

最新小班数学玩具找家教案及反思(通用12篇)

教案还应该注重培养学生的自主学习能力，激发他们的学习兴趣和探索精神。阅读以下的初二教案案例，或许能够激发您的教学灵感，提升教学质量。

小班数学玩具找家教案及反思篇一

- 1、继续学习认识几何图形(圆形、正方形、三角形)，区分图形的大小。
- 2、能将图形与影子匹配，培养观察能力，激发学习兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

认知准备：认识了圆形、正方形、三角形

材料准备：幼儿操作材料包(no12)□相应的彩色图形纸，浆糊

图形与影子配对

一、说说我认识的图形

出示彩色图形，引导幼儿观察：

- 1、你看到了什么?有哪些图形?
- 2、这些图形有什么不同?(引导幼儿观察后说出：颜色不同、

大小不同)

3、数一数：每种图形各有几个？

二、图形和我捉迷藏

三、图形宝宝找家

1、根据形状和大小，把彩色的图形宝宝贴到画面中相应的位置上。

2、要和彩色的图形宝宝形状、大小相同。

四、幼儿操作

巡视、指导，帮助个别幼儿完成作品。

五、结束活动

整理学习用品

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的. 幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

近期班上的幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形娃娃来到班里与小朋友做客，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲

望。其次，在组织形式上行，我把幼儿分成若干小组，人手提供一套不同颜色、不同形状的图形，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。这种活动形式，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。而且在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。同时，我通过个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。在活动中，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。

在本次活动中还存在一些不足，如幼儿操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，在以后组织活动的过程中我应加以改进。合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间，日常活动中有意规范教师语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

小班数学玩具找家教案及反思篇二

- 1、手口一致的数3以内的数。
- 2、学习按数量分类。
- 3、培养幼儿对数学活动的兴趣。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。

- 1、画有1个斑点、2个斑点、3个斑点的纸制瓢虫若干。

2、树叶3片。

3、小虫若干。

4、儿歌《小瓢虫》

一、游戏导入，师幼共同玩手指游戏“小瓢虫”。

小瓢虫，小瓢虫(上下弯曲手指)

爬来爬去的小瓢虫(四指作爬行状)

紧紧追上大害虫(加快爬行速度)

一口把它吃干净(停下做吃状)

二、利用图片练习手口一致的数3以内的数。

1、通过数瓢虫身上的斑点，学习数数1、2、3。

(1)出示1只瓢虫。提问：瓢虫宝宝长什么样?(圆圆的身体)

背上有什么?(斑点)有几个斑点?(2个)师幼一起手口一致的点数2。

(2)再同时出示2只瓢虫。(身上的斑点分别为1个和3个)让幼儿说说它们身上分别有几个斑点，集体手口一致的数1个斑点的瓢虫，请个别幼儿上来手口一致的数3个斑点的瓢虫。

2、观察瓢虫的外型特征，巩固对大小、颜色的认识。

师：“这3只瓢虫宝宝一样吗?什么地方不一样?(颜色、大小、斑点)

三、利用游戏，培养幼儿按数量分类的能力。

1、游戏“小瓢虫抓害虫”(1)通过照顾小瓢虫，巩固手口一致数3以内的数师：“瓢虫宝宝的妈妈生病了，想请小朋友帮忙照顾瓢虫宝宝，请你选一个瓢虫宝宝来照顾，拿到后看一看你的瓢虫宝宝身上有几个斑点?伸出手指数一数。”

(2)游戏“小瓢虫抓害虫”。

师：“瓢虫宝宝们肚子饿了，它们最喜欢吃虫子，我们带着瓢虫宝宝去抓害虫吧。”(听着音乐边念儿歌边做动作抓害虫)

2、送瓢虫宝宝回家

(1)让幼儿把不同斑点的瓢虫宝宝放到有相应圆点的树叶上。

师：“瓢虫宝宝们累了，想休息了，它们喜欢在什么地方休息?(树叶)请你们送它们去树叶上休息。(送的时候要求幼儿1个斑点的瓢虫宝宝送到有一个圆点的树叶上，2个送到2个圆点的树叶上，3个……)”

(2)集体验证。

四、结束活动

幼儿学小花猫走路轻轻的离开活动室。

1. 这次活动非常适合孩子们，大多数都能在老师的指导下独立完成。把知识运用于活动和游戏中，都能积极的参与。

2. 有两个孩子积极性不高，一个年龄稍微小半岁，另一个脚受伤。

小班数学玩具找家教案及反思篇三

- 1、学习按标记为玩具找家。
- 2、尝试分类摆放玩具。
- 3、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

重点：让幼儿学习根据照片标记，将一样的玩具放进贴好照片的玩具筐内。

难点：引导幼儿将玩具放进贴好照片的玩具筐内，体验给玩具分类乐趣。

- 1、在相应的玩具柜上贴上照片标记，并在玩具筐上贴相应的照片标记。

- 2、将玩具散乱地摆在桌上

- 1、认识篮子上的照片标记，并能找出相匹配的'玩具

-----今天几个小玩具筐子都很不开心，因为玩具筐里的玩具宝宝都不见了。你们愿不愿意帮助玩具筐子们找到他们的玩具宝宝啊。

-----教师出示照片，幼儿观察，每张照片请一个小朋友在玩具堆里找到一个相匹配的玩具宝宝送到玩具筐里。

- 2、玩具宝宝们找妈妈

-----那里还有很多的玩具宝宝，我们一起帮忙，把它们都

送到他们自己的玩具筐妈妈那里去吧。

-----教师检查每个玩具筐里的玩具。

3、送玩具筐妈妈和玩具宝宝回家

-----请一幼儿送其中的一个玩具筐回家，成功后请幼儿说一说，是怎么找到玩具筐妈妈的家的。

-----请其他幼儿把剩下的玩具筐子找回家。

-----请幼儿们根据玩具筐上贴的照片，将相应的玩具宝宝送回到玩具筐内。

通过这次活动

小班数学玩具找家教案及反思篇四

1、巩固按物体的名称分类。

2、培养幼儿对数学活动的兴趣，能大胆地参加游戏。

场地四周挂有猪圈、鸟窝、猫窝、兔图各一个。猪、鸟、猫、兔头饰若干，熊妈妈头饰一个

带幼儿来到户外，师以魔术为由把幼儿分别分成四组，并为其戴上猪、鸟、猫、兔头饰。和幼儿一起变老师变成熊妈妈，并带上头饰。

熊妈妈带小动物一起在外面玩，突然下起了大雨，小动物分别跑到自己的家中。比一比，哪种小动物跑得最快，又找不错家。

小动物回家后，熊妈妈去各个小动物家问：“请问这是谁的

家啊？”扮小动物的幼儿要回答：我们是喵喵喵小猫的家。“”我们是叽叽喳喳小鸟的家。”“我们是蹦蹦跳跳小兔子的家”“我们是呼噜呼噜小猪的家。”

幼儿交换头饰，游戏可反复玩。

本节活动在帮小动物找家的时候幼儿不能很好的分辨。应该让幼儿观察完动物后接着想一想他们都住在哪里？然后后再予以引导。直接出示的话，让幼儿看起来比较抽象。这些在备课时没有考虑到，所以在下节课上应该做一下调整。

小班数学玩具找家教案及反思篇五

1. 学习将糖果按颜色(红、黄、蓝)分类。
2. 乐意参加数学活动，体验数学学习活动的快乐。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 教师自制不同颜色包装纸的糖果。(红、黄、蓝三色)
2. 盘子或篮子若干，不同颜色的贴纸。
3. 幼儿从家中自带糖果若干。

1. 介绍游戏名称。

提问：小朋友们喜欢吃糖过吗？老师做了一些玩具糖果，我们来跟它们一起玩糖果找家的`游戏。

2. 认识糖果的家。玩“糖果找家”的游戏。

(2) 认识颜色标记。

(3) 幼儿按颜色标记分一分，幼儿个别操作，教师巡回指导，提醒幼儿边放边说“送黄色糖果回家”。

3. 品尝糖果。

让幼儿选择任何一种颜色包装纸的糖果品尝，并说：“我想吃某某颜色的糖果”。

在组织《糖果找家》这个活动的时候，我以游戏的形式贯穿始终，从根据糖果宝宝的颜色跟它们打招呼，到以糖果宝宝出去玩，可是天黑了还没有回家，请小朋友送它们回家为由，引导幼儿根据颜色标记送相应糖果回家。最后到糖果妈妈为了表示感谢，带来了好玩的雪花片，让孩子送雪花片回去。

总体来说，孩子们的兴致还是很高的。每个孩子都能积极的参与到活动中，特别是让他们帮忙找糖果宝宝的时候，他们很兴奋。活动的目标基本达成。但是，在活动中也存在着很多的问题。首先，在请孩子帮助糖果妈妈寻找糖果宝宝的时候，我是以老师先帮忙找，再请孩子找的形式来进行的，但是，孩子看到我找的时候，也迫不及待的找了，以至于场面比较混乱，改成孩子和老师一起找，或许会好一点。还有，送糖果宝宝回家和送雪花片回家两个环节比较相近，或许可以换一个方式，加深一点难度。

小班数学玩具找家教案及反思篇六

对于小班幼儿来说，首先要培养的是他们对于体育活动的兴趣，这是由幼儿身心发展的特点所决定的，只有兴趣才能带动他们进行技能的练习，因此我使用的主要教学方法是游戏法。我设计了“宝宝真能干”的游戏，把热身活动、动作示范、重点练习、难点解决全部放在游戏中进行，让幼儿在不断展开的游戏中快乐、自主地掌握活动技能。

- 1、培养幼儿参与体育活动的兴趣。
- 2、能在相距25厘米的平行线中走。
- 3、学习收放玩具，熟悉集体生活的常规。
- 4、行走时，学习两臂自然侧平举，保持身体平衡。
- 5、让幼儿知道运动有益于身体健康。

1、场地两端分别放置塑料筐5—6个，玩具是幼儿人数的2—3倍。

2、在场地中间画4—5条长3—5米宽25厘米的小路，路边以绿色代表小草，小路间有一定的间隔距离。

3、节奏鲜明的乐曲《玩具进行曲》。

(一)、热身活动。我选用节奏鲜明的乐曲，带孩子们进行小动物模仿操的练习，激发幼儿参与活动的兴趣。

(二)、用游戏《大风来了》让幼儿练习的平衡。

1、“孩子们，你们喜欢小风车吗?(喜欢)我们一起来学小风车吧，让我们一起来转一转。”我说游戏儿歌：“转转转，转转转，小风来了慢慢转，大风来了快快转，风儿停了我就站。”幼儿随儿歌快乐旋转，老师可以利用儿歌来不断调整活动强度，保持幼儿最佳的活动状态。

2、师：“刚才，小朋友在学小风车转的时候，老师听到一个声音，老师找呀找，发现地上有玩具在哭，玩具为什么哭呢?原来有些小朋友把玩过的玩具忘到了外面，玩具回不了家，急得要哭了，我们一起来找到它们，送他们回家吧!”

3、在找玩具的过程中，老师带领幼儿练习在平行线中行走。

先请幼儿集体在25厘米的平行线中行走，也就是走小路，让孩子们自己试一试后，并讨论怎样走才能有快又稳，还不能踩到路边的小草。

4、然后请几名做得好的幼儿示范在平行线中走小路的方法，教师讲清动作要点，再次请幼儿一起来试一试在25厘米的平行线上走小路，帮助幼儿掌握平衡的要点。

6、分组游戏，送玩具回家。在这一环节中，将幼儿分为几组，送玩具回家，巩固在平行线中行走的技能。老师要不断提醒幼儿要走在路中间，不要踩线。

7、找一找还有哪些玩具，把他们也送回家。

在这一环节中，我增加了游戏的难度，设置不同的小路，请孩子们在上面行走。有弯曲的小路，高20厘米的平衡板，22厘米左右的小路等。

8、教师小结

小朋友们都很聪明，都为玩具找到了家，下次玩具还要来和我们小一班的小朋友做朋友，小朋友以后玩完玩具，一定要让玩具回家，不能乱放乱扔，玩具会生气的。现在玩具回到家可高兴了，来我们一起庆祝一下，让幼儿在《玩具进行曲》的音乐声中，进行放松练习。

教学反思

通过这次活动《玩具找家》幼儿们的积极性和参与性都很高来源于幼儿的生活，这项活动既来源于生活，又让幼儿感到很真实、很亲切、很好玩，让幼儿体验到给玩具找家的乐趣，从而启发的幼儿们的思维能力，同时也培养了幼儿们团结合作的精神。

小班数学玩具找家教案及反思篇七

- 1、能将玩具放回原处。
- 2、发展幼儿的动手能力。
- 3、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、初步养成良好的卫生习惯。

各种玩具若干篮;幼儿活动操作材料。

1、讲述故事《明明的玩具》。

(1)利用木偶教师有表情地讲述故事。

2、引导幼儿玩游戏“玩具找家”。

(1)教师介绍游戏玩法。

(2)提出游戏要求。

(3)幼儿游戏，教师观察适时介入引导。

3、指导幼儿操作《谁做得对?》。

(1)引导幼儿观察图片，然后思考并操作：该把笑脸给谁?该把哭脸给谁?

(2)引导幼儿说一说：玩完玩具后把玩具送回家又有什么好处?

4、组织幼儿交流、评价。

1、创设有序摆放活动材料的环境，在各类材料柜贴上相应的标志，帮助幼儿学会分类、对应收放活动材料。

2、指导家长提供便于幼儿取放的玩具柜，引导幼儿自己及时整理玩具并放回原处，养成幼儿自己整理玩具的好习惯。

通过这次活动，不仅锻炼了幼儿的分类能力，动手能力，培养幼儿收拾玩具的习惯，还节省了老师的时间，让老师从琐碎的事务中解放出来。在以后的日常活动中，老师要尽量发挥教育引导作用，让幼儿得到锻炼和提高。

小班数学玩具找家教案及反思篇八

对于小班幼儿来说，首先要培养的是他们对于体育活动的兴趣，这是由幼儿身心发展的特点所决定的，只有兴趣才能带动他们进行技能的练习，因此我使用的主要教学方法是游戏法。我设计了“宝宝真能干”的游戏，把热身活动、动作示范、重点练习、难点解决全部放在游戏中进行，让幼儿在不断展开的游戏中快乐、自主地掌握活动技能。

1、培养幼儿参与体育活动的兴趣；

2、能在相距25厘米的平行线中走。

3、学习收放玩具，熟悉集体生活的常规。

4、行走时，学习两臂自然侧平举，保持身体平衡。

1、场地两端分别放置塑料筐5—6个，玩具是幼儿人数的2—3倍。

2、在场地中间画4—5条长3—5米宽25厘米的小路，路边以绿色代表小草，小路间有一定的间隔距离。

3、节奏鲜明的乐曲《玩具进行曲》。

(一)、热身活动。我选用节奏鲜明的乐曲，带孩子们进行小动物模仿操的练习，激发幼儿参与活动的兴趣。

(二)、用游戏《大风来了》让幼儿练习的平衡。

1、“孩子们，你们喜欢小风车吗?(喜欢)我们一起来学小风车吧，让我们一起来转一转。”我说游戏儿歌：“转转转，转转转，小风来了慢慢转，大风来了快快转，风儿停了我就站。”幼儿随儿歌快乐旋转，老师可以利用儿歌来不断调整活动强度，保持幼儿最佳的活动状态。

2、师：“刚才，小朋友在学小风车转的时候，老师听到一个声音，老师找呀找，发现地上有玩具在哭，玩具为什么哭呢?原来有些小朋友把玩过的玩具忘到了外面，玩具回不了家，急得要哭了，我们一起来找到它们，送它们回家吧!”

3、在找玩具的过程中，老师带领幼儿练习在平行线中行走。先请幼儿集体在25厘米的平行线中行走，也就是走小路，让孩子们自己试一试后，并讨论怎样走才能有快又稳，还不能踩到路边的小草。

4、然后请几名做得好的幼儿示范在平行线中走小路的方法，教师讲清动作要点，再次请幼儿一起来试一试在25厘米的平行线上走小路，帮助幼儿掌握平衡的要点。

6、分组游戏，送玩具回家。在这一环节中，将幼儿分为几组，送玩具回家，巩固在平行线中行走的技能。老师要不断提醒幼儿要走在路中间，不要踩线。

7、找一找还有哪些玩具，把他们也送回家。

在这一环节中，我增加了游戏的难度，设置不同的小路，请

孩子们在上面行走。有弯曲的小路，高20厘米的平衡板，22厘米左右的小路等。

8、教师小结

小朋友们都很聪明，都为玩具找到了家，下次玩具还要来和我们小一班的小朋友做朋友，小朋友以后玩完玩具，一定要让玩具回家，不能乱放乱扔，玩具会生气的。现在玩具回到家可高兴了，来我们一起庆祝一下，让幼儿在《玩具进行曲》的音乐声中，进行放松练习。

小班数学玩具找家教案及反思篇九

1、复习巩固幼儿对圆形、正方形、三角形的认识，能按图形特征分类。

2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

3、发展幼儿的观察力和相互合作的意识。

4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

：能按图形的特征进行分类。

：正确区分圆形、正方形、三角形。

教具：多媒体课件，圆形、正方形、三角形图形妈妈各一，魔术箱一个。

学具：圆形、正方形、三角形图形娃娃各一。

教学方法：情境教学法

1、组织教学，师幼问好。

2、引题：今天老师请来了几位图形妈妈，想请小朋友认识一下。现在，我们欢迎图形妈妈的到来。

1、播放课件，引导观察。

这是什么图形？

2、摸图形

老师和个别幼儿从摸箱里摸图形，其他幼儿说出图形的名称，从桌子上找出相应的图形。

3、游戏：“送图形宝宝回家”

图形妈妈怎么啦？为什么哭啊？原来它们想它们的宝宝了，我们把图形宝宝们送回图形妈妈身边去。

(1)我们先去找一找图形宝宝的妈妈在哪。让我们一起学袋鼠跳到圆形妈妈身边去吧！再让我们一起学小乌龟爬爬到三角形妈妈身边去吧！最后我们一起跑到正方形妈妈身边去，看一看是谁先到正方形妈妈身边。

(2)个别幼儿示范送图形宝宝到妈妈身边。

(3)幼儿集体游戏，送图形宝宝回妈妈身边。

1、小结本节内容，讲评幼儿活动情况，提出希望。

2、听音乐出教室。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动

中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

小班数学玩具找家教案及反思篇十

- 1、感知5以内的数量，学习手口一致地点数，说出总数。
- 2、尝试5以内的排序，并进行点子和食物的匹配。
- 3、乐意参与活动，体验帮助毛毛虫的乐趣。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 5、发展观察、辨别、归案的能力。

2、展板上布置：毛毛虫图片；

3、毛毛虫图书，排序卡，大的食物和点子卡一套。

一、创设情景，激发帮毛毛虫找食物的兴趣。

孩子们，有一条毛毛虫醒来了！它的肚子好饿好饿，好想吃东西呀，你们知道毛毛虫喜欢吃什么吗？（幼儿借助已有经验回答，然后老师梳理给予拓展知识经验）

二、开启食物大礼包，感知5以内食物的数量。

孩子们，瞧！老师呀给毛毛虫带来了一个食物大礼包，是什么呢？我们一起打开来看看吧。

1、出示苹果：这是什么？有几个？

2、出示黄梨：呀，这是黄梨呀，看看有几个？

3、出示青菜：这绿绿的是什么？数数有几棵？

4、出示叶子：瞧，这又是什么呀？这么多叶子有几片呢？伸出小手指一起来数一数？

5、出示葡萄：这圆圆的又是什么呢？有几颗葡萄？伸出小手指一起来数一数？

——毛毛虫可高兴了，瞧，有这么多的好吃东西。一个苹果、两个梨、三棵青菜、四片叶子、五颗葡萄。（按数量的顺序念，为孩子们下面的排序做准备）

三、根据食物的数量，尝试1—5的食物排序。

为了让毛毛虫看得更加清楚，我们把这些食物卡片按数量的多少来排个队吧。

（出示贴有小红旗的排序底卡）：瞧，老师带来了一张排序卡，有上下两层，我们把这些食物卡片在楼上排个队吧。

师：这些食物中哪个最少？最少的应该排在哪里？

师：那谁最多呀？它排在哪里？

师：还有三张片片怎么排呢？

师：孩子们，把后面长长的排序卡取出来，从小红旗开始，把你们的食物片片也来排个队吧。注意哦，从小红旗开始，最少的在前面，最多的在后面。

幼儿自主进行排序操作，老师随机观察引导（允许孩子们操作的错误）

师：孩子们，都排好了吗？你们是怎么排的？谁来告诉我呀。

师：先请操作对的孩子带着操作卡进行集体前的讲述：一个苹果、两个梨、三棵青菜、四片叶子、五颗葡萄，谁也是这样排的？举起来给老师看看，真棒。

师：谢谢孩子们帮忙，老师也来完成它（在展板的操作卡上贴入剩余的三张卡片）

（请一个不正确的孩子）这张排对了吗？哪里排错了？然后操作改正。

看看边上的好朋友排对了吗？要是错了，一起帮个小忙吧。（再次给孩子们改正的机会，巩固5以内的排序）

四、尝试食物和点子的匹配，帮毛毛虫制定食谱计划。

师：这么多的食物毛毛虫一天可吃不完，怎么办呢？（幼儿发散思索）

师：对呀，可以让毛毛虫分成几天来吃，现在我们就来帮毛毛虫制定一份食谱计划吧。（出示1—5的点卡）

一个圆点表示第一天，看看它跟哪张食物片片一样多？第一天它应该吃什么呢？（在幼儿的回应中将一个圆点对应贴入操作卡上）

师：那么第二天呢？毛毛虫该吃什么？我们把后面小篓子里的圆点拿出来，一一对应地贴到食物片片的下面，注意哦，圆点的数量要和食物一样多。

幼儿进行操作，老师随机观察指导。

先好的孩子可以先贴到展板上，送给毛毛虫。

五、分享食谱计划，体验帮助毛毛虫的乐趣。

师：孩子们，我们给毛毛虫做了一份食谱计划，都做对了吗？一起来看看。（要是有什么错误，请幼儿上前操作改正）

师：孩子们真棒，不仅帮毛毛虫找到了好吃的食物，还给它们做了食谱计划，瞧，它呀可开心了，为了谢谢我们，还给我们送了一本毛毛虫的书呢，让我们一起回班级里看看吧。（活动自然结束）

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

小班数学玩具找家教案及反思篇十一

活动目标：

- 1、巩固区分大小，学习按从大到小的顺序排列物体。
- 2、培养幼儿逻辑和推理的思维能力，体验数学活动的乐趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、排队标记图人手一张。
- 2、三个大小不同、颜色相同的皮球。
- 3、准备大小不同的玩具。

活动过程：

一、通过游戏：“小皮球拍拍队”，学习按从小到大的顺序给三个物体排队。

1、哭声导入，引起幼儿兴趣。

教师：谁在哭呢？哦，原来是三个小皮球在伤心的哭呢！（从地上捡起3个大小不同的皮球。（请一名能力强的幼儿配合说道：“有几个小朋友和我们做完游戏，没有把我们送回家，请把我们送回家吧！”）

教师：小皮球的家在哪里呢？（玩具柜上。教师出示事先准备好的玩具柜，玩具柜的左边有红旗）

2、引导幼儿找出最大的和最小的皮球。

教师：我们来帮小皮球找家，最大的皮球站在最前面。那个皮球最大呢？（请幼儿指出来，老师拿起最大的球和其他球进行比较，验证结果是否正确。）

教师：那个皮球是最小的呢？（请幼儿指出来，老师拿起最小的球和其他球进行比较，验证结果是否正确。）

教师：那不是最大又不是最小的球是那一个呢？（请幼儿指出来，老师拿起个头中等的球和其他球进行比较，验证结果是否正确。）

3、学习排序的规律。

教师：最大的站在最前面，那最小的球呢？

教师：对了，最小的应该站在最后面。那这个不是最大又不是最小的球又应该站在哪里呢？

教师：对了，它应该站在中间。

教师：皮球已经摆好了，大皮球，小皮球，最小的皮球。（教师边指边描述皮球的排列顺序，之后请幼儿集体复述。然后再请个别幼儿用简单的语言描述，可以说大的，小的，最小的。）

二、幼儿操作练习。

教师：还有许多的玩具宝宝也想比比谁大谁小呢？我们来帮助他们好吗？

教师：你们现在手里都有三个玩具，大小都不一样，请你们在排队标记图上按照大小给他们排好队吧！

幼儿操作，教师巡回指导。

三、收拾学具，结束活动。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小班数学玩具找家教案及反思篇十二

活动目标：

1、乐意参加3以内数数的活动，初步理解数的实际意义。

- 2、体验去朋友家做客的快乐，知道与同伴分享的快乐。
- 3、能比较连贯、清楚地表达自己的意愿。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

小超市情境布置；扮演数字宝宝的3位小朋友并创设家的情景；人手1张画有礼物的图片并有与之相对应的礼物；篮子人手一只；歌曲“看朋友”；包装精美的礼物人手一份。

活动过程：

(2) 师总结：去朋友家做客应懂礼貌，会说一些礼貌用语，如进门应先敲门，说：你好！告别应说：再见！

2、带礼物去看朋友(1) 买些；礼物去看朋友要求：幼儿人手一只篮子，里面放着画有不同数量的礼物图片幼儿按照图片上的东西去超市选购实物。

提示：不能拿错、多拿、少拿，根据图片选礼物，选购完后到超市收银员那“付款”——图片。

(2) 想想你怎么去朋友家？（坐火车、开飞机……）注意先敲门，要与朋友打招呼。

二、一起看朋友1、音乐“看朋友”，边唱边模仿“开汽车”（开飞机……）去朋友家。

2、敲门、进去，与数字宝宝打招呼。

要求：送的礼物要与数字宝宝的意思相吻合，愿意用完整的话表达自己的意愿。

4、回赠礼物小朋友互相猜猜，说说礼物，动手拆拆，数数礼物。

5、与数字宝宝再见，开汽车等各种方式回。

活动反思：

对小班幼儿来说，数字“1”和数字“2”就好象两个既熟悉而又陌生的人一样，他们在生活中随处可见，却常常弄混淆他们实际上所代表的意义。我们常常看见，有的小朋友拿着一个苹果说：“我有两个水果”，也常常看到孩子一边数数一边用手指点着物品，但手里点的和嘴里数的却不是对应的。这就是小班孩子在数概念萌芽前期的表现。杜威曾说：“教育即生活”，幼儿的数概念的形成是与幼儿所接触的生活环境密不可分的，是建构在幼儿生活经验的基础上的。因此，本活动的设计从生活出发、在游戏中进行、在反复练习中建构经验，萌发幼儿对数学活动的喜爱，初步理解数字“1”和“2”的实际意义。