

最新所见教案反思(汇总10篇)

初一教案编写的目的是为了提高自己的学习质量和教学效果。下面是一些实用的二年级教案范本，供大家参考和使用。

所见教案反思篇一

教学目标：

- 1、认读8个生字，正确流利地朗读课文
- 2、理解课文内容，知道丁丁字写不好不是因为笔不好，纸不好，并知道丁丁后来是怎么把字写好的。
- 3、启迪教育学生凡事都要认真去做，决不能马虎

教学重难点：

- 1、识字、写字
- 2、理解课文内容，知道丁丁后来是怎么把字写好的

课时：两课时

第一课时

一、解释课题，质疑探究

- 1、板书课题，学生读题
- 2、从题目中我们知道课文写的是怎么了？（丁丁学写字）
- 3、你想知道丁丁是怎么写字的吗？你想问些什么呢？

4、师创设情景，导入新课：小朋友们，丁丁和你们一样喜欢学写字，他怎么学写字的？字写得怎么样呢？我们一起读课文。

二、初读感知，认读生字

1、师范读，学生轻声跟着读

2、学生自读生字，然后自由读课文

3、反馈学生认字的情况

(1) 出示生字词语，指名认读

(2) 强调生字的读音，同桌互读

“纸、正、身”是卷舌音，“换、跟、身”是前鼻音

(3) 交流识字方法，开火车读

4、朗读课文

(1) 小组自由读，读好生字，读好课文

(2) 指名读，集体评议

(3) 小组比赛读

(充分发挥学生的主体作用，以读为主，让学生自己学习生字，在同学帮助中，把课文读准、读好，培养学生独立阅读和识字的能力)

三、再读课文，理解内容

1、学生自由读课文，思考：丁丁的字写不好，一开始他认为

是什么原因呢？（纸不好、笔不好、座位不好）

3、师小结：

是呀，这都不是丁丁写不好字的原因，那么到底什么是写好字的秘诀了？我们下节课再来学习。

（以读促思，引导学生结合课文阅读，综合思考，弄清丁丁写不好字的原因，激发学生课后继续读文，探究原因的积极兴趣）

第二课时

一、复习巩固

1、出示生字词语，指名认读

2、全班齐读生字词语

3、复习课文内容：

出示：从上节课中，你明白丁丁的字写不好和——、——和——没有关系。

4、丁丁的字写不好，和他的笔、纸以及座位没有关系，那到底丁丁的字为什么写不好呢？今天我们继续学习课文。

（巩固旧知，导入新授课，激发学生读文，探究原因的兴趣）

二、继续学文，明白道理

1、学生自由读课文，思考刚才提出的问题

2、师引导：同学们，丁丁明白自己字写不好的原因是什么？

3、教师继续追问：他是怎么明白的？

4、指名说说冬冬是怎么写字的？引导学生找出文中的句子

5、小结：小朋友们，丁丁明白了，他的字写不好不是因为自己的笔、纸和座位不好，而是因为自己的坐姿不好，态度不够认真。

6、明白了原因，丁丁是怎么做的呢？指名读文中的话

7、师导读：多么认真的丁丁啊，让我们带着赞叹的感情把课文最后一个自然段读一读吧！

三、总结全文，启发学生

1、学习了这一课，你想对丁丁和冬冬说什么？

2、总结：小朋友们，只要你认真地写字，老师相信你们也能写出一手漂亮的字来。

四、指导写字

1、出示生字，学生认读并组词

2、教师教写“写”“丢”

(1) 学生观察字的结构

(2) 说说这两个字的书写要点

(3) 强调他们的笔画顺序

(4) 学生练习

3、作业展示

[丁丁学写字教案教学设计(北师大版一年级下册)]

所见教案反思篇二

教学目标：

- 1、认识十五个生字，会写八个生字，培养学生独立识字、合作交流的能力。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，培养学生口语表达能力。
- 3、使学生知道孝敬老人是一种美德；懂得要用合适的方法来实现自己的愿望。

教学过程：

第一课时

一、谜语导入，激发情趣

- 1、同学们，老师知道大家特别喜欢猜谜语。今天，老师给大家带来一个有趣的谜语，请大家猜一猜。（说出谜面：它是美丽的花，长在藤蔓上。吹着小喇叭，慢慢往上爬。）
- 2、你们见过牵牛花吗？它是怎样的？谁来说一说？
- 3、（出示课件：牵牛花的图）瞧，多么漂亮的牵牛花呀！

牵牛花不仅长得美丽，它还帮我们的好朋友丁丁实现了愿望。这节课我们一起来学习课文《丁丁和牵牛花》。（出示课题，读题）

二、初读课文，整体感知

1、听课文录音。要求：（1）听清字音。（2）思考：丁丁的愿望是什么？实现了吗？

2、听完后请学生说一说。

三、自主识字，小小组合作学习

1、学生自读课文，画出不认识的字。

2、小朋友们，你们准备怎样处理这些生字呢？（可以看生字表，联系课文猜一猜，向其他同学请教）

3、小小组合作学习生字，想一想：用什么方法才能记住这些字？

4、出示生字，检查自学情况。

（读一读，说说自己是怎样记住这些字的，再组词）

5、谁愿意当小老师带领大家读？谁能组个词带大家读？

6、小小组活动：用生字卡片互相考一考，你学会了吗？

7、游戏：

四、再读课文，读准字音

1、这些生字宝宝太调皮了，他们又回到了课文里，你们还能认出它们吗？

小小组内互相读课文，读后评议。

2、指名分自然段朗读，检查是否读准字音。

3、齐读全文

第二课时

一、复习导入

- 1、开火车读“牵牛花”后面的词语。
- 2、谁还记得，《丁丁和牵牛花》这篇课文讲了一件什么事情？

二、再读课文，理解课文

（一）先通读全文，学习第一自然段，

- 1、找一找文中有几个自然段？你是怎么找的？
- 2、指名读第一自然段，说说这一段有几句话？
- 4、你会用“盼望”这个词语说句话吗？
- 5、学生练读第一自然段。

（二）自由练读二、三自然段，问：丁丁为实现自己的愿望是怎样做的？把不懂的地方画下来。

学生质疑，其他同学给予解疑。如不会，老师适时点拨。

学习小组内带着感情朗读课文二、三自然段，小组中评一评。

如果你是丁丁的奶奶，你会对丁丁说些什么？

（三）丁丁最后实现愿望了吗？你是怎么知道的？

齐读最后一个自然段。

假如你是丁丁，你准备怎样感谢牵牛花？

学了这篇课文，你觉得丁丁是个怎样的孩子？你平时又是怎样孝敬长辈的？

三、课外延伸

1、丁丁的愿望实现了，我们真为他高兴。你有什么愿望？你想怎样实现自己的愿望？

用“愿望是。”句式练习说话。

2、学了这篇课文，你想把自己种的植物摆在哪里？为什么？

四、指导写字

2、写这些字要注意写得左窄右宽。

3、学生描红

第三课时

一、听老师讲《卖火柴的小女孩》的故事

1、小朋友们，你们喜欢童话故事吗？

丹麦有个伟大的童话作家叫安徒生，你听说过吗？

2、简介安徒生。

3、今天我们就一起听一听安徒生写的一篇著名的童话故事——《卖火柴的小女孩》。

二、听完后讨论

1、你听懂了什么？

2、你想为卖火柴的小女孩子做些什么？

三、读一读《你别问这是为了什么》

1、自由读。

2、想一想，这首诗的小作者是怀着怎样的心情写这首诗的？

3、有感情地朗读。

四、口语交际

小丽很想有一个文具盒，但是她的储蓄罐里的钱不够。她应该怎么做，请你帮她想想办法。

1、小小组讨论，要求每个同学都可发表自己的见解。

2、全班交流。

五、作业

请你在自己的练习本上写下自己的愿望，再写写自己打算如何做。

[丁丁和牵牛花教案教学设计(北师大版一年级下册)]

所见教案反思篇三

教学目标：识字15个，理解课文的内容，为老树续编故事。

教学重点：识字，理解课文内容。

教学难点：为老树续编故事。

教具准备：生字卡片、课件、录音机。

教学过程：

一．导入新课：

同学们你知道那些植物？这些植物有什么作用？这节课我们来学习《老树的故事》。

二．初读课文，理解课文内容。

1. 听课文录音。要求学生听清字音。

2. 出示插图引导学生观察。说一说：（1）你怎么知道这是一棵老树？

（2）老树为什么笑？

（3）什么样的小鸟在老树上安家？

3. 学生自读课文。

4. 小组合作读课文，看谁读得准。

5. 推荐读的最好得到前面读。

6. 齐读课文。

三．认识生字。

课件展示课文，把生字的颜色设定位红色。

1. 请几位同学读生字。

2. 找出生字的“邻居”，他们还能与谁交朋友？

3. 出示生字，小组合作学习。

4. 讨论交流，说说自己记生字的好方法。
5. 出示有生字组成的词语，检查生字掌握情况。

四. 再读课文，理解课文的内容。

1. 齐读课文。
2. 提问小朋友对老树说些什么？
3. 讨论：这些身穿礼服的音乐家的“这些”指的是什么？
4. 鼓励学生创新：为老树编故事。

五. 背诵课文。

1. 自己试背课文。
2. “开火车”背诵课文，一人背一节。

课堂总结：这节课同学学得很棒！

板书设计：老树的故事

这百吗身安谈礼服

音乐告诉吧所童

教学回顾：

第二课时老树的故事

教学目标：写字

教学准备：小黑板。

教学过程：

一．导入新课

1. 指名背诵《老树的故事》。
2. 出示有生字组成的词语，指名读。

这些百岁身穿安家谈话礼服音乐告诉所有童话

3. 这节课我们的任务是学习写字。

二．学习写字。

1. 出示生字：老故百岁安家来
2. 齐读生字。
3. 观察这些字，讨论这些字的笔顺、结构。
4. 示范写“老、岁”。
5. 学生在田字格里练习写。
6. 交流看谁写得好。

三．课堂总结：根据学生的写字情况进行总结。

四．教学回顾：

五．板书设计：

老树的故事

老故百岁安家来

[《老树的故事》教学设计(北师大版一年级下册)]

所见教案反思篇四

教学要求：

- 1、初读课文，了解丁丁的美好愿望。
- 2、认读15个生字。
- 3、继续培养学生自主、合作的学习能力。

教学重点：培养学生文中解疑、文中识词、词中识字的能力。

教学准备：牵牛花录象，图，字卡，课件

教学过程：

一、激发兴趣，导入新课

1、（出示牵牛花图）同学们，你们知道它是什么花吗？你在哪里见过？

指名请学生回答，它的名字叫牵牛花。板书：牵牛花

牵牛花是一种非常容易成活的一种植物，但在城市中很少见到，我们一起到郊外了解一下牵牛花吧。（放牵牛花录象）

问：看完了牵牛花，你想说些什么？用简单完整的话说一说。

（指名自由发言）

2、看来你们也很喜欢牵牛花，对吗？你们的好朋友丁丁也喜欢牵牛花，他不仅喜欢，还亲自种了一棵牵牛花，看，丁丁来了。

（出示丁丁图）板书：丁丁

今天丁丁还带来了一些花种准备送给你们，谁想要？

（读课题：丁丁和牵牛花）

二、据题质疑，读文解疑

1、打开书，自己读一读，看看丁丁和牵牛花之间到底有什么小秘密，不认识的字把它圈起来。用你的方法认一认。

（学生自由朗读，老师巡视指导）

2、老师也想读一遍课文，请你认真听，还有那些字你不认识，如果都认识了，你可以不出声音的跟老师一起读。

（范读课文）

3、两个人为一组，每人读两段，或一人一段都可以，选择你喜欢的方式读。

4、（课件出示）这篇课文有4段，你喜欢那一段就可以站起来读。

你知道丁丁有什么愿望吗？从书中找一找，画一画，读一读。

三、文中识词、词中认字

1、课文中藏了很多词语，我们一起把他找出来，好吗？小声读课文，找到的词大声读出来。

（课件演示逐段出课文，词语点击闪动变色）

2、（课文删去，只留词）离开课文，你还认识他们吗？

读词

3、这些淘气的词宝宝离开了电脑，争先恐后地跑到黑板上，你还认识他们吗？

学生读；小老师带读

有个字老师忘记怎么写了，一起来看看怎么写。（课件演示“足”“跑”）

书空，这两个字你有什么好办法记？

4、打字头

5、学完课文，我们知道了牵牛花满足了丁丁的愿望，所以丁丁感谢牵牛花；同时丁丁也满足了牵牛花的愿望，通过他勤劳的双手让奶奶在屋内看到了鲜花，（将黑板上的叶和花用简笔画连成美丽的牵牛花）今天，丁丁要送给你们花种，你种出的植物准备摆在哪里？为什么？（指名发言，送种子）

四、结合生活、口语交际

（分组讨论）

只要我们大家都能关注身边的每一个人，理解他们，伸出手去帮助他们，相信，他们每个人都会实现美好的愿望的。

[丁丁和牵牛花教案教学设计(北师大版一年级下册)]

所见教案反思篇五

1. 指导学生认识13个生字，会写7个汉字，学习两个新偏旁“人字头”“四点底”。

2. 正确流利地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
3. 学习观察，并通过观察与学习，了解大熊猫，认识大熊猫，喜欢大熊猫。

教学重点、难点

认识和学会本课生字理解课文内容，背诵自己喜欢的段落。

教学过程

(一)由图入手启发谈话

1. 出示大熊猫，让孩子们看图画，简单说说大熊猫的样子。
2. 师：大熊猫真可爱。那我们今天一起学习这篇课文吧！

板书：大熊猫

(二)自读感悟，读通全文

1. 借助汉语拼音自读课文，画出本课生字，要求做到把课文读正确，读通顺，特别要读准字音。
2. 数一数课文有几个自然段，知道每个自然段讲什么？

(课文共4个自然段)

第1自然段，写大熊猫是动物园里最吸引人的动物。它是珍贵的动物。

板书：珍贵

第2自然段，写大熊猫的样子。

第3自然段，写大熊猫的活动情况。

第4自然段，写大熊猫的饮食。

板书：样子活动饮食

(三)指导朗读。理解感悟

1. 再读全文。

2. 把自己喜欢的段落多读几遍。

(1)小组合作，把自己喜欢的段落读给小组同学听。

(2)读给全班同学听，大家评议。

(3)试着把自己最喜欢的段落背下来。

3. 播放大熊猫的生活录像片。

感受大熊猫憨态可掬的形象，学习用课文中的词语来描述片中的大熊猫。

(1)大熊猫的样子：

板书：身子胖尾巴短毛很光滑

四肢黑身子和头白黑眼圈

(2)大熊猫活动情况

板书：小：活泼爬上爬下

长大：不爱活动爱睡觉

(3)吃什么?

板书：竹叶竹笋

(四)巩固练习

1. 以“开火车”的游戏方式，读词语卡片，巩固认识生字。
2. 用生字开花的方法，给生字组词，巩固识字生字。

(五)指导书写生字

1. 结合写字教学要求，学习新的偏旁“人字头”“四点底”。
2. 指导学生在《写字》本上练习写生字。

(六)实践活动

1. 有到过动物园或从电影电视上看到大熊猫的同学，或从网上下载的有关大熊猫的资料，说给大家听听，并在小组交流。
2. 读“词语花篮”中的词语，再自主选择，填写自己喜欢的词语。

(七)课外阅读

读《语文同步读本》中的《我是国宝》《丹顶鹤》，让学生加深认识大熊猫和丹顶鹤，增强保护珍稀动物的意识。

板书设计：

大熊猫

(珍贵) 样子身子胖尾巴短毛很光滑

四肢黑身子和头白黑眼圈

活动小：活泼爬上爬下

长大：不爱活动爱睡觉

吃竹叶竹笋

[大熊猫教案教学设计(北师大版一年级下册)]

所见教案反思篇六

教学内容：

木字旁及相关生字

教学目标：

- 1、认知：理解木字旁表示的意思，认读8个生字，掌握4个生字的书写。
- 2、能力：培养学生观察、分析能力，培养学生在生活中识字的习惯和能力。
- 3、情感：使学生体会学习生字的乐趣，培养学生热爱祖国语言文字的情感。

教学重难点：

认读生字8个，理解木字旁表示的意思。

教具学具：

实物投影仪、课件、生字卡

课时安排：1课时

教学过程与方法：

一、导入：

在我们学过的生字中有许多都有着相同的偏旁，比如：海、河、渴，这是为什么呢？今天我们就来学习一下。

二、出示生字卡片

树、桥、根、枝

1、读一读生字（差生）

2、仔细观察，看看这些生字有一个什么共同的特点？（中等生）

3、为什么会都有木字旁？（优等生）

4、谈话：正是因为这些字所表达的意思与树木有关，所以都有木字旁。（出示树和古代汉字“木”的图片）

三、课件出示

森林树木树枝树根柏树梨树桃树

柳树木材木板木棍木桶休息

1、这些生字当中除了“木”和“息”有什么共同的特点？说明他们表示的意思与什么有关？（差生）

2、以小组为单位对照着生字表中的拼音互相教学这些生字

3、集体交流：说一说你都学会了那些生字？

(1) 点击你学会的生字

(2) 领着同学们读一读，组一组词。

(3) 说一说，你是怎样记住这些生字的？

4、想一想，“休”为什么与树木有关？（优等生）

四、想一想，你的家中有什么东西写出来带木字旁

1、小组同学互相说一说

2、集体交流

3、看一看冬冬家里有什么东西写出来带木字旁？

五、读一读，背一背

1、自己读一读

2、指名读（中等生）

3、集体读

4、请同学试着背一背（优等生）

六、书写生字

1、观察“树、柏、材、板”是由木字旁和那些生字组成的（差生）

2、观察生字在田字格中的位置

3、讨论笔画、笔顺并书空

4、省独立练习写

七、小结

板书：

对树

木白柏

才材

反板

作业：

找一找，教室中有什么东西写出来带木字旁

课后札记：

由于木字旁的生字学生已接触了不少，所以分析、记忆的过程都比较轻松，在写字的过程中，学生也利用字形相近进行记忆书写，最重要的是提高了学生在生活中识字的积极性。

[《丁丁冬冬学识字1》教案教学设计(北师大版一年级下册)]

所见教案反思篇七

- 1、认识生字40个，学会写29个生字。
- 2、掌握利用声旁识字的方法，并学会用这一方法扩大识字量。
- 3、培养学生识字兴趣。

教学重点

掌握利用声旁识字的方法。

教学准备

生字卡片。

第一课时

一、导入

谈话。我们的老朋友丁丁、冬冬又来了，这回他们又给我们带来了新的认字方法，让我们赶快和他们一起学一学。

二、新课

（一）交流

认识声旁生字。

（二）自学

猜一猜，认一认，记一记。

1、猜一猜：给“肖”加“氵”还念xiao.猜猜会是哪个xiao字？想想那个xiao字与水有关？同桌交流。

2、同桌互读，检查字音。

4、读一读：说说在字音方面你有什么发现？

（三）交流

利用识字方法合作认字。

1、小组内共同学习声旁是“包”的生字。

2、做小教师领读生字、新词。

3、说说哪个字你记得最牢。

（四）写字

仔细观察，认真书写。

1、先仔细观察生字在田字格中的位置，再练写。

2、你认为哪个字写得好，就请你对这个字笑一笑或对同桌夸自己写的字。

（五）练习

巩固识字的方法。

猜一猜加点字的读音，再查字典。

春风吹着口哨向我们走来。

他有一张俊俏的脸。

在城市里放鞭炮很危险。

越来越多的台湾同胞到大陆来探亲旅游。

让学生自主去猜，猜完了，再查字典验证，并和同桌共同探讨正确读音和声旁读音是相同还是相近。

第二课时

（一）自学

巩固看声旁猜字的方法。

- 1、试着读一读书上的字、词。
- 2、试着把每个字中表音的部分做上记号。

（二）交流

共同合作，巩固识字。

- 1、同桌之间相互读字、词、正音。
- 2、以小组为单位，比一比，看谁认读的字词又多又准。
- 3、由组长组织进行抢读练习，看谁读得又快又准。

（三）练习

巩固已学过的生字。

选字填空：

狼 娘 朗 恨 很 狠 创 抢 疮 抡 轮 论

狗 姑（ ） 冻（ ） 痛（ ）

讨（ ） 开（ ） 晴（ ） （ ） 刀

（ ） 好（ ） 先 车（ ） 凶（ ）

同桌合作、共同完成，并相互读一读。

（四）写字

仔细观察，认真书写。

- 1、观察生字在田字格中的位置，再练写。

2、同桌相互比一比，相互评一评。

第三课时

一、练习

练习运用声旁识字。

青青晴蜻请晴

尚棠堂淌趟敞

争挣睁笋静净

1、同桌合作，相互猜字。

2、开火车，猜字并组词。其他同学检查自学成果，猜对一人字便给自己画一画小旗，比一比，看谁的小旗得到的多。

（一）自学

自读识字。

自读《天上的蚂蚁》，借助声旁识字，可随时联系熟字学习新的生字。

（二）交流

整体感知。

1、同桌合作，说说自己借助声旁认识了哪几个生字。

2、以小组为单位合作，选择喜欢的读文方式练习读文。

3、说一说：你喜欢上天的蚂蚁吗？为什么？

（三）写字

仔细观察，认真书写。

- 1、认读生字卡，并扩词。
- 2、说说哪个字你记得最快？是怎样记的？
- 3、老师指导书写“插、励”二字，其余字由学生通过观察自学书写。

（四）总结

总结看偏旁认字方法。

- 1、自读“金钥匙”，同桌讨论丁丁冬冬带来的金钥匙有什么用处？
- 2、教师说明看偏旁认字的方法。

按母体字的读音读；按与母体字的读音相近的读音读；根据几个熟字推出母体字的读音，再读。

另说明：同一个声旁带出来的字中，常有一人或几个个例，其读音与声旁完全不相干。如“岔、猜、新”等等。

[《丁丁冬冬学识字（一）》教案教学设计(北师大版一年级下册)]

所见教案反思篇八

教学目标：

学习课文，使学生知道学习汉语拼音对说普通话的作用。

教学重点：

据拼音识字，能看拼音读出每个音节的声母。

教学过程：

一、 激趣引入

1、举一些方言例子。（引发学生学习汉语拼音兴趣）

2、怎样说话让大家一听就会明白呢？（说普通话）今天我们一起来学习《大家都说普通话》。

（1） 学生自由读课文。

（2） 听录音。

二、 合作探究

1、让学生看拼音，读出每个音节的声母。

2、在课文中“·”标出自己认识的字，读给组员听一听。

3、老师出示：“架、普、话”。

问：你们认识这几个字吗？（不认识）

4、教师马上给字注音。

问：拼一拼看，读什么？谁告诉老师你遇到不认识的`字该怎么办？（看拼音）

5、学习“冬冬的金钥匙”

6、师生共同小结学习汉语拼音的作用。

7、听录音读课文。

8、学习练习读课文。

9、小组读课文。

10、指名读文。

11、识字。

三、拓展延伸，理解升华

1、师生再读“金钥匙”。

2、问：如果你以后入场课文，遇到不认识的字，你应该怎么办？

所见教案反思篇九

教学内容：

草字头及相关生字

教学目标：

1、认知：理解草字头表示的意思，认读8个生字，掌握8个生字的书写。

2、能力：培养学生观察、分析能力，培养学生在生活中识字的习惯和能力。

3、情感：使学生体会学习生字的乐趣，培养学生热爱祖国语言文字的情感。

教学重难点：

认读生字8个，理解草字头表示的意思。

教具学具：

实物投影仪、课件、生字卡

课时安排：1课时

教学过程与方法：

一、复习：

1、出示生字卡：梨桃柳材棍桶板休

2、开火车读一读

二、课件出示生字

小草草药芦苇白菜萝卜芹菜苹果葡萄香蕉

1、请会读的同学试着读一下（优等生）

2、观察红色的字有什么共同的特点（差生）

3、小组讨论：这些字为什么带草字头？

4、小组同学互相教学生字

5、交流你学会的生字

（1）课件中点击你认识的生字

（2）领着大家读一读、组词、说说是怎样认识他的。

三、想一想

(1) 讨论：生活中还知道那些带草字头的字？

(2) 集体交流

(3) 看看冬冬还知道那些带草字头的生字

(4) 读一读（中等生）

四、书写生字

1、观察生字“草、菜、药、萝、芬、芳、苹”有什么共同的特点（差生）

2、这些字是有草字头和什么字组成的（中等生）

3、观察生字在田字格中的位置

4、讨论笔画、笔顺并书空

5、生独立练习

五、小结

作业：

看一看，市场里还有哪些东西写出来带草字头。

板书：

早草分芬

草字头采菜草字头方芳

约药平苹

罗萝

课后札记：

从上节课作业的反馈情况来看，学生积极性高，十分乐于参与，而且从找到的字来看，效果较好。另外，由于本节课所接触的生字都是生活中常见的生字，所以学习起来十分有亲切感。

[《丁丁冬冬学识字2》教案教学设计(北师大版一年级下册)]

所见教案反思篇十

教学目标：

- 1、运用综合的识字方法，认识15个生字，写好8个生字，学习笔画“竖弯”。培养学生独立识字、合作识字的能力。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，使学生感受熊猫的珍奇、可爱，从而树立保护动物的意识。
- 3、收集熊猫的图片资料，能根据课文内容为大熊猫涂色。

教学重难点：15个生字词，渗透性识字。

教具准备：课件、熊猫头饰

教学过程：

一、课件为媒，诱发兴趣。

1、欣赏课件《动物掠影》。

教师边配合熊猫的特写镜头，边引用课文的有关语句作为解说。（运用视听的效果，感受各种珍奇动物的可爱：猴子的

顽皮，狗熊的笨重，狮子的威武，猎豹的凶猛，熊猫的憨态可掬。)

2、用简短的几句话说说你最喜欢什么动物，喜欢它的什么。
(交流观后感，鼓励学生大胆说出自己的真情实感，借以导入新课。)

3、你还知道哪些有关熊猫的知识？是怎么知道的？(学生交流并展示材料、图片。)

二、以读为主，紧咬重点。

1、读一读，划一划，小组探究识字。

你能自己读课文吗？(学生明确目标导向，自由读课文，拿笔用自己喜欢的方式把不认识的字划出来。)

这些生字你准备用哪些方法记住它？(回忆识字方法，小组讨论并总结出：认真听读、看生字表、看查字表、问同学老师、大胆猜一猜等方法)

你能当小老师教教这些生字吗？(以能者为师，换个方式检查学生的识字效果。)

2、读一读，画一画，变画面为语言。

在认读生字，扫除字词障碍后，先自读课文第二自然段，再画出大熊猫的形体。(在正确朗读的基础上，把抽象的语言文字改成“画面”)

引导学生根据所画的熊猫，按一定的顺序说说它的样子。
(再通过“画面”体味语言从而感知课文的思想内容。)

谁愿意把这段读给大家听听？(激发学生表现欲，引导学会自评、互评。)

3、读一读，演一演，摹动作促体验

引读-比较。大熊猫真可爱，它小的时候与长大以后可不大一样，请你来读一读第三自然段，你就知道了。

细读-感悟。

学生反复细读，悟出大熊猫小时候很活泼，长大以后就变得懒洋洋了。教师相机点拨：这两部分的句子的读法肯定不同，要怎样读呢？用比较欢快的语调表现大熊猫小时候的活泼，用比较缓慢的语调刻画长大以后的大熊猫懒散、憨态十足的形象。

表演读-促体验。

谁能根据课文的内容表演一下熊猫？（学生戴上头饰，融入表情、动作、声音，创造性地表现文字所表达的内容，加深对熊猫生活特点、食物特点的印象。）

全班有感情地朗读。

三、以疑为题，拓展思维。

1、学完这篇课文，你知道了什么？有什么特别的感受？还有什么问题想与同学讨论？（学生交流疑难，讨论解决，在碰撞中发展求异思维。）

2、熊猫是珍奇的动物，你应该怎样做？有什么好的建议想告诉人们？

四、分层设计，巩固提高。

必做1朗读课文.

2制作生字卡片

选做：

1、完成要求，并编一个熊猫的故事讲给别人听。（适合于程度较高的学生--掌握了熊猫的基本特点，且想象力丰富、表达能力强--可要求离开课本独立完成。）

2、完成要求，并用“熊猫”一词写一句话。（适合于大多数学生--熟悉课文，了解有关熊猫的资料，且有表达愿望--要求能够借助课文完成）

3、边读课文边完成要求。（适合于程度较低的学生--要求完成最基本的要求，老师应多加关注，保证这些孩子能够获得一定的学习成果。）

[大熊猫教案教学设计(北师大版一年级下册)]