

最新高中课程标准培训 高中数学新课标 培训心得体会(模板15篇)

通过导游词的介绍，游客可以更好地了解 and 欣赏景点，增加旅游的趣味性和文化内涵。那么如何写一份优秀的导游词呢？以下是一些建议供您参考。在这里，我们为大家准备了一些精心挑选的导游词范例，希望能够帮助大家更好地进行导游工作。

高中课程标准培训篇一

20xx年xx月xx日，我们一行x人到xx高中的高中数学培训会。上午听了两节课，一是xx高中的xx老师的试卷讲评，最大特点是变式题的运用。这种方法非常实用，它能对学生所出现的错题有更深刻的认识，做此种类型题的思路也开阔了，有助于挖掘学生的潜力。二是xx高中的xx老师的阅读理解专题，例题典型，讲解透彻，讲练有机结合，充分利用类比和转化，并且留有一定时间让学生简记。这次数学培训会，令我豁然开朗。从精彩的讲课中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往学习中的不足。下面是我通过学习获得的几个方面的体会：

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创

设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。

总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

高中课程标准培训篇二

为了贯彻《数学课程标准(20xx年版)》的指导思想，学习新的教学理念，新的教学方法，我利用暑假学习了《新课标》。通过学习，使我对《数学课程标准(20xx年版)》有了进一步的理解，主要有以下几点看法：

《新课标》在课程理念这一大块中说到：“有效的教学活动是学生学和教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。”因此，课堂上，教师应充分调动学生的主动性和积极性，使学生活跃起来，使学生学会从数学角度观察事物和思考问题，从而喜欢上数学。同时，教师应充分理解和信任学生。在以往的教学过程中，由于教师缺乏对学生自我学习能力的充分信任，在讲课时，教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多，从而占用了学生发表自己看法的时间，使教师成为课堂上的独奏者，学生只是听众、观众，这大大地剥夺了学生的主体地位。其实，在走进课堂前，每个学生的头脑中都充满着各自不同的先前经验和积累，他们对问题的看法和理解，这就要求教师要转变观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的‘问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，让他们有可说的问题，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会。从而获得知识形成技能，并发展思维，学会学习，促使学生

在教师的指导下生动活泼地、主动地学习，让学生成为课堂的真正主人。

《新课标》体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，相信学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生愿学、想学、乐学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋。

重视大数据、人工智能等对数学教学改革的推动作用，改进教学方式，促进学生学习方式转变。教师利用技术支持平台将在线学习与课堂教学相结合，开展线上线下混合式教学。同时，指导学生利用数字化平台、工具与资源促进自主学习。

初中数学课程既要关注学生的数学学习结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教学中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

总之，我们必须正确、深入地理解新课标，用新课标理念来指导课堂教学，多动脑筋，多想办法，多学习，让学生在数学学习中享受数学的乐趣。

高中课程标准培训篇三

20xx年暑期，我参加了高中数学新课程培训。今年又是一个新的开始，因为教材又是新的，对我这个教了这么多年书的老师来说，又是一个新的挑战。因此我还是一如既往地抱着虚心学习的态度认真听了章毓刚老师的讲座，做到上课之前心中有数，为更好地开展教学做好准备。现在我想把这次

培训的收获和体会与大家一起分享。

兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在学中做，在做中学”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

每一次的外出培训都会给我带来很多的收获与思考，希望以后有更多这样的学习机会，我也会珍惜每次难得的学习机会。

高中课程标准培训篇四

我工作以来一直在农村学校，学生的学习现状我比较了解，对自己的教师角色也深有体会。课改都提了多少年了，农村小学那种以教师为中心，重课堂轻课外，重课本轻实践，重结果轻过程的现状依然严重存在。结果是我们教的辛苦学生学得累，想要有所改观也非一朝一夕的事。我们一直在摸索、追寻，追求学生自主学习的高境界，让学生愿学、乐学、会学。

如果学生对我们的数学课堂及所要学的知识感兴趣了，他们便有了学习的热情，积极参与，我们当老师的还愁他学不会吗？当然，能激起学生学习兴趣的因素很多，如一个精彩的导入、巧妙地设疑、合理的情景设置、有趣的习题等等，这都需要我们教师的精心准备。我在这儿要说的是新型的师生关系。我们要营造民主和谐的教学氛围，使学生愿学。我们不再是过去那个高高在上的老师，怎们说学生就怎样听，他们变成了“应声虫”，现在的学生接受的’新事物太多，想法新奇，要允许他们有不同的声音，我们做他们学习的组织者和引导者。民主和谐的师生关系，要尊重学生的人格，情趣融洽，营造民主和谐的教学氛围，鼓励和引导学生主动地参与到教学活动中去，探究知识，使课堂充满生机和活力。

1、师生角色改变

新课标在基本理念中提到：数学活动是师生共同参与、交往互动的过程。由此可见，这对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，我们需要站在学生中间，与学生平等对话与交流；我们要更多地去学生的参谋，给他们激励和帮助，并以情感交流为纽带，点燃学生学习的热情。

2、学习方式改变

新课标指出：动手实践、自主探索与合作交流是数学学习的

重要方式。受这句话的启发，我有以下几点认识：

(3) 关于合作交流，这正是我们现在常用的小组合作学习，这需要教师在小组搭配上下功夫，组内异质，组间同质，还要注重收放合理，否则片面追求表面的热闹，收效甚微。小组成员只有各自分工又通力合作，才能获取新知，积累数学活动经验。

从教师角色及学习方式的改变，促使学生参与到数学学习中来，变得乐学。

我在这说的评价包括教师评价和学生自我评价。教师的评价要做到及时准确有针对性，建立评价目标多元、评价方法多元的评价体系。既关注学生学习的结果，也要关注学习的过程；要关注学生数学学习的水平，也要关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮他们建立学习数学的信心。在课堂上，学生畅谈自己的想法。通过互相反馈和评价，学生学会了评价别人，也学会了评价自己。因为，学生在评价别人时，首先要注意倾听，再通过自己的思考做出判断，别人说的哪里不合理，哪里有错，在一次次的评价中学生有学会变成了会学。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，在培养学生的主动性上下过功夫，密切数学与实际生活的联系，从学生已有的知识经验出发，让学生在“做中学”数学，体会数学的魅力所在，享受学习数学的快乐。

高中课程标准培训篇五

在20xx年的7月14日，我很荣幸地参加了校管中心组织的高中数学教师培训学习。在倾听名师专家的经验传授的同时，我与许多老师一起学习、交流。作为一名一线的高中数学教师，平时责任大、任务重、工作忙，极少关注自身的发展，教学

中也遇到很多的困惑。专家们的发言，让我拓宽了思路，促使我站在更高层次上反思以前的工作，更严肃的思考现今面临的挑战与机遇，更认真的思考未来的路如何走。下面就谈谈我的一些心得体会。学习收获：

此次培训学习校管中心领导非常重视，从授课人员安排来看：安排的老师全是教授级别的老师。从授课时间任务来看：时间紧任务重，但是校管中心的领导、老师特别尽职，安排具体，服务到位，一些细节工作落实得好，如我们的住宿安排，组织班级学员的交流活动等，大家比较满意，评价很高。此次培训课程设置合理，促进了教师素质的提高。此次培训以讲座为主，互动讨论相结合的方式进行，互为促进，相得益彰。

首先是让我们进一步加深了对高中数学新课改的转变观念的重要性的认识，特别是几个著名专家的几次讲座，让我受益匪浅。

其次，几位大牌数学教育家的各个专题讲座让我们进一步理解了高中数学新课程改革的理念和要求，强调教师学习的重要性，分析了新课程背景下的高中数学课堂教学方式方法、讲解了数学教育心理学及其在高中数学教学中的应用，中学数学学生探究性思维培养方法对策，数学教学等等。

来自丹阳的林伟民特级教师给我们作了“素质教育视角下的数学教学与高考”的专题报告。他在第一大点：高中数学新课程的基本理念中讲到第六小点：与时俱进地认识“双基”，我印象颇深：“双基”顾名思义是指“基础知识和基本技能”。但在许多场合，人们在使用“双基”一词或强调“双基”时，其实质是强调打好“基础”，它包括基础知识、基本技能和能力。在数学中，知识和技能是需要一个一个地学习，数学课也需要一节一节地上，但是，在高中数学课程中，还是有一些“内容”或“思想”更重要，更基本，贯穿在数学课程的始终。例如，“函数”、“运算”、“图

形”、“算法”等等，它们的作用不能等同于知识点，不能等同于技能，也不能等同于一般的思想方法，它们反映了数学中更为丰富的东西，是数学的灵魂。它们将伴随着学生将来的学习和工作，这些反映数学本质的东西需要留在学生的头脑中。学生对这些内容的领会和掌握仅靠做题是难以实现的。在董林祥老师的“数学教师的智慧”中讲到：课堂要关注的不是怎样教，而是如何学；在课堂中重要的不是题目的训练，而是引导学生的发展；我们的教学不只是传授，更多的应该是探究。这便给我们指明了课堂教学的方法。我们只有将眼光从传统的着眼点处逐渐移开，才能看清我们真正需要关注的重点所在，才能真正的将课堂的中心放在学生的身上。

而黄厚忠老师指出了，不管是怎样的课堂模式，其有效性的唯一指标便是学生有无发展。这就给了我们一个明确的方向，或者说是检验的标准。如何以学生为中心，什么样的教学才算是好的教学？唯有将检验的标准也落实到学生的身上——让学生的发展作为我们工作的检验指标。

这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努

力，一定会有所收获，有所感悟。

高中课程标准培训篇六

知识迁移是指一种学习活动对另一种学习活动的影晌。在学习过程中，经常可以看到迁移现象。例如，条形统计图掌握的好，就更容易学习折线统计图。心理学家比格曾指出：“学校的效率大半依学生们所学的材料迁移的数量和质量而定。因此，知识迁移是教育最后必须寄托的柱石。”学生的学习不仅是掌握知识、形成技能，还在于使学生能够在新问题或新情境中应用知识，产生预期的变化，达到触类旁通。为此，在自育学习教学实践中可以利用知识迁移的规律，促进学生知识、技能、情感与态度的正向迁移，从而有效提高学生学习的效果与质量。

新课标中要求选取编排教学内容要体现知识点内在的联系，前后延伸，排除干扰，以利于学生产生知识迁移，提高学习效果。例如：《平行四边形的面积》是义务教育课程标准实验教材五年级上册第五单元第一课时的内容。该内容是在学生已学会长方形、正方形的面积计算，已掌握平行四边形的特征，会画平行四边形的底和对应的高的基础上教学的。在学习过程中利用微课合理编排学习材料，先让学生回顾长方形面积的计算公式，再自己观察微课中图形的切割和平移的动画过程，然后自主探索平行四边形的底和高与长方形长和宽之间的关系。为学生掌握平行四边形面积公式提供知识迁移，对于培养学生的空间观念，发展学生思维能力以及解决生活中实际问题的能力都有重要作用。合理利用知识迁移规律能大大提高学生学习效率。

青少年认知规律是“感知——表象——概念”，而操作学具符合这一规律，能变学生被动地听为主动地学，充分调动学生的各种感官参与教学活动，去感知大量直观形象的事物，获得感性知识，形成知识的表象，并诱发学生积极探索，从事物的表象中概括出事物的本质特征，从而形成科学的概念，

由具体的表象到抽象的概念形成知识迁移。如在教学“平均分”这个概念时，可先让学生把8梨（图片）分成两份，通过分图片，出现四种结果：一人得1个，另一得7个；一人得2个，另一人得6个；一人得3个，另一人得5个；两个人各得4个。然后引导学生观察讨论：第四种分法与前三种分法相比有什么不同？学生通过讨论，知道第四种分法每人分得的个数“同样多”，从而引出了“平均分”的概念。这样通过学生分一分、摆一摆的实践活动，把抽象的数学概念和形象的实物图片有机地结合起来，使概念具体化，使学生悟出“平均分”这一概念的本质特征——每份“同样多”，并形成数学概念。利用知识迁移规律让学生不再惧怕抽象的数学概念，突破学习上的难点。

原有的知识越具有概括性、在学习过程中正迁移的可能性越大。例如在五年级下第一单元学习简易方程时，学生会遇到多道列方程解应用题的例题，盲目学习记忆效果差，也影响以后更进一步学习较难的列方程解应用题。于是启发学生在学习过程中将这些例题归纳整理，概括出不同的几类题型，例7是一步方程应用题、例8是两步方程应用题、例9是连设问题、例10是相遇问题。在做课后练习的过程中也让学生先明确题目属于哪一类，再解答，这样学生掌握起来更快，知识形成体系、学会概括学习内容，对方程有了更深刻的理解，也为以后进一步学习打下了牢固的基础。

对相关的新旧知识进行比较，可以帮助学生更容易自主分析相关知识点的异同，全面、精细、深入地理解和掌握学习内容。促进学生的知识迁移，提高自育学习效率。例如，两问应用题与一步应用题比较，延伸一步应用题的解题思路结合连加连减、加减混合计算安排连续两问应用题，这是在一步应用题的基础上进行教学的，它不仅可以在进一步巩固和提高解答加减一步应用题的能力，而且为以后学习两步应用题做了基础性的准备。连续两问应用题是由两个一步应用题构成的，且它的第二问只给出一个条件，另一个条件需要从前面的问题中去找，由于学生不习惯于连贯的思考，学习时往往

会感到困难。教学时，让学生自己将连续两问应用题与一步应用题相比较，从结构形式到条件到解题方法进行比较。连续两问应用题，学生解答第一问不成问题；解答第二问时，要引导学生对一步应用题进行分析，要求对一个问题必须知道两个条件，而第二问中，只有一个条件，还缺少一个条件，缺少什么条件呢？可引导学生对已知条件、问题进行分析，找出另一个条件。帮助学生尽快掌握新的解应用题方法。

数学问题的表述常常把解决问题特别关键的本质属性“隐蔽”在非本质内容之中，教师在教学时，通过改变学生观察事物的角度或方法，以突出对象的本质特征，让学生在自育学习过程中能根据变式拓展思维，形成知识迁移，从而掌握事物本质和规律。小学数学概念的一个基本特征是抽象性，而小学生的思维又从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，在教学中恰当地运用变式，有利于对概念的理解和提升。例如，教学“认识分数”时，创设了猴妈妈分桃子的情境：猴妈妈给四只小猴分桃子，她带来两盒桃子，小猴打开一盒（4个桃子），师问：怎样分才能公平？接着分第二盒，（8个）（没打开），师还是问：要分得公平，怎样分？然后，教师追问：为什么桃子数量不一样，都用四分之一来表示？学生说：把一个东西平均分成四份，取其中的一份就用四分之一来表示。接着老师又出示12个桃子，你能从图上找出它的四分之一吗？在这个片断中，为了使学生能深刻认识四分之一，老师变换非本质性属性，让学生分4个桃子，8个桃子，12个桃子的四分之一，突出不管分多少个桃子，只要把它们平均分成四份，其中的一份就是四分之一表示。

在几何初步知识的概念教学中，如果仅以某种位置的图形引导学生理解，由于小学生思维的具体性和感性经验较狭窄，会导致对知识理解的片面性。因此，在几何知识的教学中教师应善于应用变式，将各种不同位置的图形呈现给学生，帮助学生更透彻地理解知识。例如；教学“三角形的高”的概念时，变式的练习更为重要。因为三角形按角的大小可以分为三类，每一类的高的位置并不完全相同，有的甚至差异很

大。所以三角形的高是学生学习的难点，学生往往看到倾斜的线段就不认得是高，常常画高时总要垂直水平方向，课堂上呈现给学生的高的位置应是不同的，使学生对“高”的概念有本质的认识。有一位老师是这样设计的：让学生凭着学习课本的初步感知说一说、指一指三角形的高，然后课件出示标准的三角形的高。紧接着再出现将标准的高的三角形进行90度旋转、135度旋转、150度旋转、175度旋转、180度旋转、360度旋转。每旋转一点都问：现在还是不是三角形的高？是不是还是从顶点向对边作垂线，在这些变式高的出现和观察之中，学生在变化中看到了不变，即高的本质：从一个顶点到它的对边作垂线。线的方向在变，垂直于底没有变。

小学数学教学实践不仅是让学生掌握新的教学知识，还需要学生学会利用掌握的旧的知识来轻松学习新的数学知识，能够将所学的知识结合起来运用，构成一个完整的数学框架，知识迁移理论在小学数学教学实践中的运用可以有效地帮助学生开拓思路、理解概念，培养学生的独立思考和归纳知识能力，有效地提升了数学课堂的教学效率，提高了学生的学习效率，利于学生掌握小学数学的学习方法，为学生日后的数学学习打下坚实的基础。

高中课程标准培训篇七

我们数学组教师在课余时间学习了《初中数学课程标准》，对于新课标我有一定的心得体会，数学课标中要求并强调数学学科本身要注意的一些规律：实际问题数学模型，并最终利用数学知识来解决；让学生懂得数学与生活有广泛而密切的联系；这就是课标中提到的人人学习有价值的数学；人人都获得必需的数学；不同的人要获得不同的发展。它是学习初中物理，化学，技术等课程和进一步学习的基础。同时，它也为学生终身发展，形成科学的世界观，价值观奠定基础，对提高全民族素质具有意义。

我们要在具体教学中做到以下几点：

一、备课时的教学设计

及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、

授课

中教师的角色

因素，让学生产生学习的意愿和动力把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。

三、营造教学情境

结合当前课改与本校学生的实际情况，理论联系实际在数学教学中根据教材的特点、教学的方法和学生的具体学情，在课堂上营造一种富有情境的氛围，让学生的活动有机地投入到学科知识的学习之中，情境教学讲究强调学生的积极性，强调兴趣的培养，以形成主动发展的动因，提倡让学生通过观察，不断积累丰富的感性认识，让学生在实践感受中逐步认知，发展，乃至创造，以提高学生的数学学习能力。

四、合理的科学的评价体系

中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。多准备，充分做到备教材、备学生、备教法，提高自身的

教学能力，发挥自身的主导作用。

高中课程标准培训篇八

从数学新课标中，我们发现数学课标中要求并强调数学学科本身要注意的一些规律：实际问题数学模型，并最终利用数学知识来解决；让学生懂得数学与生活有广泛而密切的联系；这就是课标中提到的人人学习有价值的数学；人人都获得必需的数学；不同的人要获得不同的发展；在课标中同时强调促进学生全面、全体、长久持续地发展。所以数学课程改革除了要注重数学学科本身的发展规律之外，就是要求实行人的教育，这与素质教育的本质是一致的，所以数学课程的改革就是加强数学学科的素质教育功能，加强数学学科的学科育人功能。具体教学中要做到以下几点：

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。

三、建立合理的科学的评价体系

中职数学课程既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化。

四、中职教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我

们自身的专业成长。

高中课程标准培训篇九

在20xx2年的7月14日，我很荣幸地参加了校管中心组织的高中数学教师培训学习。在倾听名师专家的经验传授的同时，我与许多老师一起学习、交流。作为一名一线的高中数学教师，平时责任大、任务重、工作忙，极少关注自身的发展，教学中也遇到很多的困惑。专家们的发言，让我拓宽了思路，促使我站在更高层次上反思以前的工作，更严肃的思考现今面临的挑战与机遇，更认真的思考未来的路如何走。下面就谈谈我的一些心得体会。学习收获：

此次培训学习校管中心领导非常重视，从授课人员安排来看：安排的老师全是教授级别的老师。从授课时间任务来看：时间紧任务重，但是校管中心的领导、老师特别尽职，安排具体，服务到位，一些细节工作落实得好，如我们的住宿安排，组织班级学员的交流活动等，大家比较满意，评价很高。此次培训课程设置合理，促进了教师素质的提高。此次培训以讲座为主，互动讨论相结合的方式进行，互为促进，相得益彰。

首先是让我们进一步加深了对高中数学新课改的转变观念的重要性的认识，特别是几个著名专家的几次讲座，让我受益匪浅。

其次，几位大牌数学教育家的各个专题讲座让我们进一步理解了高中数学新课程改革的理念和要求，强调教师学习的重要性，分析了新课程背景下的高中数学课堂教学方式方法、讲解了数学教育心理学及其在高中数学教学中的应用，中学数学学生探究性思维培养方法对策，数学教学等等。

来自丹阳的林伟民特级教师给我们作了“素质教育视角下的数学教学与高考”的专题报告。他在第一大点：高中数学新

课程的基本理念中讲到第六小点：与时俱进地认识“双基”，我印象颇深：“双基”顾名思义是指“基础知识和基本技能”。但在许多场合，人们在使用“双基”一词或强调“双基”时，其实质是强调打好“基础”，它包括基础知识、基本技能和能力。在数学中，知识和技能是需要一个一个地学习，数学课也需要一节一节地上，但是，在高中数学课程中，还是有一些“内容”或“思想”更重要，更基本，贯穿在数学课程的始终。例如，“函数”、“运算”、“图形”、“算法”等等，它们的作用不能等同于知识点，不能等同于技能，也不能等同于一般的思想方法，它们反映了数学中更为丰富的东西，是数学的灵魂。它们将伴随着学生将来的学习和工作，这些反映数学本质的东西需要留在学生的头脑中。学生对这些内容的领会和掌握仅靠做题是难以实现的。在董林祥老师的“数学教师的智慧”中讲到：课堂要关注的不是怎样教，而是如何学；在课堂中重要的不是题目的训练，而是引导学生的发展；我们的教学不只是传授，更多的应该是探究。这便给我们指明了课堂教学的方法。我们只有将眼光从传统的着眼点处逐渐移开，才能看清我们真正需要关注的重点所在，才能真正的将课堂的中心放在学生的身上。

而黄厚忠老师指出了，不管是怎样的课堂模式，其有效性的唯一指标便是学生有无发展。这就给了我们一个明确的方向，或者说是检验的标准。如何以学生为中心，什么样的教学才算是好的教学？唯有将检验的标准也落实到学生的身上——让学生的发展作为我们工作的检验指标。

高中课程标准培训篇十

在实施中职数学新课程实验的实践中，经过不断的学习与探索，对于中职数学教学有以下体会：

一、学案设计中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基

基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

四、结合当前课改的实际情况，、结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习，主动探究、教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的

应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

五、建立合理的科学的评价体系。中职数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面、既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

六、中职教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。设计一课时，新课的引入，题目的选取及安排是上好一节课的前提条件。总之，通过本专题的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

高中课程标准培训篇十一

新课程改革在我省已经开展了一年多，通过这段时间的培训，对教师如何适应新课改下的教学，如何转变教学观念，有了一定的认识，这里谈谈自己的一点心得体会。

有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。数学学科和生活，生产密切相关。

因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。教师不是数学知识的传授者、解惑者，而是知识的促进者、引导者；学生不是知识的接受者、复制者，而是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。学生应成为课堂学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综

合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

对教学而言，交往是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围；对学生而言，交往意味着心态开放、主体性凸现，个性张扬，创造性得到释放；对教师而言，交往意味着与学生一起分享理解，意味着角色定位的转移，是自己生命活动、专业成长和实现自我的过程。时刻关注每一个学生的学习状态，赏识、期待和鼓励是学生成长的最好动力，鼓励学生大胆发言、敢于质疑，勇于标新立异，给学生展示自我、探索创新的机会。尊重学生的个体差异，珍惜学生独特的感受、体验和理解，促进学生的个性化学习和充分发展。但要追求形式和效果统一的课堂。以上是我参加新课改培训以来的一点体会和心得，还不成太熟。在以后的教学工作中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课要求，上好每节课，掩卷沉思，这次培训我受益匪浅，真正懂得了为什么要进行新课改。

高中课程标准培训篇十二

新课标比较以前有了部分修改，今天就其中一点谈谈自己的感受。

新课标中出现了“学业质量”章节，这是全新的一章，主要阐述了“学业质量内涵”和“学业质量描述”，并分学段进行了相应的学业质量标准描述。学业质量是培养核心素养、落实立德树人的重要使命，也为教师更好的把握教学的深度和广度提供科学依据，所以学业质量的呈现是一种必然的趋势。

新课标将“学业质量”界定为：“学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。”由此可以看出，学业质量已经由过去单纯看学生对知识、技能的掌握程度转变为关注学生完成学科阶段性学习后，学生某一阶段性学习的表现和学生核心素养的发展，这将引导教师在教学活动中更加关注育人和学生的全面发展。而我们的教学评价同时需要更加多元化，实现从单一评价向多样化的评价转变，从“双基”到“四基”，从“分析、解决问题”到“发现和提出问题，分析和解决问题”，新课标的改变要求我们摒弃过去的以分析考试成绩代替学业质量评价的做法，寻求综合性的、阶段性的、多样化的评价模式。

同时，新课标从如下三个方面进行义务教育阶段数学课程“学业质量描述”：

(1) 以结构化数学知识主题为载体，在形成与发展“四基”的过程中所形成的抽象能力、推理能力、运算能力、几何直观和空间观念等。

(2) 从学生熟悉的生活与社会情境，以及符合学生认知发展规律的数学与科技情境中，在经历“用数学的眼光发现和提出问题，用数学的思维与数学的语言分析和解决问题”的过程中所形成的模型观念、数据观念、应用意识和创新意识等。

(3) 学生经历数学的学习运用、实践探索活动的经验积累，逐步产生对数学的好奇心、求知欲，以及对数学学习的兴趣和自信心，初步养成独立思考、探究质疑、合作交流等学习

习惯，初步形成自我反思的意识。

数学课程学业质量标准分别从知识与技能、情感与态度、情境与问题这三方面来进行描述的，结构清晰；同时，在对学科内容的描述时，分数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四个学习领域的学习主题，与数学课程目标相呼应。同时新课标在具体表述义务教育数学课程学业质量标准的内容时，按照每个学段的要求分别进行了阐述。

结合新课标中义务教育数学课程小学阶段的学业质量标准，可以看出，学业质量标准具有以下特征：

知识与技能领域。根据新课标中数学课程学业质量要求，学生需要将每节课的数学知识积累起来，阶段性地加以归纳和整理，使之条理化、逻辑化和结构化；在这个过程中，数学知识逐步积累，螺旋上升，然后阶段性的打通、融合，最终形成一张知识网；同时，在形成知识与技能的过程中，需要体现出数学核心素养的发展。

情感与态度方面。新课标注重自我反思意识、好奇心、求知欲、兴趣、自信心、独立思考的学习习惯等方面的培养。这对教师的教学提出了更高的要求，也促使学生全面发展。其中在第一和第二学段还特别重视“操作、游戏等丰富多彩的活动”，使数学趣味化、生活化，从中积累数学活动经验，养成良好的学习习惯。

情境与问题方面。新课标主要体现发展抽象意识（数感和量感）、模型意识和应用意识。这个部分强调了“用数学语言表述”“用数学的眼光观察”。同时到五六年级要重点培养学生的问题意识、模型意识和应用意识，发展尝试、探索发现并提出问题的能力。

总之，新课标为我们的教学指明了新的方向，对于新课标的学习我们还要继续。

高中课程标准培训篇十三

今年暑假我参加了霍山县教研室组织的新课标培训，为了进一步搞好今后的教学工作，这段时间以来，我又对新课标进行了深入的学习，通过培训和自学，我对新课标有了新的认识。

新课标的出台是教学改革的必然，是时代的要求，新的课程标准对数学概念的界定更加科学；对课程的基本理念表述得更加准确；对学生的培养目标进一步细化，由原来的双基变四基，即：基础知识，基本技能，基本思想，基本活动经验。特别突出了培养学生创新精神和实践能力的改革方向和目标价值取向，这要求广大教师必须不断更新教育教学观念。注重体验和感悟、注重能力的培养、编排体系新是新课标新的所在，我们要严格遵循新课标的编排体系、充分利用好课本，吃透课标，避免教学的随意性和盲目性。

新课标为学生提供了更为广阔的学习空间，广大教师应抓住契机，深化教学改革，提高教学效果。采用形式多样的激励办法，开展各项数学活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

通过这次数学新课程标准学习，我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，也是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。总之，

我们要不断心得教学方法，大胆的创新，才能新时期教育发展的要求。

高中课程标准培训篇十四

高中数学新课程对于学生认识数学与自然界、数学与人类社会的关系，认识科学的科学价值、应用价值、文化价值，提高提出问题、分析问题和解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。笔者经过课改的教学实践，谈一些体会。

数学新课程标准强调：数学课堂应“以人的发展为目标，关注学生的可持续发展”。好的课堂教学应“能促进有效学习的进行，使学生对知识的真正理解（自主建构）和个性化发展成为可能”。这就要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习能力的培养，教师不仅要关注学生学习的结果，更重要的是要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习，引导学生探究学习，让学生亲历、感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的数学素养和创新思维能力，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的能力。

因此，教师应该更新教育观念，真正做到变注入式教学为启发式，变学生被动听课为主动参与，变单纯知识传授为知能并重。在教学中让学生自己观察，让学生自己思考，让学生自己表述，让学生自己动手，让学生自己得出结论。课堂教学应将学生的学习过程由接受——记忆——模仿——练习转化为探索——研究——创新，逐步培养学生发现问题——提出问题——分析问题——解决问题——再发现问题的能力。教师要在反思自己教学行为的同时，观察并反思学生的学习过程，检查、审视学生在学习过程中学到了什么，遇到了什么，形成了怎样的能力，发现并解决了什么问题，这种反思有利于学生观察能力、自学能力、实验能力、思维能力和创新能力的提高。

传统的教学模式强调的只是数学的科学性，学生数学认知结构的建构，而忽视了数学知识的人文性、艺术性，缺乏对情感活动和情感培养的关注，加剧了教学情感的严重缺失，抑制了数学教学功能的整体体现，也是学生素质的一种缺憾，影响了真、善、美的有机结合和统一。

教师必须注重加强教学的情感性设计，实现课堂教学民主化，建立平等、宽容、和谐的师生关系。对教学而言，交往是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围；对学生而言，交往意味着心态开放、主体性凸现，个性张扬，创造性得到释放；对教师而言，交往意味着与学生一起分享理解，意味着角色定位的转移，是自己生命活动、专业成长和实现自我的过程。时刻关注每一个学生的学习状态，赏识、期待和鼓励是学生成长的最好动力，鼓励学生大胆发言、敢于质疑，勇于标新立异，给学生展示自我、探索创新的机会。尊重学生的个体差异，珍惜学生独特的感受、体验和理解，促进学生的个性化学习和充分发展。

1) 要创设良好的教学情境。鼓励学生主动参与、合作学习，还学生学习的主动权，拓展学生的发展空间，引导学生挖掘自己的创造潜能，开发自己的创造力，建立一种相互接纳、相互理解的友好的人际关系。

2) 要注重学生的探究过程。在知识获取过程上下工夫，对于探究结果中的偏差，要引导学生反思探究过程，在理性精神的指导下获得合理的解释，以充分体验到探究过程的价值，增强学习信心。在获取知识与技能方面，要激发学生学习兴趣，培养学生学习能力；要把给予学生问题、给予学生思路、给予学生结论的教学方式转变为学生自己发现问题、自己解决问题、自己得出结论。

3) 要倡导学生富有个性地学习。尊重学生的个体差异，按照学生不同的学习风格，体现学生个体的独立性。教师应采用多种教学方法以满足不同学生的学习需求。教师在进行数学

教学时要引导学生主动地进行观察、操作、猜测、验证、推理与交流等学习活动。教学内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需要。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流等都应是学习数学的重要方式。教师应根据学生的不同需求选择不同的教学方法。教学方法一般可以抽象为5个基本的教学模式：教师讲授、师生谈话、学生讨论、学生活动、学生独立探究。教师在教学时应根据具体的教学条件、教学内容和教学对象选择合适的教学方法。

4) 教师应在学生原有的知识结构基础上进行教学。根据认知心理学的有意义学习理论，一切新的有意义学习都是在原有的学习基础上产生的，不受学习者原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。在认知结构中是否有适当的、起固定作用的观念可以利用，这是影响与保持有意义学习的第一个重要认知结构变量，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。

数学学科的知识结构呈螺旋形、往复递进、非封闭的上升结构，教师的教学应与学生的实际生活和原有的知识点相联系，确保自己的教学能够从已知到未知，较难知识点的教学可以分成几个小步子，让后一步的学习建立在前一步的基础上，前面所学习的知识能为后一步学习提供固着点，这样使新的教学既能建立在学生原有的知识准备和生活经验之上，又能逐渐有所提高。

高中课程标准培训篇十五

10月18日，我认真聆听了靖边县举办的“20xx版小学数学新课标解读”专题讲座。从潘老师透彻的分析中，我更加了解到《数学20xx版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会。其中感触最深的是20xx版小学数学新课

标的突出特点就是将“双基”修改为“四基”，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观，注重学生的全面发展。

再次研读《小学数学新课程标准》，感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。作为教师的我们必须更新原有的教学观念，改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代发展的要求：

教师不再是教科书的忠实执行者，而是能创造性使用教材，并善于激发学生学习积极性的组织者；教师不再只是教书的匠人，而是拥有正确教育观念，善于使学生发现探索的引导者；教师不再是凌驾于学生之上的圣人，而是善于走进学生心灵世界真诚的合作者。

1、挖掘课程资源，为学生提供现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容。

2、教师应调动学生学习积极性，为学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

3、教师要热情地鼓励学生，帮助学生建立自信，成为学生真诚的合作者。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、

主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着面孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

学习完新课标，我理清了工作思路，明确了今后工作的目标和方向，深刻地体会到学习的重要性。只有不断的学习，不断加强修养才能提升自己的教学能力。也只有真正读懂学生、读懂教材、读懂课堂，才能为孩子们奉献出既“好吃”又“有营养”的数学。