

二年级小学数学学科教学工作计划 小学 数学学科教学工作计划(通用17篇)

培训计划应该注重培训方法的选择和培训资源的整合，通过多样化的培训形式提高培训效果。行政总结范文可以帮助我们更好地了解总结的写作方式和思路，提高写作质量和效率。

二年级小学数学学科教学工作计划篇一

XXX

本册教材的教学内容有：100以内的加法和减法（二）（包括连加、连减和加减混合式题的运算），认识图形（三），米、千克的认识，表内乘法（一）（包括乘法的初步认识，2~6的乘法口诀，求相同加数和的应用题），表内除法（一）（包括除法的初步认识，用2~6的乘法口诀求商，把一个数平均分成几份求一份是多少、求一个数里包含几个另一个数的应用题）。重点是表内乘法和相应的除法，这是学习一位数乘除法和多位数乘除法的基础。

- 1、了解加减两步计算式题的运算顺序，能比较熟练地进行计算。
- 2、了解乘法的含义，知道乘法算式中的各部分名称，掌握2~6的乘法口诀。
- 3、了解除法的含义，知道除法算式中的各部分名称，初步了解乘除法的关系，能运用乘法口诀熟练地计算表内除法。
- 4、掌握乘除法简单应用题的结构特征和数量关系，并能正确地列出算式，注明得数的单位名称，书写答案。
- 5、认识长度单位米和质量单位千克，初步建立1米、1千克的

观念。

6、直观认识圆柱和球。

7、结合教学内容，进行良好的学习习惯和心理品质的培养。

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、

克服困难的精神。

XXX

二年级小学数学学科教学工作计划篇二

通过本单元的学习，学生能根据给定的一个方向(东、南、西、北)辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向;知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展学生的空间观念。

统计与概率

第九单元“统计与猜测”。通过本单元的学习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法，初步形成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

实践活动

本册教材的正文或习题中，至少安排了11项实践活动：

- 1、找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，并与同伴说一说。
- 2、把100根小棒平均分给你们小组的小朋友，说一说可以怎么分，把分的过程记录下来。
- 3、找一找生活中哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说。
- 4、站在不同的位置看讲台，最多能看到几个面?先想一想，再看一看。
- 5、在操场上，辨认东、南、西、北。

6、观察夜晚的星空，你能找到北斗星吗？

7、做一件你喜欢的事情，估计用了1分后停止，看谁估计的时间最接近1分。

8、唱一首歌，估计用了几分时间。

9、1分你大约能跑多少米？

10、你上学时，路上用了多少时间？在小组内说一说。

11、调查你们小组的同学每天睡多长时间（不到10时、达到10时）。

经历这一系列的实践活动，并在与同伴合作和交流的过程中，获得良好的情感体验；获得一些初步的数学活动经验，能够运用所学的知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

四、教学重点

1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、学生经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

五、教学难点

理解乘、除法的意义并能解决实际问题。

六、提高教学质量措施

1、要从整体上把握教学目标，会创造性地使用教材。

2、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。

3、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

4、要重视学生获取知识的思维过程，重视对学生学习过程的评价。

5、培养学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。

6、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还要鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用用的意识。

7、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

8、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题，鼓励算法多样化。

9、作业除了基础统一之外，要分层次留作业，多留研究实践性作业。

10、加强培优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

七. 全册教时安排(略)

一、指导思想

以科学发展观为指导，以教育创新为动力，以省“减负”精神为宗旨。为打造“优质均衡和谐教育”而努力。树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求，突出重点，提高效率，狠抓落实，大力推进以课程改革为重点的素质教育，促进发展，提高教学质量，促进学生德智体美全面发展。

二、班级分析

执教的班级共有51名学生，二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教材分析

(一) 教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

(二) 教学目标

知识和技能方面

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
- 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。
- 6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功 的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

(三) 教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

四、教学措施

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，

学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的困难的精神。

五、培养优等生，转化后进生措施

我班后进生形成的很大的原因，就是学习习惯差，毅力缺乏，信心不足。他们不能把握学习语言课程的要点，常常不完成听说读写的任务，怕苦畏难，不肯去做认真理解的细致工作，久而久之，他们独立思考的能力下降了，敏锐接受新授知识的能力丧失了，他们不差也变得差了。要转变他们，可以从以下几个方面做起：

1、应以精彩的语言引发话题，及时点拨，准确评价，创设出和谐融洽的思想品德教育氛围，使后进生畅所欲言、主动表达出自己的见解。

3、数学是一门具有科学性、严密性的抽象学科，教师应加强教学的直观性，加强直观教学可以吸引后进生的注意力，通过直观教学，能够帮助学生理解概念、性质。

4、教师在布置作业时，要难易适中，

加强对后进生的辅导，督促他们认真完成作业。对作业做得较好或作业有所进步的后进生，要及时给予表扬鼓励。教师要特别注意克服急躁冒进情绪，如对后进生加大、加重作业量的做法。对待后进生，要放低要求，遵循循序渐进的原则，谆谆诱导，从起点开始，耐心地给予辅导，让他们一点一滴逐步提高。

培养优等生可以从以下几个方面入手：

1、创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的

竞争等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2、为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3、鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4、教育他们多帮助需要帮助的其余同学，在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。

六、全册课时安排(约60课时)

共2页，当前第2页12

二年级小学数学学科教学工作计划篇三

数学教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者，在数学教学上必须明确在教学过程中创设的情境必须目的明确，要为教学服务。你是否在找正准备撰写“二年级数学上册学科教学工作计划”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

一、学生情况分析：

本年级学生48人，家庭学习环境良好，家长有一定辅导能力的约占50%，其余学生全靠课堂教学进行数学学习。上期考试结果，及格率100%，优生率49%。总体来看，学生在100以内的加减法，表内乘法的计算方面基本达到教学要求，但少数学生的计算速度和正确率仍需提高。在数学知识的应用方面，学生有解决实际问题的兴趣，但一部分学生欠仔细、灵活。在数学的学习习惯上，听课习惯、作业习惯都有一定进步，但学生在学会审题上还需要培养和训练。

二、教材分析：

教学内容：

内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克和千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。

三、教学目标

1、认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的位数顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估算。

3、知道除法的含义，除法算式中个部分的名称，乘法和除法的

关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位千克和克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的

过程;会用简单的方法收集和整理数据,认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表;能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题,并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律;有发现和欣赏数学美的意识,有运用数学去创造美的意识;初步形成观察、分析及推理能力。

9、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学和日常生活的密切联系。

四、教学重点:

1、表内除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题。

五、教学难点:

六、教学措施:

1、钻研好《新课标》,精心备好课,确保课堂教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐,课件园。

2、教学任务在课内完成,课外尽量不留作业,或只留兴趣性、发展性作业。

3、对学生的要求要合理,充分肯定每一个学生的优点,不用一个刻度要求每一个学生,作业布置分层进行,避免部分学

生过重的作业负担和心理负担。

七、课时安排：

各部分教学内容教学课时大致安排如下：

(一)解决问题(4课时)

(二)表内除法(一)(13课时)

1. (1)除法的初步认识(7课时)

(2)平均分(2课时左右)

(3)除法(3课时左右)

2. (1)用2~6的乘法口诀求商7课时左右

(2)整理和复习1课时

三、图形与变换(4课时)

剪一剪(1课时)

(四)、表内除法(二)(9课时)

用7、8、9的乘法口诀求商(3课时左右)解决问题(4课时左右)

整理和复习(2课时左右)

(五)、万以内数的认识(8课时)

(六)、克和千克(2课时)

一、学情分析：

本学期全班有学生31人,其中男生17人,女生14人。经进行寒假检测试卷分析后,本班学生上学期在口诀及知识运用等方面掌握不够扎实,主要原因是练习及反馈不够。本学期要根据以上情况,为提高本学科成绩,应加强学生对知识的反馈训练,为提高差等生的成绩做出应有的努力。

二、教材分析:

这册教材包括下面一些内容:解决问题、表内除法(一)、图形与变化、表内除(二)、万以内数的认识、克和千克的认识、万以内的加法和减法(一)、统计、找规律、总复习等。

三、教学目的要求

(一)、数学思考方面

- 1、能运用生活经验,对有关数学信息作出解释,并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、初步了解统计的意义,体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表,能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
- 3、通过对时、分、秒的教学活动,认识时间与生活的密切联系,培养学生遵守时间、珍惜时间的良好习惯。

(二)、解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程,体验数学与日常生活的密切联系,感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(三)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

5、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

6、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学措施：

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

一、指导思想：

本期数学教学仍以新课标精神为指导，注重有创新、开放精神的主动学习，同时，努力培养学生严谨、塌实的优良习惯，从而达到二年级应掌握的知识、技能以及情感、态度价值观的要求。

二、学生情况分析：

本年级学生31人，家长有一定辅导能力的约占30%，其余学生全靠课堂教学进行数学学习。上期考试结果，及格率100%，优生率81%。总体来看，学生在100以内的加减法，表内乘法的计算方面基本达到教学要求，但少数学生的计算速度和正确率仍需提高。在数学知识的应用方面，学生有解决实际问题的兴趣，但一部分学生欠仔细、灵活。在数学的学习习惯上，听课习惯、作业习惯都有一定进步，但学生在学会审题上还需要培养和训练。

三、本期教学内容：

以冀教版小学数学二年级下册为教材。

四、教学要求：

2. 知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

3. 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

4. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、

解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

7. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学重点：

1、有余数的除法

2、认识一千以内的数及三位数加减三位数。

3、用数学解决问题。

六、教学难点：

培养生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

七、培优补差措施：

1、认真备好课，夯实基础知识，确保每一个学生扎实掌握新知，巩固旧知。对学习有困难的学生，要多给关注，多给发言机会，激发其参与热情。

2、在课堂教学中确保双基的基础上，注意适时发展优生的思维，培养优生的能力，从而也带动中差生的发展。培优主要体现在：

(1)、在每堂课的新知教学后，安排适量发展练习题。

(2)、在课堂教学的各个环节中，每个知识点上，适时引导，相机点拨，给学生“摘桃”的机会。

(3)、利用每周的思维训练时间，激发学生的数学学习热情，组织愉快的思维训练。

八、减负提质措施：

1、钻研好《新课标》，精心备好课，确保课堂教学质量。

2、教学任务在课内完成，课外尽量不留作业，或只留兴趣性、发展性作业。

3、对学生的要求要合理，充分肯定每一个学生的优点，不用一个刻度要求每一个学生，作业布置分层进行，避免部分学生过重的作业负担和心理负担。

一、指导思想

认真贯彻党和国家的教育方针和新课标的精神，初步培养学生的概括能力综合能力和推理能力。坚持以人为本的教育，提高学生的数学素质。认真学习教育教学理论，转变教育教学观念，抓好课堂教学研究和课题研究，促进学生全面持续和谐的发展。

二、班级分析

我班共有11名学生，在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助的意识有了明显的增强。但是学生之间还存在着明显的差距。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教材分析

本学期教材内容包括：100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和条形统计图，时、分、秒的教学活动等。

四、教学要求

(一)知识和技能方面

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算一位数相乘的计算。
- 3、初步认识长度单位：厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度；初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状;初步认识轴对称现象,并能画出简单的轴对称图形;初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义,体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,会用简单的方法收集和整理数据。

(二)数学思考方面

1、能运用生活经验,对有关数学信息作出解释,并初步学会用具体的数据描绘现实生活中的简单现象。

2、初步了解统计的意义,体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表,能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过对时、分、秒的教学活动,认识时间与生活的密切联系,培养学生遵守纪律、珍惜时间的良好习惯。

(三)解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程,体验数学与日常生活的密切联系,感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下,对身边与数学有关的某些事物有好奇心,能积极参与生动、直观的教学活动。

- 2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 5、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 6、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学措施

- 1、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
- 2、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。
- 3、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，鼓励学生运用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。
- 4、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。
- 5、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。
- 6、要渗透德育教育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

通过本册教学，使学生较好地理解数学概念，掌握计算方法，较好地进行练习。在数学中充分利用直观教具和学具，提高学生学习数学的兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习知识，对学生进行有效的思想品德教育。

二年级小学数学学科教学工作计划篇四

3月9日，我参加了市教研室在第一实验小学组织的研讨会，这次研讨会的主要内容分为观摩课、录像课和专家报告，下面谈谈自己的感受。

首先，第一实验小学的老师给我们上了一节观摩课《小数的意义》，我认为，这节课的精彩之处有二：

一、小数的读写和分类，根据学生已有经验，大胆放手，教变为学。

这节课游戏引入，让学生选择自己喜欢的数，老师用棒棒糖做小数点组成不同的数，从学生已有经验和知识入手，引导学生试着读0.2、1.56、1.798，然后适时让学生总结读法。小数的写法也是让学生自己完成，一点没有教给学生的痕迹，知识自然生成，真正把学习教给学生自己来完成。个人认为，这时要是能让学生指出哪是小数部分，哪是整数部分会更好，为学习小数的分类奠定基础。

二、构建数学模型，学习小数的意义。

一位小数的意义是由问题引入的，老师出示三幅图，直接问，那幅图能表示0.4，图 平均分 分数 小数0.4，初步建立了小数和分数的关系的表象；二位小数，学生先涂格子，认识0.06, 0.25，并用分数表示，构建起分数与小数之间的数学模型：分母是10的分数可以写成一位小数，分母是100的分数可以写成二位小数。三位小数的教学则是利用课件，从0.1、0.01到让学生找出0.001，突破难点，构建模型。

总结王老师的这节课，值得我学习的地方有：由学生已有经验入手，直接读写小数，而不是教师教，知识自然生成，把学习教给学生，构建数学模型，突破难点。同时，王老师设计的教学活动自然，过程流畅，正如我在去年研修中写的体会“数学活动必须建立在学生已有的知识和活动经验基础之上的，必须是为学生积累新的数学活动经验和新知识服务的。数学活动应该是已有知识和新知识、已有经验和新经验之间的桥梁。好的数学活动应该能让学生有所思考，有所悟。”“设计好数学活动，引导学生在活动中体验、体会和反思，帮助学生积累数学活动经验，形成新知识。这样下来，数学学习过程应该是一个很流畅的线条，不管是教师还是学习者应该是感觉舒畅的，或者说，数学学习应该是有情感的！”

紧接着，我们观看了刘万元老师的教学录像《除法》，这节课培养了学生发现问题、提出问题的能力，重要的是，刘老师这节课先根据情境，提出问题，利用小棒理解算理、探索算法，自主练习，课堂总结。正确处理了算理和算法之间的关系。在课件演示、学具操作、图片等直观条件下，对算理的理解可谓十分清晰，但是接下去的计算都是直接运用抽象的简化算法进行计算。所以，在算理直观与算法抽象之间应该架设一条桥梁，铺设一条道路，让学生在充分体验中逐步完成动作思维、形象思维、抽象思维的发展过程。本节课刘老师就做好了算理和算法之间的沟通。

最后，泰安市教研室李万江老师给我们做了《一节数学好课的思考》的报告，结合两节课从十个方面进行了分析，让我们受益匪浅。