

最新大班数学教案的减法反思(优质15篇)

教师在编写安全教案时，应该根据实际情况和学科要求，灵活选择适合的案例和教学资源。小编整理了一些高中教案范文，内容包括教学目标的设计、教学步骤的安排、教学评价的方式等等，希望对广大教师有所帮助。

大班数学教案的减法反思篇一

1、通过观察几何图形拼图会编出相关的题目，在列式中复习6以内的加减法。

2、提高幼儿的观察能力及运算能力。

课件，幼儿操作练习纸，铅笔等

1、幼儿一起观看课件，请幼儿说说看到了哪些小动物？

这些小动物有什么不同？

2、幼儿一一观看每种小动物的幻灯片，说一说它有那些图形组成的。

数一数每种图形各有几个。请幼儿根据图形的个数编出相关的4道题目。（巩固三数四题法）。

3、幼儿继续观看课件，根据幻灯片的图片编出合适的应用题，并请幼儿根据应用题列出式题回答题目。

4、做游戏，让孩子自编应用题，并列式计算。

5、老师请幼儿根据课件列出相关的算术题，进一步巩固6以

内加减法。

6、幼儿完成练习，做6的相关的加减法。

大班数学教案的减法反思篇二

1、学习3的加减法，认识加号、减号、等号(理解其含义)。

2、学习书写加减法算式。

1. 2-64 分开和聚集

2. 2-65分开和聚集

3. 课件：图片-螃蟹4

1、出示图片：螃蟹

教师：请小朋友看看这幅图上有什么？看完后讲给大家听。

什么地方有谁？”

(石头说有两只螃蟹)

再看看旁边(又来了一只螃蟹)

一共有三只鸡怎样表示？

幼儿回答老师边用数字记录。

用什么符号表示又来了呢？(+)

用什么符号表示一共有呢？(=)

($2+1=3$) “这算式什么意思？说看。

石头上有2只螃蟹， 又来了1只螃蟹， 一共有3只螃蟹 $2 + 1 = 3$

2、出示数学卡

(1)2-64 分开和聚集

谁会把这幅图讲一讲？

有一个面包，再拿来一个面包，一共有3个面包。

那用算式怎样来表示呢？” ($2+1=3$)

(大家一起把算式读两遍)

有3个面包，拿走1个面包，还剩几个面包？

$3 - 1 = 2$

“这个符号(—)，你们认识吗？叫什么名字？(减号)怎样读？(减) 这道算式叫做减法算式。”

1. 看图讲述含义，指导幼儿正确列出3的加减算式。

讲清楚含义，然后列出算式。

2. 看分合式写数字。

3. 依样填空格。

大班数学教案的减法反思篇三

1、能根据范例和自己的已有经验，知道加减法应用题讲一件事，说两个数字，问一个问题。

2、能看实物、图片或情景，初步学会仿编9以内的加减法应用题。

3、能够用不同的方法解答9以内的加减法应用题。

1、图卡：红花，黄花，加法算式卡片。

2、教学挂图一张。

3、各种实物若干。

一、准备活动：拍手游戏老师说：“小朋友，告诉我，8可以分成2和几。”生答：“8可以分成2和6。”接着问：2加6等于几，生答。

二、激趣引入：出道题来考考你。

1、谈话交流，让小朋友帮助中班的小朋友解决问题，出示例题。

“小明做了5朵红花，4朵黄花，一共有几朵花？”2、理解应用题的结构。这道题讲了一件什么事？告诉我们几个数？还问了什么问题？请幼儿思考并回答问题，感知应用题的结构：要说一件事，2个数，还要问一个问题。

三、接龙游戏：大家来编题。

1、出示图片，老师讲事情，请幼儿提一个问题。

2、老师出示实物2支短铅笔，3支长铅笔，幼儿看着说一件事，并说出两个数，可由老师提问。

3、幼儿两人一组，一人编实物，一人提问。

三、操作活动：看题卡编应用题（题卡上有算式，还画有实

物) 1、教师引导，看题卡如： $23=?$ 编一道关于铅笔的应用题。

2、同桌的小朋友合作，看手中的题卡，一人说条件，一人问问题，然后交换提问。

3、幼儿反馈信息。

四、我编你算看图上不同的东西编出不同的加法应用题。幼儿两两结伴，一人编应用题，一人在横线上列算式。

大班数学教案的减法反思篇四

我班幼儿进入大班以后，思维能力进一步发展，而加减法也是刚开始学习。为了巩固加深幼儿对加法的认识，在数学活动中培养幼儿的思维的准确性，灵活性和操作能力。根据本班幼儿的认知特点，动手能力，已有经念和数学水平设计了这节活动。帮助幼儿自主学习，探索出6的加减法算式，让幼儿在愉快的数学活动中体验学习数学的乐趣。

1、学习6的加减法，进一步体验加减法的含义。

2、培养幼儿的动手、分析能力以及思维的准确性、灵活性和同伴合作的精神。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

引导幼儿探索出6的加减法算式，并口述相应的应用题。

红色、绿色圆形、牙签若干，数卡1-10、+、-、=符号每人一套，实物若干(小毛巾、彩色笔、杯子、饭碗、铅笔等)钱币卡若干(1元—6元)、6以内数加减法算式卡一套。

一、复习5以内数的加减法。

1、出手势表示、请幼儿说出算式。

2、看卡读算式、等出得数。

二、学习新课。

一、动手操作(穿烧烤)。

要求：请幼儿用牙签穿出6片为一串的烧烤，而且要用红绿两种颜色的圆形来表示。

1、提问：你们穿了几串烧烤？每串都是6片吗？是不是每串都用红绿两种颜色来表示？

2、请幼儿互相交流、讨论，说说能穿几串烧烤。

3、分组检查，及时帮助没穿对的幼儿。

4、老师动手穿一穿，然后小结：以两种颜色表示、6片为一串的烧烤，共能穿5串。

二、动手操作(看烧烤串摆算式)

1、请幼儿根据自己手上的烧烤串，用数卡摆出算式。

2、请个别幼儿说一说自己摆出的算式，并说说自己的想法。

3、幼儿互相讨论，交流探讨，听听别人的想法。

4、老师和小朋友一起合作：小朋友说，老师把算式板书在黑板上。

5、小结：这些算式都是小朋友探讨出来的，两个数相加都等于6，减法都是用6来减，所以今天小朋友探讨出的算式叫6的加减法。

三、结束活动。

老师和幼儿一起小结本次活动的情况，对积极、自主的幼儿进行表扬，鼓励不够大胆表现的幼儿。结束本次数学活动。

四、延伸活动。

在益智区投放一些实物(标价为：铅笔1元、小毛巾2元、彩色笔3元、杯子4元、饭碗5元)的小商品，请两幼儿扮演售货员，其他幼儿为顾客进行买卖交易。如：一个小朋友要买铅笔和饭碗，售货员就要收取他6元钱， $1+5=6$ 。

在教学活动设计上，本着突出《纲要》精神：要从不同角度促进幼儿各方面的发展，凸现自主、自信的主体精神。本次活动主要从生活性,趣味性,过程性,科学性,开放性引导幼儿通过动手操作来探索出6的加减法，在操作活动过程中，使幼儿体验并感知了加减法的意义，经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程，初步体会生活中有许多问题要用加法，减法来解决。

从中掌握了：什么时候用加法,什么时候用减法，会根据直观物体列出6的加法,减法算式，口述应用题，从而培养了幼儿的动手能力及观察和运用数学语言的能力。幼儿在老师精心创设的操作游戏中，培养了良好的学习习惯及合作意识，激发了幼儿学习数学的兴趣和对数学的求知欲望。

着中注意了以下几点问题：把握课程目标;教学活动过程中注

重师幼交流的过程;关注每个幼儿的发展;个性化的鼓励性语言;尽量创造性的组织教学。力求体现以下特点:倡导民主,平等的师幼关系;呈现儿童学习数学:在玩中学数学;重视与生活的联系。

大班数学教案的减法反思篇五

数学《学习6以内的减法》

1. 能够根据图示, 编写减法算式题。

2. 了解算式中个数字符号的意义。

1. 理解减法的意义, 学习6以内的减法算式题

2. 认识“-”号和“=”号, 了解意义。

集体

儿童经验基础

认识6以内的`数字、

《小朋友的书. 数学》、减法提的图片、纸、笔

一、游戏引入课题。

1. 以领奖品引入课题, 了解减法的意义。

二、认识减法算式, 尝试列算式。

1. 游戏“领奖品”, 教师列出算式: $6-2=4$ 。

2. 认识题中的符号, 引导幼儿理解算式题中每个数字所表示的意义。

3. 换数字，幼儿分别尝试列出6以内的减法算式。

三、看图列算式

1. 请幼儿根据图示讨论列出算式题。

四、操作

1. 完成《数学》p32练习

有效语言设计

1. 今天老师要给大家发礼物了，数数看，我总共带来了多少份礼物？

2. 一共有多少份礼物？领走了多少份？还剩多少份？

3. 说说算式中，“6”、“2”、“4”、“-”、“=”分别表示的意义。

环境辅助

游戏

引导分析

出示图片

指导

大班数学教案的减法反思篇六

1、幼儿游戏和动手操作，让幼儿学会计算得数是5的加法。

2、进一步理解+、=的含义

3、在游戏中理解交换+两边的数得数不变：

4、积极探索数学活动，使幼儿学会解答简单的口述加法应用题，培养幼儿初步的分析问题的能力
活动准备：头饰、卡片，
活动重点：得数5的加法
活动难点：解答简单的口述加法应用题。

一、引入：（复习5的组成）

师：动物王国的国王邀请我们去他的国家玩，你们愿意吗？不过我们要保密码解开才能去，5可以分解成2和几呢？
生：3
师：密码正确，请进吧。

二、情境感知——做客：看图学习5的加法。

师：小朋友们动物王国到了，我们一起去小动物家看看吧，小心别被动物咬着，看图算5以内的加法，算对动物送礼物给小朋友，算错动物要把小朋友扣住了。速度快的可以多去几个小动物家。把你的答案记清出点。

总结：

师：请幼儿观察这些算式“它们有个小秘密，看谁能先找出来？”

师：总结：这些算式的得数都是5，而且都是加法，那么这4道算式就是5的加法算式。

三，巩固加深：

幼儿操作

总结：

师：有几种方法，买的是什么？

师：如果5元买三样呢？

四、总结：这节课高兴吗？我们学习了得数等于5得算式板书：
 $1+4=5$, $4+1=5$, $2+3=5$, $3+2=5$.

大班数学教案的减法反思篇七

教学内容：教科书第56～57页。

教学目标：

- 1、熟练掌握8和9相关加减，掌握一图四式的列式过程。
- 2、通过观察、比较，使学生知道交换加数位置得数不变。

教学重点：掌握8和9的加减运算。

教具、学具准备：教师准备投影仪。学生准备小棒。

课时安排：1课时

教学过程：

一、复习导入：

开火车口算。计算后请学生说说一道加法，一道减法是怎么算的？

今天,我们来学习和8、9有关的加减法。

二、教学新课：

(一)、学习一图四式。

学习根据一幅图写两个加法算式。

教师在黑板上出示8个梨，左边2个，右边6个。

谁能来看图问问题吗？能编不一样的吗？

其余学生根据问题写算式。 $2+6=8$ $6+2=8$

为什么根据同样的一幅图，你们却写出两道不同的算式呢？

请大家观察一下，这两个算式有什么特点？

2、学习根据一幅图写两个减法算式。

让学生根据教师的板书（将？写于不同处）编题，其余学生写算式。

$8-2=6$ $8-6=2$

这两道算式又有什么联系呢？

3、幅图，我们一共写出了几个算式？分别是哪几个？你发现了什么？根据一幅图，我们可以写出4个算式，2道加法，2道减法。

你能根据一幅图来写出4个算式吗？请你拿出5个红色的小园片，4个黄色的小园片，象我一样摆。你能根据这些小园片，写出4道算式吗？把你的结果和你的同桌交流一下。谁来汇报一下。

（二）、教学8和9的加、减法。

出示p57摆一摆的图，这两个小朋友也在摆园片，他们写出了四道算式，你觉得对吗？

出示p57想一想，你会做吗？做完的小朋友和你的同桌交流一

下计算方法。

三、巩固练习：

出示小棒图，让学生列式计算。

口头反馈。 $4+5=9$ $5+4=9$ $9-4=5$ $9-5=4$

看来，小朋友都会算了，那么我们来开一次小火车。

游戏（仿照p63第16题）。全班做，小组做。

四、小结：你今天学会了什么本领？

大班数学教案的减法反思篇八

1、通过观察几何图形拼图会编出相关的题目，在列式中复习6以内的加减法。

2、提高幼儿的观察能力及运算能力。

课件，幼儿操作练习纸，铅笔等。

1、幼儿一起观看课件，请幼儿说说看到了哪些小动物？

这些小动物有什么不同？

2、幼儿一一观看每种小动物的幻灯片，说一说它有那些图形组成的。

数一数每种图形各有几个。请幼儿根据图形的个数编出相关的4道题目。（巩固三数四题法）。

3、幼儿继续观看课件，根据幻灯片的图片编出合适的应用题，并请幼儿根据应用题列出式题回答题目。

- 4、做游戏，让孩子自编应用题，并列式计算。
- 5、老师请幼儿根据课件列出相关的`算术题，进一步巩固6以内加减法。
- 6、幼儿完成练习，做6的相关的加减法。

大班数学教案的减法反思篇九

- 1、在具体的情境和活动中归纳概括10的组成，加深认识加减法间的联系，初步掌握10的第一、二组加减法。
- 2、提高有条理地思考问题及善于合作交流的学习能力。
- 3、能积极探索新知，在活动中体会学习数学的乐趣。

体会加减法的含义，直接快速地凑10。

- 1、人手雪花片10个人手这样表格若干。
- 2、10个苹果卡片，10级台阶图，小狗、骨头卡片，喜羊羊手偶。

（一）创设情境，激趣导入师：孩子们，你们看今天谁来了？（出示手偶）大家猜一猜喜羊羊给我们带什么来了？（从桌下拿出一盘苹果）师：我们一起来数一数喜羊羊一共带来了多少个苹果。（将盘里的苹果一个一个地摆在桌上）生：10个。

师：喜羊羊说，今天谁分得好，她就把苹果奖励给他。

（二）探究新知，体验发现

- 1、动手操作培养幼儿数感。

(1) 分一分师：现在请你们听清老师的要求，请每位幼儿把桌子右上角的10个雪花片放到桌子中间。

生：（放雪花片）师：我们用这10个雪花片代替10个苹果，分一分。看谁分得又快又好，开始。

（在幼儿动手的过程中，教师在黑板上贴10个苹果卡片）

(2) 说一说师：请告诉同桌的小朋友你把10分成了几和几。

2、幼儿汇报后整理凑10法师：现在我要请最勇敢的孩子，把他的分法展示给大家看。其他小朋友请仔细观察他是如何分的，方法和你一样吗？（抽1位幼儿上台分苹果）师□xx把10分成了1和9，小朋友们你们同意吗。

师：老师也同意他的分法，笑笑的苹果奖励给你。

师：（指图形）从左往右看10可以分成1和9，从右往左看10还可以分成9和1，它们是一对好朋友，我们记的时候就可以这样来记，（填表格1、9）10可以分成1和9，10可以分成9和1。小朋友们，我们一起来记一记吧。

生：10可以分成1和9，10可以分成9和1。

师：现在又听老师要求，请把这10个雪花片放在一起。

师：请你们动动脑筋，刚才我们已经把10分成了1和9，接着我们又可以怎样来分呢？分好后，把你的分法小声的告诉同桌的小朋友，开始。

（生动手分，教师在黑板上贴10个苹果卡片）。

师：谁来说一说，你是怎样分的.？

生：我把10分成了2和8。

师（分苹果，中间用一条虚线分开）师：从左看10分成了2和8，从右看10还分成了8和2，它们也是一对好朋友。（填表格2、8）我们一起来记一记吧。

生：10可以分成2和8，10可以分成8和2。

师：请你们又把这10个雪花片放在一起。想一想接着我们又可以怎样分呢？分好后，把你的分法小声地告诉同桌的小朋友，开始。

（带着幼儿把剩下的几种分法一起分完，把表格完成。）师：你们真能干，帮喜羊羊把10个苹果分成了两堆，并且有这么多种分法。现在我们一起来记一记你们的分法吧。

（三）整理算式。

生（1）：左边有1个苹果，右边有9个苹果，合起来就是10个苹果。

师：谁再来列另一个加法算式？

生（2）：左边有9个苹果，右边有1个苹果，合起来就是10个苹果。

师：谁来列一个减法算式？

生（3）：一共有10个苹果，去掉1个苹果，还剩下9个苹果？

师：谁再来列一个减法算式？

生（3）：一共有10个苹果，去掉9个苹果，还剩下1个苹果？

师：为了你们能更准确的计算10的加减法，我们还可以通过

找好朋友的方法来计算。我们一起来算一算吧。

（师指表格，学生算）（四）应用拓展，寓学于嬉1. 口算师：你们会了吗？好，老师来考考大家。现在，请大家看老师的卡片，很快的口算出答案，比一比谁算的最快最好。

师：我们一起先来数一数一共有多少级台阶。

生：9。

师：怎样列算式呢？

（抽幼儿提问并列式回答，教师在台阶上板书减法算式，继续把台阶爬完。）

3、做练习。

大班数学教案的减法反思篇十

1、引导幼儿学习看一组实物图编应用题，重点学习应用题中的提问。

2、继续学习用清楚的语言讲述算式表达的图意。

3、在老师提醒下能注意保持活动时正确的坐姿。

算式卡片、7只毛毛虫。

一、游戏：“出拳”，进一步巩固7的分合和加法。

1、介绍游戏玩法：两人出的手指数合起来要是7，两个人商量好谁先出拳谁后出圈，边出拳要边说，如：甲：我出2，我出5。

2、每人每次伸出的手指数量不能重复，知道把7的6种合成式

说完。

教师：你们有什么办法保证自己会不重复的把7的合成式说完？
（启发幼儿思考问题的解决方法：每人在白纸写出7的六种分合式，出拳一次就划掉纸上的一个分合式。）

二、学习7的减法

1、教师：树上有7只毛毛虫，1只大的，6只小的；2只红色的，5只蓝色的；3只停在草地上，4只在树干上，你们能根据这些特征来编减法应用题吗？（请幼儿集体来说一说）

教师：谁能根据毛毛虫的'大小来编一道减法应用题？（引导幼儿编出树上有7只毛毛虫，拿去1只大毛毛虫，还剩下6只小毛毛虫）

教师：我们用一道减法算式把这道应用题记录下来！（ $7-1=6$ ）谁能来读读这道算式表示什么意思？（树上有七只毛毛虫，拿去一只大的，还剩下6只大的毛毛虫）

2、依次类推，根据颜色、地方不一样编出剩下的五道减法算式。

3、与幼儿一次读7的6种减法算式。

教师小结：7的减法算式一共有六种，加法算式也是六种，分合式也是6种，7减去1就是在7的总数中，去掉1个，等于就是7去掉1个还剩下几个，剩下的数和减去的数合起来就是7.

三、巩固7的减法

1、摘得爱心：瞧，这是老师给大家准备了一些贴有爱心的卡片，你们想得到这些漂亮的爱心卡片吗？（出示贴有爱心的算式卡片）仔细听好游戏规则：分小组上来，每人只能摘下

一张卡片，摘下卡片后并大声读出卡片背后的算式，然后再回答得数是几，回答对了卡片上的爱心就归你了！

2、抢答：下面我们来换个玩法，好不好？仔细听好游戏的规则，老师摘一个卡片并读出上面的算式，然后说，开始！你们抢答出答案，最先答对的获得卡片上的爱心！然后比比谁的爱心多！

四、活动结束：教师小结，给幼儿发送爱心小礼物，鼓励幼儿继续努力，然后结束教学活动。

大班数学教案的减法反思篇十一

活动目标

- 1、继续学习10的组成和10以内数的加减。
- 2、能用分合式、算式等不同的方式记录自己购物的'过程。
- 3、能灵活、多角度地思考和解答购物活动中出现的问题。

活动准备

- 1、10以内算式题，礼品商店图（见教学挂图2）。
- 2、算式接龙卡、笔每人1份，幼儿用书第40页（看图列算式2）的操作材料。

活动过程

一、游戏“开火车”，练习10以内数的加减。

- 1、教师出示算式题，幼儿快速说出火车几点开（即算式）的答案。

2、采用集体、小组、个别的形式进行练习。

二、教师出示礼品商店图，引导幼儿进行购物猜测，复习10以内的加减。

2、请幼儿列式说明理由。（ $10-8=2$ 或 $8+2=10$ ）

师：谁愿意把自己猜的结果告诉大家？你能把自己是怎样想的说给大家听吗？

3、请1名幼儿说出自己的购物设想，让同伴猜测。

幼儿说出自己的购物设想后，请全班幼儿猜测并列式算式，再请几名有着不同猜测结果的幼儿介绍自己的猜测过程。

三、根据所提供的购物条件，引导幼儿进行推理练习。

1、师：买两件相同的礼物，花了6元钱，猜猜买了什么（如玩具狗）？为什么？（因为玩具狗3元钱1个，3和3合起来是6）

请幼儿列出算式进行解答。（ $3+3=6$ ）

2、师：买了玩具狗和另外1件礼物，用了8元钱，猜猜买了什么？为什么？（因为3和5合起来是8，8减去3等于5）

请幼儿列出算式进行解答。（ $3+5=8$ 或 $8-3=5$ ）

3、师：买两件相同的礼物，花了8元钱，猜猜买了什么（如xx□□为什么？（因为xx4元钱1个，4和4合起来是8）

四、幼儿进行操作练习，巩固10以内的加减。

1、提供幼儿用书第40页（看图列算式2）的操作材料，指导幼儿按要求完成“看图列算式”的练习。

2、卡片归类。

请幼儿将接龙卡片按得数进行归类，分别放在分类盒里。

活动延伸：

开展“礼品商店”游戏，引导幼儿在游戏活动中进行10以内的加减练习。

大班数学教案的减法反思篇十二

- 1、通过操作，引导幼儿理解8的组成。
- 2、通过操作、实践、启发幼儿看图口述8的加、减法。
- 3、培养幼儿的思维、动手能力。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

8的组成以及8的加减法。

数字卡、硬纸片、挂图、8的加减法算式卡、宝藏。

一、复习

- (1) 从1数到7。
- (2) 6和7的组成及加减法。

二、新课

- 1、看图启发幼儿在“7”的基础上发现“8”的形成。

给“7”添“1”是8，8里面有8个“1”。

2、教师利用游戏引导幼儿理解8的组成，并让幼儿观察游戏人数的变换来摆硬纸片。

3、教师和幼儿玩“凑数”的游戏，让幼儿进一步熟练8的组成。

4、教师出示挂图示范口8的加减法应用题，让幼儿列出算式并学习看图口述8的加、减法应用题列算式。

5、游戏“寻找宝藏”学习计算8的加、减法算式。

(教师在藏宝的途中放着8的加减法算式，把全体幼儿分成两组进行比赛，每算对一题前进一步，哪组幼儿能最先算完找到宝藏，哪组获胜)。

6、活动延伸

7、复习总结。

对于一名刚刚从幼儿园来学前班的小朋友来说，他们对任何事物都是充满了好奇，注意力不能够集中，课堂的过程又是一个比较枯燥无味的过程，所以我根据学生的需要和接受能力的培养来设计教案，让整个课堂活跃起来。这才是一节较成功的课。经过教学之后我作出以下反思：学前班的孩子注意力持续时间短，好动是他们的天性，他们最喜欢的是游戏、活动。数学活动对于善于形象思维的幼儿来说更是枯燥单调乏味。如何激发学生学习数学的兴趣，提高学习的效率呢？从数学本身的特点和幼儿的年龄特点考虑。

我采取了以下措施进行教学：

使用游戏活动，一节课时间很长，孩子好动，长时间坐不住，课堂中我插了一些游戏，这样大大提高了教学质量。

在比赛中调动孩子们的积极性，幼儿自尊心强，爱表现自己，在小组中进行“夺标签”比赛，比一比谁做的有对又快，让他们在心理上得到满足，从而调动了孩子们的积极性。我将不断总结好的教学方法，将所学真正运用于课堂，不断提高教学质量。

大班数学教案的减法反思篇十三

- 1、培养观察和分类能力。
- 2、培养运算的准确性、灵敏性和逆向思维。
- 3、学习9的加减法，提高分析和解决简单应用题的能力。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

教学重点、难点

- 1、教学重点：列式计算 $8+1=9$ 或 $1+8=9$ 。
- 2、教学难点：运用9的加减法解决简单应用题

活动准备

活动过程

一、复习旧知识，引入新课。

教师口述8的加减法式子，如：“小朋友， $7+1=?$ ”幼儿个别或集体回答：“ $7+1=8$ 。”如此反复练习。

“同学们都学会8的加减法，非常棒。那么，这节课我们就来学习9的加减法，好不好？”

二、学习9的的加减法。

1、学习 $8+1=9$ 和 $1+8=9$ 。

(1) 出示图片，请幼儿观察后说出图中有几朵花，它们有什么不一样。

大的红花大的红花大的红花大的红花大的红花

小的红花

小的紫花小的紫花

小的蓝花

(以上各种花均在小朋友手中或多媒体中展示)

(2) 教师提问：“蓝色的花有几朵？不是蓝色的花有几朵？”
(幼儿回答，教师明确后表扬)

(3) 教师说应用题：“老师有8朵不是蓝色的花，有1朵蓝色的花，老师一共有几朵花？”（幼儿思考）

(4) 教师提问：“这道题应该用什么方法来算？怎么算？”请幼儿用数卡和符号卡列式计算。

师幼交流后，教师在黑板上写出 $8+1=9$ ，让幼儿运用加法交换律计算出 $1+8=9$ 。

2、学习 $9-1=8$ 和 $9-8=1$ 。

(1) 教师说应用题：“老师有9朵花，其中有1

朵蓝色的花，不是蓝色的花有几朵？”（幼儿思考）

(2)教师提问：“这道题应该用什么方法来算？怎么算？”请幼儿用数卡和符号卡列式计算。

师幼交流后，教师在黑板上写出 $9-1=8$ ，让幼儿计算 $9-8=?$

请幼儿做练习，巩固对9的的加减法的认识。

蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋

+

蛋

=蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋

$8+1=\square$

心+心心心心心心心心

$\square+\square=9$

圆圆圆圆圆圆圆圆

$9-1=\square$

圆圆圆圆圆圆圆圆

$9-8=\square$

（注：以上蛋、心、圆在教学中均用实物图形代替）

四、小结。

五、作业。

指导幼儿完成《科学乐园》第33页的练习。

教学反思

1、备课时，我考虑到如果直观的教孩子，孩子肯定接受不好。根据孩子的学习特点和个性特点，课堂上，我会运用活动教学法、图片教学法、问题教学法、多媒体教学法，充分调动孩子的学习积极性，这样寓教于乐，孩子就会在不知不觉中学到知识。

2、在活动过程中，通过唱歌、拍手、展示图片，让孩子观察、辨别、叠加，直观明了，通俗易懂，孩子容易在游戏中把握知识，学到知识。

还有，提几个简单明了的问题，让孩子思考，培养孩子解决问题的能力。

3、多媒体展现鲜艳、美丽的花朵，符合幼儿认知的特点；图画直观、多样，幼儿观察、辨认、思考，符合幼儿认知、智力发展的特点。

4、从这个教学设计来看，我觉得目标设计合理，教学策略安排得当，教学过程有条不紊，一步步实现目标。

5、不到之处，还请各位多多指教。

大班数学教案的减法反思篇十四

1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

2、复习5的组成，并知道4 1、3 2及前后位置互换都等于5。

3、进一步认识理解“ ”、“=”号的含义。

4、在活动中，体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

1、背景图一副，动物卡片若干。

2、教具：数量不等的物体图片，1—5数字，加、减、等号各一个。

3、学具：数量不等的物体图片(幼儿人手一份)。

(一)复习5的组成

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

(二)学习5的加法

1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一共有几只小动物?(5只)

2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会跟着老师一起来玩游戏。妈妈昨天买回4个苹果，爸爸又带回1个苹果，那么家里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的含义。

(1) $4 + 1 = 5$ 4表示什么?(4表示妈妈买回的4个苹果)

1表示什么?(1表示爸爸带回的1个苹果)

表示什么?(妈妈和爸爸的苹果合起来)

(2)启发幼儿再用一道算是表示这个游戏。

$1+4=5$ (集体说一说算式表示的意思)

(3)比较两道算式,说一说它们的异同点

$4+1=5$ 和 $1+4=5$, 位置换过来了,但是得数是一样的。

(三)幼儿操作,并做记录。

幼儿根据老师说的故事情节,用卡片摆出算式,并用作业本把算式写下来。

请幼儿相互把算式读一读,体验游戏成功的喜悦。再数一数,黑板上一共记录了几道算。

大班数学教案的减法反思篇十五

1、幼儿游戏和动手操作,让幼儿学会计算得数是5的加法。

2、进一步理解+, =的含义

3、在游戏中理解交换+两边的数得数不变:

4、积极探索数学活动,使幼儿学会解答简单的口述加法应用题,培养幼儿初步的分析问题的能力
活动准备:头饰、卡片,
活动重点:得数5的.加法活动难点:解答简单的口述加法应用题。

一、引入:(复习5的组成)

师:动物王国的国王邀请我们去他的国家玩,你们愿意吗?不过我们要保密码解开才能去,5可以分解成2和几呢?生:3密

码正确，请进吧。

二、情境感知——做客：看图学习5的加法。

师：小朋友们动物王国到了，我们一起去小动物家看看吧，小心别被动物咬着，看图算5以内的加法，算对动物送礼物给小朋友，算错动物要把小朋友扣住了。速度快的可以多去几个小动物家。把你的答案记清出点。

总结：

师：请幼儿观察这些算式“它们有个小秘密，看谁能先找出来？”

师：总结：这些算式的得数都是5，而且都是加法，那么这4道算式就是5的加法算式。

三，巩固加深：

幼儿操作

总结：

师：有几种方法，买的是什么？

师：如果5元买三样呢？