

2023年教师如何提高教学质量的心得体会和感悟 如何提高课堂教学质量心得体会 (模板8篇)

在教学反思中，我们可以反思教学中的成功经验，从而更好地应对类似的教学情境。以下是小编为大家整理的一些读书心得范文，供大家参考。这些范文涵盖了不同类型、不同题材的书籍，希望能给大家提供一些写作思路和借鉴。大家可以根据自己读过的书以及自身的感悟，发挥想象力和创造力，写出属于自己的独特读书心得。一起来看看吧，相信会有很多启发和收获。

教师如何提高教学质量的心得体会和感悟篇一

我认真听了沧州师范学院老师吕炳君讲的《追求有效的课堂教学》课。

它不像以前的理论那样去强调教学的艺术性，高谈阔论一些在实际教学中很难实现的东西，而是从我们的实际教学生活出发，很多东西说出了我们的心声，颇有感触。

有效教学首先体现在有效备课上，课前的充分准备就是有效备课。

怎样才能算是有效备课呢？第一。

备而能用。

备课应该备而能用，减少无效备课，“备课”“上课”不能两张皮。

第二，有利于教。有利于教师落实地教，巧妙地学，高效地完成教学任务。有利于教师的专业成长，使教师水平迅速提

高。

第三，有利于学。让学生学得快，学得扎实，所有的知识过手，培养能力到位，力争较好地完成教学目标，向课堂要效益。

曾经有老师认为，现代课堂强调师生互动和动态生成，而且在课堂教学中尚有许多不可预见性，那么似乎可以简化备课，甚至不要备课。

老师是课堂教学的促进者，引导者，怎样促进，怎样引导，是不可能在教学活动中随意生成的，必须在课前事先有所考虑，课堂上的生成需要教师运用教育的智慧去引导，学生学习欲望和动机需要教师去激发。

没有备课时的全面考虑与周密设计，就没有课堂上的有效引导与动态生成；没有上课前的胸有成竹，就不可能有课堂中的游刃有余。

因此，实现课堂教学的和谐互动，课前师生的充分准备是前提。

在传统的教学活动中，教师的角色是传道，授业，解惑，新课程下的教师角色是学生学习的组织者，引导者，合作者。

因此必须改变传统课堂中教师单向灌输知识学生被动接受知识的教学方式，取而代之的是学生作为课堂中的主体积极地参与到互动中来，师生，生生之间平等的互动。

教师必须从一个知识的传授者中解脱出来，这是两种教育观念的激烈碰撞，对教师来说无疑是一种新的挑战。

面对新课程，教师只有转变角色，明确自身在课堂教学中的真正身份，充分重视和谐互动对学生学习的重大意义，才能

处理好教学活动中的各种关系。

教师即促进者，指教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐，健康发展。

教师即学生学习的促进者是教师最明显，最直接，最富时代性的角色特征，是教师角色特征中的核心特征。

教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者，辅导者，各种能力和积极个性的培养者，把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教。

教师应成为学生个性张扬的促进者。

新课程倡导学生主动参与，乐于探究，勤于思考，善于动手，这就要求教师调整，改变教学行为和策略，转变角色，不再是知识的占有者，传递者，应成为学生学习的促进者。

创设丰富的教学情境，激发学生学习动机，培养学生的学习兴趣，教师在课堂中给学生自由发言的机会，使课堂变成充满生趣的师生交流场所。

教师应该是课程的建设者和开发者，在传统的教学中，教学与课程是彼此分离的。

教师被排斥与课程之外，教师的任务只是教学，使教师丧失了课程的意识，丧失了课程的能力。

教师更应成为课程的建设者和开发者。

教师要形成强烈的课程意识和参与意识。

成功的课堂或者说成功的互动合作，离不开师生之间的和谐的和的交流和平等的对话。

新课程背景下的教学不再是一种以教师讲授为主的交流，不再是唯教师，唯教材而独尊的行为。

而是一种体现教师与学生之间，学生与学生之间的对话和交流。

没有对话和交流就没有真实的互动，这种交流和对话必须建立在民主，平等的师生关系的基础上，只有在师生和谐互动中才能形成学生的体验与收获。

教师要尊重学生的差异，教师要及时反馈与鼓励。

学生受到激励，鞭策，鼓舞，感化和召唤，才能保持开放的心态，才能产生充满活力，充满创造的体验，也才能在对话的过程中生成新的认识。

如果教师上课还是“一言堂”，学生只有随声附和的份儿，那就根本谈不上彼此之间敞开心扉，实现平等，民主的对话。

课堂教学就是在这样的情境中进行的“对话”，教师和学生不仅仅通过语言进行讨论或交流，更主要的是进行平等的心灵沟通。

在对话的过程中，教师凭借丰富专业知识和社会阅历感染和影响学生，同时，学生作为一个个具有独立完整的精神的个体展示在教师面前。

这种状态下的课堂教学过程，对师生双方来说，都是一种“共享”。

教师是学生年长的伙伴，真诚的朋友，贴心的师长。

在课堂教学中应善于营造一种生动，平等，和谐的对话情境。

教师要摒弃自己唱主角，学生当配角，部分学生唱戏，多数同学当听众的状况，在这个过程中，教师影响着学生，感染着学生，引导着学生。

在多元的互动中，学生的见解，教师的知识阅历，学生的生活经验，个体的独特感受交织在一起，从而达成课堂的教学目标，这种状态下的课堂教学过程就是一种“共享”。

这就使得课堂沟通在渠道上多样化，在信息交流上多元化，和谐互动的课堂需要对话和共享。

教师如何提高教学质量的心得体会和感悟篇二

教学工作是学校的中心工作，教学管理应以“纲要”为依据，运用教育规律，树立“提升层次，增加信任，适度超前”的管理理念。接下来就跟本站小编一起去了解一下关于如何提高教学质量心得体会吧！

在小学教育中如何实施素质教育已经是摆在每个教育工作者面前的重要课题。素质教育不仅要对学生现在负责，还要对学生将来负责。因此，要落实素质教育，教会学生学习，培养学生学习能力是关键。

那么，如何面向全体学生，提高教学质量。

一、教师要牢牢树立面向全体学生的观念

1、每一个学生，包括后进生，即学习困难生，都是教师培养的对象，让每一个学生都成功，应是每一位教师崇高的职责。教育是教师终身从事的一种事业，而不是一时谋生的职业，因而要忠诚于教育事业，树立终生从事教育工作的思想。坚信每个学生都有成材的资格和可能，即使没有一个聪明的脑

袋，有一双灵巧的手，照样是人才。教师是为了明天工作的，是塑造未来的，要教育每个学生，为自己设计规划美好的前景，并全力以赴去实施。

2、教师要有高度的责任感。教师要有对学生负责，对家长负责，对党和人民高度负责，并将它落实到每期，每天，每节课的具体工作中，要了解理解学生，承认个性差别，尊重信任学生，发挥每个学生的潜能，严格要求学生，对每个学生负责。教师是否面向全体学生，是衡量一个教师教育思想是否端正的试金石。

3、教师要提高业务能力。

教师要接受现代化的教育思想和教育观念，积极探索教育规律和教育方法，培养学生如何生存，如何学习、如何办事、如何创造、如何进行观察、如何有效地思考等等。

二、在教学中注意提高学生的素质，提高教学质量。

畅通双向沟通渠道，帮助教师端正思想，使他们迸发出巨大的热情和潜力，创造性地开展工作，正确地进行自我控制，自我调节，使全体教师的敬业精神得以提高，人人都能注重形成良好协调一致的师生关系——这是有效地进行教育活动，完成好教育任务的必要条件。注重智力因素和非智力因素的全面发展，抓两头促中间——这是提高教育质量的有效措施。

在管理要求上，根据计划制定必要、切实、可行的规章制度，保障教学秩序的有效运转，坚持常规训练，开展评比，持之以恒，养成习惯。

在管理内容上，着力抓好“六认真”落实工作，提倡功在课前，杜绝上无准备的课，实行年级组长签案制。切实抓好课堂40分钟，保证做到六不——不缺课，不随意调课，不迟到，不早离，不拖堂，不处理与本堂课无关的问题。作业批改做

到批改及时无误，做好记录，即时反馈，提倡面批，随时补救。

在管理操作上，加强督促检查。做好一日“三看”：一看教师到校情况，看教师是否按时到校，是否参加“三操”，是否进班指导学生；二看学生到校情况，看学生是否按时到校，是否认真读书(学习)，是否有打闹现象；三看各班教学情况，看教师是否做好课前准备，是否认真上课，看学生是否认真听课。一月“三查”：一查教师备课情况；二查作业批改情况；三查辅导转化情况。一期“三抓”：期初抓计划制定；期中抓师生考查；期末抓总结。一年“三评”：一评优秀教师；二评优秀学生；三评优秀教科研成果。

1、在教学过程中要把提高每个学生的素质作为教育的落脚点，要坚持因材施教，分类指导，使不同层次的学生都能在实际水平的基础上主动地充分发展和提高。

2、要坚持“一分为二”的观点对待学生学习上的不足，用各种方式对他们给予鼓励，要千方百计地为后进生创设成功的机会，肯定他们的点滴进步，让他们一次次地体验到成功的喜悦，调动他们的学习积极性，使他们身心也能得到全面的发展，同时尊重、偏爱、认真指导学习困难生，并善于发现、挖掘其学习与发展潜力，更是素质教育的重要方面。

3、在课堂教学中要以真才实学，真情实感培养专业能力，训练科学思维，教会学习策略。课前精心设计，课上精心施教，教师要多学习，多想办法，在对学生的教育中采取多种方法，进行有效教育。

因此，争做合格教师，优秀教师，理想教师，应该分别成为教师素质的基本目标，较高目标，最佳目标。

一个人民的教师，要有高尚的追求。没有追求，就没有进步，没有追求，就没有发展。只有真诚地热爱生活，向往祖国和

人民美好未来的教师，才能全心全意地热爱、关心每一个学生，呕心沥血地培养、教育每一个学生，毫不保留地将自己的全部知识，奉献给每一个学生，才能提高教学质量。

我认为：提高教学质量的主阵地在课堂教学。课堂教学关键在于教学方法的改进。课堂教学的研究是否深入，在很大程度上决定了课堂教学质量的高低。为了保证新课标的落实，把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境。学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观方面都能够得到充分发展。把教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式，每个人根据本班学生情况说课、主讲、评课；积极利用各种教学资源，创造性地使用。讲、听、评中推敲得失，完善自我。教师的群体智慧得到了充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

课堂教学中，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中，提倡自主性学习，体现学生自主探索。突出过程性，注重学习结果，以及学生在学习过程中的感受和体验。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。大大提高了教学质量。

以下是我结合平时的零星思索得出的几点体会：

一、改变心态，转变自我角色。

“教育的一切都为了每一位学生的发展”。教师必须要转变观念，要充分相信学生的能力，教师是教学的组织者、引导者、评价者，是师生平等中的“首席”而不是凌驾于学生之上的“尊者”，教师的教是为了更好地促进学生的学。为此，教师要不断反思自身的行为，积极融入到教学过程中，真正

关注学生和接纳学生，使教学过程成为师生共同对知识进行合作性建构的过程。

二、关注学生，唤醒自我意识。

多半学生缺乏自我意识，没能感觉到自己是课堂的主人，一直属于“盲从”地位，其实每个孩子都有表现的欲望，培养学生的自我意识需要教师善于“体察下情”，抓住每一件小事，将关注的目光投向每一位学生，当学生从教师的目光中感受到成长的快乐，才能充分意识到“自我”的存在，积极投入到课堂中。教师应从学生出发，关注全体学生，在课上既要关注一些积极的参与者，还要重视那些被动参与者，并通过积极的观察、思考和有效地挖掘，使全体学生都积极地参与到学习活动中来。

三、健全法规，改变评价方式。

多元评价才能充分发挥评价的教育功能，以呵护孩子的自尊为基础。这就需要我们批判地继承原有评价体系，建立起课堂规则。比如说，倾听的规则，守信用的规则等等。评价是门艺术，不是一味地说“好”，也要有相应的“惩罚”。不过，这种“惩罚”要以“爱护”学生为出发点，要贴近学生的实际，并在恰当的时机给出。

总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

通过聆听我们丁局长的讲话，我感受颇深。丁局长站在全局的高度，全面而深刻的论述了高新区教育的新形势和在20xx年我区对教师的新要求和新展望。

素质教育”是我们的当务之急!是当前提高教育教学质量的具体实施。我们应该怎么办呢?

1、要加强学习，尤其是教育教学理论的学习，当务之急是有关新课改的理论学习。难点是要有针对性的进行学习。要从“如何提高教育教学质量”如何从“轻负担、高质量”深化区域素质教育的角度和高度来进行有目的的学习。学了就能够有所收获才行!这个问题是个认识问题，比较容易解决。

2、相对而言，难度更大的是提高教育教学质量的具体措施是什么?不解决这个问题，空喊口号不会解决任何问题。而且会起到相反的作用。怎么办呢?也很简单——每个教师都要从自己班级、学科、学生的具体情况出发来进行科学而深刻的思考——从教学工作的实际问题出发来进行思考。为什么要这样?因为我们的目的就是要解决我们自己工作中存在的问题。

这就是我学习丁局长讲话的体会，我要进一步转变观念，紧跟时代步伐，紧紧抓住教育改革新机遇，制定近期目标和长远目标，不断提升自己的专业素质和人格魅力，力争成为我区的优秀教育者。

教师如何提高教学质量的心得体会和感悟篇三

随着社会的发展，科技的进步，对学校的要求就更高了，所谓“质量求生存，质量求发展”。而学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。

以往我们总感到：语文教学花得时间较多，但却收效较低，远比不上数学成绩，那么教师应如何发挥能动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学语文课堂教学效率明显提高呢，下面就谈谈我的几点体会。

备好课是上好每一节课的重要环节之一。

教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。

课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。

弄清所授课的重点、难点。

研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。

备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。

教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。

对教材内容作必要的拓展延伸。

才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

预习是课堂教学的准备。

做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。

在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。

久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。

为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。

因此，我们必须重视和抓好课前预习。

使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。

但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。

不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极性和主动性。

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。

为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。

如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。

在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。

如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。

此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。

上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。

学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。

有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。

这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。

尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。

也才能提高课堂教学效率。

教师如何提高教学质量的心得体会和感悟篇四

我认为：提高教学质量的主阵地在于课堂教学。课堂教学关键在于教学方法的改进。课堂教学的研究是否深入，在很大程度上决定了课堂教学质量的高低。为了保证新课标的`落实，把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境。学生在获

得知识和技能的同时，在情感、态度价值观方面都能够得到充分发展。把教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式，每个人根据本班学生情况说课、主讲、评课；积极利用各种教学资源，创造性地使用。讲、听、评中推敲得失，完善自我。教师的群体智慧得到了充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

课堂教学中，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中，提倡自主性学习，体现学生自主探索。突出过程性，注重学习结果，以及学生在学习过程中的感受和体验。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。大大提高了教学质量。

以下是我结合平时的零星思索得出的几点体会：

“教育的一切都为了每一位学生的发展”。教师必须要转变观念，要充分相信学生的能力，教师是教学的组织者、引导者、评价者，是师生平等中的“首席”而不是凌驾于学生之上的“尊者”，教师的教是为了更好地促进学生的学。为此，教师要不断反思自身的行为，积极融入到教学过程中，真正关注学生和接纳学生，使教学过程成为师生共同对知识进行合作性建构的过程。

多半学生缺乏自我意识，没能感觉到自己是课堂的主人，一直属于“盲从”地位，其实每个孩子都有表现的欲望，培养学生的自我意识需要教师善于“体察下情”，抓住每一件小事，将关注的目光投向每一位学生，当学生从教师的目光中感受到成长的快乐，才能充分意识到“自我”的存在，积极投入到课堂中。教师应从学生出发，关注全体学生，在课上既要关注一些积极的参与者，还要重视那些被动参与者，并

通过积极的观察、思考和有效地挖掘，使全体学生都积极地参与到学习活动中来。

多元评价才能充分发挥评价的教育功能，以呵护孩子的自尊为基础。这就需要我们批判地继承原有评价体系，建立起课堂规则。比如说，倾听的规则，守信用的规则等等。评价是门艺术，不是一味地说“好”，也要有相应的“惩罚”。不过，这种“惩罚”要以“爱护”学生为出发点，要贴近学生的实际，并在恰当的时机给出。

总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

教师如何提高教学质量的心得体会和感悟篇五

不同的教育价值观就会有不同的课堂教学评价标准，从而作出不同的价值判断。当下仍流行的课堂教学评价还沿袭着以教师为中心的评价观，已经失去了它对以学生发展为中心的当代课堂教学改革的导向与激励功能，甚至异化为教学改革的障碍与阻力。因此，重建课堂教学评价体系已刻不容缓。

我们是在深化我省中小学“指导—自主学习”教改试验的进程中进行课堂教学评价新体系的探索的。我们认为，首先必须把课堂教学评价体系与课堂教学的改革目标统一起来。

其次，这个教学评价不是终结性的，应该是诊断性、形成性的，不但要对课堂教学的价值作出判断，而且要对课堂教学增值的途径提出建议。

第三，评价者与教师在课堂观察中应有共同关注的焦点，这个焦点就是课堂上学生的状态。任何教学效果都必须通过调控学生的状态才能实现，而不是教师教学行为的直接结果。

教师课堂教学行为也有如下五个观察的维度：

它包括教材的组织、语言的组织、教学活动的组织能力。核心是教学活动的组织能力。

苏霍姆林斯基强调教师在课堂的注意中心应从自己的思想或教案转移到全班学生的思维。除了观察教师在自己讲授时是否把自己的注意中心放在学生身上，还要观察当学生自主活动时，教师的注意中心是否在于学生活动的反馈与调节。

开放的课堂更需要教师机智的品质。必须观察教师敏捷快速的捕捉教学过程中各种信息的能力，而且还要观察他是否灵活果断地采取恰当有效的策略与措施，推进教学发展的进程。

某位地理教师上课，课前由值日生挂地图，值日生故意把地图挂反了，想看看教师怎么处理。教师并没有生气，而是说：“学地理就要达到这种水平，从地图背面就能知道正面是什么。”接着他提问，学生不能应答，他说：“我们还没有学到这种水平，今天还是要把地图翻过来。”这种上课的机智，学生学到的不仅是一种知识，而且是待人处世的一种能力、一种行为方式、一种文化。

心理学研究发现，虽然有的教师很有经验，对学生很负责任，但学生的发展并不理想。心理学把教学态度分成两类：一类为非交往性态度，另一类为交往性态度。前者与教学效果的相关系数极低，后者才会产生积极影响。我们强调对学生的交往，一是对学生的尊重和信任，对每一个学生的发展负责；二是呼唤课堂上教师的热情与宽容，鼓励学生的好奇心、坦率与自发性。

教学水平有三个相互贯通的层面：授受知识、启迪智慧、人格生成。要观察教师对这三者整合发展的关注与自觉性，鼓励教师向更高的教学水平努力进取。其二，把主动减轻学生的课业负担，给学生充分的自由支配的时间，作为一种教学境界去追求。

课堂教学的评价体系应成为教师改进教学过程的行动指南，应杜绝把课堂教学评价当作教学管理的棍棒。教师应成为课堂教学评价的主体，而不是评价的靶子。须知课堂教学评价虽然很重要，但它的作用毕竟是有限的，既不能代替学生学，也不能代替教师教。课堂教学评价如果脱离了改进教学过程的本真目的，而获得其他功利性的社会价值，就会成为教学的灾难。这是特别值得我们警惕和注意的。

课堂评价机制多种多样，但对于学生分数的个人诊断分析，及班级情况诊断分析这一教育评价机制，对于初次接触这一项目培训的我来说，能有这种学习的机会，觉得很荣幸，这次培训，历经两个月的培训，我收益匪浅，收获颇丰。

通过学习使我明白教学不能一味的关注学生的成绩，不应以分数的高低来评估学生的能力。在培训阶段，魏老师的报告中小学教育评价的方向与未来，从评价中心的成立，当前教育评价的顽瘴痼疾，管办评分离的现代教育治理结构，认知诊断功能的学业评价等的学习，使自己明白新的评价体系对学生的综合全面的评估，为今后更好的教学指明了方向。

通过学习构建校本教研新生态专题报告，对我感触颇深，研究为了更好的教，研究在教学中相当重要。过研究型的教育生活。发现是的教育是最理想的状态，但如何去研，如何在研究的道路上一路前行，是我一直努力的方向。在以后的教学中，从评价结果入手，树立全人发展观，实现学生的全方位会诊，为学生的自主发展提供无限可能。

新评价旨在为学生全面发展的同时，为学生提供生涯初期的参考，新得评价体现正是基于现实，积极改进，全面发展，面向未来，为学生终生发展提供了一套更有效的评价机制。

在6月份中的优秀评价案例解读环节中，每位老师通过自己的评价分析很好的将班级，个人学业诊断将班级级学生进行了评价，为今后更好的教、更有效的研指明了方向，也使自己

明白怎样去评价，怎样因材施教，真正促进学生的全面发展。通过此次培训学习，我深感作为一名教师，需有先进完善的教学策略与方法，更应有“因材施教”，的教育机制和策略。

总而言之，这次培训是十分成功的，对我来说可谓收获多多。我要以此学习为契机，切实提高对评价教育的认识，将自己所学运用于课堂，服务教学。在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的课堂评价中真正走出来，运用新型的教育评价机制去教学，去教研，让自己的研修之路长青，一路绽放异彩。

第二，学习。虽然此次培训只有短短的6次，但教育评价这一理念，自己将在不断的学习与实践运用中游刃有余。并向有经验的教师请教，更好的服务于自己的教学。

第三，实践。学习即研究，在学习中充实自己，在学习中提高自己，在实践中提高自己。

教师如何提高教学质量的心得体会和感悟篇六

随着社会的发展，科技的进步，对学校的要求就更高了，所谓“质量求生存，质量求发展”。而学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。以往我们总感到：语文教学花得时间较多，但却收效较低，远比不上数学成绩，那么教师应如何发挥能动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学语文课堂教学效率明显提高呢，下面就谈谈我的几点体会。

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以

巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极性和主动性。

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

总之，构建小学语文有效课堂的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高语文课堂教学效率。

教师如何提高教学质量的心得体会和感悟篇七

这是素质教育的要求，也是职业教育本身的特点所决定的。职业教育具有针对性、应用性的特点，强调以实践能力和创业能力为主的职业能力的培养。学校要造就高技术、强技能的学生，必须要有实践型的教师。学校教师应具备以下几个方面能力。第一，专业技能和实际操作能力。职业教育要强调能力本位，对专业教师和实习指导教师的技术技能必须有

较高的要求，成为“双师型”教师；第二，实验能力。包括课堂演示实验、实验室指导学生实验、教研实验和技术革新实验的实践能力；第三，社会实践能力。学校教师应具备了解社会、市场、企业的实践能力，以开发学生的创业能力，指导学生顺利就业。

科学技术的迅猛发展，使得创新再生产成为企业的支配力量，这就要求职业教育必须培养具有创新精神和创新能力的创新型人才，中职教育也不例外。培养创新型学生的重任，必然会落到教师身上，教师只有自身具备较强的创新意识和创新能力，才能从自己的创新实践中发现创新能力形成、发展的规律，为创新教育提供最直接、最深刻的体验，从而在教学过程中，自觉地将知识传授与创新思维结合起来，主动发现学生的创新潜能，捕捉学生创新思维的闪光点，多层次、多角度地培养学生的创新精神和创新能力。

随着技术岗位流动性的加快，要求职教学生要有较强的岗位适应和转岗能力，这就要求职教课程不断变更，内容不断更新，同时要求教师必须改变那种通过在学校一次性“充电”就可在工作中一辈子“放电”的陈旧观念。要不断地学习新知识、新技能，及时调整自己的知能结构，以适应不断变化的工作需要。学校教师除应注重教法的学习外，更强调随着企业和市场的变化选择学习内容，调整学习活动。

建立与素质教育相适应的操作程序和实践形式，需要能敏锐发现问题，客观地研究问题，能探索、善总结的科研型教师。因此，要求教师深入钻研，掌握教育教学理论，并能灵活地、创造性地将这些理论运用到自己工作实践中去，同时在实践中总结经验，改进教学，并将其中成功的经验上升为新的理论，以便更好地指导教学实践，使教师不再是机械传授现成书本知识的“教书先生”，而是集教书、科研、管理等多种功能于一体的复合型教师。

教师的教學能力包括對知識的處理能力和對教學的監控能力

等。这就要求教师有很强的表达能力，在教学中主题鲜明，简明扼要，富有条理，生动有趣地把学习知识和经验方法有效地传授给学生；教师要有对知识的组织处理能力，选择恰当的教学方式，使教学适合于学生的认知发展水平。

加强在职专业教师队伍建设的同时，积极从企业引进一些专业基础扎实，有丰富实践经验或熟练操作技能、熟悉内蒙古地区情况，并且具备教师基本条件的专业技术人员和管理人员来校担任兼职教师或实习指导教师，采用“请进来”的办法，选聘技术管理人员来校任教；优化整体结构，加大实习指导教师比重，提高“双师型”教师的比例；建立校外“兼职教师库”，建立兼职教师的流动岗；加强职前、职后培养培训，对刚参加工作的教师或转岗的教师要进行培训，对在职的教师也要年年轮训，进行再学习，以保证教师知识的不断更新和素质的不断提高，从而适应社会对人才培养的需要。

教师如何提高教学质量的心得体会和感悟篇八

课堂教学是一门十分有讲究的学问，如何在有限的时间内取得尽可能好的教学效果，如何能够调动学生的主动性和积极性，如何激发学生对学习的热情等在课堂教学时都十分重要。通过听课，优化了自己的ppt课件，在现有内容的基础上增添本研究领域的热点问题；讲课重点突出，抑扬顿挫，吸引学生的注意力；留几分钟的时间让大家讨论，提问题和建议等。

国外大学的教学模式同国内有很大的区别。可以借鉴国外的一些课堂教学方式方法，比如研讨课，即每次由一名学生主讲，然后大家讨论；指导或导师式教学，即由学生每周至少一次与导师在一对一的基础上，或同时与一两个其他同学共同讨论一篇短论文或者解决一个已在研究中的问题，其目的在于从讨论中审查学生的答案与理论，并促进其提出任何新的观点；此外，还有模块式教学、电子网上教学等模式。我们可以在借鉴的基础上，改善自己的课堂教学模式，增加课堂的活跃性、趣味性，提高学生的积极性和课堂效果。

随着独生子女越来越多，学生的个性越来越强，而问题也越来越多。如何与学生建立一个良好的融洽的关系十分重要。要让学生相信你，甚至视你为朋友，在教育关键时刻能够接纳你的意见和建议，这对教学百利而无害。在学生的学习和成长过程中，要设计一种推进学生学习和鼓励学生自律与独立思考的方法，尊重他们。学习、考试及毕业后的去向比如考研还是找工作等各个阶段，给予帮助时，适时给出合理的建议和意见。

教学与科研是相辅相成的。搞好科研是为了更好的教学。在做好本科教学的同时，通过了解本研究领域的的前沿进展，拓宽自己的知识面，探讨一些相关学科或跨学科的学术领域与教学内容的问题，把教学和科研结合起来。只有这样，在面对学生课堂教学时，把前沿研究进展和研究结果融入到教学内容中，丰富学生的知识面，激起学生的求知欲和学习兴趣，提高课堂教学效果。

要活到老学到老，这是永恒不变的主题。只有通过不断的学习，汲取新的知识和信息，才能做到知识常新，面对学生时，做到所讲内容新颖，吸引学生的注意力。此外，加强对外语的学习也是十分必要的。在国际化的今天，只有通过流畅的语言交流，才能达到预期的结果。因此，作为年轻教师要不断的学习。