

学校劳动教育实践报告(实用12篇)

报告范文是对某一事件、现象或情况进行客观记录和分析的一种书面材料，它可以为我们提供客观的参考和思考，我觉得我们需要阅读一些相关的报告范文。以下是一些成功的辞职报告样本，适用于不同的行业和职位。

学校劳动教育实践报告篇一

习惯的养成不是一早一夕就能形成的 在学校的的教学教育过程中，根据一年级的孩子的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是我做班主任在教学中的一项重要课题，根据一年级的学生年龄和心理特征，我继续重抓、强化孩子们的习惯养成教育，并在上学期的基础上要求更严。

具体做法与上学相同，但要求一定是更高，目的是希望在一年级就会有的好习惯的养成。

首先让孩子们懂得为何要劳动？其次是充分创造劳动的机会。养成教育活动分四个步骤：

一、先考察——想

经过了一学期的锻炼。现在的我会做什么？老师把班级要做的事都罗列出来公示并讲解甚至示范怎样做，如：1、班级卫生扫教室要求每天都有8人打扫；2、保洁区每天都要由2人捡垃圾；3、教室走廊每天要有2人维持纪律和卫生；4、教室公共设施每天要专人负责（擦黑板、整理讲台、关风扇、关灯、捡地面垃圾、关门、倒垃圾）

二、申请

向班上卫生班长申请我要做什么？要求力所能及，找准自己的位置。

三、承担责任

开始上岗，严格按卫生班长指定的要求完成，不会做的时候可以向老师或同学请求帮助或支援。

四、设施奖励制度

凡事为班级做贡献的同学都可得到红花奖励，每周还评选一次奉献奖，当然会有更大的奖品————红旗一面。

让学生在实践中懂得劳动是创造意识最基本的要素。懂得劳动是光荣的，劳动能创造财富，懂得班级的任何事业的成功都离不开劳动。孩子虽然小可是也只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆并努力在实践获中得真实的体验，才能提高劳动的能力。

一学年下来收效不错，最基本的做到了人人都有事做，个个都有责任，最有趣的是我们班48人全部都喜欢劳动了，最大的收获是：每天有很多孩子们都争着要主动打扫卫生，要是没有选上还不高兴呢！

学校劳动教育实践报告篇二

这个暑假与我以往的暑假有所不同，不再是学习课本知识，开始了我的社会实践。我在饭店找了份工作，于是，我的暑假打工生活从此开始，我的社会实践脚步从此踏出。

经人介绍我得到一份在家附近的饭店的工作，本着一颗不为利益，只为在实践中磨练自己，在实践中寻找自己的不足，更为在实践中能成长自己的心，我开始工作，深处其中体味了一下这份工作的酸甜苦辣。

学校劳动教育实践报告篇三

学院:信息科学与工程学院

专业:自动化学号:

学生姓名:xxx

日期:

俗话说，时间如白马过隙，转眼即逝。真的，回首自进入大学的那段美好时光，尤其作为一名青年志愿者所经历的岁月，点滴刻在脑海之中！

大学开学之初，那份对大学的无限崇拜与热情，以及对志愿者的崇高与向往，于是我加入了图书馆志愿者的行列，随后在学院又加入了青年志愿者的队伍中。曾誓言：“我愿意成为一名光荣的志愿者。我承诺：尽己所能，不计报酬，帮助他人，服务社会。践行志愿精神，传播先进文化。为建设团结、互助、平等、友爱、共同前进的美好社会贡献力量！”此时，我感到心里极大地满足与自豪，因为我也是一名青年志愿者啦！有一种生活，你不曾经历过，就不知道其中的艰辛；有一种信念，你不曾体会过，就不知道其中的快乐；有一种快乐，你不曾拥有过，就不知道其中的纯粹。是的，在我看来，志愿者名字不是一种荣耀，而是一种沉甸甸的责任与使命，是一种热血沸腾、满怀理想的年轻人在用青春为社会描绘爱心的色彩。它意味着志愿者要用理想和信念燃烧青春的热情，用知识和技能来报答祖国的培养，以奉献和付出实现着人生的价值。作为一个普通的大学生，我总学得缺少一点什么，总是呆在风平浪静的象牙塔做着最天真的事。今天，作为武汉科技大学一名青年志愿者，我有幸跟随大家前往武昌区徐家棚中心敬老院，心中起伏不断，有点顾虑会不会又是千篇一律活动，形式一下，然而整个上午的感觉，却把这种无知的顾虑冲击得云消雾散，这确实是一次爱心之旅，更是对人心的

洗礼□ 20xx年x月x日，为了大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，怀揣着自己的美好憧憬，我开始了暑假的时间安排。最初是计划留校，因为我希望能在学校附近找到一个打工赚钱的地方，以此来实现我的社会实践。但事与愿违，由于有一学期没回家了，父母都十分的挂念，都不允许我留校，于是我不得不打消这个念头。

回到家后，见到家乡的公路很久未经休整，路面上的石头没有了，露出泥土路基。公路一般修在地势相对低洼之处，而今恰逢雨季，雨水很多，下雨时，山水满山遍野冲积下来，保护公路的排水沟由于没有畅通，由于路不畅通，严重影响救援，危及老百姓的生命安全，可以说公路的作用已经严重退化。见到此情此景，心中好不是滋味，但却无能为力。因此，我就生产队的队长进行了较为深入的沟通，向他提出了点建议，并表示趁着这两天农闲时节你可以组织一下我们可以一起将我们生产队的这长达3公里多的乡村公路进行修整。

实践目的与意义：

社会主义高校办学的根本目标是培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。达到和实现这一目标的途径和方法是教育与生产劳动相结合。因此，各高校纷纷开展大学生暑期社会实践，以期望通过开展此项活动达到在提高大学生社会适应能力的同时，服务社会的目的。在亲身经历了大一，大二两年的暑期社会实践后，我不由的要对大学生暑期社会实践发表一下自己的看法和体会！

在当前和未来的生活 and 工作中，基层工作是很多毕业学员所必须经历的经历，学员如何能尽快适应其工作环境，尽快完成自己的角色转换，开展好工作是每一个在校的大学生所必须面临的课题。

亲身经历和增长知识是假期社会实践的重点，对于每个大学生的前途和发展都是具有重大影响的，它可以提高我们对多

变复杂的社会环境的适应能力，使我们以后有一个较好的好发展，具有不可替代的作用，而现在国家的某些地区位置偏远，经济发展不够充分，这些决定了在基层工作的艰苦。我所在的家乡处于云南省昭通巧家县大的一个偏僻的山村地区，位置偏远，交通不够发达，和某些边境地区的发展状况有很多相似之处。在云南省农村参与劳动社会实践，感受劳动的辛苦，认识劳动成果的来之不易，对于坚持和发扬勤俭节约的生活作风具有促进作用，在劳动过程中发扬不怕苦，不怕累的精神，锻炼个人意志，对于以后完成各项艰难苦险任务打下良好的精神动力。

学校劳动教育实践报告篇四

xx中学是乡镇中学，大部分学生来自农村，所以从学生角度来调查来看素质教育实施的成果，看对学生素质的提高是否真的起到作用。调查显示，初三级的学生99.5%都参加了学校组织的各式各样课外活动，有体育、艺术、竞赛等，但是只有4.55%的学生认为自身素质确实得到了很大提高，22.73%的学生认为有一定提高，而超过一半54.55%的学生认为收获不大，18.18%的学生认为自己对学校组织的活动兴趣不大，从中得不到提高。素质教育还包括全面提高每个学生思想品德素质、道德素质。经过调查发现，45.45%的学生并不认为自身的道德思想素质有提高，甚至有18.18%的学生认为与上一辈相比，思想道德素质有所降低。笔者了解到，有些教师认为现在的初三学生缺乏远大理想，缺乏吃苦精神、缺乏甚至根本没有信仰。过去说为祖国学习、为人民服务，而现在由于社会经济的转轨，越来越多的中学生把学习与自己的命运联系起来。

素质教育既是一个理论问题，又是一个实践问题，但归根到底是一个实践问题。所以xx中学的素质教育的实施是受许多因素制约的，综合起来，主要有几个方面：

一是教育观念。素质教育是以学生为中心的教育，是凸现学

生主体性的教育，是充分开发学生潜能的教育。但现实中，农村家长们的观念常常是“读书——考大学——当官”的思想，所以把传授知识与提高素质、课堂教学与课外活动、面向全体与因材施教、考试与素质、智育与其他方面的教育分割开来。错误的观念不转变，素质教育就不可能走上正途。

二是教师队伍。素质教育不只是对学生的要求，它首先是对教师的要求。实施素质教育，关键在教师。一个素质不高、缺乏创新意识的教师不可能培养出高素质的创造性人才，而教师状况的根本改变却不是一朝一夕能够实现的。

三是课程建设。且不说课程的内容改革是个难题，单就课程的形式而言，要实现由教师的“教材”向学生的“学材”转变，也不是一件容易的事。

四是考试制度。中考作为选拔初中学生能否到高中学习的一种比较公正的手段是不能取消的，只要考试存在，应该就具有合理性。问题的关键是什么样的考试能把学生真正的素质考出来，减少偶然性和片面性，这又是一个难题。

五是教育评价。评价是检验教育质量的重要手段。但属于情感和价值观念方面的内容能否评价出来？用什么方法来评价？谁来评价，是社会还是学校？如果没有一套行之有效的评价手段，素质教育的尴尬局面就很难改变。

素质教育是以培养能力、发展个性为目的的基础教育，是要通过努力使学生学得“自由”，学得“主动”，促进他们主动发展，培养他们的创新意识、创新精神、创造能力，以保证他们的身心得到健康全面的发展。通过本次调查笔者认为要全面贯彻教育方针，进而全面提高素质教育的质量，应注意如下几个方面的工作：

第一，强化责任感教育力度，道德理论知识教育与道德责任行为教育的结合。

重视道德责任行为教育就是要在道德认识的基础上，把整个社会倡导的道德规范内化为主体的道德义务，并自觉履行这些义务。可以通过教学、共青团、课外活动、社会实践活动、班会、班主任工作等多种活动形式来开展教育。

第二，强化责任感教育力度，应注重养成教育。

责行是责任感的外化，是责任感的最终归缩。养成教育必须从小事做起，从点滴开始，如互助学习活动、参加家务劳动等。学校可建立家务劳动制度，根据学生不同情况，要求学生承担相应的家务劳动，家长给予具体安排落实，学校定期的监督和检查，并在校园里定期开展家务劳动竞赛和表演活动，通过活动培养学生的家庭责任感，逐步具有集体、社会责任感。

第三，建立素质教育运行机制，调整和规范教育行为。

按照素质教育的要求，哪些提倡做，哪些反对做，哪些禁止做，都要有章可循。修改完善中小学校的教育评估制度。切实通过评估，引导、调控和激励基础教育行为，保证素质教育的健康发展。完善师生互评制度，赋予学生实在的评价权利。奖惩制度要面向全体并促进学生的全面发展。此外要改善办学条件，搞好学校建设。

第四，突出素质教育的关键环节，深化课程教学改革。

学校必须按照教学计划的要求开设课程，坚决制止那些只重视开设应考学科，忽视甚至放弃那些不参加考试的课程的应试教育现象。要深化教学改革，尊重学生在学习过程中的主体性，发挥学生在学习过程中的主动性，让学生得到生动活泼的发展。素质教育必须承认城市和农村、发达地区和贫穷落后山区存在的差异，在课程方面要体现出这种差异，使不同的地区有较大的选择弹性。同时，学校还可以开设活动课程和选修课程，以适应不同学生主动发展的需要。

第五，加强师资队伍建设，提高教师自身素质。

面实施素质教育，对教师的素质提出许多新的要求。教师必须加强师德修养，敬业爱岗，关心、尊重和一视同仁地对待每一个学生；教师必须树立素质教育思想；教师必须有比较渊博的知识和比较广泛的兴趣爱好，能对学生个性特长的发展提供帮助；教师必须努力钻研和掌握心理学、教育学知识，能够熟练地掌握和运用现代教育方法和教学手段。在提高教师素质的同时，必须尊重和关心教师，提高他们的社会地位和待遇，改善他们的工作和生活条件，充分发挥教师的积极性、主动性和创造性。

学校劳动教育实践报告篇五

20xx年，“爱心包裹”以“小包裹，大爱心。我们五岁了”为主题。作为重庆大学互助协会的成员，我报名成为劝募志愿者。现将实践内容及我所获得的感悟报告如下：

实践时间□20xx年4月13日——6月2日期间的周末。

实践地点：重庆市南坪万达广场和沙坪坝三峡广场。

实践目的：为贫困山区的贫困小学生募捐六一礼物——“爱心包裹”。

实践参与者：重庆大学励行志愿者协会及互助协会成员。

20xx年4月，“爱心包裹”活动开始在重庆大学招募志愿者，我作为互助协会的成员报名成为志愿者。在成为志愿者之后，我参加了励行志愿者组织的志愿者培训讲座。在讲座中我对“爱心包裹”有了更多更深入的了解，并在视频讲解中学到了劝募过程中的技巧和注意事项。

在活动期间，我利用周末时间多次到南坪万达广场和沙坪坝

三峡广场进行“爱心包裹”活动的宣传和劝募。到达募捐地点后，活动负责人分组安排工作，一般是两人一组，在募捐地点200米范围内进行募捐。在劝募时，为了取信于人，我们先拿出中国扶贫基金会开出的志愿者身份证明，然后对“爱心包裹”活动进行简单地介绍。如果劝募对象有捐助意向或者又想要继续了解的意向，我们会再进行详细的介绍。为了使劝募成功率更高，我们在选择劝募对象时倾向于选择身边带有孩子的，或看似面善的，或身著名牌的人。因为这类人更容易对贫困学生产生怜悯之情，且他们具有捐助的能力。在沙坪坝三峡广场募捐时，我和队友选择了一栋商务楼里面的商场店主和店员进行劝募，他们多为年青一代，对公益事业了解更多，也更支持，并且他们更容易相信大学生志愿者。当天，我们总共募捐到5个包裹（每个100元）。

从高中时期，我发现自己对公益慈善有了更多的关注，也热衷于从事公益慈善活动。到了大学之后，我申请加入了重庆大学互助协会。在互助协会的“三走进”活动中，我与协会的同学一起到重庆市沙坪坝区曾家敬老院看望孤寡老人。虽然不是轰轰烈烈的善举，但是我第一次体会到公益慈善给自己带来的快乐。这种由衷的快乐，不仅仅是帮助别人之后获得的感谢，更多的是在帮助别人之后自己内心所得到的净化。从这个层面讲，并不只是我帮助了他人，同时我也得到了帮助。所以，在得知“爱心包裹”活动招募志愿者的消息后，我立即报了名。在参加了这次“爱心包裹”活动之后，我有了很大的收获，尤其是锻炼了自己的与人交流的能力。另外，我对社会，对公益慈善事业也有了更深的思考。

首先，这次活动锻炼了我的交际能力和与与人合作的能力。通过这次活动，我学会了如何更好地与人交流并取信于人。我变得更加主动的与陌生人交流。这为我疑惑能够更好地融入社会做了准备。同时，在劝募活动中我领悟到了团队合作的魅力。第一次在南坪万达广场劝募时，我与队友分头行动。两人各自在商场附近劝募，以为这样能够对更多人宣传和劝募。结果，单兵作战的成绩并不理想，我们没有劝募到哪怕

一个包裹。第二次，我们来到沙坪坝三峡广场，我们进行了明确的分工。因为女生更容易被人相信，所以由她负责取信于人，我负责介绍活动。在默契的配合下，我们那天劝募到了5个包裹。

其次，在劝募过程中我们一些本来有捐助意愿的人因不愿相信我们而放弃捐助。他们说：“现在社会上骗子太多了，都不知道谁是可信的。”没错，现在的社会风气确实不怎么好。不断地有犯罪的案件被曝光，扶起被车撞倒的老人却反被讹诈，以及涉及到公益慈善事业的中国红十字会“郭美美事件”。这些负面信息导致社会上信任危机每况愈下。生活在一个缺乏信任的社会上，搞得人人自危，还能指望多少人能够为贫困的孩子捐助一份六一礼物，献身公益事业呢？只有在一个互相信任的社会环境下，才能使我们的公益慈善事业蓬勃发展，蒸蒸日上。

再次，在募捐过程中，我们遇到许多具有捐助能力的人不愿意捐助，甚至不愿意听我们把活动介绍完就不耐烦的走开了。确实，我们不能指望每个人都能多么的热衷于公益慈善。但是，如果我们够更多的去宣传我们的公益活动，是不是能够唤醒更多人的那份善心呢？在参加这次“爱心包裹”活动之前，我甚至不知道她的存在。

我认为加大公益活动的宣传力度是有必要的。一来能够招募到更多的志愿者参与其中。二来吸引更多有善心的人参与、支持公益慈善事业。三来能够使更多人相信劝募的志愿者，使他们不至于被人误认为是骗人的。不得不承认，我国的公益慈善体系还不够完善。然而，通过这次的“爱心包裹”活动，我更加坚定了我参与公益慈善的初衷：通过自己的一言一行，一举一动去影响身边的每一个人，把那一份“公益的心”通过我传播出去，让更多的人去认识公益，参与公益。

学校劳动教育实践报告篇六

调查组：四川省西昌市川兴小学农村小学劳动教育调查组

组长：高立祥

副组长：赵廷荣 刘文国

成员：六年级学生

分工：赵廷荣负总责，刘文国负责发放回收调查问卷、分析调查结果，高立祥负责汇总，整理成文。

执笔：四川省西昌市川兴小学 高立祥

调查时间：20xx年9月5日--11月25日

调查地点：四川省西昌市川兴小学

调查对象：川兴小学学前班至六年级学生、学校部分教师、部分学生家长

调查方法：问卷法、访问法、观察法、文献法相结合

调查结论：百分之八十的同学劳动意识淡漠，百分之六十五的同学缺乏起码的劳动技能

为了了解现在农村小学劳动教育的真实状况，西昌市川兴小学农村小学劳动教育调查组在学校从学前班到六年级随机抽样调查了120名同学，走访了32名学生家长，和学校12名老师交换了意见。此次调查主要包含两方面的内容：一、劳动意识；二、劳动技能。结果让调查组触目惊心，百分之八十的同学劳动意识淡漠，百分之六十五的同学缺乏起码的劳动技能。

（一）、发放调查问卷进行调查

调查问卷分学生、家长两种。

1、学生调查问卷

题目如下：

- （1）、是否掌握洗衣服、扫地、做饭等家务劳动的技能？
- （2）、是否掌握最基本的农业种植、养殖技能？
- （3）、是否主动或在父母安排指导下进行家务劳动和简单的农业生产劳动？
- （4）、在学校是否自觉参加并完成自己的劳动任务？

2、家长调查问卷

题目如下：

- （1）、是否安排子女做力所能及的家务劳动和简单的农业生产劳动？
- （2）、是否教给子女必要的劳动技能？

调查结果： 此次发放学生调查问卷325份，收回有效调查问卷317份；发放家长调查问卷100份，收回有效调查问卷95份。结果，263名学生表示从未想到主动参加劳动，190名学生表示不会做家务劳动，没有掌握农业生产的相关技能。90名学生家长表示从未安排子女做家务劳动，更不会安排子女参加农业生产，也没有传授相关的劳动技能给子女。

（二）、调查走访

调查组从学前班到六年级随机抽样调查了120名同学，走访了32名学生家长，和学校12名老师交换了意见，情况也不容乐观，与调查问卷的结果惊人的相似。

学校劳动教育实践报告篇七

当实*日期渐渐接*的时候，我怀着一颗期待的心情等待着，但当日子真正来临的时候，我觉得有些不安了，但当我走进道外机关幼儿园时，心顿时就放下了，这里的老师和领导都很亲切。

时光如白驹过隙一般匆匆走过，每天清晨伴着丁香花的香味出发，一直到它的陨落，这一个月就这样结束了，再回首与孩子在一起的日子，我真的很开心，和他们在一起过生日，在一起玩耍。

实*对我们来说真的是一个很好的机会，不仅可以看清楚自己的能力，更可以找到和书本上完全不一样的知识面，古人常说：听不如看，看不如做。人可以发展到如此强大当然也不是由想象而来，没有一步步的做，又何来一步步的发展。在本次长达一个月左右的实*期间，我们从各个方面了解了自己将来的工作性质、义务和责任。

一个月的实*，让我第一次与幼儿亲密接触，这次真枪实弹的练*，让我受益匪浅，让我逐渐爱上了幼儿教师这个光荣的职业，同时也亲自尝到了在一线奋战的幼儿教师们的辛苦。

实*让我第一次置身于社会活动中，与不同的人打交道。和小朋友搞好关系，让她们对你又爱又怕。所谓爱就是让小朋友都喜欢你，喜欢你组织的活动，怕呢，就是让小朋友听你的要求，和你一起活动。这次我也掌握了一些与幼儿相处的方法，这也是一笔难得的财富。

实*让我的思想逐渐成熟，行为收敛了许多，在今后的日子里，

我将会继续努力，不断完善自己的不足，提高技能水*。

这个月不仅是我人生中一段珍贵的回忆，更是我另一段人生的起点，我相信在未来的教育生涯中我会做得更好。

通过这次实*，所带给我的，却能终身受益，这次实*中我第一次懂得了理解、喜欢孩子，要有很多很多的耐心、细心和爱心，这正是我们学*和努力的方向，回顾这些日子，我学到了许多幼儿园的实际操作经验，这为我以后的工作打下了坚实的基础，成为我珍视的宝贵财富。在这段时间里，我尝试了许多人生的不同际遇，它教会了我执着，坚持，奋斗，理解和珍惜。这是我在学校里学不到的。这次实*对我来说是一次非常有益的磨练和尝试。

这次实*中我第一次懂得了理解、喜欢孩子，要有很多很多的耐心、细心和爱心，这正是我们学*和努力的方向，回顾这些日子，我学到了许多幼儿园的实际操作经验，这为我以后的工作打下了坚实的基础，成为我珍视的宝贵财富。在这段时间里，我尝试了许多人生的不同际遇，它教会了我执着，坚持，奋斗，理解和珍惜。这是我在学校里学不到的。刚刚进入幼儿园，才知道原来在学校里学到的知识一些理论的东西，缺乏实践经验。

在这一个月的时间里我才真正的知道了保育员的工作也很辛苦.也很重要.也总结出一些经验。首先，整理好本班教室的卫生，减少幼儿与细菌接触的机会。坚持每日用消毒毛巾将幼儿能接触到的地方擦拭一遍，特别是幼儿的饮水柜，容易滋生细菌，发生交叉感染，每天下午收缸子后及早上摆缸子前都要用消毒毛巾擦拭;对于幼儿的玩具、桌椅、坐垫、餐桌、餐椅都定期用84消毒液进行消毒。教室、洗刷间的地板随脏随擦，避免地面有水使幼儿滑到。给幼儿创造一个清洁、讲卫生的环境，同时培养幼儿注意保持个人和生活场所卫生的好*惯。保育工作是很辛苦的，但是也要很细心，这样才能做好保育工作，要时刻检查卫生情况，厕所地面要保持干净。防

止幼儿滑到。

我在实*中增长了见识，我才知道，做老师难，做幼儿教师更难；也知道了自己的不足。我们要回到学校来充实知识，弥补缺口。每个孩子都有自己的内心世界，他们好比一把把锁，老师就是开启那把锁的主人。真正走进孩子的世界，去发现他们，改变他们，教育他们，这个世界就是天才的世界。跟孩子们在一起挺有意思的，还真想他们。咱也当了一回张老师呢！经过实*，我才发现，要想当一名真正合格的幼儿教师还真不容易，光靠现在学的知识是远远不够的。和孩子们在一起的喜怒哀乐，现在回想起来就像一串串冰糖葫芦，紧紧的串在一起，甜甜的。

我愿用我的热心，换取孩子们的安心；我愿用我的真心，换取孩子们的开心；我愿用我的实心，换取所有人的认同。

只有不好的老师，没有不好的孩子。幼教本来就是一门需要具有爱心的专业。面对一个个天真的孩子，我们更应该用母亲般的心去呵护他们。短暂的实*，我更加坚定了自己的选择。通过实*，使我更深刻地了解到了一个幼儿教师的工作；更深刻地了解和掌握了大班这一年龄阶段的幼儿的身心发展特点作为一个幼儿教师，除了做好幼儿的教育工作外，如何做好幼儿教师、社会在发展，对幼儿教师不断提出新的要求，优秀教师这就要求我不断学*，不断进步，才能当一名合格的教师。在工作中，要不断提高自己的水*，*时遇到什么额外任务，只要自己力所能及，要把好的方面坚持住，不够的地方像别人学*，把别人身上的精华吸取过来。

在实*期间，最大的感受就是理想与现实的差距很大。当我写好一份教案，认真地在脑海模拟几次上课的流程和情景后，我以为那节课可以上的很好了，但事实却不是这样。上课时间的把握，各个步骤的衔接，幼儿情绪的调动，课堂秩序的维持等不确定的因素，对教师的组织能力和控制能力提出了比我想象中更高的要求。而这些也是我以后要注意和提高了

方面。

我把在实*期间的点点滴滴串联起来，在这样短暂的一个多月时间里，我的观念，我的心态，我的能力在逐渐地发生变化，从中也领悟到作为一个新教师，一定要戒骄戒躁，要时刻一种学*的态度来对待自己的工作，注重经验的积累，注重观察有经验的老师是如何上课的，并借鉴她们好的方面，不断提升自己的能力。这是一个成长的过程，也是必经的过程，如果自己的态度谦虚，观察仔细，吸收得当，那么，就一定能够取得进步，得到提高和发展。

我们是孩子的老师同样的孩子也是我们的老师，在他们的身上我看到了自己早已丢失的一面。

本次的实*，有苦有甜，有高兴也有悲伤，但它带来的不光是给了我们在实际的教学活动能够有实际的经验，更让我们有一种将要成为一名幼儿教师的自觉与压力。书本是我们的基础，经验是我们的利器，实*则是综合器，让我们在每一次的教学活动中都能够最大限度的发挥自己的才能，使自己可以拥有自己的教学风格，当然这也不是说一夕就能完成的，前辈们之所以叫前辈是因为他们比我们多走了很多路，摸索出了很多属于自己的东西，而我们在向他们学*之余，也要完成从一个学生到一个合格老师的转变，然后再完成从一个合格的老师到一个好老师的转变，最后完成从一个好老师到具有自我风格的专业型老师的转变，也许这三次的转变会花费我们很多的时间，很多的精力，但这就是人生，这就是作为一个教师的基本人生。人生的种子已然种植在我们的心头，我想以后当我能够自如的面对自己的学生，自然的教授学生，自由的与家长交谈时，就是种子开始生长开花繁盛之时。

在这里我很感谢我的带班老师她把我当朋友一样，她教会我很多不知道的东西，还为我开导心事。

不舍的是那些天真的孩子们，他们的笑脸总是映在我的脑海，

和他们在一起渐渐的找到了弄丢的稚气。

学校劳动教育实践报告篇八

本周我班进行了为期5天的劳动，校园里的保卫工作以及学院的各个角落的工作都交由我班同学负责，每名大学生都能在自己的岗位上尽职尽责，而且劳动兴趣浓厚，表现用心，不仅仅能够认真的完成自己的本职工作，还能帮忙其他同学完成，构成了一个团结的群众。在同学们的努力下顺利完成了任务。

同时也让我们对校园卫生有了更深的感触！校园是我们学习和生活的场所，校园卫生也时刻影响着学生的日常生活。透过这次劳动，让学生们体会到了环境卫生的重要性，同时也体验到了保洁人员劳动的艰辛，更深一步体会了“苦尽甘来”的涵义。经过这一周的劳动，我们明白了，此刻我们的安心的学习是由其他同学辛勤工作作为保证的！所以我们要珍惜这种幸福的时光，好好学习。

校园礼貌离我们只有几步之遥！在劳动周期间，我们深深体会到了不爱护校园卫生那些种种陋习给别人带来的不便，对这种不礼貌的行为深恶痛绝。并督促自己养成良好的卫生习惯。为了学校的美丽，劳动周是我们就应做的贡献。度过难忘的一周后，我们的收获也是同样的难忘！

劳动是世界上一切欢乐、一切完美东西的源泉。学校每年安排学生在学生进行劳动，让我们更好的将理论与实践结合、提升自身潜力与素质。透过这次实践，我们学到的不仅仅仅是劳动方法，更是为人处事之道，团结就是力量！同学们累着并快乐着，经历过越多，理解的就越多，就长大一点。

透过劳动实践周活动，增强了学生的劳动观念，更增强我班学生的劳动意识和团结协作的精神，锻炼了学生的意志品格，让我们懂得了就应珍惜每个人的劳动成果，尊重别人的劳动。

并把这种观念和思想带到今后的学习和工作当中，构成良好的生活习惯和优良作风，提高我们的综合素质。劳动周已经结束了，短短几日的劳动跟日后在工作岗位上的劳动是远远没法比的，我们不能就此停住脚步，我们会把劳动当成一项长期的、必需的、自发性的任务和要求，作为一个大学生我们不仅仅要在学习上刻苦钻研，更就应在生活上严格要求自己，争当国民表率，社会栋梁，真正做一个无愧于父母、无愧于祖国、无愧于时代的人！

在这忙碌而充实的七天里，我们学会了很多，劳动不仅仅创造了美，也是脑力劳动和体力劳动的完美结合。它启示我们无论做什么事情，都务必持之以恒，从自己做起。劳动如此，学习如此，工作也亦如此。任何一个良好习惯、行为的构成，都不是一朝一夕的事，都需要潜移默化的影响。在劳动中我们增进了对彼此间的认识，加深了相互之间的了解，也促进了同学之间的友谊。只有认定目标，脚踏实地，才能水滴石穿。让我们把朝气，活力，热情洒满校园，感动着你，也感动着我。

在这个过程中，在同学的努力下我们把经济学院xx级的名字留在校园的每一寸土地！我们能够自豪地说：“我们做到了！”当然，这是离不开各个同学的用心支持的，所以，最后要谢谢大家！谢谢各班用心参与的同学们，相信大家会怀念这个“劳动周”的，因为至少我们一齐劳动过，我劳动，我快乐！

学校劳动教育实践报告篇九

学*小学教师教育教学的方法，了解学生的心理，从而帮助日后的工作、学*。

调查对象□x小师生

一般情况□1□x小的老师一般为教育教学经验丰富的老师，其

中不乏各学科教学的带头人□2□x小的学生多为家庭条件宽裕，父母有较高文化水*的孩子。这些孩子由于种种原因，知识面宽广，多才多艺，情感丰富，自尊自强，且极富个性化；但不可避免的，在日常行为规范方面有所欠缺，且自我意识较为浓重。

鉴于本人身份是实*教师，本次调查采取的是观察法。

20xx年9月14日———20xx年11月6日

主要调查了小学生的日常行为，包括学*生活*惯；教师因材施教的教育教学方式以及这些方式对学生产生的影响。

依据观察结果，我有了一些不成熟的思考，形成此篇简短的报告。

1。学生的学*成绩有好有坏，但这与他们的行为规范与否并没有直接联系，教师应一视同仁。在学生，尤其是小学生心里，学*成绩好也许就是一道最高的标准。学*成绩好的学生就像一个标尺一样，所有学生都以他们为看齐的对象。但并不是学*成绩好就代表日常行为规范。学*成绩再好，他始终也是一个孩子，也会有管不住自己的时候，这时候，教师应严格要求，这样才能既敲响这个“好学生”的警钟，又能教育其他孩子，同时树立学*成绩并不是衡量一切的标准观念。以前见过一个事例，教师在处理学生的日常行为偏差时，无意中忽略了一个学*成绩好的学生，导致这名学生愈加肆无忌惮，同时学生也开始不服教师，认为教师偏心。而相反，在另外一个事例中，教师对同样犯错的“好学生”严厉指责，不仅这名“好学生”没有再做错，就连一些日常行为总是不合规范的学生也没有再做同样的事。

2。小学生年纪尚幼，心理发育还不是很成熟，经常会在无意中受到伤害或伤害别人，教师要及时抚慰孩子，指出偏差。在我的实*期间，发生了这样一件小事。一个学*成绩好的孩子

（下文称生甲）在小组活动时，联合另外的孩子孤立一个日常行为规范较差的孩子（下文称生乙）。生乙其实对这次活动很用心，因而在遭遇到排挤后，便携愤报复，故意破坏小组活动的成果。面对这种情况，我首先安抚即将起冲突的双方，使双方都*静下来，再进行了解和教育。在了解情况后，我得知，生乙日常行为经常偏差，生甲认为他会破坏小组活动，故而排挤他。我首先安抚了生乙，并指出他在这件事里的错误，告诉他这样的情况是来自他以前的行为偏差。之后我对生甲指出他行为的偏差，教导他要善待每一位同学。最后我又鼓励生乙在日后将心中的委屈或困扰向老师倾诉。这件事算是圆满解决，接下来的日子里，我发现生乙日常行为有所进步，令我十分欣慰。但这件事中有一个细节，让我一直久思不得解决之法。生甲在诉说理由时一直强调所有的同学都这样对待生乙，同样的事情我已经经历过好几次了，而且很多学生之间的冲突都是来源于此。如果能从根本上扭转学生这种人云亦云，集体排斥某位同学的行为或观点，我想将大大减少学生之间的冲突，并使孩子的心灵受到更少的伤害。但这个问题我尚未找到合理有效的解决之道，在这里写出来，与大家共同探讨。

3. 教师的语言对学生的影响。这部分我想从两个角度来说：语文教师、班主任。

（1）语文教师

语文教师教授的是母语，中文博大精深，却是孩子从牙牙学语时就开始学*的，所以在语文课堂上，语文教师的用语就显得至关重要。在给低年级的孩子上课时，不妨让语言轻松活泼一些，以充满童趣的语言吸引孩子的注意力；而给高年级的孩子上课时，不妨呈现出优美高雅的语言，以语言本身的博大精深去吸引孩子。而在批改作业时，则不妨写得清楚易懂一些，一些在我们看来简明的语言词汇，在孩子们看来就是艰深难懂的专业术语。

(2) 班主任

班主任作为和孩子打交道最多的教师，其一言一行都会对孩子造成深刻的影响。在教育孩子时，千万不能以贬低孩子作为主要语言。我亲身经历过一件事，一位老师，不知是出于何种原因，总是在课堂上这样说“你们这群垃圾学校的垃圾学生”。诚然学校可能不是很好，学生可能不是很优秀，但是这样的老师又有何资格站在三尺讲台之上？我就亲耳听闻这名老师的学生议论他说：“我们是不是垃圾学生还有待观察，但他一定是垃圾老师！”且不管事件的后续如何，单看这样的语言，只能是学生也是用这样的语言去评价事物。班主任也是教师中和家长接触最多的，并不是所有的家长素质都很高，也不是所有的家长都十分配合教师的工作。所以在和家长沟通时一定要注意用语用词。孩子再调皮，再不认真学习，那也是家长心头的一块宝，而你对孩子的每一点评价都将影响家长对你的看法，影响家长对教师工作的配合，影响家长对学生的教育。经过多次的观察，我发现，当发现学生行为或学习上出现偏差，需要与家长沟通时，一定不能再自身情绪激动的情况下进行。事实证明，当教师情绪激动时，说话总是有欠深思熟虑，很容易与家长起冲突，从而影响对学生的教育。毕竟教师和家长虽然都是为了孩子好，但毕竟血脉亲情使得家长有护短心理，而教师也是人，在情绪激动之下也会出现错误。

4. 课堂上处理好所谓“好学生”与“差生”之间的关系。

孩子之间其实差异并不大，绝大多数都是正常水平。成绩上的优劣主要源于孩子是否认真学习，还有就是孩子智力的开发早晚。有研究表明，同龄的孩子智力可能相差达六岁。作为教师，评价标准就不能一刀切，而要做到因人而异。个人认为，只要有进步，无论是从95变成96，还是从15变成16，都是值得表扬的。当然这并不是指每次的考试的具体成绩，而仅仅是做一个比方。在课堂教学中，不妨给那些所谓的“后进生”一些回答问题的机会，而且我觉得不应仅局限于简单问

题，而是涉及中等难度的问题，乃至中等偏难的问题。而对所谓的“优等生”来说，也不能将他们视作专门解答难问题的“工具”，因为这样极易造成他们高高在上的心理。故而，对于“优等生”来说，课堂既能让他们展示自己，又能真正学到知识，他们既可以回答难的问题，也可以回答简单问题。

5. 孩子的自控力弱，怎样做到日常行为规范？

以排队下楼来说，孩子在排队下楼时，总是喜欢趴在扶梯上，也总是嘴里说个不停，他们很难做到“快、静、齐”。但很难做到并不是绝对做不到，经过多次努力，我发现，只要将要求事先说明，并且以此为标准，一遍遍练*就很容易做到。包括桌椅之间适合的距离等等都可以以同样的方法做到。也就是说，要在事先将规范要求说清楚，并严格按照要求来做，是比较容易达成目标的。

6. 自我意识与集体意识和他人意识。

现在的孩子通常为独生子女，家中以他们为宝，呵护非常，因而孩子通常呈现出自信自尊的面貌，有着强烈的自我意识。而相应的，很容易就会出现自私的一面，同时缺乏集体意识。他们伶牙俐齿，多才多艺，善于且乐于展示自己，但是集体的活动中他们又很难有较好的表现，即使有，也是将之作为展示自身的舞台。同时，他们较少考虑到他人的感受。以一件小事为例。一次，一名女生踢毽子，踢到了旁边的学生，她不仅不道歉，反而责怪那名同学挡了她的道，而事实上那名同学正在打扫卫生。一叶落而知秋，小事也可以见出现在孩子的自我意识之浓与忽略他人感受之可怕。曾经有则笑话，说美国孩子不知世界上还有其他国家，如果将来*的孩子不知道他人也会有喜怒哀乐，我不知该有何种表情。而且我并不认为这是杞人忧天，这样的事例并不少见。有一个孩子，公然在课堂上揭自己好朋友的疮疤，将自己的好朋友置于极其尴尬之地。还有一个孩子，要求想和自己做朋友的孩子跪下来求自己。这样的事例数不胜数。

7. 教师的自我定位。

短短八周的实*时间，我和孩子们都建立了友好关系。但其实我一直在思考教师的自我定位问题。我是孩子们的老师，是他们的朋友，他们不怕我，我很高兴，我不需要他们怕我。他们对我很亲密，会对我诉说烦恼，告诉我小秘密，在我面前展露最真实的自己，更有甚者，在我面前公然抄作业。有同学对我说，“老师，你应该凶一点。”但我并不认为“凶”就能解决一切问题，你对孩子凶，只能使孩子们怕你。而作为一个从学生时代走过来的人，我的亲身经历告诉我，一旦学生怕一个老师，他就会对该老师所教的学科产生厌学心理（在此哀悼我的高中化学）。所以，我坚持认为，“凶”不是教师的制胜法宝。那怎样做到既使学生愿意向自己倾诉，又使学生尊重教师呢？个人觉得x小的l老师可谓深谙其中要领。在上课时，她是循循善诱的老师，*时是和蔼可亲的大姐姐，和同学相处时仿佛就是他们的玩伴，在他们受伤时她就是值得依赖的长者，但该严厉要求时她也绝不姑息。她看得到学生的每一点进步，也重视每一个学生的每一点偏差，可以说，教师，尤其是小学教师，当如是。

与其说这是一篇调查研究报告，毋宁说如我的题目所言是一篇感悟，我所写的，是我的实*感悟，有我的发现，有我的观察，还有我不成熟的思考，总结成文，而至于此。

学校劳动教育实践报告篇十

日前□^v^中央□^v^发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（下简《意见》），劳动教育也成为教育领域颇受关注的热词。

根据《意见》，未来将构建劳动教育体系，大中小学都将设立这一必修课程，家庭、学校、社会都将在劳动教育中发挥作用，有条件的师范院校将开设相关专业，而劳动素养也将成为评优评先、高一级学校录取的重要参考或依据。

教育部提出，他们将把劳动教育作为今后一段时期内的重点工作来抓。未来，这一《意见》将进一步细化。

前苏联著名作家马克西姆·高尔基曾经说过：“我知道什么是劳动：劳动是世界上一切欢乐和一切美好事情的源泉。”在新中国成立之后，毛泽东也非常重视劳动教育，他写过一篇文章《教育与劳动结合的原则是不可移易的》，原文如下：

一、中国教育史有人民性的一面。孔子的有教无类，孟子的民贵君轻，荀子的人定胜天，屈原的批判君恶，司马迁的颂扬反抗，王充、范缜、柳宗元、张载、王夫之的古代唯物论，关汉卿、施耐庵、吴承恩、曹雪芹的民主文学，五四的民主革命，诸人情况不同，许多人并无教育专著，然而上举那些，不能不影响对人民的教育，谈中国教育史，应当提到他们。但是就教育史的主要侧面说来，几千年来的教育，确是剥削阶级手中的工具，而社会主义教育乃是工人阶级手中的工具。

二、儿童时期需要发展身体，这种发展要是健全的。儿童时期需要发展共产主义的情操、风格和集体英雄主义的气概，就是我们时代的德育。这二者同智育是连结一道的。二者都同从事劳动有关，所以教育与劳动结合的原则是不可移易的。总结以上所说，我们所主张的全面发展，是要使大学生得到比较完全的和比较广博的知识，发展健全的身体，发展共产主义的道德。

在建国初期，对于劳动教育也曾有过深刻的讨论：

当时政府尝试实行了“两种教育制度、两种劳动制度”，以求在低投入的条件下提高人民的整体文化和技术水平。同时，在建国初期的劳动教育问题上，政府与学界也展开了充分的讨论。当时他们敏锐地意识到——教育不应该作为一种社会的上升通道，因为“教育作为社会上升通道，对应着社会中职业的贵贱差别，而职业贵贱等级的基础是‘劳心’和‘劳力’的分离，是对体力劳动和体力劳动者的轻视，说到底是

对工人和农民，尤其是对农民的轻视”。

令人惋惜的是，这一尝试并没有得到坚持，但是回顾这段教育历史，依旧能够帮我们在今天重新关于劳动教育的讨论，帮助我们去真正思考以及解决今天的问题。

一、劳动教育的地位不高。古人云“万般皆下品，唯有读书高”，平民子弟想通过读书寻找发展出路，与书本比起来，劳动成了一种“庸俗”的活动。自提出“人的全面发展”理念以来，劳动教育的地位一直不高。

二、应试教育高温不减。迫于升学压力，大学生的时间被学科课程挤占，实践活动课程形式化、课堂化，学校缺少相应的劳动阵地，大学生得不到应有的动手实践机会，大学生的身体素质在下降，眼睛近视度数却在上升。

三、家庭教育观念不正。家长对孩子过分宠爱，不让其干家务活，或只注重孩子的学习成绩，都会造成孩子不爱劳动、不会劳动的现象。

当然原因还有很多，以上只是简单陈述几点。我们不能只看到问题，还要看到此问题背后所做出的努力。

党的教育方针里明确提出“要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”是我们的教育目标，劳动教育作为教育目标的重要内容不容忽视。教育不仅是要培养有知识的新人，也要培养具有一定劳动素养和劳动能力的现代化新人，从这个意义上来说，劳动教育在教育中起着举足轻重的作用。

当下，许多大学生却已然远离了劳动教育。在家长眼中，孩子忙于学习，根本无暇顾及劳动；再者，现在的孩子大多数都是独生子女，他们过惯了“衣来伸手饭来张口”的安逸生活，他们的劳动机会在无形中被“剥夺”。劳动对他们来说已经成了活生生的摆设。

教育的目的不是要培养“四体不勤五谷不分”的知识分子，教育的目的是要培养出能适应现代化发展要求的社会主义建设者和接班人。无论是家庭还是学校都应该重视劳动教育在孩子成长过程中的重要作用。作为家长，要将劳动的权利还给孩子，从小培养孩子“自己的事情自己做”和“劳动最光荣”的理念，培养大学生的劳动意识。家长要做劳动教育的有心人，从细微之处入手培养孩子的劳动素养和动手能力。

加强大学生劳动教育要从思想上重视，从行动上落实，而不能只是走过场，让劳动教育成为孩子成长不可缺少的必修课，让孩子在劳动中体会作为一个劳动者所具有的精神上的幸福！

学校劳动教育实践报告篇十一

为使广大团员青年积极投身社会实践活动，充分发挥自身优势，为家乡建设做贡献，过一个祥和、文明、充实而有意义的寒假，根据*、团省委、学校党委、团委有关文件精神，在院党总支、团总支的总体部署下，经济学院积极开展寒假社会实践活动。现总结如下：

今年寒假经济学院开展的大学生社会实践活动以“强化社会责任感，落实科学发展观”为主题。共组织学生干部、入党积极分子两支团队近300人分赴全省各地进行寒假社会实践活动。全面贯彻“*”重要思想，认真贯彻落实党的十八届三中全会精神，按照《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件精神，围绕我校学生的培养目标，突出国情教育和社会责任感教育，广泛动员广大青年学生积极参与社会实践，强化社会实践经历，积极引导广大青年学生在丰富生动的社会实践中学习、宣传、实践“*”重要思想，并且在实践中提高了自身素质，落实了科学发展观，进一步增强了青年学生建设祖国、振兴中华的责任感、使命感和紧迫感。

今年寒假大学生社会实践活动仍然坚持“受教育、长才干、做贡献”的原则，充分发挥了青年学生的智力和人才优势，

深入社会各个层面开展社会调查活动，强化对国情和省情的认识，传播科学技术和文明新风，为农村经济和社会发展做出积极贡献。

深入学习、宣传、贯彻党的*、十八届三中精神，以“*”重要思想为指导，以“真情助困进万家”为主题，充分发挥大学生知识技能优势，以分散为主，按照就近、就地、就便的原则，进一步深化“三下乡”活动和“四进社区”活动，为广大人民群众办实事、办好事、解难事，切实把党和*的关心送到群众中去。

经济学院今年的寒假社会实践活动在总结以往工作经验的基础上，充分发挥了经济学院学科和专业优势，采取点面结合、集中组队与就近就便分散活动相结合的方式进行。活动形式重点以社会调查、志愿服务为主，由各年级（部）围绕以下主要内容组织青年学生就近就便参加。

（一）社区文化服务与社区需求调研活动。下学期，经济学院即将启动大学生志愿服务社区行动计划。为确保此项工作有效开展并建立长期机制，各个学院要利用学生返乡的机会，深入所属社区开展社区文化服务和社区需求调查活动，重点掌握城市社区的各个类型、现状以及对志愿服务活动的需求情况，总结了以往大学生开展社区服务的经验和教训，对下一步我院开展大规模的社区服务活动提出意见和建议。各学院不仅发动广大同学深入调研，写出调查报告，各年级、班级还专门组织力量开展了专题调研活动，开学后组织了学生召开座谈会，汇总掌握有关情况，向院团总支提交高质量的调研报告，为我院开展好社区服务活动提供政策依据。通过各个年级的汇报情况可以看出，我们的这一次调研显示了青年大学生的社区优势，知识优势以及年龄优势，通过调研同学们知道了一些在日常的学习和生活中所不为所知的东西，获得了许许多多有价值的信息。

（二）基层落实科学发展观学习考察访谈活动。我们组织青

年学生进行基层落实科学发展观考察访谈活动，青年学生在学习考察访谈过程中，深刻感受到科学思想的伟大精神力量转化为促进农业和农村经济发展的巨大物质力量的生动现实和杰出成就，加深了对科学发展观内涵的认识，学习领会了党的*的精神实质。我院青年学生进行基层落实科学发展观学习教育考察访谈活动要充分发挥青年学生党员和入党积极分子的专业技能优势和优良的政治素质，通过发放张贴宣传品、开展社会调查等形式，积极为农民群众开展支教扫盲、文艺演出、帮扶农村弱势群体等多种服务，把先进文化、先进生产力送到农村基层，在服务中宣传、实践“*”重要思想。通过寻访党的革命历史旧址、走访老党员、考察农村改革开放成就、与地方党政干部座谈等形式，重点了解了基层在落实科学发展观过程中发生的积极变化，使广大青年学生学习、继承了党的优良传统，从中学习和借鉴新鲜经验，接受正面教育，坚定理想信念。

（三）文化科技卫生“三下乡”志愿服务活动

（2）组织返乡同学依照“就地就便”原则，充分利用所学知识，开展法律咨询、支教扫盲、环境保护等科技、文化、卫生服务等活动，为城市、乡村的发展做贡献。

（四）“繁星计划”基层文化建设专题调研活动。按照**山东省委宣传部、省委高校工委、共青团山东省委的统一部署，在去年暑期组织大学生开展专题调研活动基础上，继续利用了寒假的时间，深入研究分析社会各方面状况开展文化建设调研活动，形成高质量的调研成果和对策建议。开学后各年级抓紧汇总了有关调查报告，择优上报院团总支参加评奖。

（五）寒假社会调查和大学生就业见习活动。为进一步深化“大学生素质拓展计划”，竭诚服务大学生成长成才，大力促进大学生就业创业，大学生利用的返乡机会，自主的进入企事业单位进行就业见习和社会调查等活动，增加了大学生职业体验，提高就业创业能力。同时以论文或调查报告形

式进行总结与归纳。

（六）“挑战杯”科技创新活动专题调研活动。“挑战杯”山东大学第九届学生课外学术科技作品竞赛已全面展开。参赛学生充分利用了寒假时间，做好课外学术科研项目立项准备，并投入项目运作。经济学院的各个系、各个年级重点准备了哲学社会科学类学术论文和社会调查报告类作品，以及一些自然科学类学术论文和科技发明制作类作品。做好了重点项目的论文撰写、调查实施和实验测试、实物制作等工作。下学期初，学院将选择部分优秀项目予以立项资助，备战第九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛。

1、我院的本次活动将宣传实践党的*、十八届三中精神和“*”重要思想，引导广大学生在社会实践中深入学习、宣传、实践，积极结合起来，利用大学生的思想优势、知识优势和群体优势来推动农村学习教育活动的深入开展，服务农村的改革、发展和稳定。

2、把社会实践与个人青春创业活动结合起来。鼓励广大学生积极参与企业经营管理活动，为企业建设提供智力支持，为今后学生创业打下良好基础。

3、自发性和有组织性结合。本次社会实践出现了许多同学通过自发组织的形式去实践“*”及科技下乡知识宣讲活动。

我们通过精心组织，认真发动以及同学的自发组织，各系、各年级的高度重视，充分发动，保证了大多数学生投入到活动中去，使活动搞得扎扎实实、丰富多彩。实践活动结束后，各系、各年级写出了活动总结，通过开展“实践归来话成就”主题活动，组织了参加“三下乡”寒假社会实践学生展开交流，选树典型，加强宣传，扩大教育成果。通过这次活动我们积累了经验，获取了各方面比较全面真实的材料，对以后的研究和教学工作提供了素材。

学校劳动教育实践报告篇十二

五年级学生经过系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础与进步，他们对于课上的要求都能认真的完成，小组实验、研究、调查及制作等都能较好的配合。课堂上他们动手动脑都很积极，一些常规已经基本养成并且纪律也相对稳定，这些为新课程的学习会有一些促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。

以《综合实践活动指导纲要》为指导，以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨，以实践为核心，以活动为载体，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，使学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

总目标：密切学生与生活的联系，推进学生对自然社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生自学、自理、自护、自强、自律等“五自”能力以及良好的个性品质。

具体目标：

1、情感目标：培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务、探究活动等一些基本常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用

能力和创新能力。

1、学习理论，明确目标

组织教师学习基础教育课程改革理论丛书《综合行学习的理论和实践》和《新课程标准解读》。继续保持每周的学习讨论活动，对实施过程中出现的问题，进一步学习理论，寻找解决问题的办法，不断完善综合实践活动，逐步形成比较完整规范的校本课程。

2、创设情境，产生课题

在教学中，每位教师要根据学生感兴趣的话题，创设问题的情境，播下问题的“种子”，让学生从中发现问题，产生研究的欲望。激发学生对自己生活中的自然现象、社会现象进行观察、发现和思考，制订活动方案，自主探索，自主研究从而解决问题。教师对课中的每一个环节都要认真钻研，做到心中有数。

3. 开发资源，实践体会