地位。教师要用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生，富于同情心，就会受到学生的爱戴，就能沟通师生之间的心灵，学生就会亲近班主任，从而在师生之间架起一座信任的桥梁。

四、法官的主角——公平与公正。对于教师而言，我们的工作对象很特殊，他们是一群天真善良的孩子，他们已经开始用自己稚嫩的心灵去体会和衡量这个世界，他们有着各自的

决定是非的标准，在孩子的眼中，教师是成人社会的代表，更是社会公正的代表、社会公平的化身。这就要求教师在其职业领域内，所有的职业表现都要体现社会的正义、社会的良知。班主任是和学生接触最多的，学生的评语，三好学生等各种荣誉的评选，甚至于平时的一次小小的表扬，都会看在每个孩子的眼里，记在每个孩子的心里，影响着孩子们对于是非善恶的决定和理解。因此，班主任老师的教育公正就更为重要，必须要热爱、尊重、信任每一个学生，在自己教学工作的各个环节建立公正、民主、平等的氛围。

五、学生的表率——其身正，不令则行，其身不正，虽令不从。前苏联教育家马卡连柯说过：“不要以为只有你们在同孩子谈话、教训他、命令他的时候才是教育，你们在生活的每时、每刻，甚至你们不在场的时候，也在教育儿童他们怎样穿戴，怎样对待朋友和敌人，怎样笑，……这一切对儿童有重要好处”。可见，班主任的一举一动，都会对学生产生较大的影响。教师要求学生做到的自己首先务必做到。身教重于言教，教师对学生讲十次道理所产生的正面影响也抵不上一次反面行为对学生产生的负面影响来的大。如果要求学生不乱插嘴，那教师就不应粗暴地打断学生的话；要求学生跑步不戴围巾，那教师在跑步时又怎样能任凭围巾飘扬在自己的胸前呢？要求学生随手捡起地上的废纸，难道教师就不能也弯弯腰吗？如果每个班主任都有一股“让全班学生向我看齐的勇气”，那么“身正为范”就真正得以体现了。

总之，班主任应对的是几十个性格各异的学生，如何进行有效的管理与引导，这就需要在平时的工作中去摸索、去探讨。我想，只要怀着一颗爱心，一种职责感，有科学的管理和教育方法，就必须能把班主任工作做好。

最新班级管理心得体会3

新班级管理心得体会总结篇四

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子们的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢？班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，

科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一颦一笑，班主任在更多的时候应该给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局的时候，开始我一直都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到后来，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情景，他们也突然松了劲，

一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们因为输了而垂头丧气，认为自己不行。我一看，知道是自己的原因，于是，当时给他们鼓气，在第二场第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终于给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心地去管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的！

班级管理个人心得

新班级管理心得体会总结篇五

我的班级管理理念是：用爱心赢得学生、用竞争带动管理、用活动增强斗志，用奉献获知感恩，让班级成为学生健康成长的乐园。

“爱就是教育”，教师只有用自己的爱，才能与学生产生心灵的碰撞，才能到达超越人的自然属性而到达完美的境界。教师对学生的爱和理解，可以使学生感到温暖、关心，可以沟通师生之间的感情。总结多年做老师的体会，我认为：教师的爱应撒在学生集体中，教师的爱应插在学生的心坎上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关心，对后进生给予的偏爱。如：我班学生刘新刚分入我们班时，自由散漫，说话没有礼貌，上课说话捣乱。对于这样一个学生，我没有急于批评，更没有放弃他。而是进行多方面观察，与他交谈。在交谈中，我发现他有一种玩世不恭的态度，好似别人都欠他什么似的。而且他还有种种恶习，有好几次我发现他欺负女同学，欺负了女同学又不承认，而且还做了很多我认为卑劣恶劣的事情。后来我了解到他是因为小学成绩较差，怕别人都瞧不起他；又加上升入初中后随

着生理的发育，已经渐渐的进入青春期，所以才渐渐的开始欺负女同学，以博取女同学对他的注意。为了能使他行为转变，我经常找他谈心，让他树立正确的人生观，正确对待男女生之间的问题，鼓励他不要放弃自己的学习，用实际行动来证明自己并不是一个不求上进的人。记不清多少次和他促膝谈心，有多少次和他一路同行，我的关心教育终于融化了他冰冷的心，他开始渐渐的变了，变得有礼貌，懂事了。劳动积极，学习也比以前用功了。又如我班学生苗荣华、刘杨、陈静等同学起初他们的学习成绩并不优异，后来经过谈话后，他们意识到老师对他们是真心的，这个真心没有一点点的虚伪，是老师真心向他好，真心对他好，这颗真心就是爱，也没有过多的过多的话语，他们的成绩便直线上升，从升入初中开始的成绩不及格到现在的优秀学生，他们已经完成了质的蜕变。

后进生意志薄弱，自控力差，行为极易反复无常，所以做后进生的思想工作不要简单地认为通过一次谈心他们就能彻底改好。遇到后进生不良行为出现反复，班主任一定要有耐心客观分析不良行为反复出现的原因，要及时发现、及时抓注及时诱导，做到防微杜渐。我班还有很多后进生，象王玉振、于跃、许微肖斌、于文静等同学，我利用节假日对他们进行文化课上的辅导，利用课余时间找他们谈话，利用班级活动增强他们的自信心，虽然他们在成绩上没有进步，但是我知道一块顽石需要长时间用心才能将其感化，我始终没有放弃他们。真正的做到了爱生如子。在把爱奉献给学生的同时，自己也在收获着学生们的爱。一句句亲切的问候，让我感到欣慰，增强了自豪感。现在，我们班基本上建立了师生之间的和睦关系，形成了班级团结、和谐的气氛。

我坚信：只要我们用一颗真诚关爱的心去开启不同学生心房的门锁，定能给学生捎去温暖的春风，给班级带来亮丽的风景。

要管理好一个班集体，光班主任和几名代课老师是不行的。

如果做到“事必躬亲”，最后只能疲于奔命，可能收效甚微。如果班主任有一批得力的左臂右膀——班干部，班主任就不会为繁琐的班级工作忙得焦头烂额，班级工作也因为有了—批得力干将的群策群力而做得更圆满。这就需要班主任知晓班级管理艺术，培养出能干的班级“小管家”，让他们参与到班级管理中去，做管理的主人。

班干部是班级的中流砥柱，是班主任的得力助手。我在学期初，我并不了解每个学生，对于谁的能力强、谁的能力弱，自己心中也没有底，于是我采用在自己设计的拓展活动中观察同学们的方式选举班干部。活动中我认真观察每个同学的性格和特点，选择凝聚力和组织能力最强的开展为班干部。这样做既可以增强学生的团结合作的意识，又可以让乐于为班级效劳的学生接受锻炼，展示自己的风采。有同学们的信任感做后盾，无形中激发了班干的主人翁意识，班级的核心运转起来就更加富有朝气蓬勃，积极向上的活力。

让班干管理，并不意味着放任自流，班主任袖手旁观，班主任要充分发挥“主导”作用。班主任的引导如果自始至终，那就是牵着学生鼻子走，班主任的引导显得尤其重要。首先班主任要把握住引导的时机，开学之初，是关键时期，是新任班干部履行职责的开始。这时，我引导班干分析班级现状，研究管理策略，制定管理方案，例如上学期元旦文艺晚会、班级爱心小超市等活动，都是由班干部亲自筹划组织的。有这样的管理队伍真的是让我一劳永逸。

在我的探索和实践中，我深刻地认识到：班主任只有选拔好班干部，给他们一个施展才华的舞台，在老师同学信任的目光中他们才能真正地以主人自居，为老师排忧，为同学做实事，才能使班级管理获得成功，以到达“教是为了不用教”的教育目的。

班级应该是学生的班级，班级是教师、尤其是班主任为学生提供效劳的重要场所。“把班级还给学生”，“让班级成为

学生健康成长的乐园”，班集体是学生成长最直接、最有影响力的课堂。最有效的教育方法不是说教，而是形成使人向上、向善的积极气氛。风气是无形的’力量，它能引导人、陶冶人、教化人，塑造美好的人格。

班主任要充分调动学生的积极性，组织开展丰富多彩的班级活动，充实学生的学习生活，丰富学生的精神世界。按照学校的方案，班组开展了一系列主题教育活动，在活动中，我充分尊重学生的主体地位，放手让学生大胆设想、安排，自己那么以合作者的身份与他们共同商讨，提出参考意见，不过分干预，不把自己的想法强加于学生，由学生自己总结活动的得失。在班级管理中，我特别注重班级拓展活动，先后设计了班操玛卡莲娜，报数、抓小鱼、爱心天使等拓展游戏，设计了爱墙，在元旦活动中我设计了展示自我活动小游戏，给每一个学生提供一个展示自我的舞台，让每一位学生展示最精彩的自我，通过这些活动，同学们团结合作意识和自信心都增强了。学生的组织能力也得到了提高，顽强拼搏的精神也得到了培养。同学们更加热爱他们的班级，这样增强了班级的凝聚力。

我认为爱的教育就是奉献，这个学期我将学校奖励五星级班级补贴全部奉献给了班级，先后为学生购置了书立、在班级的布置中我购置了鱼缸，就连心爱的鱼都是从家里捞出来放在学校里的，自己动手设计了班级文化。亲自录制并刻盘元旦文艺晚会，每生一盘；在期末考试之后奉献了200元作为奖励吃肯德基的经费，以奖励那些成绩突出，学习进步的同学；购置了190元的励志书籍建立了小小图书角丰富学生的视野，建立了爱心小超市，让学生自主管理；购置了笔记本分别奖励给了30名为班级做出突出奉献的同学；将自己的舞蹈场地奉献出来免费排练元旦节目，节假日对后进生的免费培训也是在我自己的舞蹈场地里举行的。通过爱的奉献让每位同学都能找到在班级中的位置，也都让他们体会到了“天生我辈必有才，天生我材必有用”信心。

我坚信只要用爱心赢得学生、用竞争带动管理、用活动增强斗志，用奉献获知感恩，我的班级就一定会成为学生健康成长的乐园。

以上是我的班级管理心得，是这些想法引领我申请做了一名班主任。

新班级管理心得体会总结篇六

近来一直在阅读著名教育专家王晓春的著作，虽然只阅读了一小局部，但已使我受益匪浅。反思自己平时的工作，确实是走了太多的弯路，太缺乏专业水平了。

班主任影响学生的手段，书中一共总结了十种。定规矩、评比、批评、惩罚、说服、表扬、典范是使用频率较高的七种。乍一看，这些我们平时都在用着，没什么特别的，细读之前方才明白，原来每一种都大有学问，如果运用不好，不仅起不到应有的效果，还会阻碍班级工作的正常开展。

“看起来似乎谁都对班规不满意，但大多数人又都可以接受这些规定，这其实是比拟好的。”“班规最好条文不用太多，不用喊口号，内容要切实可行，好操作。”“恰到好处的班规是那种大多数人能做到、少数人违反的，然后通过教育处分手段，把违反的人数减到极少，这才是班规的作用。班规到了无人违反的时候，它的生命就结束了，或许又该制定新的班规了。”这些都是书中的观点，对照上面的观点，我分析了一下我班的班规发现存在如下问题：？监督不到位，班规定了跟没定差不多。个别内容显得空洞，如：团结同学、不打架、不骂人、讲文明、讲卫生。虽然这些都是小学生守那么里明确要求的但效果并不是很理想。前些日子，班里有两个同学打架，虽然问题不太严重，但是扰乱了班级教学秩序，我对打架的同学做了严厉的处分：批评教育、写检查、叫家长。可问题是他俩不打了其他的同学隔三差五地不断打架，我几乎是天天批评教育，但问题就是得不到解决。后来

我认真分析了这些同学打架的原因，发现都是一些鸡毛蒜皮的小事引起的，我想单靠批评，惩罚是不行了。规矩得改一改，于是我说：“咱们班成立一个调解委员会，有大家信得过的班长李娜任会长，周如意等四名同学任委员，今后你们再遇到问题争执不下时就去找他们调解，如果还不行就直接来找老师，但是不能再打架。”同学们一听觉得怪新鲜，兴致挺高的。不过说也奇怪从那天起班里的打架现象便消失了，再也听不到有同学报告说有人打架了。

书中的观点是“减少评比不但对下级是解放，对主持评比者也是一种解放。给别人制造压力的人，自己也得不到放松；天天琢磨怎样管别人，绝对成不了学者。”“只有班中一半左右同学尚未做到的事情，才可以用小组竞赛的方法刺激学生去做，但凡绝大多数人都已经能做到的事情，就没必要评比，谁做不到抓谁就是了。”非常赞同王老师的观点，我觉得目前教学中我们的评比确实是用得太多了，都成了在表演、在作秀了，真正对班级管理起到多大作用？作为班主任的我们恐怕未曾认真调查过。

王老师认为，有相当多的批评可以变为提醒、分析、理解、甚至可以变为表扬。批评是老师们常用的管理学生的重要手段之一。但是我发现我班有一名女同学无论你是严厉地批评还是和风细雨地劝说，反正还是那副样子，平时作业就是不能按时完成，星期天的作业一个字也不写；罚站就站；罚她重写，这次的写了，下一次还是不写；叫家长，家长说实在没方法，从一年级到五年级她的女儿就是这个样子，教过她的老师普遍反映的都是这个问题，作为家长他们更是没法。我想，还得靠自己。对照书中的观点这种学生属于批评中毒，需要的是个案诊疗，一般的批评是不起作用的。

合上书，仔细地反思，我就不信该变不了她。于是我开始试着转变方针。又是周一，照例检查作业，她没写。我没理她，让她回到座位上，也不提惩罚的事，同学们都莫名其妙的看着我。中午，吃过饭，她来学了，我把她叫进办公室，仔细

地询问了她家的情况，最后我和她做了一个约定：做练习时别人要做完一个练习，她只做前三道题，写词语，别的同学写5课，她愿意写几课就写几课，想写几遍就写几遍。前提是必须写，哪怕是一课。又是周一，组长汇报马宝宝星期天的作业只写了三课，每个词写了三遍……我知道我就要成功了。

管理既是科学，也是艺术。管理需要智慧，管理要以人为本。读了王老师的书，我方才知道自己连一个合格的班主任都谈不上，更别说是专业的班主任了。但是我会努力的，需要改良的有很多，需要学习的东西更多。无论如何，那种终日忙忙碌碌、被动招架、焦头烂额的班主任，做不得，要做，就做一个快乐明哲的班主任。

新班级管理心得体会总结篇七

到今天，我基本上学习完了《班级管理》课程，觉得魏、王、徐三位老师的教育经验是很有一套的，的确值得我学习和深思：什么“松、静、匀、乐”的注意力体操——针对老师和学生的工作效率、降低运行成本和学习效率提出的方法，值得我借鉴和模仿；班级管理需要民主化和科学化，民主的含义是老师要有为学生服务的思想，建立良好的师生关系，才能实现师生相互帮忙、相互搀扶；针对学生特点，使用、培养、发展他们的优点和长处；班级决策要贴合学生的需要和发展。科学化是指班级的发展要有规划、有具体的计划，怎样一步一步来；边执行边检查落实，有检查的方式和方法；最后要反馈，总结经验和教训，调整已有的计划安排、方式和方法。使师生一向在良好的环境中共同成长。从王老师那里学到，班主任的工作有三个方面：班风建设、日常管理、问题生的诊疗。他认为，当前班主任工作处在初级状态、有很强的随意性，处在应付状态，迫切需要科学的班主任工作。了解学生的方法主要有观察法、沟通法，再归纳分析学生，做好班主任记录；在观察的基础上，对问题生的语言、行为和心理进行分类：什么不良行为习惯的、厌学的、心理障碍的、品德不好的、“好学生”的，一共五类；从严重程度分为轻度、

中度和重度三个层次。举出必须的实例佐证他的观点，很有深度。从五类学生起，分别找出产生的原因，提出解决的办法，每一种学生就应如何处理，提出了看法，很严谨的。值得我学习。问题生的鉴定：他的手册中涉及了：

- 1、顶撞老师
- 2、严重小说小动
- 3、经常性迟到
- 4、同学冲突
- 5、不注意听讲
- 6、不完成作业
- 7、马虎
- 8、偏科
- 9、早恋
- 10、偷拿钱物
- 11、迷恋网络
- 12、暴力倾向
- 13、离家出走
- 14、自杀倾向等问题表象。

判别其程度，给每一个问题，都分析产生的多种原因(假设)，提出了对策。其实，根源在家教教育的缺陷造成，越小解决

越容易。我十分赞同这个观点。诊疗方案的实施需要老师、家长和社区配合进行，才有效果。建立班级舆论。舆论就是人们对社会对生活中各种问题发表意见，发表评论，那么这种意见和评论，就是现实社会中问题的反应。班群众的舆论就是班群众每个成员对社会上的问题，对校园生活中、班级生活中的问题发表自己的意见，发表评论。这也是无时无刻都在进行着的。这些意见评论，能够分成两种状况：一种状况是属于自觉地，就是在班主任的组织引导之下，有组织的来进行的。另外一种就是同学之间彼此聊天，对问题的一些意见，一些评论，一些看法。这是自发的，没有组织，没有引导的，那么在所有的这些舆论中也能够分成两种性质：一种舆论是用心的，健康向上的；还有一种舆论，当然这是少量的，支流的了，就可能是比较消极的，不健康的，凡是有人群的地方，就有舆论存在。班主任要营造一个互助友爱，民主和谐，健康向上的班级氛围。班主任的职责，很重要的一项就是要建设班级舆论——建设健康的舆论，抵制消极的舆论。方法上，正面舆论引导、民主平等和必须地包容相结合。指导班委、团支部和学生个体完成班级舆论建设，发动学生、信任学生。关心国家、地方、校园、班内的热点问题，组织学生讨论，构成共识，建立班级舆论平台。总之，班级管理，要发挥学生的小主人作用，构成师生相互搀扶、相互帮忙的良性状态，班级才能搞好。

新班级管理心得体会总结篇八

通过一个学期的班主任工作下来，让我认识到了班主任工作的艰辛，班主任肩负的责任重大，利用假期时间，回过头来想一想，确实还有许多做得不够的地方，很多方面还有待改良。

上个学期，我接手新的初一〔3〕班，第一次与初二的同学打交道，我发现同学们都很活泼可爱，从本质上来说，他们都是好样的，他们热情、积极、纯洁、天真，真得就像一张白

纸一样，就等待着老师们去完成对他们人格上的塑造，这让我既欣喜又紧张，我害怕一点工作上的失误，给他们带来不可磨灭的伤痕，真不知道三年后他们都会变成什么样的人？抛开学习不讲，在我内心最深处，我最希望他们在离开学校时个个都身体健康，品德高尚。所以在班级的管理方面我特别谨慎，尤其注重学生的行为标准和学习习惯的培养，“细节决定成败，习惯决定命运”，教育中始终把学生“学会做人”放在首位。

在培养学生良好习惯的同时，还注重挖掘学生学习中的非智力因素，能较大限度地调动学生学习的积极性和主动性，多用谈心和整体教育的方式帮助学生树立正确和积极向上的人生观。“多表扬少批评。”这是我一直坚持的，但偶尔也有做的不好的地方，在班级中建立一套奖惩机制，比方，我会有一些重要的考试后，给班里一些表现优秀的，或者进步明显的同学一些小礼品，虽然礼品都很平常，但对同学们来说有着特殊的意义，对全班都有鼓励的作用，我觉得效果还不错。

另外一点就是要多和同学们交流，因为我们寄宿制的学校，同学们天天住在一起，很多时候，班级里的问题，学校里的的问题，同学们比我更加清楚，特别是同学们在寝室里的表现，大多数同学在遇到困难问题时是不愿意直接对老师说的，通过主动与同学们沟通，增进了师生间的感情，也能使很多问题，及早发现，及早解决。

最后，我还大胆任用班干部，放手让他们管理好班级。十一个班干部每月至少进行一次正式的例会，在会中，我可以了解班级的现状，有什么新的问题，从另一方面也增加了班干部的责任感，让他们感到自己做的工作是有意义的，老师是很重视他们的意见的。

作为一名班主任，我深深知道我肩上的责任，每一名学生，对于老师来说，仅仅是几十分之一，而对于一个家庭，却是

百分之百，是一位父亲和母亲的全部希望。都说老师是人类灵魂的工程师，诚然如是，但作为班主任，更是一块抹布，擦去学生心灵上的尘埃；是一把扫把，帮助学生扫除学生人生前进的障碍；班主任也是引领学生走向成功的人。面对一群孩子，带着一份责任和无数的希望，我每天都在想：我应该为他们做些什么……？看着学生一天天成长、成熟，一天天地为自己的理想奋斗着，这便是作为一名老师由衷的欣慰。

班主任工作永无止境，在今后的工作中，我将一如既往地教育奉献自己的一腔热血。