

2023年兔子先生去散步教案(模板8篇)

二年级教案的编写需要考虑学生的实际情况和学习特点，合理安排教学活动，提高教学效果。下面是小编为大家整理的一些高二教案范文，希望能够对大家的教学工作有所帮助。

兔子先生去散步教案篇一

一、活动主题：

我在马路边

二、设计思路：

“兔子先生去散步”这个故事，如果我们只看文字，它是一本讨论标志的书，由许多个标志串成的一个故事，有些是我们常见的，有些是从来没有见过的，可是只要稍稍用心去体会，便能够猜出它们代表的意思，它不但可以得到小读者的共鸣，有些还有让小读者会心一笑的幽默效果。

4—5岁的孩子活泼好动，并且富于想象，根据中班孩子的年龄特点，本次活动中我主要想用猜一猜的方式来让孩子欣赏整个故事。

第一环节，我以兔子的家为导入，看看猜猜，“这是谁的家啊？”让孩子在细致地观察中发现，培养阅读观察的能力。

第二环节，是活动的重点，用看图猜谜的活动形式层层引入，根据故事中的标志联想故事的情节。当然在过程中谜底不是绝对的，例如眼泪的那段，也可以是雨滴、水滴、油滴，以引发孩子的讨论。在整个欣赏的过程中注重故事的完整性，在分段欣赏时，从故事开始到“小心坑洞”的那段，内容基本不变，后面的一段留一个疑问，“兔子先生掉到洞里后会碰到什么呢？”引起孩子完整欣赏故事的兴趣，在完整欣赏

时了解答案。

第三环节，注重将文学作品回归到孩子的生活中。引导孩子交流讨论生活周围的图象与符号，自然引入社会认知的活动，活动有可持续发展的价值，如延伸活动“寻找生活中的标志、幼儿园、马路上的标志等等。

三、活动名称：

兔子先生去散步

四、活动目标：

- 1、根据故事中的标志联想故事的情节，引导幼儿用完整的语言表述。
- 2、感受故事的趣味激发幼儿的想象，并引发幼儿对生活中标志的关注。

五、活动准备：

ppt课件

六、活动设计：

（一）分段欣赏故事

教师回应：原来房子的门上有兔子的标志。（播放课件）他是兔子家的谁呀？

教师回应：

- 1) 他是兔子，他戴着红和黑相间的条纹领带，真神气！
- 2) 他还有个好听的称呼，因为它是男的，我们叫他先生。

一起来和兔子先生打个招呼：兔子先生好！

播放课件：小朋友们好，今天我要出门去散步，你们想不想一起去呀？

让我们一起去散步，让我们一起去散步，看什么样的草地？

教师回应：绿油油的草地，躺在上面真舒服。

让我们一起去散步，让我们一起去散步，感觉阳光怎样？

教师回应：暖洋洋的阳光，洒在身上真温暖。

刚走了一会儿，是什么标志？（幼儿观察讲述）

播放课件：噢！这是往前走的标志。

咦！这又有一个什么标志？（幼儿观察讲述）

播放课件：嘿！真是楼梯的标志，孩子们真聪明！如果是楼梯的标志，那么他会去哪呢？

这个标志有点看不懂呀！（幼儿观察讲述）

播放课件：恩！是桥的标志呀！你们真棒！

下面的标志可有点奇怪！是什么意思呢？（幼儿发散想象）

教师回应：兔子先生瞧都没有瞧。

播放课件：哎呀呀呀，疼死我了，原来是小心斜坡的标志。

哎呀！好疼呀！又一个标志。（幼儿发散想象）

教师回应：

1) 兔子先生摔疼了，小熊医生取来了医药箱为他包扎伤口。

2) 看看兔子先生的脸上，原来是眼泪汪汪的标志。

摔疼了是回家去，还是继续往前走。（幼儿辨别）

如果继续往前走，你要告诉他什么？（一路顺风、小心当心……）

播放课件：是是是，知道啦！

他看都没有看接下来的标志，是什么意思？（幼儿发散想象）

播放课件：唉呀呀呀！原来是小心坑洞啊！

教师回应：兔子先生瞧都不瞧，你真是粗心，刚才摔了，现在又掉洞里了。

14、掉到洞里，会碰到谁？（幼儿发散想象）

来到了谁的家？（小老鼠的家）

这是什么标志？（这是船的标志，还有海的标志）

兔子先生去散步教案篇二

1. 观察、理解故事中的标志，感受标志对我们生活的帮助并愿意关注。

2. 能在集体面前分享、表述自己的经验。

3. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

4. 萌发对文学作品的兴趣。

《兔子先生去散步》大图书；书中标志；生活中常见标志。

一、看看、猜猜标志（引起兴趣，并初步引发对标志的关注。）

1. 教师出示“安静”的标志。

提问：为什么你们看见这张图都不说话了？

小结：哦，原来这是一个安静的标志，它提醒我们别出声，该安静了1

2. 猜猜“兔子”标志。

你们这么聪明，那再给大家看一个标志，猜猜可能是什么意思？（直接引导孩子从兔子带着的领带中看出是“兔子先生”。）

小结：生活中有很多标志，标志是图案也会是文字，标志是要仔细看认真猜的。（在互动中告诉孩子怎样认识标志。）

看看、说说故事《兔子先生去散步》

兔子先生要出门去散步，这一路上也有很多标志。兔子先生一路会发生什么有趣的事情呢，让我们一起来看看故事《兔子先生去散步》。

1、看大图书，解读书中出现的标志与故事情节之间的关系。

第4页：这个标志画了什么？是什么意思？

第6页：这次的标志画了什么？这个标志想要告诉兔子先生什么？

第8页：兔子先生又看见了什么标志？

第12页：

(1) 兔子先生蹦蹦跳跳过了桥！哎呀，发生了什么事情？兔子先生为什么会摔跤？

(2) 摔跤了，该怎么办？哪里有医院呢？你在什么地方看见过这个红十字？

第14页：

(2) 兔子先生如果继续往前走，该注意什么呢？（激发幼儿已有的经验o□

第16页：瞧，又有标志了，可能是什么意思？

第18页：哎呀，兔子先生掉进洞里了，你想对它说些什么？

第22页：好美的大海啊！海里有一艘船，这个标志贴在船上是因为什么？（巩固认识标志在生活中的意义。）

2、总结故事。

提问：

(1) 故事里，兔子先生一共碰到多少个标志？

(2) 看了大图书，你们觉得标志重要吗？为什么？

小结：生活中有各种各样的标志。有的是告诉大家周围的情况，有的是警告大家有危险，有的是禁止我们做一些事情。注意周围的标志，就会更安全。（提炼总结，提升幼儿个体经验。）

找找、说说生活中的标志（在互动中交流分享，提升个体经验。）

1. 说说自己认识的标志。

提问：这里，我们也找到了很多标志，你认识吗？在哪里看见过？

2. 延伸：在周围的生活环境中寻找、认识标志。

本次活动用一个故事引导孩子了解标志对生活的作用，很能吸引孩子，标志也是用孩子最喜欢的图画语言来表示，孩子们在猜猜讲讲中感受标志语言的魅力，也为孩子观察生活中的标志打下基础。

兔子先生去散步教案篇三

四、活动目标：

1、根据故事中的标志联想故事的情节，引导幼儿用完整的语言表述。

2、感受故事的趣味激发幼儿的想象，并引发幼儿对生活中标志的关注。

五、活动准备：

ppt课件

六、活动设计：

（一）分段欣赏故事

教师回应：原来房子的门上有兔子的标志。（播放课件）他是兔子家的谁呀？

教师回应：

1) 他是兔子，他戴着红和黑相间的条纹领带，真神气！

2) 他还有个好听的称呼，因为它是男的，我们叫他先生。

一起来和兔子先生打个招呼：兔子先生好！

播放课件：小朋友们好，今天我要出门去散步，你们想不想一起去呀？

让我们一起去散步，让我们一起去散步，看什么样的草地？

教师回应：绿油油的草地，躺在上面真舒服。

让我们一起去散步，让我们一起去散步，感觉阳光怎样？

教师回应：暖洋洋的阳光，洒在身上真温暖。

刚走了一会儿，是什么标志？（幼儿观察讲述）

播放课件：噢！这是往前走的标志。

咦！这又有一个什么标志？（幼儿观察讲述）

播放课件：嘿！真是楼梯的标志，孩子们真聪明！如果是楼梯的标志，那么他会去哪呢？

这个标志有点看不懂呀！（幼儿观察讲述）

播放课件：恩！是桥的标志呀！你们真棒！

下面的标志可有点奇怪！是什么意思呢？（幼儿发散想象）

教师回应：兔子先生瞧都没有瞧。

播放课件：哎呀呀呀，疼死我了，原来是小心斜坡的标志。

哎呀！好疼呀！ 又有一个标志。（幼儿发散想象）

教师回应：

1) 兔子先生摔疼了，小熊医生取来了医药箱为他包扎伤口。

2) 看看兔子先生的脸上，原来是眼泪汪汪的标志。

摔疼了是回家去，还是继续往前走。（幼儿辨别）

如果继续往前走，你要告诉他什么？（一路顺风、小心当心……）

播放课件：是是是，知道啦！

他看都没有看接下来的标志，是什么意思？（幼儿发散想象）

播放课件：唉呀呀呀！原来是小心坑洞啊！

教师回应：兔子先生瞧都不瞧，，你真是粗心，刚才摔了，现在又掉洞里了。

14、掉到洞里，会碰到谁？（幼儿发散想象）

来到了谁的家？（小老鼠的家）

这是什么标志？（这是船的标志，还有海的标志

兔子先生去散步教案篇四

1、了解兔子先生散步时的各种经历，知道外出时要注意安全。

2、愿意关注书中出现的不同标志，大胆猜测标志所代表的意义。

大图书□ppt□小图书。

1、这几天兔子先生可高兴了，因为他搬新家了，这可是一幢非常漂亮的新房子，一起来找找兔子先生的新家。

2、兔子先生还有哪些邻居呢？

小结：兔子先生有许多邻居，看了门上的标志，就能很方便的找到兔子先生的家。

1、住进新房子后兔子先生可开心了，他整理好了东西决定出门了，他想看看周围有些什么好玩的地方，熟悉一下这片美丽的小区，于是它高高兴兴地出门了。

你看到了哪些标志？它们代表了什么？

过渡：你们都能看懂这些标志，可是粗心的兔子先生在散步时却只顾着看美丽的景色，忘记看这些重要的标志，于是麻烦来了。

2、倾听教师讲述兔子先生在小区里的经历

3、兔子先生在散步时发生了什么事？

小结：外出时看清标志很重要，看懂标志就能减少许多麻烦，保护好自己。

2、幼儿阅读小图书

3、这回兔子先生在马路上看到了哪些新标志？兔子先生看到这些标志后它是怎么做的是怎么做的呢？

：经过了两次的经历，兔子先生明白了原来身边的标志是很重要的，可以提醒大家注意安全，更好的保护好自己。

兔子先生去散步教案篇五

1. 大胆猜测标志在书中的意思，理解故事内容。
2. 认识生活中常见标志，了解其意义和用途。
3. 乐意表达自己的想法，愿意倾听同伴的猜测。

1. 《兔子先生去散步》ppt

2. 生活中常见的标志若干。

1. 播放故事封面，引导幼儿观察，说出故事的主人公兔子先生，引出故事《兔子先生去散步》。

师：看，今天老师给你们请来了谁？（出示兔子先生）他是兔子先生还是兔子小姐？为什么？（因为有领带）有一个关于兔子先生的故事，我们一起听听吧。故事的名字叫《兔子先生去散步》，散步是什么意思？（到外面去走走）

2. 以故事情节为线索，联系生活经验，展开想象，试着根据事物的主要特征想象各种标志的意思。

（1）师：在一片美丽的树林里，有一栋漂亮的房子，你知道这是谁的家吗？为什么？（是兔子先生的家，因为门上有兔子的标志）。

师：有了标志真方便，很快就知道这是谁的家了。

（2）师：一天，兔子先生出门去散步，一出门就看到一个标志。（往前走）于是兔子先生按照标志接着往前走，咦？这是什么标志？（楼梯）兔子先生看了看，哦，是楼梯的标志。于是，兔子先生就上了楼梯。提问：上下楼梯要注意什么？接下来又是什么标志？这是什么形状？（桥）

小结：标志上弯弯的形状代表拱形的桥洞，上面是平坦的桥面。师：我们小朋友平时过桥要注意些什么呢？上桥、下桥的桥面很陡，我们要慢慢走，小心摔跤。兔子先生小心地走过了桥。

（3）继续播放课件：

他继续往前走，又看到了一个奇怪的标志，（小心斜坡）这个标志兔子先生好像不知道，结果摔了下来。孩子们，当你遇到不懂或不知道的事情，你会怎么做？（幼儿尝试求助）

小结：遇到困难不要着急，先仔细观察，再动动小脑筋，也可以去求助别人，互相帮助。

又有一个奇怪的标志，你们看这个标志像什么呢？兔子先生刚刚从斜坡上摔了下来，摔破了腿，很痛，所以怎么样啊？（哭了）所以这是眼泪汪汪的标志。幸运的是他遇到了猫医生。医生帮它擦了点药水。接下来兔子先生要作一个选择，是回家去还是继续往前走？（幼儿猜测）

师：不管你的选择是什么，只要能说出合适的理由，这就是最好的答案。

看看兔子先生是怎么选择的。当然是继续往前走喽！猫医生提醒它：路上小心，一定要看清楚标志哦！兔子先生说：知道了，谢谢你！这又是一个什么标志（小心坑洞）兔子先生光顾着跟猫医生说再见了，没看清楚标志就继续往前走，结果掉进了洞里。

师：有些标志可以提醒我们，避免可能发生的危险，所以我们要注意观察我们周围的标志哦。

你们猜猜接下来会发生什么？（幼儿猜测）

小结：原来这是小老鼠的家。小老鼠家的门上也有一个标志（船）

小老鼠邀请兔子先生到他家里做客，他们一起去划船、看海。看，这又是什么标志？（鼓励幼儿大胆猜测）这是好朋友的标志，他们成了好朋友。

3. 回忆兔子先生一路上看到哪些标志。

师：兔子先生在散步的路上都遇到了哪些标志？

4. 认识各种生活中常见的标志。

师：在我们的生活中也有很多标志，我们一起看一看，说一说。

指示标志：告诉我们正确的做法。

警告标志：提醒我们可能发生的危险。

禁止标志：告诉我们这些事情不可以做。

5. 我们认识这么多标志，课后可以画一画标志，还可以设计新的标志。

6. 现在，我们一起出去散散步，找一找我们的幼儿园里有哪些标志吧。

在认识标志的过程中，幼儿的注意力很集中，他们的观察很仔细，能根据画面的提示很快猜出标志的含义。教师在与幼儿共读绘本的过程中，总结了几个知识点，比如，“有了标志真方便，很快就能知道这是谁的家了。”“有些标志可以提醒我们避免可能发生的危险。”“遇到不明白的事情要仔细观察，在开动小脑筋，也可以请大人帮忙。”幼儿的知识经验是零散的、不完整的，需要教师加以总结、提升，使之

系统化，教师通过唤醒幼儿已有经验提高集体活动的有效性。

兔子先生去散步教案篇六

引导语：绿草地上有一所漂亮的小房子

提问：你觉得会是谁的房子呢？你怎么知道的？

小结：原来，房子上有个兔子的标志，对呀，这就是兔先生的家，来和兔先生打个招呼吧。

1、分段欣赏故事

引导语：这一天，天气很好，小兔子想出门去散步。你们想兔子先生会发生什么事情吗？

楼梯的标志

重点提问：这是什么标志？

桥的标志

重点提问：兔子先生会去哪？

小结：原来标志能让我们知道接下来会经过什么地方，标志真有用。

斜坡和眼泪的标志

重点提问：这个标志什么意思呢？

洞的标志

重点提问：这个标志想告诉兔子先生什么呢？猜猜看会发生什么事情？

小结：原来标志还能提醒我们要小心哦，标志真有用。

船的标志

重点提问：猜猜门后面是什么地方呢？

过渡语：那我们再一起把故事再看一次，看看门后面到底是什么地方。

2、完整欣赏故事

重点提问：门后面是什么地方啊？

小结：原来标志还能帮助我们猜出不认识的地方，标志真有用。

过渡语：兔子先生的散步结束了吗？当然没有！

重点提问：

你找到的标志是什么？

如果兔子先生又去散步了，看见你手上的标志会发生什么有趣的故事呢？

小结：原来看到不同的标志还能发生不一样的故事呢，标志真有趣。

过渡语：略

引导语：老师还带来一些不一样的标志，这些标志你认识吗？他们能编进我们的故事里吗？

小结：请你回去再仔细找一找生活中的标志，带来和大家分享你编的兔子先生去散步好吗？

兔子先生去散步教案篇七

“兔子先生去散步”这个故事，如果我们只看文字，它是一本讨论标志的书，由许多个标志串成的一个故事，有些是我们常见的，有些是从来没有见过的，可是只要稍稍用心去体会，便能够猜出它们代表的意思，它不但可以得到小读者的共鸣，有些还有让小读者会心一笑的幽默效果。

4—5岁的孩子活泼好动，并且富于想象，根据中班孩子的年龄特点，今天的活动中我主要用猜一猜的方式来让孩子欣赏整个故事。

第一环节，我以兔子的家为导入，看看猜猜，“这是谁的家啊？”让孩子在细致地观察中发现，培养阅读观察的能力。

第二环节，是活动的重点，用看图猜谜的活动形式层层引入，根据故事中的标志联想故事的情节。当然在过程中谜底不是绝对的，例如眼泪的那段，也可以是雨滴、水滴、油滴，以引发孩子的讨论。在整个欣赏的过程中注重故事的完整性，在分段欣赏时，从故事开始到“小心坑洞”的那段，内容基本不变，后面的一段留一个疑问，“兔子先生掉到洞里后会碰到什么呢？”引起孩子完整欣赏故事的兴趣，在完整欣赏时了解答案。

第三环节，注重将文学作品回归到孩子的生活中。引导孩子交流讨论生活周围的图象与符号，自然引入社会认知的活动，活动有可持续发展的价值，如延伸活动“寻找生活中的标志、马路上的标志、设计标志等等。

- 1、根据故事中的标志联想故事的情节，引导幼儿用完整的语言表述大胆讲述自己的想法。
- 2、激发幼儿的想象感受故事的趣味，并引发幼儿对生活中的标志的关注。

故事《兔子先生去散步》flash

（一）认识兔子先生（导入活动，激发兴趣）

孩子们今天我们来认识一个朋友，先到他家看看啊。

小结：从细小的地方观察就能得到我们想要的答案。

这是谁的家呢？

那他是兔子先生还是兔子小姐呢？

真聪明，能从小地方发现秘密，它是戴领带的兔子先生。

（二）和兔子先生一起去散步（看看猜猜、欣赏故事）

1、分段欣赏

故事导入讲述

（1）标志“往前走”

一出门就看到一个标志！是什么意思呢？

哦，是往前走的标志啊！

小结：路边的标志会告诉兔子先生前面有什么，这个一个指示的标志。

（2）故事继续

兔子先生摔交了，怎么会摔交的？我们可以为兔子先生设计一个怎么样的标志？

（3）挑战：兔子先生是要继续往前走还是回家去呢？

（设计标志）

（4）故事继续

兔子先生发生了什么事情？（掉进洞里）（设计标志）

它会在洞里遇见谁，发生什么事情？

2、完整欣赏故事

兔子先生真不小心，刚摔了，现在又掉洞里了，掉进洞里会碰到谁呢？

想知道吧，让我们回头来听一听这个故事！

（三）说说生活中发现的标志（文学作品回归生活）

兔子先生去散步教案篇八

“兔子先生去散步”这个故事，它是由标志串成的一个故事，有些是我们常见的，有些是从来没有见过的。但是这个方面相对中班幼儿的认知水平来说，有一定的难度，在这一年龄段的幼儿虽思维较活跃，但发现问题，大胆质疑，提出问题能力相对这个对本的要求，还有所欠缺。在这里希望通过此活动能使幼儿在这一方面有所进步。结合《纲要》强调尊重幼儿自主性，尊重幼儿兴趣、满足幼儿需要的思想，我在实施这个活动时，则从语言领域中的创意阅读出发，为幼儿创设宽松的环境，从幼儿感兴趣的标志入手，带幼儿在有趣的猜图游戏中认识标志，熟悉读本。

根据《纲要》提出的“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过各种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”我充分利用幼儿的好奇心和探索的愿望，将有关标志的故事制作成课件，使幼儿在活动中能愉快

的接受和积极的参与，为孩子提供自由、宽松、的语言环境，鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的事物，发展语言表达能力和思维能力。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据我班幼儿年龄特点及实际情况，我确定了情感、能力、认知、兴趣等方面的目标。

其目标为：

- 1、大胆猜测标志的意思，初步理解故事内容。
- 2、运用故事中的标志图案，认识常见符号的意思。
- 3、乐意表达自己的想法，并愿意倾听同伴的猜测。

根据活动的目标，我把活动的重点定位于：了解故事内容，认识常见符号的意思。我在这里用标志来做整个故事的主线，用不同的标志来把这个故事串连起来，从另一个层面上来说，就是用一个个小的图案，来帮助幼儿记忆故事。

难点定位于：大胆猜测书中标志的意义。我并不是直接出示一个标志，就让幼儿来猜其中的意义。而是用课件的方式，让幼儿结合故事来猜测标志的意义。

活动准备是通过让幼儿与环境、材料相互作用来获得发展的，因此，活动准备必须与幼儿的能力、兴趣、需要等相适应，我作了如下准备：

- 1、多媒体课件，电视机。
- 2、和故事中相应的小标志。
- 3、请家长协助幼儿收集有关社区标志的资料。

《纲要》强调幼儿是中心，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行，学决定教，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、讨论、寻找，让孩子在活动过程中感受到诗歌美好的意境，在操作中得到充分的快乐。所以在教学过程中我采用了以下几种教法：

1、提问法：可以引导幼儿有目的的有计划的倾听和理解故事和歌曲中的内容。提问法中我主要是运用了启发性和假设性问题，同时针对不同能力层次的'幼儿，比如比较容易的问题可以让组织语言能力不是很好的幼儿回答，需要幼儿描述的问题就请能力较强的幼儿回答，像总结归纳性的问题请能力最强的幼儿来回答，使每个幼儿都能体会到成功的喜悦。

2、课件教学法：具有明显的具体形象性特点，它以看生动的课件的形式直接刺激幼儿的视听器官，能使教学由难变易，幼儿的学习兴趣更加浓厚了。

3、讨论法：因为语言不能代替操作，但操作也不能缺少语言，更何况诗歌是语言的范畴。为了调动幼儿的参与性，积极调动幼儿的已有经验，讨论法是必不可少。

纲要中指出：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”而且在活动中，要让幼儿成为活动的主体，让幼儿在轻松的氛围中获得知识，我主要采用了：

1、观察法：使幼儿通过视觉感官参与活动，通过对画面的观察，认识到我们故事中所出示的标记。

2、讲述法：幼儿观察后大胆、清楚的讲述自己的观点。

3、多种感官参与法：《新纲要》中明确指出：幼儿能用多种感官动手动脑、探究问题，用适当的方式表达交流探索的过

程和结果，本次活动中，幼儿通过自己去探索寻找标志来认识标志的意思，并和同伴一起交流分享。

根据中班幼儿的年龄特点和发展需要，我设计了以下环节：

提问：这是谁的家？你是怎么知道的呢？

1、这一天，兔子先生出门去散步。

播放课件：

兔子先生从家里出来，要到外面去走走。一出门就看到一个标志。咦？这标志好奇怪啊？我们好象有点知道的，但兔子先生从来没看到过，有点难了，你猜是什么？这个形状象什么？（什么东西是这种形状？）

小结：标志上弯弯的形状代表拱形的桥洞，上面是平坦的桥面。

师：我们小朋友平时过桥要注意些什么呢？上桥、下桥的桥面很陡，我们要怎么做呢？对，要慢慢走，小心摔跤。

2、接着播放课件：

他又看到了一个奇怪的标志，这个也看不懂！你们看得懂吗？这是什么标志？

小朋友快帮他看看，这个标志是什么意思呢？

你们能猜出来吗？小朋友当你遇到不懂或不知道的事情，你会怎么做？（幼儿尝试求助）

小结：遇到困难不要急，动动小脑筋，也可以互相帮助。可是，兔子先生没有看懂，他继续往前走。

(1) 什么声音？哎呀，兔子先生怎么样啦？摔到什么地方啦？

(3) 这是谁啊？

咦！小老鼠来帮忙了，这又是什么标志啊？

你们猜，他和小老鼠会怎么样？

小老鼠邀请兔子先生到他家里做客，成了好朋友。他想有一个“好朋友”的标志要请小朋友帮忙来设计好吗？（幼儿自由讲）

1、提问：这个故事好听吗？你们喜欢吗？为什么？

2、引导幼儿将收集的社区标志等介绍给同伴。

教师总结：刚才我们小朋友讲到了很多标志，这些人行横道标志、红绿灯标志等我们把它们称为交通标志，这些……称为安全标志，环保标志等。

小朋友，你们有没有发现我们幼儿园里也有一些标志，那我们一起去认识一下，好吗？

（延伸活动：寻找生活中的标志、马路上的标志、设计标志等等）