

水果数一数小班数学教案延伸 水果排队 小班数学教案(通用15篇)

在初中教育中，教案是教师教学的重要工具，通过编写教案可以提高教学效果和质量。这里有一份初一语文教案的范例，供大家参考和学习，希望能够对大家的教学有所帮助。

水果数一数小班数学教案延伸篇一

- 1、能用看一看、闻一闻、尝一尝等方法辨别多种果味的饮料。
- 2、体验自己动手调制饮料的乐趣。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

把各种口味的果珍（橘子味、柠檬味、水蜜桃味、草莓味、苹果味等）装在透明容器中，勺子。

教师调制好各种口味的果珍饮料，分别用透明的杯子盛装。

每个幼儿一只透明的杯子和一把搅拌用的勺子。

一、寻找“隐身水果”。

1. 今天有许多水果来和我们做“捉迷藏”的游戏，你们能把他们找出来吗？
2. 鼓励幼儿在活动室四周寻找这些水果。
3. 如果幼儿找不到，可进一步提醒幼儿：会不会藏到瓶子里了？会不会藏到杯子里了？

4. 原来这些水果都藏到水中去了，但到底哪种水果藏在哪杯水里面呢？请你们猜一猜，说说为什么。

5. 请幼儿看一看、闻一闻、尝一尝、找一找每种水果分别藏在哪杯水里面。

二、调制饮料。

1. 出示粉末状的果珍，请幼儿猜想它们分别是什么口味的。

2. 请幼儿自己调制果汁并品尝，体验自制饮料的乐趣。

这个主题的内容中的活动对于幼儿来说，并不是完全空白没有经验，关于水果的经验在幼儿日常的生活里教师就可以有心的点滴积累起来。因此，在这个主题过程中避免过分强调对水果特征上的认识学习，如何让孩子感知水果之间的差别，我们更多的利用一些隐性的教学手段，如游戏，标记的暗示和各种感官的利用等，调动幼儿自己积累和丰富经验的主动性，用这个主题开展的机会，使幼儿在自己学习的方式上有新的发现，让他们在生活常态中获得进步。

水果数一数小班数学教案延伸篇二

1、在游戏中继续感知分类，认识区别大小。

2、初步积累按事物的某一特征进行摆放的生活经验。

1、图片：水果2

2、水果筐子、橘子、苹果、梨若干。

一、观看图片：水果

1. 教师：你们看到了哪些水果？

2. 提问：水果店里的水果是怎么摆放的？

(引导幼儿说出分类摆放的相关经验。)

二、摆放水果

1. 教师：今天，我们也来开个水果店，好吗？

可是，橘子、梨、苹果这样乱七八糟放在一起能开水果店吗？

(引导幼儿说出：橘子、梨、苹果分别放在三个筐子里。)

2. 幼儿分放水果，教师观察。

引导幼儿边放边说：苹果苹果在一起，梨和梨在一起，橘子橘子在一起。

3. 教师：现在，水果店里整齐多了。但是，大苹果和小苹果的价钱是不一样的，

而且我今天想买大苹果送给朋友，可是大苹果、小苹果放在一起，我挑起来真是麻烦。

那怎么办呢？

(引导幼儿说出把同种水果按大小分开放。)

4. 幼儿按大小分类，最终分成六筐水果。

三、游戏：买水果

1. 教师当老板，幼儿买水果，一人可以买1-3个水果。

2. 说说自己买了几个大或小的什么水果。

水果数一数小班数学教案延伸篇三

在看看、猜猜、讲讲中，了解水果的整体与局部的对应关系，复习“4”以内的按数取物。

1、经验准备：知道一些常见水果。

2、材料准备[ppt]《好吃的水果》、菠萝一个、水果整体和局部图片、操作纸盆幼儿人手一份、操作小水果卡片。

一、说一说、猜一猜

1、猜一猜：今天老师带来了一个水果，你们来猜猜看是什么？

媒体操作：播放课件第二页，菠萝局部（继续播放，出现更多局部，直到幼儿猜出完整的）

2、摸一摸：菠萝的皮是什么感觉？（拿出菠萝请幼儿逐个摸一摸）

小结：菠萝的外面的皮是一块一块的，上面还有许多叶子，摸上去是硬硬的、刺刺的。

3、找一找：菠萝找朋友媒体操作：播放课件第三页，出示三种水果的局部菠萝宝宝要找和他一样的朋友，这三种切开来的水果哪种是菠萝宝宝的朋友。

媒体操作：继续播放课件第三页，出现其他两种水果。

幼儿讨论：还有两种是什么水果，他们切开来像什么？

小结：还有两种水果宝宝是橙子和杨桃，他们切开来的样子都不一样，有的像五角星，有的像一朵花。

二、水果宝宝找朋友

- 1、我们一起来选水果，请你们每人挑选一样你喜欢的水果。
- 2、你们选了什么水果？

小结：你们的水果有的是整个，有的是切开来的

3、游戏：水果宝宝找朋友。我们来玩一个水果宝宝找朋友的游戏，现在要请你们去找和自己一样的水果宝宝手拉手坐下来。

4、共同检验（请幼儿两两介绍找的水果名称，如：我们是西瓜）提升：两个切开来的水果都是橙子，但是他们切得方法不一样所以切开来的样子就不一样）

5、问题：我们今天认识了整个的水果宝宝和切开来的水果，数一数有几种水果宝宝？

三、做水果色拉

1、幼儿讨论：这里有了这么多水果，这些水果可以怎么吃呢？（剥着吃、切开来吃、榨果汁、做果酱）有一个好办法可以让我们一次吃到几种水果，把水果做成色拉。

媒体操作：播放课件第四页，出示水果色拉。

媒体操作：播放课件第五页，出示盘子以及卡片。

小结：这盆水果色拉需要1个橙子、五片西瓜。

媒体操作：继续播放课件第五页，出示正确答案。

3、幼儿示范：请一名幼儿上来拿拿看。

4、幼儿集体操作，教师指导。（根据不同层次的幼儿，提供不同层次的操作材料）

5、共同检验，我们一起来看看选的水果对不对。

6、游戏：做色拉。儿歌：拌拌拌，拌色拉。苹果草莓放进去。
(手中有这样水果的幼儿站起来做拌色拉的动作，反复进行3~4次)

水果数一数小班数学教案延伸篇四

活动目的：

1. 通过了解水果的各种食法，丰富幼儿的生活经验。
2. 在尝试做水果色拉和拼盘等的过程中，培养幼儿自主学习的能力及创新精神。

活动准备：

1. 水果色拉，水果拼盘和果汁
2. 各种水果，色拉
3. 榨汁机及其使用图示，盘子，小勺等

活动流程：

一. 品尝交流

2. 今天，老师带来了一些好吃的东西，请小朋友来尝尝，一边尝一边把你吃到的东西讲给别人听。
3. 刚刚你吃到的是什么，好吃吗？以前这样吃过吗？知道这是怎么做出来的吗？

二. 操作尝试

向幼儿介绍周围的操作材料，鼓励幼儿动手试试，教师观察。

三. 集体讲评

1. 你做的是什​​么？你是怎么做的？
2. 重点讨论拼盘的'做法：看上去怎么样？为什么很漂亮？（色彩和图案很美）
3. 师生共同小结：各种水果放在一起，加上色拉拌匀，就能做出水果色拉；用各种水果在盘中拼出美丽的图案和色彩，就会让你觉得舍不得吃；把水果放进榨汁机里，开动开关，就会榨出新鲜又好味的果汁。

四. 再次探索

幼儿再次操作，教师观察并适当指导，主要关注水果拼盘。

五. 师生共享

1. 幼儿欣赏自己和伙伴的作品，并谈谈自己的操作过程。
2. 鼓励并表扬有创意的水果拼盘。
3. 互相品尝，体验成功的快乐。

水果数一数小班数学教案延伸篇五

作为一名优秀的教育工作者，通常需要准备好一份教案，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编精心整理的水果的一家小班数学教案，仅供参考，大家一起来看看吧。

一、在游戏情景中体验家的快乐。

二、学习3以内手口一致点数，并说出总数。

三、让幼儿体验数学活动的乐趣。

四、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

二、请大班幼儿利用美工课将水果装饰成“爸爸、妈妈、宝宝”一家三口；

三、水果房子一座、玩具架三个（分别标有“爸爸、妈妈、宝宝”的图片）；

一、认识苹果一家三口，学习3的点数。

1、鼓励幼儿用饱满的情绪演唱歌曲《我家有几口》。

提问：这个快乐的家中一共有几口呢？

2、出示苹果房子，以“苹果一家”来做客的游戏口吻引入，师逐位请出苹果的家人。

〈1〉请大家瞧瞧苹果爸爸、苹果妈妈、苹果宝宝分别是谁呢？为什么呢？（鼓励幼儿大胆表述：最大的是爸爸、第二大的是妈妈、最小的是宝宝）

〈2〉提问：这个漂亮温馨的苹果家中一共有几个？（引导幼儿手口一致的点数，并说出总数）爸爸亲亲小宝宝、妈妈也亲亲小宝宝、一家好快乐呀？（渲染幼儿感受家的幸福快乐）

二、点数水果一家，师巡回指导。

1、请你们找一找你们的水果一家藏在什么地方，数一数你们

家中的水果一共有几个，谁是爸爸、谁是妈妈、谁是宝宝、为什么呢？（鼓励幼儿互相交流）

2、帮助能力差的幼儿进行手口一致的点数并和出总数。

三、分送水果一家。

1、请幼儿谈谈水果爸爸、妈妈、宝宝要做什么事情。

2、引导幼儿根据架子上的标志进行分送：送水果爸爸去上班，妈妈去买菜，宝宝去上幼儿园。

四、幼儿品尝水果。

1、引导语：苹果一家来做客，还给我们带来了许多美味的水果，让我们一起来尝尝吧。

2、幼儿在边吃边说的愉快气氛中自然结束。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

水果数一数小班数学教案延伸篇六

教学设计

说明水果是幼儿熟悉的、喜欢的。当我们专注于它时，会看到水果蕴含着丰富的教育资源：它是观察外形特征的对象，手口一致点数和建构大小概念的材料，，装扮水果一家的媒

介，歌舞表演和语言表达的情景化资源……在以水果为情境脉络的各种活动中，幼儿不是去学习关于水果的标准答案，而是获得与真实情境密切相关的知识和经验。在吃水果的过程中，幼儿知道了如何剥水果，如何文明进食：在动手操作中，幼儿，匿得了榨汁、做沙拉等多种加工方法：在游戏中，幼儿学习了瓜果与虫害的关系：在诵念儿歌中？幼儿区别了哪些是水果类的瓜，哪些是蔬菜类的`瓜。在有趣的、生活化的，情境中学到的知识和经验是具有生命力的。

活动目标：

- 1、认识常见的水果，知道水果的名称。
- 2、通过观察水果皮、摸水果猜名称、听指令摸水果的游戏活动，感知水果的特征。
- 3、能大胆地在集体面前，用语言表达自己的想法。
- 4、培养幼儿的尝试精神。
- 5、逐步养成垃圾分类处理和珍惜、节约资源的好习惯。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿认识并品尝过各种水果，知道多吃水果身体好。

活动过程：

- 1、观察果皮，猜测水果名称，给水果娃娃配衣服。

(2) 出示盘子里的果肉，感知水果肉外形特征，启发幼儿给水果娃娃送果皮外衣。

- 2、神奇的水果箱。

(1) 教师（出示水果箱）：小朋友这里有一个神奇的水果箱，箱子里面有许多的水果娃娃，谁来摸一摸。猜一猜，箱子里面有哪些水果娃娃。

(2) 请个别幼儿上来摸，猜测水果名称，在摸出来给大家看一看，进行验证。

(3) 教师说出水果名称，请个别幼儿上来，在水果箱里摸出相应的水果。

3、观察各种各样的水果图片。

教师（出示各种水果图片）：你看到了什么？它是怎样的？让幼儿观察认识，并讲述水果的特征。

4、引导幼儿讨论：果皮放在哪里。

(1) 教师：你吃过什么水果？你是怎么吃水果的？你把果皮扔在哪里了？

(2) 师幼共同小结：水果有营养，吃水果可以补充维生素，让小朋友长高、长结实，但是水果皮不能乱丢，要放在垃圾桶里。

教学反思：

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

水果数一数小班数学教案延伸篇七

1、学习5以内的等量判断，尝试用点数的方法验证。

2、初步认识数的不变性。

3、引发幼儿学习的兴趣。

4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

1. 物质准备：夏天水果若干、各种水果图片、5以内不同排列实物卡片。

2. 材料配套：主题活动《摆一摆数一数》。

1. 摸一摸，猜一猜。

出示装有各种水果的箱子，请幼儿摸一摸，并说说摸到的感觉。

将摸出的水果放在盘子里，供幼儿点数。

2. 看一看，玩一玩。

出示水果图，引导幼儿观察并说出图片上水果的名称，并手口一致的点数水果的种类和相同水果的个数。

3. 摆一摆，数一数。

介绍材料及操作方法：引导幼儿在不同的方格贴出不同排列的图案，引导幼儿感知，虽然每个格子摆的位置不一样，但数量是一样的。

幼儿操作，教师观察并引导幼儿表述配对活动的结果。

将数学融入到幼儿的'生活中去，选择他们熟悉的情境进行游戏，他们很感兴趣。此次的教学活动进行的很顺利，也很完美。

水果数一数小班数学教案延伸篇八

对幼儿进行数学的启蒙教育，是从数数开始的。“数数”是一个外延十分丰富的概念，它是“按照自然数列的顺序与客观事物的每个个体建立一一对应的关系，进行清点的过程。因此开展了此次活动《买水果篮》。在生活中学习，运用生活，才是孩子们所需要的，让幼儿通过多种形式的操作，富有情节的游戏，在轻松的环境中，在愉快的游戏中积累数经验。

- 1、学习点数对应的方法，根据提示卡数数，将水果装进水果篮。
- 2、学会分辨不同水果，感受秋天是一个丰收的季节。
- 3、造就幼儿对数运动的爱好。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

体验不同的数数方法，提高数数能力。

- 1、贴有水果图卡和点卡的篮子。
- 2、各种水果图片、操作材料包每人一份。

一、交流

提问：最近水果店里都有哪些水果啊？你最喜欢吃什么水果。

小结：因为秋天到了，有许多水果都成熟了，秋天是一个收获的季节。

二、装水果篮

1、去水果店里买水果。我看到那里的水果篮很漂亮，水果也很新鲜，所以想挑一个自己最喜欢的买回去。

出示大篮子，观察提示卡：

提问：看看我想买什么水果？要买几个？请你数一数，告诉大家。

小结：要根据提示卡的信息去买水果，看到数字几，就要买几个，不要数错了。

2、教师更换提示卡，个别幼儿演示操作。

3、集体交流验证：买得对吗？

三、买水果篮

1、现在水果店里有各种各样的水果篮，请你根据提示卡帮忙买水果篮。

出示操作材料包，提示卡1

提问：卡片上写着什么？我们需要买几个生梨、几个苹果、几个香蕉？

小结：要买5个生梨、2个苹果和1个香蕉

提问：那么应该挑选旁边四个水果篮里的那个呢？

小结：原来是第一个水果篮，我们把提示卡就贴在篮子上面，这样就买好啦。

2、幼儿操作买水果篮

3、交流验证。

谈话了解、感受水果的多样，学习手口一致地数数，交流分享不同的数数方式，从中获得经验和体验通过游戏情节学习按数取物。

本次活动孩子的兴趣很高，许多幼儿也很会动脑筋，在游戏中，让幼儿交流和分享数数的不同方法，并从中获得经验和体验，使幼儿在轻松愉快的活动中进一步感知理解数数。发展了幼儿的观察、比较、思维等综合的能力，这种学习能力和方式有利于幼儿的发展。

总之，通过此次活动，我对如何上好一节课有了深刻的认识，积累了一些经验，对以后工作非常有帮助。

水果数一数小班数学教案延伸篇九

- 1、初步感受上、下、里、外等空间方位。
- 2、能按要求扮演角色参加游戏。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

初步感受上、下、里、外等空间方位。

难点：能按要求扮演角色参加游戏。

- 1、设置一个家的场景。白兔和黑兔的头饰。
- 2、实物水果。
- 3、《幼儿画册》。

教师行为1、以游戏的形式导入。

(1) 教师扮演兔妈妈出远门回来了，给兔宝宝带回了许多水果。

(2) 告诉幼儿许多水果藏在家里了，请小朋友找一找。找到以后告诉大家是在哪里找到的。

2、认识上、下、里、外等空间方位。

(1) 请4名幼儿找水果(教师事先放好)。

(2) 找到后向大家介绍是在哪里找到的。

(3) 幼儿共同练习。如“苹果在篮子里。”或“我在篮子里找到了苹果。”

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

水果数一数小班数学教案延伸篇十

学生分析：

秋天来了，水果是孩子们较为熟悉的，有一定的生活经验。小班数概念中有认识1和许多的內容，这是幼儿认识数活动的开始，比较适合小班上学期的幼儿。但是数概念比较抽象枯燥，所以我将数概念1和许多融合在主题情境中，让孩子在游戏活动中感知1和许多的内在关系。

评价设计：

根据小班幼儿年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身

心特点，故整个活动都是以游戏情境贯穿始终，创设形象直观的情境活动，让幼儿在游戏中建立初浅的数概念。

目标设计：

- 1、在游戏情境中感知1和许多的内在关系。
- 2、乐意帮助大象伯伯摘果子，体验水果丰收快乐。

过程设计：

一、导入（律动引出主题）

1、教师：秋天到了，大象伯伯果园里的水果成熟了，我们一起坐上汽车去果园摘果子咯！开汽车状进入教室。

二、游戏：好吃的水果（初步感知1和许多）。

1、游戏《摘果子》。

dd过渡语：哇，看这是什么树啊？树上有多少苹果啊？

dd[出示大象手偶]大象伯伯说：“小朋友们你们好，树上有许多苹果，我来不及摘，想请你们帮我摘苹果，记住每个宝宝摘一个苹果哦！”

dd提问：树上许多苹果哪里去了？你手里有几只苹果呀？

2、游戏《吃香蕉》

dd[出示一串香蕉]真的是香蕉哦！看，这里有多少香蕉呀？香蕉是什么样的呀？

dd教师分香蕉。

dd教师：我手里的香蕉到哪里去了？你们手里有几根香蕉呀？

dd小结：许多香蕉可以分成一根一根，原来许多可以分为许多个1。

dd师生一起听音乐剥香蕉、吃香蕉。

dd那吃剩下的香蕉皮怎么办呢？（出示托盘）现在你们手里有几根香蕉皮呀？

dd小结：原来一个一个加起来就成为许多。

三、结束部分

dd教师：吃完香蕉手上粘粘的，再有毛巾擦一擦吧，把脏毛巾送到我这里吧，一块块的毛巾加起来又变成了许多毛巾，那我们把毛巾送给阿姨去洗洗吧，和客人老师说再见！

二、课堂实录

一、导入（律动引出主题）

1、教师：秋天到了，大象伯伯果园里的水果成熟了，我们一起坐上汽车去果园摘果子咯！开汽车状进入教室。

二、游戏：好吃的水果（初步感知1和许多）。

1、游戏《摘果子》。

dd教师过渡语：哇，看这是什么树啊？树上有多少苹果啊？

dd幼儿：很多、四个。。。。

dd[出示大象手偶]大象伯伯说：“小朋友们你们好，树上有

许多苹果，我来不及摘，想请你们帮我摘苹果，记住每个宝宝摘一个苹果哦！”

dd教师提问：树上许多苹果哪里去了？你手里有几只苹果呀？

dd幼儿：一个苹果。

dd幼儿：有许多的苹果。

dd教师小结：一个个苹果送到篮子里，篮里就有许多苹果，原来一个一个加起来就成为许多了。

2、游戏《吃香蕉》

dd出示摸箱，幼儿摸一摸。

dd教师：（出示一串香蕉）真的是香蕉哦！看，这里有多少香蕉呀？

dd幼儿：许多的香蕉。

dd教师：香蕉是什么样的呀？

dd幼儿：弯弯的、黄颜色的、长长的。。。

dd教师分香蕉。

dd教师：我手里的香蕉到哪里去了？你们手里有几根香蕉呀？

dd幼儿：我手里有一根香蕉。

dd教师小结：许多香蕉可以分成一根一根，原来许多可以分为许多个1。

dd师生一起听音乐剥香蕉、吃香蕉。

dd教师：那吃剩下的香蕉皮怎么办呢？（出示托盘）现在你们手里有几根香蕉皮呀？

dd幼儿：一根。

dd教师小结：原来一个一个加起来就成为许多。

三、结束部分

dd教师：吃完香蕉手上粘粘的，再有毛巾擦一擦吧，把脏毛巾送到我这里吧，一块块的毛巾加起来又变成了许多毛巾，那我们把毛巾送给阿姨去洗洗吧，和客人老师说再见！

资源设计：

- 1、创设果园场景；苹果树及苹果玩具若干。
- 2、一串香蕉实物、摸箱、音乐、托盘、篮子。
- 3、小毛巾、小篮子人手一份。

三、专家点评

能根据小班幼儿的年龄特点，精心设计了好多富有情趣的小游戏贯穿整个活动，每个游戏都蕴含着针对性较强的知识点，让孩子们在玩中学，学中玩，与此同时，各个游戏循序渐进，让幼儿在轻松愉快的环境中掌握知识。让幼儿在学中玩，玩中学，这也正是本次活动的亮点所在，在无形中理解、掌握知识，并体验学习的快乐，让幼儿可以自主学习，探索，有兴趣学习。教师的提问、总结都起到了辅助幼儿深入理解的作用。

四、自我反思

幼儿从出生之日起就不可避免的要和数学打交道，从而获得有关事物间数量关系的知识。如：家里许多人围着一张桌子吃饭；一包饼干打开有许多块……为了让宝宝们更好的感知这种量的关系。我通过游戏的方法带孩子们认识“1”和“许多”的关系。只学习“1”和“许多”相对年龄段低的幼儿而言较枯燥，但伴随游戏活动，就会让幼儿在玩中学，学中玩，既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标，所以我选择游戏“摘果子”和“吃香蕉”作为小班幼儿学习区别“1”和“许多”关系的教材。小班的幼儿以具体形象思维占优势，我通过游戏、直观的教具：“大象伯伯和果子”、“香蕉”在营造氛围的同时适当渗透认知，让幼儿了解“1”和“许多”的关系的学习。使幼儿在游戏中建立初浅的数概念。上课时，我明显感觉到孩子们有兴趣，自己愿意学。在刚开始摘果子的这一环节中，我原本以为小班新生会比较乱，没有秩序，没想到口令一发出：“请每个小朋友去帮大象伯伯摘一个果子的时候，摘完马上回座位高高举起你的果子给大象伯伯看。”每个小朋友都迅速完成了任务，看来宝贝们都很想做大象伯伯的好帮手。之后我又设计了一个游戏环节，我是想用反复强调提问的方式使幼儿感知许多可以分成很多的1个……这种反复强调使幼儿印象更深刻，每次的小结又使幼儿进一步加深理解。

水果数一数小班数学教案延伸篇十一

活动目标：

在看看、猜猜、讲讲中，了解水果的整体与局部的对应关系，复习“4”以内的按数取物。

活动准备：

1、经验准备：知道一些常见水果。

2、材料准备《ppt《好吃的水果》》、菠萝一个、水果整体和局部图片、操作纸盆幼儿人手一份、操作小水果卡片。

活动过程：

一、说一说、猜一猜

1、猜一猜：今天老师带来了一个水果，你们来猜猜看是什么？

媒体操作：播放课件第二页，菠萝局部（继续播放，出现更多局部，直到幼儿猜出完整的）

2、摸一摸：菠萝的皮是什么感觉？（拿出菠萝请幼儿逐个摸一摸）小结：菠萝的外面的皮是一块一块的，上面还有许多叶子，摸上去是硬硬的、刺刺的。

3、找一找：菠萝找朋友

媒体操作：播放课件第三页，出示三种水果的局部

菠萝宝宝要找和他一样的朋友，这三种切开来的水果哪种是菠萝宝宝的朋友。

媒体操作：继续播放课件第三页，出现其他两种水果。

幼儿讨论：还有两种是什么水果，他们切开来像什么？

小结：还有两种水果宝宝是橙子和杨桃，他们切开来的样子都不一样，有的像五角星，有的像一朵花。

二、水果宝宝找朋友

1、我们一起来选水果，请你们每人挑选一样你喜欢的水果。

2、你们选了什么水果？

小结：你们的水果有的是整个，有的是切开来的

3、游戏：水果宝宝找朋友。我们来玩一个水果宝宝找朋友的游戏，现在要请你们去找和自己一样的水果宝宝手拉手坐下来。

5、问题：我们今天认识了整个的水果宝宝和切开来的水果，数一数有几种水果宝宝？

三、做水果色拉

1、幼儿讨论：这里有了这么多水果，这些水果可以怎么吃呢？（剥着吃、切开来吃、榨果汁、做果酱）有一个好办法可以让我们一次吃到几种水果，把水果做成色拉。

媒体操作：播放课件第四页，出示水果色拉。

媒体操作：播放课件第五页，出示盘子以及卡片。

小结：这盆水果色拉需要1个橙子、五片西瓜。

媒体操作：继续播放课件第五页，出示正确答案。

3、幼儿示范：请一名幼儿上来拿拿看。

4、幼儿集体操作，教师指导。（根据不同层次的幼儿，提供不同层次的操作材料）

5、共同检验，我们一起来看看选的水果对不对。

6、游戏：做色拉。儿歌：拌拌拌，拌色拉。苹果草莓放进去。（手中有这样水果的幼儿站起来做拌色拉的动作，反复进行3~4次）

水果数一数小班数学教案延伸篇十二

活动目标：

- 1、在看看、猜猜、讲讲中，了解水果的整体与局部的对应关系，复习“4”以内的按数取物。
- 2、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 3、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

活动准备：

- 1、经验准备：知道一些常见水果。
- 2、材料准备：ppt《好吃的水果》、菠萝一个、水果整体和局部图片、操作纸盆幼儿人手一份、操作小水果卡片。

活动过程：

一、说一说、猜一猜

- 1、猜一猜：今天老师带来了一个水果，你们来猜猜看是什么？

媒体操作：播放课件第二页，菠萝局部（继续播放，出现更多局部，直到幼儿猜出完整的）

- 2、摸一摸：菠萝的皮是什么感觉？（拿出菠萝请幼儿逐个摸一摸）小结：菠萝的外面的皮是一块一块的，上面还有许多叶子，摸上去是硬硬的、刺刺的。

- 3、找一找：菠萝找朋友媒体操作：播放课件第三页，出示三种水果的局部菠萝宝宝要找到和他一样的朋友，这三种切开来

的水果哪种是菠萝宝宝的朋友。

媒体操作：继续播放课件第三页，出现其他两种水果。

幼儿讨论：还有两种是什么水果，他们切开来像什么？

小结：还有两种水果宝宝是橙子和杨桃，他们切开来的样子都不一样，有的像五角星，有的像一朵花。

二、水果宝宝找朋友

1、我们一起来选水果，请你们每人挑选一样你喜欢的水果。

2、你们选了什么水果？

小结：你们的水果有的是整个，有的是切开来的3、游戏：水果宝宝找朋友。我们来玩一个水果宝宝找朋友的游戏，现在要请你们去找和自己一样的水果宝宝手拉手坐下来。

三、做水果色拉1、幼儿讨论：这里有了这么多水果，这些水果可以怎么吃呢？（剥着吃、切开来吃、榨果汁、做果酱）有一个好办法可以让我们一次吃到几种水果，把水果做成色拉。

媒体操作：播放课件第四页，出示水果色拉。

媒体操作：播放课件第五页，出示盘子以及卡片。

小结：这盆水果色拉需要1个橙子、五片西瓜。

媒体操作：继续播放课件第五页，出示正确答案。

3、幼儿示范：请一名幼儿上来拿拿看。

4、幼儿集体操作，教师指导。（根据不同层次的幼儿，提供

不同层次的操作材料)

5、共同检验，我们一起来看看选的水果对不对。

6、游戏：做色拉。儿歌：拌拌拌，拌色拉。苹果草莓放进去。
(手中有这样水果的幼儿站起来做拌色拉的动作，反复进行3~4次)

活动反思：

幼儿从出生之日起就不可避免的要和数学打交道，从而获得有关事物间数量关系的知识。如：家里许多人围着一张桌子吃饭；一包饼干打开有许多块……为了让宝宝们更好的感知这种量的关系。我通过游戏的方法带孩子们认识“1”和“许多”的关系。只学习“1”和“许多”相对年龄段低的幼儿而言较枯燥，但伴随游戏活动，就会让幼儿在玩中学，学中玩，既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标，所以我选择游戏“摘果子”和“吃香蕉”作为小班幼儿学习区别“1”和“许多”关系的教材。小班的幼儿以具体形象思维占优势，我通过游戏、直观的教具：“大象伯伯和果子”、“香蕉”在营造氛围的同时适当渗透认知，让幼儿了解“1”和“许多”的关系的学习。使幼儿在游戏中建立初浅的数概念。上课时，我明显感觉到孩子们有兴趣，自己愿意学。在刚开始摘果子的这一环节中，我原本以为小班新生会比较乱，没有秩序，没想到口令一发出：“请每个小朋友去帮大象伯伯摘一个果子的时候，摘完马上回座位高高举起你的果子给大象伯伯看。”每个小朋友都迅速完成了任务，看来宝贝们都很想做大象伯伯的好帮手。之后我又设计了一个游戏环节，我是想用反复强调提问的方式使幼儿感知许多可以分成很多的1个……这种反复强调使幼儿印象更深刻，每次的小结又使幼儿进一步加深理解。

水果数一数小班数学教案延伸篇十三

设计意图：

猜谜能激发幼儿的好奇心，满足幼儿的求知欲；编谜则让幼儿联系生活经验，展开积极的思维活动，有助于加深幼儿对某一事物现象和本质的认识。大班幼儿对猜谜活动很感兴趣，在这个基础上，让幼儿尝试编，依据《纲要》，在念一念，猜一猜，编一编的过程中，使幼儿的语言表达能力及思维能力得到进一步发展。

目的：

- 1、幼儿喜欢猜谜，编谜活动；
- 2、能依据水果的形状，颜色，味道等特征，联系生活经验，尝试编谜；
- 3、发展幼儿的观察力，想象力及思维能力。

教具准备：

设计果园环境：盆栽植物上悬挂各种水果，以及葡萄藤等。

课题设计：

- 1、带幼儿进入“果园”，激发幼儿兴趣。
- 2、教师说水果谜面，幼儿猜。
- 3、教师同幼儿一起分析谜面，并小结。
- 4、再分析1——2个水果谜面，幼儿学习编谜方法。

编谜可以从水果的形状，颜色，味道等方面来编，但是，编

谜时不能直接说出这一水果的名称，句子也不能太长，话不能太多，念起来要顺口。

5、幼儿尝试编谜（利用操作卡二）

找出各图中水果的特点，用自己的方式记录在横线上，然后编者按。

6、交流活动：个别幼儿朗诵自编，对不适当的语言教师给予整理或补充。

水果数一数小班数学教案延伸篇十四

1、学习5以内的等量判断，尝试用点数的方法验证。

2、初步认识数的不变性。

3、引发幼儿学习的兴趣。

4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

1. 物质准备：夏天水果若干、各种水果图片、5以内不同排列实物卡片。

2. 材料配套：主题活动《摆一摆数一数》。

1. 摸一摸，猜一猜。

出示装有各种水果的箱子，请幼儿摸一摸，并说说摸到的感觉。

将摸出的水果放在盘子里，供幼儿点数。

2. 看一看，玩一玩。

出示水果图，引导幼儿观察并说出图片上水果的名称，并手口一致的点数水果的种类和相同水果的个数。

3. 摆一摆，数一数。

介绍材料及操作方法：引导幼儿在不同的方格贴出不同排列的图案，引导幼儿感知，虽然每个格子摆的位置不一样，但数量是一样的。

幼儿操作，教师观察并引导幼儿表述配对活动的结果。

将数学融入到幼儿的生活中去，选择他们熟悉的情境进行游戏，他们很感兴趣。此次的教学活动进行的很顺利，也很完美。

水果数一数小班数学教案延伸篇十五

- 1、复习1、2的点数。
- 2、能在三个物体中找出1、2的物体。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

音乐dvd一台、一只灰太狼头饰、两只灰太狼图片、两只喜洋洋图片、数字1、2、1-3的各种水果图片(若干)、实物：苹果3个、橘子3个、实物：玩具(若干)、小筐子(若干)。

- 1、放歌曲“喜洋洋歌曲”，出示灰太狼头饰：“谁来了？”“干什么的？”

2、出示图片。

一只灰太狼和一只喜洋洋，领幼儿数数，有几只灰太狼，捉到了几只喜洋洋?(引导幼儿用数数用数字1表示)比较每只灰太狼都捉了几只喜洋洋。

3、出示图片。

两只灰太狼和两只喜洋洋，带领幼儿数一数，有几只灰太狼，几只灰太狼，(引导幼儿用数数用数字2表示)，比较每只灰太狼都捉了几只喜洋洋。

4、按物点数。

灰太狼捉喜洋洋真辛苦，它的肚子饿了，请幼儿拿水果给它吃，每只灰太狼只吃一个水果，来了几只灰太狼，就拿几个水果给它吃。

教师分别出示、一只灰太狼、二只灰太狼，请幼儿拿出相应的一个水果、两个水果、三个水果，并检查对错。

实物：三个苹果、三个橘子(让幼儿点数，教师说出数字几，幼儿拿出相应数量的水果)

5、游戏“灰太狼捉喜洋洋”。

(1)学本领：老师当灰太狼，幼儿当灰太狼宝宝，灰太狼拍一下手，幼儿拍一下，灰太狼拍两下、三下，灰太狼宝宝也拍相应的下数。

(2)实物：玩具

教师给每一小组发放一小筐的玩具，幼儿听教师说的数字，从小筐中拿出相应的玩具。(教师巡回指导)

6、活动结束。

让幼儿在我的数学《水果数一数》作业中在三个物体中圈出1、2的物体来。

数和形是幼儿身边常存的事物，也是小班教学内容的重要组成部分。因此，我根据幼儿学习数学的特点，（在玩玩乐乐，拼拼摆摆中习得）以形象生动，深受幼儿喜欢的“灰太狼捉喜洋洋”为游戏情节，设计了此活动。让幼儿在玩玩乐乐中运用比较多的物体及手口一致点数1、2以内的`事物。孩子们都能在复习的过程中掌握1、2以内的点数，而手口一致的点数，只有在实践操作中，让幼儿们去反复练习、反复操作，才能习得。但在实际教学中没考虑细节问题，是本次教学显得很失败，通过今天的这节课，我最大的收获是：要掌握时间是细节中的关键，在不同混淆的物体中找出相应的物体，让孩子有更多的思考空间。