

# 玩积木的教案反思(模板10篇)

五年级语文第八课教案：《小龙人》下面是一些初二教案的案例分析，希望能够为教师们提供借鉴和参考。

## 玩积木的教案反思篇一

在主题活动《好习惯》中我们开展了语言活动《搭积木》。《搭积木》是一个看图讲述的故事体裁。故事中红红和冬冬搭积木的行为是孩子们学习的榜样。通过观察、交流让幼儿在理解图意的基础上学说短句“请你给我一块积木，好吗？”或“我给你一块积木吧。”习得同伴之间交往的技巧，从而懂得同伴之间要友好相处，一起快乐地游戏。谈谈我对本活动的几点感悟：

现在每个家庭几乎都是独生子女，孩子在家里交往范围小，处于“自我中心”状态。家里玩具随意玩，孩子可独霸一方。而到了幼儿园里，玩具数量是有限的，任何教玩具都需要幼儿轮流分享。所以在幼儿园里，这样争夺玩具的行为表现得特别多，他们并没有意识到自己这样是不对的，一些攻击性较强的幼儿总是会与同伴发生矛盾，经常出现争抢玩具、推人甚至打人的现象。因此，实施共享教育非常重要。小班幼儿的社会性刚刚开始萌芽，是品德教育的关键期。我觉得在此时组织这样的教学活动是解决孩子生活中遇到的问题，帮助孩子养成良好的交往习惯，是非常及时、有效的。

看图讲述活动的关键就在于为幼儿创设正式的口语表达情境。为了调动幼儿参与讲述的积极性，我采用了情境教学的方式，从观察图片画面入手，让幼儿在一定的情境中想象故事发生的情节以及角色间的对话。如“红红搭桥的时候，少了一块积木，她会怎么办呢？”，孩子们会说“问东东要”。“那谁能用一句好听的话去问东东借呢？”有的孩子说“谢谢”，基本表达不清。这时我出示一块红色的积木，问：“我这里

有一块红积木，如果你们是红红，你会怎样问我借呢？”这样身临其境似的故事情境，调动起了孩子们讲述的兴趣。有的孩子说：“给我一块积木好吗？”这时只需老师适当的引一引“谁能说得更有礼貌一些呢？”在这样的情境中孩子自然而然地学会了短语，也能从中明白当自己需要问别人借玩具时要有礼物。

幼儿的语言是在运用的过程中发展起来的。在孩子初步了解熟悉了看图讲述内容的基础上，引导幼儿开展情境表演，在情境表演中模仿角色对话，体验角色情感，提升讲述经验。活动中我采用老师与幼儿、男孩与女孩、个别与个别进行人物角色对话，使每个孩子都有表演讲述的机会，提升了孩子的讲述经验。

活动前预设了两个“红红搭桥的时候，少了一块积木，她会怎么办呢？”在活动前我预设两种情境，根据幼儿的观察讲述进行引导。

如果幼儿回答：红红可以问冬冬借。教师引导：红红会对冬冬说什么呢？（提醒幼儿用好听的话说一说。）幼儿学说：“请你给我一块积木，好吗？”

如果幼儿回答：冬冬会给红红一块积木。

冬冬会对红红说什么呢？幼儿学说：“我给你一块积木吧。”在活动中孩子只说了情境1，我也只重点与幼儿一起讲述了“有礼貌”。活动结束后我反思，同样的搭积木，其实可以渗透两个关键词：有礼貌、会分享。在平时的生活中也经常看到一个孩子非常有礼貌地去问同伴借了，但另一个孩子却不愿给他，这也是孩子“自我中心”的表现。所以在活动中我还需适当的引导：“东东看到红红没有积木，他会怎么做呢？”让孩子谈谈。或许这样孩子们也能懂得一点分享的交往品质。

## 玩积木的教案反思篇二

- 1、引导幼儿看图理解图意。
- 2、教育幼儿同伴之间要友好相处。
- 3、学习短句：“请你给我一块积木，好吗？”
- 4、对xx有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。
- 5、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

### 图片

#### 一、导入部分

什么？

#### 二、看图学短句

师：这两个小朋友在玩积木，看看红红搭的是什么？她搭好了吗？你知道她问冬冬什么？（放录音）

师：红红是怎么说的？你们会说吗？（幼儿集体说几遍）

#### 三、听故事，理解图意

师：红红和冬冬真是有礼貌的好宝宝，我们一起来听听他们是怎样记的。（教师讲述故事一遍）

四、总结师：红红没有积木，她没有去抢别人的，她是问别人借的。我们小朋友以后没有玩具玩，也可以向别人借，借到东西还要说“谢谢”，会懂得谦让人，做个人人喜欢的好

孩子。

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

## 玩积木的教案反思篇三

1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

2、体验数形关系，有一定的空间想象力。

1、一个纸盒，内装若干长方体、正方体积木，正方体积木若干。

2□ppt□

3、作业纸和笔。

（一）复习几何形体的特征

1、出示一口袋，玩“摸摸奇妙盒子”游戏。

师：老师想请小朋友在口袋里摸一摸，看看这个口袋里有什么？（积木）。师：说一说：我摸到一个积木，它是长方体（正方体）的。

2、取出幼儿所摸的积木，全体幼儿验证。

3、出示ppt□玩“看图说图形”的游戏。

（二）学习数立方体。

1、出示若干正体积木，并堆成楼房。

师：这座楼房是由什么形状的积木堆成的？那它有多少块呢？请小朋友先自己来数一数，然后和你旁边的小朋友说一说。

2、将“楼房”拆开，让幼儿数一数，并说出总数。重点让幼儿观察藏在后面的立方体。

3、出示ppt引导幼儿观察。

师：图上有多少立方体呢？请每组小朋友互相合作数一数并把你们一组得到的答案填在老师发给小朋友的记录纸上，如果有困难你们可以用老师发给你们的正体积木按图拼搭，再数数后记录。

师：那我们一起来看看图上的图形是由几个正方体组长的。

（三）幼儿操作练习。

1、幼儿每人一张立体图形，看图在括号里记录相应的数。

师：刚才数正方体时都是小朋友合作完成的，现在老师想请小朋友自己来数数图上的正反方体有多少，并把答案写在括号内。

2、教师巡回指导。

3、师幼共同点评。

大班数学：数积木说课稿

一、说教材

在区角活动和游戏中，孩子很喜欢用积木进行建构，在活动中，经常会听到孩子有这样的讨论：“我的房子比你造的

高！”“我的房子造的比你大！”“为什么你的房子比我小但是用的积木比我多呢？”“你用的积木比我多”。在数积木的过程中孩子经常会遇到这样的问题：中间的积木看不见，不知道有多少。于是针对孩子空间逻辑的发展，设计了这节以培养孩子有条理推测数量和挑战空间逻辑的活动。我觉得这个题材对发展幼儿空间方面的计算能力还是非常有帮助的，因此设计了此次教学活动。

## 二、说教学目标

我将目标设定为：

- 1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。
- 2、体验数形关系，有一定的空间想象力。

## 三、说教学重难点

重点：感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

难点：体验数形关系，有一定的空间想象力。

## 四、说活动准备

- 1、一个纸盒，内装若干长方体、正方体积木，正方体积木若干。

2□ppt□

- 3、作业纸和笔。

## 五、说教学方法

在教学方法上，采用直观演示、动手操作、引导探究等教学方法，从扶到放，让幼儿在尝试、探索、练习、实践操作过

程中悟出数立体积木的方法。

## 六、说教学过程

### （一）复习几何形体的特征

- 1、出示一口袋，玩“摸摸奇妙盒子”游戏。
- 2、取出幼儿所摸的积木，全体幼儿验证。
- 3、出示ppt□玩“看图说图形”的游戏。

### （二）学习数立方体。

- 1、出示若干正方体积木，并堆成楼房。
- 2、将“楼房”拆开，让幼儿数一数，并说出总数。重点让幼儿观察藏在后面的立方体。
- 3、出示ppt□引导幼儿观察。

师：那我们一起来看看图上的图形是由几个正方体组长的。

### （三）幼儿操作练习。

- 1、幼儿每人一张立体图形，看图在括号里记录相应的数。
- 2、教师巡回指导。
- 3、师幼共同点评。

## 玩积木的教案反思篇四

- 1、会观察图片，并能用简单的词汇讲述图片的`内容。

2、会说礼貌用语：“谢谢”、“别客气”、“请你给我一块积木好吗？”

3、知道与小朋友游戏时也使用礼貌用语，友好地玩游戏。

1、《幼儿画册》第一册p24

2、配套挂图

1、打开图册，引导幼儿观察图片。

提问：图上有谁？

他们在干什么？

他们会说些什么？（启发幼儿讲清他们在借积木时的对话并练习礼貌用语）

2、幼儿在老师的指示下讲述图片的内容。

（2）：和小朋友一起游戏时，缺少玩具了要和小朋友商量，不争抢，友好游戏才会很快乐。

3、为图片起名字。

提问：图片说了红红和东东在玩什么？那我们可以给这张图片起个什么名字呢？

4、情景练习。

每组放少量的玩具，使幼儿在游戏情境中有机会与同伴商量交往，练习使用商量的语言及礼貌用语。

## 玩积木的教案反思篇五

- 1、在数积木的过程中，学习有序地观察和统计数量的方法。
- 2、能清晰地表达观察的内容，喜欢挑战空间逻辑游戏。
- 3、培养幼儿的多项思维能力及动手操作能力，培养幼儿对数学活动的兴趣。
- 4、能积极思考，提高理解与运算能力。

正方体小积木；“积木房”图片若干；记录用纸和笔。

一、话建筑，赢积木。

激趣：想不想造一幢喜欢的房子？

过渡：今天我们就用积木来造房子！每组的桌上有几块积木呀？够不够造一幢房子？

那就请你们就分成4组在数积木游戏中赢取更多的积木。

二、争回答，数积木。

（一）数数相同数量的积木房。

出题：我用积木造了4幢房子，请你们用好方法数一数，每幢房子各由几块积木建成的？

形式：将答案记录在记录纸上，呈现在每幢房子的下方，答对的为本组加上一块积木。

验证：移去屋顶，拆层演示

重点提问：房子有几层？每层有几块？一共有几块？

小结：数量相同的积木能造出不同的房子，只是有的积木被其他积木挡住了，我们不容易发现，点数的时候我们可以一层一层的数清楚，不多数，也不漏数看不见的那些积木。

（二）找找躲起来的积木块。

出题：准备好了吗？请问这幢房子有几层？每一层有几块？共有几块积木建成？

重点：移去屋顶，拆层演示，帮助幼儿学会数隐藏起来的积木块。

小结：房子一层层往上造，如果上层有几块积木，那这些积木下一定也有几块积木

三、造房子，数“砖块”。

（一）造幢房子把分数。

重点：鼓励各组建造出点数上有难度（有多层、有重叠）的房屋

集体点数时一层一层数清楚。

（二）学做小小建筑师。

要求：每队派一个代表挑选喜欢的图纸，用积木搭出与图中相同的房子，要造的又快又好！

重点观察：每组搭的房子是否与图纸上的一样，各组搭建、点数的方法。

验证：他们搭的房子与图纸上的一样吗？记录的对不对呢？

小结：虽然各队拿到的`图纸看起来不一样，其实是同一幢房

子从不同的角度拍出的照片，所以搭出的房子是相同的。

#### 四、延伸。

小小建筑师们让我们回去建造更多独特的房子，考考你的好朋友们你是用几块积木建成的好不好！

今天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。还成为了我园计算专题组的“一课多研”研讨的课例，反思一路走来获得成功的原因，我觉得有：

#### a□关注细节的设计

计算活动教具多，对环节间的小结语要求也高，在这一次组织活动前教案在我的脑海中一次次的“过电影”，把握了每一个环节的细节要点（孩子合作中可能的状况、每一次小结重点提炼和梳理的内容、重难点落实的方式）。“细节决定成败”，活动前我让一个个环节都顺溜了，我想这也是活动成功的重要因素之一吧！

#### b□注重互动的有效性

我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

## 玩积木的教案反思篇六

1. 引导幼儿观察发现范例图中物体的空间关系。
2. 能用实物展现范例中的物体的空间关系。
3. 幼儿能根据需要选取积木，轻拿轻放。

1. 积木造型照片一套8张。
2. 几何积木圆柱体，长方体，正方体，球体各两个。
3. 底卡3《补图画1》，图形补块6个。

## 一、情境导入

(“派派学麦麦搭积木”为情景)

1. 介绍角色出示麦麦和派派：“麦麦是搭积木能手，每天都能搭出一种新花样。(出示积木照片)派派想学麦麦搭积木，就把麦麦搭的积木拍成了照片，我们一起来欣赏一下吧!你能看出麦麦搭的是什么吗?”幼儿欣赏。
2. 看照片搭积木取任意照片，提问：“用了几块积木?分别是那些积木?”出示积木，根据照片找出积木，搭积木。

## 二、幼儿分组操作

1. 分组操作请幼儿回到自己所在组开始搭积木。
2. 观察指导教师巡视各组，观察幼儿是否理解操作规则。
3. 提示常规教师：“做完的小朋友，可以拿给其他小朋友检查一下，检查完后要把所有积木放回筐子里，如果少了赶紧找一找，材料都收好了就可以和相应组小朋友交换操作。

## 三、交流评价

1. 展示交流教师：“小朋友们，你们都搭好了么?把搭好的积木留在桌子上，请大家相互参观一下。
2. 评价教师：“今天我看到小朋友用积木把每个图上的建筑都搭了一遍，你们真棒。”

3. 整理教师：“派派要和大家再见了，我们也一起把材料收起来吧。幼儿有序收学具，活动结束。

## 玩积木的教案反思篇七

1、通过玩大积木, 培养幼儿的尝试精神, 发展幼儿走、跑、跳等基本动作。

2、培养幼儿遵守集体规则的良好品质。

3、培养幼儿爱劳动的品质。

4、发展幼儿平衡协调能力。

5、让幼儿尝试着进行自己没有玩过的`方法来搭积木。

每人两块大积木(形状各一)、音乐磁带、录音机、花若干盆放于场地一边, 小红旗2面、水桶8个、盛满水的大盆4个。

### 一、开始部分

幼儿边听音乐边分散玩积木。

师:我们每人都有两块大积木, 大积木有许多种玩法, 看哪个小朋友玩的方法最多、最安全。(幼儿尝试练习)

### 二、基本部分

1、集中演示。

师:哪位小朋友来介绍一下, 你有几种玩法?你是怎么玩的?(单脚站立在积木上, 间隔跳, 几个小朋友合作将积木拼起来走、跳等)

2、再次分散练习。

师:请小朋友试一试你没有玩过的方法。

### 3、传送大积木。

幼儿把大积木放在场地中间,并排成“十”字形四路纵队。

听老师口令“开始”,排头幼儿将大积木传给身后的幼儿,一个传一个,看哪个小组传得快。

### 4、游戏“给花浇水”。

场地布置:

00000|.....小.....|小

00000||

00000|.....河.....|花

00000||

师:(1)前面有一条河,小朋友想想我们怎样才能过河?

(幼:用大积木搭座桥)

(2)请四组幼儿搭四座小桥,比一比哪一组的桥搭得好。

(幼:积木间隔着摆放)

(3)请小朋友试着过小桥。

(幼儿尝试练习)

(4)小朋友过桥的时候身体向前不要摇晃,脚踩稳在积木上走,也可以手臂伸向两侧保持身体平衡。

(5)交待玩法:今天我们要给河对岸的小花浇水,第一个幼儿用空桶在盆里舀水,然后一手拎一个桶过小桥,跑到花面前给花浇水,再拎空桶回来,把桶传给第二个幼儿,再以此类推。

(游戏玩2次,给获胜方一面小红旗)

### 三、结束部分

- 1、小结游戏情况,表扬动作正确、拎着水桶顺利过河的幼儿。
- 2、放松活动:放“划船歌”的录音,幼儿把大积木当成小船,坐在“船”上边唱边表演划船动作,活动结束。

## 玩积木的教案反思篇八

- 1、会观察图片,并能用简单的词汇讲述图片的内容。
- 2、会说礼貌用语:“谢谢”、“别客气”、“请你给我一块积木好吗?”
- 3、知道与小朋友游戏时也使用礼貌用语,友好地玩游戏。

1、《幼儿画册》第一册p24

2、配套挂图

1、打开图册,引导幼儿观察图片。

提问:图上有谁?

他们在干什么?

他们会说些什么?(启发幼儿讲清他们在借积木时的对话并练习礼貌用语)

2、幼儿在老师的指示下讲述图片的内容。

(2)：和小朋友一起游戏时，缺少玩具了要和小朋友商量，不争抢，友好游戏才会很快乐。

3、为图片起名字。

提问：图片说了红红和东东在玩什么？那我们可以给这张图片起个什么名字呢？

4、情景练习。

每组放少量的`玩具，使幼儿在游戏情境中有机会与同伴商量交往，练习使用商量的语言及礼貌用语。

## 玩积木的教案反思篇九

积木是幼儿常见的`玩具，幼儿园的孩子特别喜欢搭积木，他们搭出的建筑各式各样。《纲要》中指出，引导幼儿对周围环境中的数、量、形等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中的问题。大班的孩子们已经有一定的空间概念，因此我设计了《数正方体》这一数学活动，旨在发展幼儿感知立体图形的能力，建立起图形和数量的关系。

1、学习有序地观察，正确点数正方体的数量，体验数形关系。

2、感知立体图形在空间的存在形式，有一定的空间概念。

3、积极参与数学活动，在活动中感受成功的喜悦。

重点：感知立体图形在空间的存在形式，有一定的空间概念。

难点：学习有序地观察，正确点数正方体的数量，体验数形关系。

幼儿认识正方体、电子白板、投影仪、正方体积木若干、操作纸2张、笔等。

为了突破重难点，主要采用以下方法：

- 1、课件演示法。
- 2、操作练习法。
- 3、观察记录法。

（一）复习认识正方体。（出示一个正方体）

请孩子们看一看，说一说：这是什么图形，它有什么特点？

师：总结正方体就是由6个大小相同的正方形围合的形体。

（并点击正方体展开图。）在这一环节，利用课件和孩子们复习了正方体的特点，并播放了动态的正方体的展开图。

（设计意图：这个正方体具有开合功能，使孩子们看起来更加直观，同时也加深了孩子们对于正方体的认识，为后面的数正方体活动做了铺垫。）

（二）看实物数正方体。（出示喜洋洋图片）

1、（创设情境）喜洋洋今天要和小朋友玩一个游戏，数正方体。（设计意图：以孩子们喜爱的动物形象喜洋洋引出本次活动的主题，孩子们易于接受，也更容易激起孩子们学习的兴趣。）

2、看图片来说出有几个正方体搭建而成。

（出示第一幅图片）因为这幅图相对比较简单，没有遮挡，所以可以请小朋友一起来回答，老师在课件上做上记录。

（出示第二幅图片）这里有几个正方体呢？可能有的孩子会说6个，有的孩子会说7个。这里可以追问回答是7个的小朋友，为什么不是6个，而是7个，让孩子们说出被遮挡住的那一个积木。（接着点击课件出示下一幅分解图）让说6个的孩子看清楚被遮挡住的那一个积木。在这里，可以请小朋友上来写上数字7，这样就加强了与孩子们之间的互动，同时也增强了孩子们学习的兴趣。

（出示第三幅图片）请小朋友看看这里又有几个正方体呢？如果小朋友说出了不正确的个数，那么可以请他上来看图指一指，这样就可以发现他哪里漏数了，然后大家一起来帮他纠正。

（设计意图：在这一环节，先后出示了3幅图片，图片由易到难，最后一幅图被挡住的有2个，通过观看分解图片让孩子们感知立体图形在空间的存在形式，有一定的空间概念。）

### （三）学习数正方体的方法。

#### 1、看图猜测和验证。（出示一份操作纸）

师：请小朋友看一看，猜一猜有几个？然后把猜测结果记录下来。小朋友根据自己猜测的结果取相应数量的正方体积木来搭一搭，看看能不能搭出图纸上的图形。成功与否请小朋友在括号里做个记录。

#### 2、交流操作结果。

师：哪位小朋友上来介绍自己用了几个正方体积木搭出来的，并说一说自己是怎么数出来的。

指名回答：有的孩子可能会说是一层一层数的，有的孩子可能会说是一幢一幢数的，还有的孩子可能会说先数外面的，再数里面的。

师：那哪一种方法又快又不会漏数呢？

师演示并小结：我们可以把这些正方体看成一幢幢小房子，这幢是1层，我们就在上面写1，这幢是2层，我们就在上面写2，这幢有3层，我们就在上面写3，这幢有4层，我们就在上面写4，然后把这些数字加起来就得到了正确的正方体个数。在分享这一好方法时，我把这些立方体画上了不一样的颜色，并把前面的做了透明化处理，这样看上去一目了然，也能更好地理解这一方法。

（设计意图：实际操作，让学生在动手操作中学会思考，有序地观察，正确点数正方体的数量，体验数形关系。）

#### （四）复习、巩固数正方体的方法。

1、运用刚才的方法进行记录。（出示一幅正方体图示）和孩子们一起运用刚才分享的数正方体的方法来数一数这幅图有几个正方体。

2、（出示一份操作纸）人手一份操作纸，请孩子们运用刚才的方法数出正方体的数量。

3、交流操作结果。

在这里可以请个别幼儿上来记录自己的结果，尤其是可以请几个做错的小朋友上来写一写，看看他错在哪里，大家一起帮他纠正。

（设计意图：在活动中，充分运用了电子白板的交互功能，既增强了与孩子们之间的互动，也能让孩子们看得一目了然，便于孩子们的学习，同时也激起了孩子们的学习兴趣。整个活动环节层层递进，从易到难，活动中让孩子们动手操作、验证，体现了孩子们自主探索的过程，提高了效果。）

# 玩积木的教案反思篇十

- 1、在数积木的过程中，学习有序地观察和统计数量的方法。
- 2、能清晰地表达观察的内容，喜欢挑战空间逻辑游戏。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

正方体小积木；“积木房”图片若干；记录用纸和笔。

一、话建筑，赢积木。

激趣：想不想造一幢喜欢的房子？

过渡：今天我们就用积木来造房子！每组的桌上有几块积木呀？够不够造一幢房子？

那就请你们就分成4组在数积木游戏中赢取更多的积木。

二、争回答，数积木。

（一）数数相同数量的积木房。

出题：我用积木造了4幢房子，请你们用好方法数一数，每幢房子各由几块积木建成的？

形式：将答案记录在记录纸上，呈现在每幢房子的下方，答对的为本组加上一块积木。

验证：移去屋顶，拆层演示

重点提问：房子有几层？每层有几块？一共有几块？

小结：数量相同的积木能造出不同的房子，只是有的积木被其他积木挡住了，我们不容易发现，点数的时候我们可以一层一层的数清楚，不多数，也不漏数看不见的那些积木。

（二）找找躲起来的积木块。

出题：准备好了吗？请问这幢房子有几层？每一层有几块？共有几块积木建成？

重点：移去屋顶，拆层演示，帮助幼儿学会数隐藏起来的积木块。

小结：房子一层层往上造，如果上层有几块积木，那这些积木下一定也有几块积木

三、造房子，数“砖块”。

（一）造幢房子把分数。

重点：鼓励各组建造出点数上有难度（有多层、有重叠）的房屋

集体点数时一层一层数清楚。

（二）学做小小建筑师。

要求：每队派一个代表挑选喜欢的图纸，用积木搭出与图中相同的房子，要造的又快又好！

重点观察：每组搭的房子是否与图纸上的一样，各组搭建、点数的方法。

验证：他们搭的房子与图纸上的一样吗？记录的对不对呢？

小结：虽然各队拿到的图纸看起来不一样，其实是同一幢房

子从不同的角度拍出的照片，所以搭出的房子是相同的。

#### 四、延伸。

小小建筑师们让我们回去建造更多独特的房子，考考你的好朋友们你是用几块积木建成的好不好！

今天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。还成为了我园计算专题组的“一课多研”研讨的课例，反思一路走来获得成功的原因，我觉得有：

##### a□关注细节的设计

计算活动教具多，对环节间的小结语要求也高，在这一次组织活动前教案在我的脑海中一次次的“过电影”，把握了每一个环节的细节要点（孩子合作中可能的状况、每一次小结重点提炼和梳理的内容、重难点落实的方式）。“细节决定成败”，活动前我让一个个环节都顺溜了，我想这也是活动成功的重要因素之一吧！

##### b□注重互动的有效性

我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。