

彩虹小班科学教案及反思(优秀8篇)

高中教案的编写是为了提高教学效果和教学质量，对于学生的学习成绩和能力的提升有着重要的影响。地理教案：认识中国的地理位置与区域分布，通过地图练习培养学生的地理知识和地理思维。

彩虹小班科学教案及反思篇一

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。今天小编就给大家带来小班科学教案《哇！彩虹糖》，大家一起来看看吧。

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验。彩虹糖是幼儿常见并喜欢的一种食物，用彩虹糖作为实验材料，可以调动幼儿的已有经验，让幼儿有话可说。同时，溶化也是幼儿在生活中常见并感兴趣的科学现象。因此，我设计了该科学活动。在活动中，我通过创设“怎样让彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，引导幼儿通过听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方法，在亲历实验的过程中发现彩虹糖遇到水就会溶化这一科学现象，激发幼儿的好奇心，感受色彩变化所带来的惊喜。

1. 初步感知彩虹糖在水中溶化的现象，愿意用语言表达自己的发现。
2. 能在教师的示范、讲解下按实验步骤进行操作，并能注意观察实验中的现象。

3. 感受色彩变化所带来的惊喜。

彩虹糖若干，白纸盘5个(幼儿共分4组，每组用1个白纸盘;教师用1个)，用玻璃杯装的半杯牛奶，装有小半杯水的一次性塑料杯、勺子各20份。

1. 教师在口袋里摇晃彩虹糖，用声音激起幼儿的兴趣。

师：老师的口袋里藏着一个神秘的礼物。听一听，可能是什么？

2. 教师引导幼儿模仿彩虹糖发出的声音。

师：声音是什么样子的？请学一学。(哗啦哗啦。)(析：利用摇晃彩虹糖发出的声响，一方面可引导幼儿用听觉初步感知彩虹糖的特征，另一方面可集中幼儿的注意力，激发幼儿的兴趣。)

1. 教师出示彩虹糖，了解幼儿的已有经验。

师：到底是什么？你们想不想知道？仔细看哦！变！变！变！哇！是什么？

师：你吃过吗？你吃的彩虹糖是什么颜色的？

2. 教师将彩虹糖倒在桌上的白纸盘中，引导幼儿观察彩虹糖的颜色。

师：彩虹糖的颜色真的和你们说的一样吗？想不想看一看？

师：彩虹糖有哪些颜色？

(析：幼儿可能有吃彩虹糖的经验，对彩虹糖的颜色有一定的了解，但大多是无意识的。教师先让幼儿说一说自己吃过的彩虹糖的颜色。再进行验证，目的就是引导幼儿有意识地观

察。)

1. 教师创设“把彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，初步激发幼儿实验的兴趣。

师：彩虹糖有这么多的颜色，我们可以用什么方法把彩虹糖上的颜色变没有呢？

2. 教师出示装有水的塑料杯，介绍实验材料。

师：老师为你们准备了一种材料，你们看看是什么？(水。)

3. 教师引导幼儿认识水是透明无色的。

师(小结)：我可以透过水看到你们，所以水是透明无色的。

4. 教师边讲解边示范，帮助幼儿明确操作的步骤和要求。

师：如果把彩虹糖放到水里，彩虹糖上的颜色会变吗？为什么？

师：有的人说会变，有的人说不会变。我们来试试看。

师：每人只能拿一杯水和一颗彩虹糖，先看看你拿的彩虹糖是什么颜色，再把彩虹糖放在水杯里，用小勺子轻轻地搅一搅，不能吃。

5. 教师带领幼儿共同复述实验步骤。

师：先做什么？(拿一杯水和一颗糖。)再做什么？(观察糖的颜色。)最后做什么？(把糖放进水里，搅一搅，看一看糖和水的颜色有没有变化。)(析：此环节有两个目的：一是观察水的颜色。小班幼儿很可能把水说成是白色的，所以，教师要有所预知，事先准备好牛奶。当幼儿不能正确描述时，教师可引导幼儿通过牛奶和水的对比观察，具体直观地了解水是透

明无色的这一特性，而不是简单地告知。二是了解实验的步骤。因为小班幼儿记忆较长的实验要求有困难，所以，教师示范讲解后必须帮助幼儿用短句进行复述和强化，以便幼儿正确操作。)

1. 幼儿操作，教师个别了解幼儿的发现。

师：你的彩虹糖是什么颜色的？

师：轻轻地搅一搅，看看水有什么变化？

师：再把彩虹糖舀上来看看，它变成了什么颜色？

2. 教师引导幼儿交流分享。

师：有谁的发现是和他一样的？慢慢举起来给大家看看。(教师带领幼儿集体检查。)师(小结)：原来彩虹糖上的颜色溶化到水里去了。

(析：小班幼儿以具体形象思维为主，幼儿在实验过程中通过简单的搅拌动作，看到了水从透明无色到有颜色的变化过程，在惊喜的同时自然地获得了有关溶化的科学经验。另外，也因现象变化明显，幼儿有了交流的基础，因而有话可说，有话愿意说。)

1. 幼儿猜测多颗彩虹糖放进水中的变化。

师：你们都做过实验了，老师也想做一个实验，你们想不想看？

师：如果把好多彩虹糖都放在一杯水中，你们猜会变出什么？

2. 教师边在白纸盘中摆放彩虹糖，边带领幼儿点数。

师：和老师一起数一数一共放了几颗彩虹糖□(10颗。)

3. 教师引导幼儿观察彩虹糖放入水中的色彩变化并进行想象、表达。

师：哇！现在彩虹糖变成了什么？看起来像什么？

（析：将不同颜色的彩虹糖放在一起溶化，不仅带给幼儿视觉上的冲击，而且赋予幼儿想象的空间，有的说“像生日蛋糕”，有的说“像彩虹伞”，有的说“像风火轮”……幼儿在进一步感受溶化这一现象的过程中获得了更大的惊喜。）

1. 教师示范吃彩虹糖，并引导幼儿猜测彩虹糖的颜色。

2. 幼儿吃彩虹糖，并和同伴相互猜测彩虹糖的颜色。

师：每个小朋友尝一颗彩虹糖，请你的朋友猜猜你吃的是什么颜色的彩虹糖。

师（小结）：原来彩虹糖的颜色溶化到嘴里了。

（析：《3~6岁儿童学习与发展指南》指出，要引导幼儿运用多种感官认识事物。在该活动中，教师一方面引导幼儿用听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方式认识彩虹糖，感受彩虹糖遇水溶化的特点，另一方面也满足了幼儿想吃糖的心理需求，让幼儿在不同的情境中感知溶化的现象，使活动更加具有趣味性和游戏性。）

彩虹小班科学教案及反思篇二

1、感知糖跳跃的节奏和动态，愿意用手指点画的方式在指定的范围内表现糖。

2、感受五颜六色的糖带来的色彩美。

3、积极参加玩色活动，在活动中体验玩色活动的乐趣。

1、装有彩虹糖的透明瓶子一个，盒子一个（把瓶子装在盒子里）。

2、红色、黄色、绿色的颜料，颜料盘，抹布，桌布。

3、“跳跃音乐”的cd□画有瓶子的纸、展示板。

一、律动开汽车引入活动：

“森林里新开了家超市，你们想去看看吗？”那我们开着汽车出发吧！

二、听一听，猜一猜。

教师摇手中的盒子，让幼儿听一听，猜一猜，盒子里装的是什麼？引起幼儿的兴趣。

三、感知欣赏：五颜六色的彩虹糖。

1、教师拿出玻璃瓶。

（1）你发现了什麼颜色？

（2）这些糖什么样子的？是什麼味道的？

四、想象创作：蹦蹦跳跳的彩虹糖。

1、师摇瓶子：看糖在瓶子里跳呢，跳跳跳，一起学一学。像谁在跳啊？

2、示范：糖糖跳到了空瓶子里，慢慢跳，跳跳，红糖糖跳进去——擦手；快快跳，跳跳跳，黄糖糖跳进去，跳到空地——擦手；小兔跳，跳跳跳，绿糖糖跳进去，把瓶子跳满——擦手。

3、幼儿操作：幼儿随跳跃音乐到座位上操作，鼓励幼儿大胆动手进行。

4、老师巡回观察个别指导，提醒幼儿在瓶子内点画，不点到瓶外面，一种颜色用完再将手擦干净。

五、欣赏评价：比一比——谁装的糖颜色多。

1、以将糖送到超市去的形式，引导幼儿欣赏同伴作品，相互交流，看谁瓶里的糖颜色多。

2、糖的颜色都很多，宝宝真能干！跟彩虹糖再见！开汽车离开。

彩虹小班科学教案及反思篇三

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验。彩虹糖是幼儿常见并喜欢的一种食物，用彩虹糖作为实验材料，可以调动幼儿的已有经验，让幼儿有话可说。同时，溶化也是幼儿在生活中常见并感兴趣的科学现象。因此，我设计了该科学活动。在活动中，我通过创设“怎样让彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，引导幼儿通过听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方法，在亲历实验的过程中发现彩虹糖遇到水就会溶化这一科学现象，激发幼儿的好奇心，感受色彩变化所带来的惊喜。

1. 初步感知彩虹糖在水中溶化的现象，愿意用语言表达自己的发现。

2. 能在教师的示范、讲解下按实验步骤进行操作，并能注意

观察实验中的现象。

3. 感受色彩变化所带来的惊喜。

彩虹糖若干，白纸盘5个（幼儿共分4组，每组用1个白纸盘；教师用1个），用玻璃杯装的半杯牛奶，装有小半杯水的一次性塑料杯、勺子各20份。

一、萌发兴趣

1. 教师在口袋里摇晃彩虹糖，用声音激起幼儿的兴趣。

师：老师的口袋里藏着一个神秘的礼物。听一听，可能是什么？

2. 教师引导幼儿模仿彩虹糖发出的声音。

师：声音是什么样子的？请学一学。（哗啦哗啦。）（析：利用摇晃彩虹糖发出的声响，一方面可引导幼儿用听觉初步感知彩虹糖的特征，另一方面可集中幼儿的注意力，激发幼儿的兴趣。）

二、观察彩虹糖的颜色

1. 教师出示彩虹糖，了解幼儿的已有经验。

师：到底是什么？你们想不想知道？仔细看哦！变！变！变！哇！是什么？

师：你吃过吗？你吃的彩虹糖是什么颜色的？

2. 教师将彩虹糖倒在桌上的白纸盘中，引导幼儿观察彩虹糖的颜色。

师：彩虹糖的颜色真的和你们说的一样吗？想不想看一看？

师：彩虹糖有哪些颜色？

（析：幼儿可能有吃彩虹糖的经验，对彩虹糖的颜色有一定的了解，但大多是无意识的。教师先让幼儿说一说自己吃过的彩虹糖的颜色。再进行验证，目的就是引导幼儿有意识地观察。）

三、明确实验步骤和要求

1. 教师创设“把彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，初步激发幼儿实验的兴趣。

师：彩虹糖有这么多的颜色，我们可以用什么方法把彩虹糖上的颜色变没有呢？

2. 教师出示装有水的塑料杯，介绍实验材料。

师：老师为你们准备了一种材料，你们看看是什么？（水。）

3. 教师引导幼儿认识水是透明无色的。

师（小结）：我可以透过水看到你们，所以水是透明无色的。

4. 教师边讲解边示范，帮助幼儿明确操作的步骤和要求。

师：如果把彩虹糖放到水里，彩虹糖上的颜色会变吗？为什么？

师：有的人说会变，有的人说不会变。我们来试试看。

师：每人只能拿一杯水和一颗彩虹糖，先看看你拿的彩虹糖是什么颜色，再把彩虹糖放在水杯里，用小勺子轻轻地搅一搅，不能吃。

5. 教师带领幼儿共同复述实验步骤。

师：先做什么？（拿一杯水和一颗糖。）再做什么？（观察糖的颜色。）最后做什么？（把糖放进水里，搅一搅，看一看糖和水的颜色有没有变化。）（析：此环节有两个目的：一是观察水的颜色。小班幼儿很可能把水说成是白色的，所以，教师要有所预知，事先准备好牛奶。当幼儿不能正确描述时，教师可引导幼儿通过牛奶和水的对比观察，具体直观地了解水是透明无色的这一特性，而不是简单地告知。二是了解实验的步骤。因为小班幼儿记忆较长的实验要求有困难，所以，教师示范讲解后必须帮助幼儿用短句进行复述和强化，以便幼儿正确操作。）

四、幼儿实验，教师观察指导

1. 幼儿操作，教师个别了解幼儿的发现。

师：你的彩虹糖是什么颜色的？

师：轻轻地搅一搅，看看水有什么变化？

师：再把彩虹糖舀上来看看，它变成了什么颜色？

2. 教师引导幼儿交流分享。

师：有谁的发现是和他一样的？慢慢举起来给大家看看。

（教师带领幼儿集体检查。）师（小结）：原来彩虹糖上的颜色溶化到水里去了。

（析：小班幼儿以具体形象思维为主，幼儿在实验过程中通过简单的搅拌动作，看到了水从透明无色到有颜色的变化过程，在惊喜的同时自然地获得了有关溶化的科学经验。另外，也因现象变化明显，幼儿有了交流的基础，因而有话可说，有话愿意说。）

五、教师实验，拓展幼儿的经验

1. 幼儿猜测多颗彩虹糖放进水中的变化。

师：你们都做过实验了，老师也想做一个实验，你们想不想看？

师：如果把好多彩虹糖都放在一杯水中，你们猜会变出什么？

2. 教师边在白纸盘中摆放彩虹糖，边带领幼儿点数。

师：和老师一起数一数一共放了几颗彩虹糖（10颗。）

3. 教师引导幼儿观察彩虹糖放入水中的色彩变化并进行想象、表达。

师：哇！现在彩虹糖变成了什么？看起来像什么？

（析：将不同颜色的彩虹糖放在一起溶化，不仅带给幼儿视觉上的冲击，而且赋予幼儿想象的空间，有的说“像生日蛋糕”，有的说“像彩虹伞”，有的说“像风火轮”……幼儿在进一步感受溶化这一现象的过程中获得了更大的惊喜。）

六、幼儿品尝彩虹糖，进一步感知彩虹糖遇水会溶化的现象

1. 教师示范吃彩虹糖，并引导幼儿猜测彩虹糖的颜色。

2. 幼儿吃彩虹糖，并和同伴相互猜测彩虹糖的颜色。

师：每个小朋友尝一颗彩虹糖，请你的朋友猜猜你吃的是什么颜色的彩虹糖。

师（小结）：原来彩虹糖的颜色溶化到嘴里了。

（析：《3~6岁儿童学习与发展指南》指出，要引导幼儿运用多种感官认识事物。在该活动中，教师一方面引导幼儿用听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方式认识彩虹糖，感

受彩虹糖遇水溶化的特点，另一方面也满足了幼儿想吃糖的心理需求，让幼儿在不同的情境中感知溶化的现象，使活动更加具有趣味性和游戏性。)

彩虹小班科学教案及反思篇四

活动目标：

- 1、感知香蕉的外形特征。
- 2、品尝香蕉，知道多吃水果对身体有好处。

活动准备：

用黑色布透明的袋子包裹的香蕉五六袋(香蕉多为黄色，其中两三根是绿色的)，擦手巾若干；垃圾桶。

活动过程：

- 1、以神秘的礼物引起兴趣。
- 2、感知香蕉的外形特征。
 - (1) 教师：老师先不告诉你们这是些什么东西，你们自己用小手袋里摸摸，说说它们长什么模样，然后猜猜它们是什么。
 - (2) 引导幼儿用手触摸，感知香蕉的外形特征。
 - (3) 出示香蕉，引导幼儿观察，感知香蕉的外形特征：这是什么？它是什么颜色？
 - (4) 鼓励幼儿用肢体表证香蕉的外部特征。
 - (5) 教师：香蕉真可爱，有的弯，有的直。谁能将自己变成一根漂亮的香蕉呢？

3、剥香蕉，吃香蕉，认识香蕉肉的特征。

(1) 教师：猜猜香蕉肉的颜色和皮的颜色一样吗？

(2) 引导幼儿剥香蕉，然后品尝香蕉。（丰富词汇：软软的、香香的。）

(3) 讨论吃香蕉的好处：水果可是好东西，多吃水果有助于消化，对身体健康有好处。香蕉就是水果的一种。

4、游戏“香蕉变变变”，自然结束。

花儿”，幼儿双手分开手心向上，做托盘的样子于体侧；教师说“咬一口---咬一口---，再咬一口---，最后咬一口---，吃完了”，幼儿不断下蹲，蹲到无法蹲下。游戏可反复进行。

活动延伸：

1、家园共育：请家长在家中摆放一些香蕉，引导幼儿自由观赏品尝。

2、结合学习儿歌《香蕉》，拓展对香蕉的认识。

文档为doc格式

彩虹小班科学教案及反思篇五

1. 初步感知彩虹糖在水中溶化的现象，愿意用语言表达自己的发现。

2. 能在教师的示范、讲解下按实验步骤进行操作，并能注意观察实验中的现象。

3. 感受色彩变化所带来的惊喜。

4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
5. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

彩虹糖若干，白纸盘5个(幼儿共分4组，每组用1个白纸盘;教师用1个)，用玻璃杯装的半杯牛奶，装有小半杯水的一次性塑料杯、勺子各20份。

一、萌发兴趣

1. 教师在口袋里摇晃彩虹糖，用声音激起幼儿的兴趣。

师：老师的口袋里藏着一个神秘的礼物。听一听，可能是什么？

2. 教师引导幼儿模仿彩虹糖发出的声音。

师：声音是什么样子的？请学一学。(哗啦哗啦。)(析：利用摇晃彩虹糖发出的声响，一方面可引导幼儿用听觉初步感知彩虹糖的特征，另一方面可集中幼儿的注意力，激发幼儿的兴趣。)

二、观察彩虹糖的颜色

1. 教师出示彩虹糖，了解幼儿的已有经验。

师：到底是什么？你们想不想知道？仔细看哦！变！变！变！哇！是什么？

师：你吃过吗？你吃的彩虹糖是什么颜色的？

2. 教师将彩虹糖倒在桌上的白纸盘中，引导幼儿观察彩虹糖的颜色。

师：彩虹糖的颜色真的和你们说的一样吗？想不想看一看？

师：彩虹糖有哪些颜色？

(析：幼儿可能有吃彩虹糖的经验，对彩虹糖的颜色有一定的了解，但大多是无意识的。教师先让幼儿说一说自己吃过的彩虹糖的颜色。再进行验证，目的就是引导幼儿有意识地观察。)

三、明确实验步骤和要求

1. 教师创设“把彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，初步激发幼儿实验的兴趣。

师：彩虹糖有这么多的颜色，我们可以用什么方法把彩虹糖上的颜色变没有呢？

2. 教师出示装有水的塑料杯，介绍实验材料。

师：老师为你们准备了一种材料，你们看看是什么？(水。)

3. 教师引导幼儿认识水是透明无色的。

师(小结)：我可以透过水看到你们，所以水是透明无色的。

4. 教师边讲解边示范，帮助幼儿明确操作的步骤和要求。

师：如果把彩虹糖放到水里，彩虹糖上的颜色会变吗？为什么？

师：有的人说会变，有的人说不会变。我们来试试看。

师：每人只能拿一杯水和一颗彩虹糖，先看看你拿的彩虹糖是什么颜色，再把彩虹糖放在水杯里，用小勺子轻轻地搅一搅，不能吃。

5. 教师带领幼儿共同复述实验步骤。

师：先做什么？（拿一杯水和一颗糖。）再做什么？（观察糖的颜色。）最后做什么？（把糖放进水里，搅一搅，看一看糖和水的颜色有没有变化。）（析：此环节有两个目的：一是观察水的颜色。小班幼儿很可能把水说成是白色的，所以，教师要有所预知，事先准备好牛奶。当幼儿不能正确描述时，教师可引导幼儿通过牛奶和水的对比观察，具体直观地了解水是透明无色的这一特性，而不是简单地告知。二是了解实验的步骤。因为小班幼儿记忆较长的实验要求有困难，所以，教师示范讲解后必须帮助幼儿用短句进行复述和强化，以便幼儿正确操作。）

四、幼儿实验，教师观察指导

1. 幼儿操作，教师个别了解幼儿的发现。

师：你的彩虹糖是什么颜色的？

师：轻轻地搅一搅，看看水有什么变化？

师：再把彩虹糖舀上来看看，它变成了什么颜色？

2. 教师引导幼儿交流分享。

师：有谁的发现是和他一样的？慢慢举起来给大家看看。（教师带领幼儿集体检查。）师（小结）：原来彩虹糖上的颜色溶化到水里去了。

（析：小班幼儿以具体形象思维为主，幼儿在实验过程中通过简单的搅拌动作，看到了水从透明无色到有颜色的变化过程，在惊喜的同时自然地获得了有关溶化的科学经验。另外，也因现象变化明显，幼儿有了交流的基础，因而有话可说，有话愿意说。）

五、教师实验，拓展幼儿的经验

1. 幼儿猜测多颗彩虹糖放进水中的变化。

师：你们都做过实验了，老师也想做一个实验，你们想不想看？

师：如果把好多彩虹糖都放在一杯水中，你们猜会变出什么？

2. 教师边在白纸盘中摆放彩虹糖，边带领幼儿点数。

师：和老师一起数一数一共放了几颗彩虹糖□(10颗)

3. 教师引导幼儿观察彩虹糖放入水中的色彩变化并进行想象、表达。

师：哇！现在彩虹糖变成了什么？看起来像什么？

(析：将不同颜色的彩虹糖放在一起溶化，不仅带给幼儿视觉上的冲击，而且赋予幼儿想象的空间，有的说“像生日蛋糕”，有的说“像彩虹伞”，有的说“像风火轮”……幼儿在进一步感受溶化这一现象的过程中获得了更大的惊喜。)

六、幼儿品尝彩虹糖，进一步感知彩虹糖遇水会溶化的现象

1. 教师示范吃彩虹糖，并引导幼儿猜测彩虹糖的颜色。

2. 幼儿吃彩虹糖，并和同伴相互猜测彩虹糖的颜色。

师：每个小朋友尝一颗彩虹糖，请你的朋友猜猜你吃的是什么颜色的彩虹糖。

师(小结)：原来彩虹糖的颜色溶化到嘴里了。

(析：《3~6岁儿童学习与发展指南》指出，要引导幼儿运用多种感官认识事物。在该活动中，教师一方面引导幼儿用听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方式认识彩虹糖，感受

彩虹糖遇水溶化的特点，另一方面也满足了幼儿想吃糖的心理需求，让幼儿在不同的情境中感知溶化的现象，使活动更加具有趣味性和游戏性。)

彩虹小班科学教案及反思篇六

设计意图：

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验。彩虹糖是幼儿常见并喜欢的一种食物，用彩虹糖作为实验材料，可以调动幼儿的已有经验，让幼儿有话可说。同时，溶化也是幼儿在生活中常见并感兴趣的科学现象。因此，我设计了该科学活动。在活动中，我通过创设“怎样让彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，引导幼儿通过听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方法，在亲历实验的过程中发现彩虹糖遇到水就会溶化这一科学现象，激发幼儿的好奇心，感受色彩变化所带来的惊喜。

目标：

1. 初步感知彩虹糖在水中溶化的现象，愿意用语言表达自己的发现。
2. 能在教师的示范、讲解下按实验步骤进行操作，并能注意观察实验中的现象。
3. 感受色彩变化所带来的惊喜。

准备：

彩虹糖若干，白纸盘5个（幼儿共分4组，每组用1个白纸盘；教师用1个），用玻璃杯装的半杯牛奶，装有小半杯水的一次性塑料杯、勺子各20份。

过程：

一、萌发兴趣1. 教师在口袋里摇晃彩虹糖，用声音激起幼儿的兴趣。

师：老师的口袋里藏着一个神秘的礼物。听一听，可能是什么？

2. 教师引导幼儿模仿彩虹糖发出的声音。

师：声音是什么样子的？请学一学。（哗啦哗啦。）（析：利用摇晃彩虹糖发出的声响，一方面可引导幼儿用听觉初步感知彩虹糖的特征，另一方面可集中幼儿的注意力，激发幼儿的兴趣。）二、观察彩虹糖的颜色1. 教师出示彩虹糖，了解幼儿的已有经验。

师：到底是什么？你们想不想知道？仔细看哦！变！变！变！哇！是什么？

师：你吃过吗？你吃的彩虹糖是什么颜色的？

2. 教师将彩虹糖倒在桌上的白纸盘中，引导幼儿观察彩虹糖的颜色。

师：彩虹糖的颜色真的和你们说的一样吗？想不想看一看？

师：彩虹糖有哪些颜色？

（析：幼儿可能有吃彩虹糖的经验，对彩虹糖的颜色有一定的了解，但大多是无意识的。教师先让幼儿说一说自己吃过的彩虹糖的颜色。再进行验证，目的就是引导幼儿有意识地

观察。)三、明确实验步骤和要求1. 教师创设”把彩虹糖上的颜色变没有“的游戏情境，初步激发幼儿实验的兴趣。

师：彩虹糖有这么多的颜色，我们可以用什么方法把彩虹糖上的颜色变没有呢？

2. 教师出示装有水的塑料杯，介绍实验材料。

师：老师为你们准备了一种材料，你们看看是什么？（水。）

3. 教师引导幼儿认识水是透明无色的。

师（小结）：我可以透过水看到你们，所以水是透明无色的。

4. 教师边讲解边示范，帮助幼儿明确操作的步骤和要求。

师：如果把彩虹糖放到水里，彩虹糖上的颜色会变吗？为什么？

师：有的人说会变，有的人说不会变。我们来试试看。

师：每人只能拿一杯水和一颗彩虹糖，先看看你拿的彩虹糖是什么颜色，再把彩虹糖放在水杯里，用小勺子轻轻地搅一搅，不能吃。

5. 教师带领幼儿共同复述实验步骤。

师：先做什么？（拿一杯水和一颗糖。）再做什么？（观察糖的颜色。）最后做什么？（把糖放进水里，搅一搅，看一看糖和水的颜色有没有变化。）（析：此环节有两个目的：一是观察水的颜色。小班幼儿很可能把水说成是白色的，所以，教师要有所预知，事先准备好牛奶。当幼儿不能正确描述时，教师可引导幼儿通过牛奶和水的对比观察，具体直观地了解水是透明无色的这一特性，而不是简单地告知。二是了解实验的步骤。因为小班幼儿记忆较长的实验要求有困难，

所以，教师示范讲解后必须帮助幼儿用短句进行复述和强化，以便幼儿正确操作。）四、幼儿实验，教师观察指导1. 幼儿操作，教师个别了解幼儿的发现。

师：你的彩虹糖是什么颜色的？

师：轻轻地搅一搅，看看水有什么变化？

师：再把彩虹糖舀上来看看，它变成了什么颜色？

2. 教师引导幼儿交流分享。

师：有谁的发现是和他一样的？慢慢举起来给大家看看。

（教师带领幼儿集体检查。）师（小结）：原来彩虹糖上的颜色溶化到水里去了。

（析：小班幼儿以具体形象思维为主，幼儿在实验过程中通过简单的搅拌动作，看到了水从透明无色到有颜色的变化过程，在惊喜的同时自然地获得了有关溶化的科学经验。另外，也因现象变化明显，幼儿有了交流的基础，因而有话可说，有话愿意说。）五、教师实验，拓展幼儿的经验1. 幼儿猜测多颗彩虹糖放进水中的‘变化。

师：你们都做过实验了，老师也想做一个实验，你们想不想看？

师：如果把好多彩虹糖都放在一杯水中，你们猜会变出什么？

2. 教师边在白纸盘中摆放彩虹糖，边带领幼儿点数。

师：和老师一起数一数一共放了几颗彩虹糖□□10颗。）3. 教师引导幼儿观察彩虹糖放入水中的色彩变化并进行想象、表达。

师：哇！现在彩虹糖变成了什么？看起来像什么？

（析：将不同颜色的彩虹糖放在一起溶化，不仅带给幼儿视觉上的冲击，而且赋予幼儿想象的空间，有的说“像生日蛋糕”，有的说“像彩虹伞”，有的说“像风火轮”……幼儿在进一步感受溶化这一现象的过程中获得了更大的惊喜。）六、幼儿品尝彩虹糖，进一步感知彩虹糖遇水会溶化的现象1. 教师示范吃彩虹糖，并引导幼儿猜测彩虹糖的颜色。

2. 幼儿吃彩虹糖，并和同伴相互猜测彩虹糖的颜色。

师：每个小朋友尝一颗彩虹糖，请你的朋友猜猜你吃的是什么颜色的彩虹糖。

师（小结）：原来彩虹糖的颜色溶化到嘴里了。

（析：《3~6岁儿童学习与发展指南》指出，要引导幼儿运用多种感官认识事物。在该活动中，教师一方面引导幼儿用听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方式认识彩虹糖，感受彩虹糖遇水溶化的特点，另一方面也满足了幼儿想吃糖的心理需求，让幼儿在不同的情境中感知溶化的现象，使活动更加具有趣味性和游戏性。）

彩虹小班科学教案及反思篇七

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验。彩虹糖是幼儿常见并喜欢的一种食物，用彩虹糖作为实验材料，可以调动幼儿的已有经验，让幼儿有话可说。同时，溶化也是幼儿在生活中常见并感兴趣的科学现象。引导幼儿通过听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方法，在亲历实验的过程中发现彩虹糖遇到水就会溶化这

一科学现象，激发幼儿的好奇心，感受色彩变化所带来的惊喜。

- 1、初步感知彩虹糖在水中溶化的现象，愿意用语言表达自己的发现。
- 2、能在教师的示范、讲解下按实验步骤进行操作，并能注意观察实验中的现象。
- 3、感受色彩变化所带来的惊喜。
- 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
- 5、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

彩虹糖若干，白纸盘5个(幼儿共分4组，每组用1个白纸盘;教师用1个)，用玻璃杯装的半杯牛奶，装有小半杯水的一次性塑料杯、勺子各20份。

一、萌发兴趣1、教师在口袋里摇晃彩虹糖，用声音激起幼儿的兴趣。

师：老师的口袋里藏着一个神秘的礼物。听一听，可能是什么？

2、教师引导幼儿模仿彩虹糖发出的声音。

师：声音是什么样子的？请学一学。(哗啦哗啦。)(析：利用摇晃彩虹糖发出的声响，一方面可引导幼儿用听觉初步感知彩虹糖的特征，另一方面可集中幼儿的注意力，激发幼儿的兴趣。)

二、观察彩虹糖的颜色1、教师出示彩虹糖，了解幼儿的已有经验。

师：到底是什么？你们想不想知道？仔细看哦！变！变！变！哇！是

什么？

师：你吃过吗？你吃的彩虹糖是什么颜色的？

2、教师将彩虹糖倒在桌上的白纸盘中，引导幼儿观察彩虹糖的颜色。

师：彩虹糖的颜色真的和你们说的一样吗？想不想看一看？

师：彩虹糖有哪些颜色？

三、明确实验步骤和要求1、教师创设“把彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，初步激发幼儿实验的兴趣。

师：彩虹糖有这么多的颜色，我们可以用什么方法把彩虹糖上的颜色变没有呢？

2、教师出示装有水的塑料杯，介绍实验材料。

师：老师为你们准备了一种材料，你们看看是什么？（水。）3、教师引导幼儿认识水是透明无色的。

师（小结）：我可以透过水看到你们，所以水是透明无色的。

4、教师边讲解边示范，帮助幼儿明确操作的步骤和要求。

师：如果把彩虹糖放到水里，彩虹糖上的颜色会变吗？为什么？

师：有的人说会变，有的人说不会变。我们来试试看。

师：每人只能拿一杯水和一颗彩虹糖，先看看你拿的彩虹糖是什么颜色，再把彩虹糖放在水杯里，用小勺子轻轻地搅一搅，不能吃。

5、教师带领幼儿共同复述实验步骤。

师：先做什么？(拿一杯水和一颗糖。)再做什么？(观察糖的颜色。)最后做什么？(把糖放进水里，搅一搅，看一看糖和水的颜色有没有变化。)四、幼儿实验，教师观察指导1、幼儿操作，教师个别了解幼儿的发现。

师：你的彩虹糖是什么颜色的？

师：轻轻地搅一搅，看看水有什么变化？

师：再把彩虹糖舀上来看，它变成了什么颜色？

2、教师引导幼儿交流分享。

师：有谁的发现是和他一样的？慢慢举起来给大家看看。(教师带领幼儿集体检查。)师(小结)：原来彩虹糖上的颜色溶化到水里去了。

五、教师实验，拓展幼儿的经验1、幼儿猜测多颗彩虹糖放进水中的变化。

师：你们都做过实验了，老师也想做一个实验，你们想不想看？

师：如果把好多彩虹糖都放在一杯水中，你们猜会变出什么？

2、教师边在白纸盘中摆放彩虹糖，边带领幼儿点数。

师：和老师一起数一数一共放了几颗彩虹糖(10颗。)3、教师引导幼儿观察彩虹糖放入水中的色彩变化并进行想象、表达。

师：哇！现在彩虹糖变成了什么？看起来像什么？

(析：将不同颜色的彩虹糖放在一起溶化，不仅带给幼儿视觉上的冲击，而且赋予幼儿想象的空间，有的说“像生日蛋糕”，有的说“像彩虹伞”，有的说“像风火轮”……幼儿在进一步感受溶化这一现象的过程中获得了更大的惊喜。)六、幼儿品尝彩虹糖，进一步感知彩虹糖遇水会溶化的现象1、教师示范吃彩虹糖，并引导幼儿猜测彩虹糖的颜色。

2、幼儿吃彩虹糖，并和同伴相互猜测彩虹糖的颜色。

师：每个小朋友尝一颗彩虹糖，请你的朋友猜猜你吃的是什么颜色的彩虹糖。

师(小结)：原来彩虹糖的颜色溶化到嘴里了。

糖果是幼儿钟爱的食物，当出示彩虹糖的时候就足够的吸引儿的眼球，调动了幼儿积极性。通过认识彩虹糖的样子。

观察彩虹糖的颜色进而引入手指点画的美工活动。在操作过大部分幼儿都能按照要求逐一完成任务，可是有部分幼儿还是出现了颜色的混搭，整个彩虹糖的罐子没有均匀的填满。在此次的活动中，还是要重点强调活动要求力求达到活动目标。在最后一个环节作品欣赏中，没有做到更好的评析。整节活动过程太顺利，没有难点。

彩虹小班科学教案及反思篇八

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验。彩虹糖是幼儿常见并喜欢的一种食物，用彩虹糖作为实验材料，可以调动幼儿的已有经验，让幼儿有话可说。同时，溶化也是幼儿在生活中常见并感兴趣的科学现象。因此，我设

计了该科学活动。在活动中，我通过创设“怎样让彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，引导幼儿通过听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方法，在亲历实验的过程中发现彩虹糖遇到水就会溶化这一科学现象，激发幼儿的好奇心，感受色彩变化所带来的惊喜。

1、初步感知彩虹糖在水中溶化的现象，愿意用语言表达自己的发现。

2、能在教师的示范、讲解下按实验步骤进行操作，并能注意观察实验中的现象。

3、感受色彩变化所带来的惊喜。

彩虹糖若干，白纸盘5个(幼儿共分4组，每组用1个白纸盘；教师用1个)，用玻璃杯装的半杯牛奶，装有小半杯水的一次性塑料杯、勺子各20份。

一、萌发兴趣

1、教师在口袋里摇晃彩虹糖，用声音激起幼儿的兴趣。

师：老师的口袋里藏着一个神秘的礼物。听一听，可能是什么？

2、教师引导幼儿模仿彩虹糖发出的声音。

师：声音是什么样子的？请学一学。（哗啦哗啦。）

(析：利用摇晃彩虹糖发出的声响，一方面可引导幼儿用听觉初步感知彩虹糖的特征，另一方面可集中幼儿的注意力，激发幼儿的兴趣。)

二、观察彩虹糖的颜色

1、教师出示彩虹糖，了解幼儿的已有经验。

师：到底是什么？你们想不想知道？仔细看哦！变！变！变！哇！是什么？

师：你吃过吗？你吃的彩虹糖是什么颜色的？

2、教师将彩虹糖倒在桌上的白纸盘中，引导幼儿观察彩虹糖的颜色。

师：彩虹糖的颜色真的和你们说的一样吗？想不想看一看？

师：彩虹糖有哪些颜色？

（析：幼儿可能有吃彩虹糖的经验，对彩虹糖的颜色有一定的了解，但大多是无意识的。教师先让幼儿说一说自己吃过的彩虹糖的颜色。再进行验证，目的.就是引导幼儿有意识地观察。）

三、明确实验步骤和要求

1、教师创设“把彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，初步激发幼儿实验的兴趣。

师：彩虹糖有这么多的颜色，我们可以用什么方法把彩虹糖上的颜色变没有呢？

2、教师出示装有水的塑料杯，介绍实验材料。

师：老师为你们准备了一种材料，你们看看是什么？（水。）

3、教师引导幼儿认识水是透明无色的。

师（小结）：我可以透过水看到你们，所以水是透明无色的。

4、教师边讲解边示范，帮助幼儿明确操作的步骤和要求。

师：如果把彩虹糖放到水里，彩虹糖上的颜色会变吗？为什么？

师：有的人说会变，有的人说不会变。我们来试试看。

师：每人只能拿一杯水和一颗彩虹糖，先看看你拿的彩虹糖是什么颜色，再把彩虹糖放在水杯里，用小勺子轻轻地搅一搅，不能吃。

5、教师带领幼儿共同复述实验步骤。

师：先做什么？（拿一杯水和一颗糖。）再做什么？（观察糖的颜色。）最后做什么？（把糖放进水里，搅一搅，看一看糖和水的颜色有没有变化。）

（析：此环节有两个目的：一是观察水的颜色。小班幼儿很可能把水说成是白色的，所以，教师要有所预知，事先准备好牛奶。当幼儿不能正确描述时，教师可引导幼儿通过牛奶和水的对比观察，具体直观地了解水是透明无色的这一特性，而不是简单地告知。二是了解实验的步骤。因为小班幼儿记忆较长的实验要求有困难，所以，教师示范讲解后必须帮助幼儿用短句进行复述和强化，以便幼儿正确操作。）

四、幼儿实验，教师观察指导

1、幼儿操作，教师个别了解幼儿的发现。

师：你的彩虹糖是什么颜色的？

师：轻轻地搅一搅，看看水有什么变化？

师：再把彩虹糖舀上来看看，它变成了什么颜色？

2、教师引导幼儿交流分享。

师：有谁的发现是和他一样的？慢慢举起来给大家看看。（教师带领幼儿集体检查。）

师（小结）：原来彩虹糖上的颜色溶化到水里去了。

（析：小班幼儿以具体形象思维为主，幼儿在实验过程中通过简单的搅拌动作，看到了水从透明无色到有颜色的变化过程，在惊喜的同时自然地获得了有关溶化的科学经验。另外，也因现象变化明显，幼儿有了交流的基础，因而有话可说，有话愿意说。）

五、教师实验，拓展幼儿的经验

1、幼儿猜测多颗彩虹糖放进水中的变化。

师：你们都做过实验了，老师也想做一个实验，你们想不想看？

师：如果把好多彩虹糖都放在一杯水中，你们猜会变出什么？

2、教师边在白纸盘中摆放彩虹糖，边带领幼儿点数。

师：和老师一起数一数一共放了几颗彩虹糖□(10颗。)

3、教师引导幼儿观察彩虹糖放入水中的色彩变化并进行想象、表达。

师：哇！现在彩虹糖变成了什么？看起来像什么？

（析：将不同颜色的彩虹糖放在一起溶化，不仅带给幼儿视觉上的冲击，而且赋予幼儿想象的空间，有的说“像生日蛋糕”，有的说“像彩虹伞”，有的说“像风火轮”……幼儿在

进一步感受溶化这一现象的过程中获得了更大的惊喜。)

六、幼儿品尝彩虹糖，进一步感知彩虹糖遇水会溶化的现象

1、教师示范吃彩虹糖，并引导幼儿猜测彩虹糖的颜色。

师：你们想不想尝一尝彩虹糖？我也想尝一尝。（教师吃一颗彩虹糖。）

师(伸出舌头)：猜猜，我吃的是什么颜色的彩虹糖？你怎么知道的？

2、幼儿吃彩虹糖，并和同伴相互猜测彩虹糖的颜色。

师：每个小朋友尝一颗彩虹糖，请你的朋友猜猜你吃的是什么颜色的彩虹糖。

师(小结)：原来彩虹糖的颜色溶化到嘴里了。