

学前教育感想 学前教育感想心得(汇总8篇)

民族团结不仅仅是各民族之间的相互尊重，还要关注和解决各民族共同面临的问题。如何深入开展民族团结教育，增强群众的民族观念和认同感，是加强民族团结的重要举措。以下是一些民族团结的宣传口号和标语，希望能激励大家积极参与和支持民族团结工作。

学前教育感想篇一

通过参加学校组织的《云南省学前教育条例》的学习，使我有豁然开朗、茅塞顿开之感，《条例》2012年11月29日云南省第十一届人民代表大会常务委员会第三十五次会议通过，共两章九条，从“总则”和“职责”两方面作了具体的描述，学前教育是我国教育教学的重要组成部分，也是教育教学的基础阶段，学生在这一阶段的素质直接影响着其以后的学习和成长。随着社会的快速发展，社会对人才的要求不断提高，人才竞争日趋激烈，在当前这种教育大环境下，教育应该从小抓起，从学前教育抓起，所以在学前教育中渗透德育教育，不仅能够帮助幼儿树立正确的三观价值，还能够促进其在知识学习中快乐成长，健康发展。加之学校领导的具体解读，现将自己对在学前教育中渗透德育教育的一些收获和感想作如下交流：

一、在学前教育中渗透德育的必要性分析

种大环境下，人们的思想观念也发生了巨大的变化，并且在物质财富的吸引下，道德滑坡、不良行为屡屡发生，对人们的身心发展和社会的健康稳定都造成了非常不利的影响。如今青少年犯罪事件屡见不鲜，严重的冲击着社会的道德规范和人们的心理底线，也对当前教育教学敲响了警钟。学前教育是一个人发展的启蒙阶段，所以一个人小时候的行为和道

德品质将影响其一生的发展，因此在学前教育中渗透的德育教育，塑造幼儿的优良品质，让幼儿从小就学会遵规守法、讲文明、懂礼貌，这样才能够为其以后的人生提供正确的指导，才能够防止其以后走上违法犯罪的道路。

二、学前教育中德育渗透的主要途径

1、全面了解学生，关注幼儿的心理动态

幼儿是学前教育的主体，幼儿自身具有一定的特殊性，这需要教师在教学中对其多加关注，全面了解，这样才能据此制定完善的教学计划和道德品质培养规划，将德育充分的渗透到幼儿教育中来。首先，教师要了解学生的兴趣、爱好、特征、性格，了解学生对哪些学习内容感兴趣，了解学生的家庭成员，生活背景，然后在教学计划中有计划的渗透德育教育。其次，教师要了解学生现阶段的心理动态，学生学习情况以及家庭的生活情况，积极与学生进行沟通和交流，听取学生心中的想法，然后据此制定教学计划，促进学生的健康成长。

2、营造德育氛围，引导学生学会爱、表达爱

接受教师的教学指导。幼儿善于模仿、乐于模仿，所以教师在日常教学中要发自内心的关爱学生、帮助学生，然后在班级内形成互帮互助的优良风气，引导学生学会爱别人，学会表达自己对别人的爱[1]。教师是幼儿在园内最信任的人，也是日常与幼儿接触最多的人，所以教师要经常与幼儿进行交流对话，了解幼儿内心的真实想法，特别针于一些性格孤僻或者偏激的幼儿，教师更应该与他们产生心理上的共鸣，让他们对教师放下芥蒂，感受教师的关爱，也学会爱别人。例如：在我们班级有个孩子性格孤僻，不爱与人交流经常动手打别的小朋友。鉴于这种情况我们班级内的几个教师经常和他一起聊天、活动，与他分享个玩具，组织小朋友一起做游戏，久而久之，他逐渐放下了对教师的恐惧，经常把自己带的玩具分给教师和小朋友，性格也开朗起来了。

3、结合日常训练，帮助学生养成良好的生活习惯

表扬和赞美小明，可以颁发小红花作为奖励，这样学生在教师的教和鼓励下分辨是非的能力不断加强，自身的道德素养也在不断的提升。

4、实施家园共育，深入落实德育教育理念

家长是孩子的启蒙教师，父母和家庭在幼儿教育中具有非常重要的地位，幼儿的很多习惯都是在家庭中养成的，尤其现阶段幼儿以独生子女居多，所以很多幼儿具有蛮横、偏激等想法。可见，仅仅依靠家庭或者学校是很难保证德育教育的效果的，必须要将家园教育结合起来，推动德育教学的深入落实[2]。例如：教师在学校内要开展以德育教育为中心的互助活动，应该事先与家长进行沟通和交流，让家长在家对幼儿进行相关方面的教育和引导，保证幼儿园活动的顺利开展。再如：学校在母亲节时组织“我帮妈妈做家务”的校园活动，教师可以在事先与幼儿的父亲取得联系，让幼儿的父亲为幼儿提前普及一些关于母亲节的常识，并为妈妈准备一份惊喜。通过这样的方式，家庭和学校融合到一起，更有利于德育教育的深化。

总之，《云南省学前教育条例》明确指出幼儿是一个人学习和成长的重要阶段，也是德育渗透的关键时期。因此，幼儿园和教师都应该认识到德育教育的重要性，将其与幼儿教学活动结合起来，了解幼儿、关注幼儿、关爱幼儿，并在学校和家长的共同努力下，引导幼儿养成良好的生活习惯，高尚的道德品质，促进其健康成长。

学前教育感想篇二

第一次听到《优秀是教出来的》这本书的名字时感觉怪怪的，优秀当然是培养出来的，这本书到底想要说明什么呢？于是我对这本书充满了渴望。

一拿到这本书，我就迫不及待地翻阅起来，结果出乎意料的是我没有那种“眼前一亮”的感觉，相反觉得作者罗恩克拉克先生所描述的教育场景，所提的要求都有一种似曾相识的感觉。说话先要讲礼貌、主动询问表关心、乘坐公车不吵闹、见到老师问声好，完成作业不拖延等这些不都是我们老师平时经常强调的吗？书中没有长篇累牍的大道理，有的只是些微不足道的小细节。但是再次拜读第二遍的时候，我不得不佩服作者的这种对事业执著追求的精神。对于一个老师来讲，《优秀是教出来的》确实是一本不可不读的好书，让我对教育又有了一层新的认知。作者抓住教育过程中容易被人们忽视的细节，既对孩子严格施教，又用爱心和热忱赢得了他们的爱戴和尊敬。克拉克老师不仅仅将注意力放在提高孩子的学习成绩上，而且更加注重培养孩子的好习惯和教养。

作为成功的教育者，作者在书中没有谈及如何教书、如何分析教材、如何准备教案，而更像是在谈论如何为人处事、待人接物。一个个活生生的例子生动形象，作为读者丝毫没有感觉枯燥乏味，相反感觉作者所描述的就在我们身边，亲切自然。书中讲述的创造奇迹的55个细节确实常常被人们忽略，而正是细节创造了奇迹，成就了辉煌。书中提倡对孩子要从小在平时的一点一滴、一举一动中体现出尊重孩子、宽容孩子、赏识孩子，并了解孩子的内心世界，让孩子从生活中学习，从鼓励中学会自信、从宽容中学会耐心、从赞美中学会感激、从接纳中学会自爱、从赏识中学会行动、从分享中学会感激、从诚实中学会真理、从公平中学会正义、从关心中学会尊重、从保护中学会信任、从关爱中学会友善。

在日常的工作中，罗恩克拉克的几点做法给了我不少启示。例如：一个“问题”学生已经很多天没有交作业了，罗恩克拉克和他家长联系了多次都没有联系到。

学前教育感想篇三

学前教育是重要的社会公益事业,是国民教育体系的重要组成部分,是终身教育的开端,是基础教育的基础。接下来就跟着本站小编的脚步一起去看一下关于学前教育学习心得感想吧。

随着时间的推移,看着孩子们天真的笑脸,紧张忙碌而又快乐的一个学期过去了,当我空闲下来细细回顾这段时间的工作时,深深的感到一份耕耘一份收获。作为学前班的教学班主任,不仅要在思想上、学习上帮助学生,而且在生活中让他们把自己的意见说出来,培养她(他)们的团结协助能力,并尽最大努力地去帮助他们解决生活上遇到的各种困难。以下是我这段时间的一些体会:

一、培养学生良好学习的习惯和学习兴趣。

学前班学生由于年龄小,自控力差,纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手,课上进行趣味教学,尽量吸引学生的注意力,组织好学生的纪律。利用各种奖励措施激励孩子,及时提醒孩子们做好上课准备工作,并且在课后注意观察学生的行为,根据学生的表现在班里进行榜样教育。在日常学习中,时刻注意调动学生的积极性,学生逐渐养成了认真听课、认真完成作业的习惯。

二、培养良好的班集体。

班集体是培养学生个性的沃土,有了这块沃土,学生的个性才能百花争艳。集体活动,最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。这些天我组织学生积极参加各项活动,这些活动不仅活跃了孩子们的身心还丰富她们的学习生活。

三、关心爱护每个学生。

作为一名学前班教师,在对不同类型、不同个性的学生,应该有针对性地进行教育。为了让她们尽快的融入到这个集体,我利用下课后的时间给他们做思想工作,积极和家长以及代

课老师交流意见，学生在各方面的都取得了或多或少的进步。在班里我平等对待每一位同学，课下我们像朋友的相处，让孩子们能在轻松快乐的环境里好好学习。

为了更好的加强自我专业化发展，这段时间，我认真阅读并学习了北京师范大学出版社的梁志燊编著的《学前教育学》一书。《学前教育学》主要是研究学前教育的现象，揭示学前教育的规律，以增强学生从事学前教育工作的职业素质，提高学前教育质量的一门学科。它能帮助我们更好地巩固学前教育的基本知识和主要理论，掌握学前教育的实践技能和重要能力，这主要体现在以下几个方面：树立正确的儿童观和教育观，认识到游戏在儿童成长发展中的重要作用；进一步学习设计优秀的学前教育课程，能够合理安排儿童的一日活动；正确理解幼儿教师的工作特点，把握与家长沟通合作的形式和策略。结合自己几年来的工作，我进行了理论与实践的深刻反思。谈谈自己对孩子的观点。

我是两个班教学的，所以接触的孩子年龄从3—6，通过我对孩子的观察：四岁的孩子比三岁的孩子更加活泼好动，对周围生活的环境也更熟悉了，能积极积累经验。在活动中坚持的时间也长了，他们不但爱玩，而且会玩了，会自己玩，也会和几个小朋友一起玩，在游戏中会出主意，玩出花样，玩得更有兴致了。四岁的孩子有具体形象思维，所以在活动中要多引导他们认识多种事物。四岁的孩子可以听进成人向他提出的要求，听懂一些道理，能完成成人交给的一些任务了，有意性行为开始发展了，他们能有意的注意，有意的记忆，有意的想象了。因此要注意引导幼儿观察周围的生活，以增长见识和发展多种能力。

生活无处不在，生活无处不有，只要我们会用眼睛看、会用耳朵听、会用嘴说、会用鼻子闻、会用心去想，生活就在身边！例如分季节观察周围的事物，如：春天到，带孩子观察大自然说说春天的特征，小草绿了、花儿红了，冰雪融化了、笋芽冒出来了、人们的衣服穿得少了，孩子们出来放风筝

了……感受春天的美丽，万物复苏那种不可阻挡的生命力；再如观察周围环境的变化，如家乡新修了水泥路、街上新开的店面等等，说说自己的感受，说说这些变化给我们的生活带来了怎样的便利，想想这些变化都需要我们大家付出怎样的努力，培养他们爱家乡的感情和长大后建设家乡的好品质；又如带幼儿观察周围的人，家人长得什么样子，老师同伴长得什么样子，用什么样的语言来形容或者用什么样的画面来表现；还可以培养幼儿观察记忆周围发生的事，用自己的语言把了解到的事情叙述出来并发表自己的评论等。

在这些多种形式的观察中可以让幼儿不断增长见识，不断发展幼儿的注意、记忆、思维、想象、语言等能力。最后要以游戏促进他们的全面发展。游戏是幼儿生活和学习的重点内容，是最受幼儿欢迎的生活和学习方式。在游戏中，幼儿积极性高，学习兴趣浓，创作能力强。在游戏中幼儿的认识能力、运动能力、语言能力和判断能力都将得到不同程度的发展，最重要的是在游戏中幼儿的心灵得到快乐！作为教师，作为幼儿身边的任何一个成人，我们都应该尽力为他们提供游戏的场所以及物质、心理环境。为此，我设计了发展运动能力的游戏《我们的小车开得快》、《摘苹果》、《踩尾巴》等，发展语言能力的游戏《说说我美丽的家》、《我来讲故事》等，发展判断能力的游戏《我是环保小卫士》、《我做乖宝宝》等，为幼儿提供游戏的各种所需，让幼儿在这样的活动中发展能力，快乐度过每一天。

总之，通过这次学习，我受益非浅，掌握了许多学前教育的理论知识，我一定在工作中不断实践，利用空余时间继续学习，不断提高自己的业务水平，为做一个好老师努力！

学习了《学前教育保教指南》，让我感触颇深，作为一个幼儿园教师来说，学习是很重要的，从中我得到了这样几点体会：

一、克服教育形式和内容上的“成人化”和“知识化”倾向

通过学习，使我认识到应根据幼儿的年龄特点组织不同的游戏活动，把游戏、参观、实践、探索和操作等作为幼儿学习的主要方式。这一教育理念的实施，我们更加意识到了，从幼儿出发，遵循幼儿的生长规律，拓展幼儿思维的重要性。我们的教学重点不是让孩子学会各种复杂的知识，而是能让他们参与到活动中来，对于今后的教学活动要反复推敲，增强活动的灵活性，逐渐改善，在家长方面也要努力地与他们好好沟通。

二、规定教材的选用

“必须选用国家或省级教材审查委员会审定通过的教材和课程辅导资源，科学合理设置课程。”幼儿园在选用教材上非常难，幼儿园说好的家长不一定说好，家长说好的幼儿园不一定能够选用，这样规定出来对家长和学校都是一个好事，并有利于幼儿园的长远发展。

三、关注幼儿在生活和学习中的表现

现在的教育观点就是重在孩子学会没有而不是老师讲的怎么样。我记得有个例子说一个外国的教育访问团观摩北京的一个模范教师讲课，看到学生都会回答问题，对课程非常熟悉，就问这个老师，学生都会了，你这节课还有讲的必要吗？这件事对我触动很大，我们要教会孩子什么，所以我想关注幼儿生活和学习的表现是一个教师的必备的素质。

四、提升教师的执教能力和专业素养

《指南》提到以后的教学活动，教师必须事先对教材有充分的熟悉度，包括脱稿讲故事，这对我们这年龄的老师来说，有一定的难度，但这也是《指南》为了提升教师的教学实践能力和教学反思能力而特意制定的，所以，再怎么困难，我们都要把每天接触的幼儿园作为我们最好的提高教学实践能力和教学反思能力的场所，特别是利用起园内的资源，努力

提高自己的教学能力。

总之，在以后的工作中，我要把研究学习和提高保教能力相结合，在教育教学实际中去发现和提炼现实问题，针对课程实施过程中遇到的各种真实的具体问题，改进自己的教育教学行为，提高幼儿的发展水平。

学前教育感想篇四

我是一名幼儿教师，我对学前教育有一份难舍的情怀。幼儿教师，是一个奉献爱心和拥有责任的名字；幼儿教师，是一个活力四射和永远年轻的名字；幼儿教师，更是一个值得骄傲和自豪的名字。

在刚来幼儿园的日子里，我没有任何经验，通过学习，我逐渐做到了眼勤，腿勤，手勤，还拥有了爱心，细心，耐心，童心。

记得有一次，我给小朋友洗手，发现有个小朋友的手指甲长长了，而且里面还藏有黑乎乎的脏东西，我马上想到要给他剪，等给他剪好，洗洗干净，却发现所有小朋友都围着我，要给他们剪，我想：这正是教育他们讲卫生，爱清洁的好时机，我不仅给他们全剪了手指甲，还教会了他们正确的洗手法，并与他们约定，要做个清洁宝宝，以后老师会经常给他们剪的，他们个个高兴地点头，看着他们如此乖巧，所有的劳累都值得了。

每个孩子都有不同的性格，在我们班里，有个好动的小男孩，刚来幼儿园时，爬高爬低，跑来跑去，而且对其他小朋友，稍不注意，甩手就打。其他小朋友都不喜欢跟他玩，当我告诉他打人是不对的行为时，他说：“每次我做错了事，或者爸爸心情不好时，都会打我！”我知道，我需要和孩子爸爸沟通了。通过了解，我得知他的爸爸脾气有些暴躁，有时会因

一些不起眼的小事打孩子。我委婉地告诉孩子爸爸，养育孩子的过程其实也是父母自我成长的过程，父母是孩子的第一任老师，孩子在家庭中会模仿父母的行为。如果爸爸不注重细节，孩子也会受到爸爸的影响。从这以后，在家长和我们的共同努力下，孩子的行为逐渐改善，经过几个月的细心引导、共同夸奖等家园共育模式，他终于有了转变，开始坐在课桌旁听我讲故事了，在集体活动时，也能和其他小朋友做游戏了。作为一名幼儿教师，看到孩子如此转变，我感到无比欣慰。

对幼儿的爱心不仅体现在言语上，更要体现在现实生活中，并在幼儿身上得到传承，例如：我们幼儿园老师都会趁孩子们午休的时间，帮助幼儿把他们脱下来的小鞋子拿到窗台上晾晒，一开始都是老师晒，现在都是后脱衣服、鞋子的小朋友帮先脱衣服的小朋友晒，他们互相帮助，并且起床的时候也是互相帮着拿，这不仅是教育的力量，更是爱的力量。

我很欣慰，感谢你们，我可爱的孩子们，是你们让我变得善良，勇敢，自信，快乐，感谢我所热爱的幼教事业，使我收获了与人沟通的勇气与能力。有人说：我们是红烛，燃烧自己，照亮他人，有人说我们是人类灵魂的工程师，我认为我们更像是他们游戏中的伙伴，生活上的慈母，行为习惯上的指明灯。虽然，一天的忙碌，我们累得疲惫不堪，有时嗓子都哑了，甚至穿不了漂亮的衣服、高跟鞋，化不了漂亮的彩妆，就连手指甲都不能留，更别像其他爱美的女孩一样佩戴各种饰品了，但是，我们将自己的一颗诚心换得了家长的一份信任，我们无怨无悔。让我们携起手来，为我们的孩子健康成长共同努力，让他们从小学会用爱的眼睛看世界，做他们生命中的贵人。

学前教育感想篇五

随着时间的推移，看着孩子们天真的笑脸，紧张忙碌而又快乐的一个学期过去了，当我空闲下来细细回顾这段时间的工

作时，深深的感到一份耕耘一份收获。作为学前班的教学班主任，不仅要在思想上、学习上帮助学生，而且在生活中让他们把自己的意见说出来，培养她(他)们的团结协助能力，并尽最大努力地去帮助他们解决生活上遇到的各种困难。以下是我这段时间的一些体会：

一、培养学生良好学习的习惯和学习兴趣。

学前班学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用各种奖励措施激励孩子，及时提醒孩子们做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在班里进行榜样教育。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，学生逐渐养成了认真听课、认真完成作业的习惯。

二、 培养良好的班集体。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。这些天我组织学生积极参加各项活动，这些活动不仅活跃了孩子们的身心还丰富她们的学习生活。

三、关心爱护每个学生。

作为一名学前班教师，在对不同类型、不同个性的学生，应该有针对性地进行教育。为了让她们尽快的融入到这个集体，我利用下课后的时间给他们做思想工作，积极和家长以及代课老师交流意见，学生在各方面的都取得了或多或少的进步。在班里我平等对待每一位同学，课下我们像朋友的相处，让孩子们能在轻松快乐的环境里好好学习。

学前教育感想篇六

近期为了应付教育局组织的考试，自学了李生兰教授的《学前教育学》一书，从粗粗的看到仔细阅读，使我受益良多。书中先进正确的教育思想和观念进一步丰富了我个人的知识经验。

《学前教育学》一书从多个方面论述了学前教育发展。首先论述了学前教育的历史发展以及价值，明确了学前教育理论的发展和形成。在第二、三章里，帮助我们树立正确的儿童观、教育观。在下面几章中，李生兰教授介绍了学前教育课程、社会教育、游戏、家庭教育指导以及幼儿教师的职业特点、要求等等。下面我围绕幼儿教师的职业，来谈谈自己的体会、看法。

妈妈爱孩子是与身俱来，爱是最大的无止境的奉献，作为一名幼儿园老师爱孩子也是一种天职，没有爱的教育就像一张白纸是无效的，但是太过于爱孩子，这样的教育不是帮助孩子，而是害孩子。

一、 教师要有爱心、信心、耐心。

俗话说“棒下出孝子”、“严师出高徒”总以为对待孩子尤其是幼儿应该严厉些，总是觉得只有教师严厉孩子们才会听话，才能体现出教师的威严。可通过10多年的工作实践，我发现自己原先的想法是多么得幼稚，多么的可笑。确实，幼儿园的孩子无论是在哪个方面都需要成人的严格要求，以确保他们良好习惯的养成，但这并不意味着作老师的一定要严厉，严格与严厉绝不能划等号。那何谓严格，何谓严厉呢？严格就是严而有格，这里的‘格’是指正确的合情合理的要求；严厉是指过分的苛刻的别人不能接受的规矩。”

孩子们都渴望得到老师的关注与赞赏，老师的一次点头、一个微笑、一个抚摸。老师的这些不经间的行为举止，在潜移

默化中都在深深的影响着每一位孩子的身心发展。如果老师把欣赏的目光、成功的机会只投向个别孩子，那么其他孩子的自尊心和自信心必然会受到伤害。因此，这就要求我们老师要以公正的态度对待每一个孩子，给每个孩子以发展的机会。因此，这就要求老师要以平等的态度、公正的评价对待每一个孩子，给每个孩子以发展的机会和空间。

回想起这些年来的生活和工作经历，我从一个天真烂漫的小姑娘变成了一个母亲，我用我的勤奋和执着提升自我，用我的热情和好学感染同事，用我的母性情怀慰藉童心。在教学工作中，我逐渐摸索出教育孩子的“三心”规则，即“爱心、信心、耐心”。爱心就是热爱幼儿，关心爱护她们；信心就是教师要有信心教育好每一个孩子，特别是一些特殊的的孩子；耐心就是对学生动之以情、晓之以理、不厌其烦地耐心教育。“教人者，成人之长，去人之短也。”

二、 教师对待幼儿要尊重。

尊重就是让幼儿对自己充满自信，相信自己有能力做出正确的选择和判断。尊重就是不把成人的要求强加于幼儿，而是鼓励幼儿发表自己的意见与看法，相信幼儿有自己的见解。

圆圈是人类描述之间平等的一种象征，蒙台梭利将这种平等注入于幼小的心灵，在幼儿时感受平等、和平孕育着很深的东西，蹲下与孩子讲话，老师不再是发号施令的指挥官。人应该宽容、善待、学会欣赏别人，大家只要处在圆圈状态，才能看到你周围有许多与你平等站在线上的人。

如果我们早一天领悟这一人生哲理，那我们就会进入一种境界，具有一种修养。当班里的孩子用渴望的、委屈的、气愤的、求助的、俏皮的目光看你时，你不再简单的扔给孩子一句话，做出短、平、快的处理，而是蹲下来倾听，然后用你的心境去进入孩子的世界，用你修来的一种素质，得当的方法去做，那一切都会迎刃而解。孩子通过一件小事可以感受

到成功的喜悦，与同伴交往的方式，会得到换位思维的启示。

如果说蒙台梭利让你感受到的是一种平等和谐，幼儿在工作中体验一种规则、一种观察、一种过程的，那加德纳的多元智能理论，将给你我带入一种平等基础上的看待与看待中的原谅与理解。孩子不在是罐子，不在是小鸭子，你不在是填鸭教学的老师，不在为班里的孩子算不出一道题而着急，讲不出一个故事而说是不聪明的。

三、教师要有专业的知识水平。

“要给孩子一杯水，自己要有一桶水”。为了丰富自己的知识，提高自身文化素质，必须阅读有关幼教方面的书刊。通过学习，拓宽自己的知识面，不再害怕和回避孩子们的提问，努力的钻研教学科研。

在这里我想对所有老师说一句：让我们一起用爱的心态感染幼儿，用爱的眼神激励幼儿，用爱的语言启发幼儿，用爱的行动帮助幼儿；让我们的爱在幼儿园，爱在每一天。

学前教育感想篇七

学习了《学前教育保教指南》，让我感触颇深，作为一个幼儿园教师来说，学习是很重要的，从中我得到了这样几点体会：

一、克服教育形式和内容上的“成人化”和“知识化”倾向

通过学习，使我认识到应根据幼儿的年龄特点组织不同的游戏活动，把游戏、参观、实践、探索和操作等作为幼儿学习的主要方式。这一教育理念的实施，我们更加意识到了，从幼儿出发，遵循幼儿的生长规律，拓展幼儿思维的重要性。我们的教学重点不是让孩子学会各种复杂的知识，而是能让他们参与到活动中来，对于今后的教学活动要反复推敲，增

强活动的灵活性，逐渐改善，在家长方面也要努力地与他们好好沟通。

二、规定教材的选用

“必须选用国家或省级教材审查委员会审定通过的教材和课程辅导资源，科学合理设置课程。”幼儿园在选用教材上非常难，幼儿园说好的家长不一定说好，家长说好的幼儿园不一定能够选用，这样规定出来对家长和学校都是一个好事，并有利于幼儿园的长远发展。

三、关注幼儿在生活和学习中的表现

现在的教育观点就是重在孩子学会没有而不是老师讲的怎么样。我记得有个例子说一个外国的教育访问团观摩北京的一个模范教师讲课，看到学生都会回答问题，对课程非常熟悉，就问这个老师，学生都会了，你这节课还有讲的必要吗？这件事对我触动很大，我们要教会孩子什么，所以我想关注幼儿生活和学习的表现是一个教师的必备的素质。

四、提升教师的执教能力和专业素养

《指南》提到以后的教学活动，教师必须事先对教材有充分的熟悉度，包括脱稿讲故事，这对我们这年龄的老师来说，有一定的难度，但这也是《指南》为了提升教师的教学实践能力和教学反思能力而特意制定的，所以，再怎么困难，我们都要把每天接触的幼儿园作为我们最好的提高教学实践能力和教学反思能力的场所，特别是利用起园内的资源，努力提高自己的教学能力。

总之，在以后的工作中，我要把研究学习和提高保教能力相结合，在教育教学中去发现和提炼现实问题，针对课程实施过程中遇到的各种真实的具体问题，改进自己的教育教学行为，提高幼儿的发展水平。

学前教育感想篇八

幼儿园教育是通过教育活动来实现的，幼儿园的教学活动是保证教育目标实现的重要途径之一，它不仅为幼儿系统地提供新的学习经验，而且是帮助幼儿把学习经验系统化、引导其心理水平提升的重要手段。在教育教学中探究符合幼儿身心发展的规律的，能够促进教学活有效性的方式和方法是当前幼儿园教师应该学习和探讨的核心问题。

《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿园的教育以“游戏为基本活动，寓教育与其他活动之中”。陈鹤琴先生说过，游戏是儿童的心理特征，游戏是儿童的工作，游戏是儿童的生命，从某种意义上说，幼儿的各种能力是在游戏中获得。因此，一节好的教育教学活动就是将游戏活动、教学活动、生活活动的一个很好的“整合”。

1、从生活和游戏的角度来分析和设计主题

当我们选择或是设计一个主题活动的时候，首先我们要看这个“主题”是否符合幼儿生活经验，是否可以与之生活的环境相互融合。而“游戏化”意味着游戏不只是教学的手段，还是课程的重要组成部分。发现主题与幼儿生活的关系，主题中蕴涵的探究机会，主题中蕴涵的游戏机会。

例如：主题活动《商品》。幼儿通过教学活动累积了购物的经验。这些经验在幼儿的日常生活中经常应用的机会应该说很少。结合这个主题，在角色游戏我们创设一个商店的环境。这样既满足了幼儿的需要，又使平时无人问津的超市改头换面了。于是，快餐店、饮料店、玩具店、大头贴照相馆、服装店相继拉开了序幕。因为幼儿在教学活动中有制作商品、拟定价格、贴价格标签的经验，因此幼儿在游戏中制作商品时得心应手。

主题活动《我喜欢看书》。“我喜欢看书”教学活动涉及了

参观图书馆、了解图书的分类等内容。这些活动让幼儿了解了图书应该如何摆放，如何分类，如何用标签来区别各种不同类别的书籍。教学活动使游戏变得生动活泼，游戏也将教学活动中的一些知识经验无形地延伸，幼儿良好的习惯也慢慢养成了。

2、内容的选择能生活化、游戏化。不要单纯“学科化”

例如：我们在教授数学领域的知识时。组织形式便可以游戏化生活化的方式设计活动。在教10以内的加减，教师模拟生活场景“水果超市”，让幼儿手持“钱币”自主挑选水果。算出需要的钱数。这并不是一个单纯的数学活动。幼儿生活在客观世界中，周围的事物均表现为大小、颜色、形状、数量等一定的空间形式存在着；另外，幼儿的认知发展水平处于前运算阶段，其知识经验更多的来自于日常生活的直接感知。因此，将抽象的数学生活化，不但内容生动具体，幼儿也不会觉得离生活太远，学习过程轻松自然很多。游戏和教学一体化并将幼儿已有的生活经验与教学内容相结合，从幼儿生活中来又回到幼儿游戏中去，并在游戏和教学一体化中实现整合，积累经验。让在游戏和生活活动中提高运算能力。

3、活动形式丰富起来，为幼儿创造活动的空间。

例如，在开展体育活动的时候，需要锻炼他们跑的技能。这时，我就会带他们玩“小孩小孩真爱玩”游戏，活动身体的各个部位，做好跑的准备。游戏中，幼儿四散走，教师边走边念儿歌：“小孩小孩真爱玩，东看看，西看看，去摸一摸再回来。”说完儿歌，幼儿迅速跑开。幼儿对整个游戏相当感兴趣，在游戏中幼儿自然而然学会了跑的技能，发展了追逐能力，同时还满足了他们游戏的需要。

4、让区域活动与课堂教学结合起来，让教学活动为游戏服务。

以前，我们简单地将幼儿园区域活动定位在“形式自由、室

内有间隔，操作有材料”的层面上，其实说白了就类似于分组的桌面游戏或是自由活动。通过探索我们对幼儿园区域活动的内涵和操作终于有了新的认识和理解：区域活动同是幼儿园课程内容的其中一个部分，它也是为幼儿园课程目标服务的；区域活动的内容应当与课程的内容相结合相一致；我们的课程不应当仅仅停留在集体教育活动中，更应该拓展到区域活动、小组活动乃至一日生活的各个环节。例如：在“春天的电话”主题活动中我们在区域活动中增设了“做电话”的内容，以弥补其科学内容的不足。在“动物世界”主题中，我们增设了给小羊穿棉袄，喂养小乌龟的活动。在一个主题即将结束，后一个主题即将开展的时候，教师和幼儿往往都会因为缺乏过渡产生一种不适应。这时他们就充分利用区域活动来帮忙。在一定程序上激发幼儿对下一主题内容的兴趣和参与欲望，并让幼儿能在主题和主题切换之间变得从容。

游戏化生活化的教学活动能激发学生的学习兴趣。是幼儿学习知识、体验快乐的一个重要组成部分，探索的路上任重而道远。我们应该让教育回归生活，让生活与游戏真正的融入到幼儿园的课程和老师的教学活动中去，这样才能更好的促进幼儿的身心的健康发展。

幼儿园学前教育总结心得感想4