

人教版初中生物血液教案 生物圈七年级 生物教学反思(模板16篇)

小班教案需要充分考虑幼儿的年龄特点和发展规律，才能更好地满足他们的学习需求。以下是一些来自各个学科的高一教案范例，希望能够对教师们的教学工作有所启发。

人教版初中生物血液教案篇一

一、给学生机会，自己在现有知识的基础上去探究。

血液的循环途径的问题，学生在学习的过程关于动物的知识中已经接触过，而且可以提示学生，人类的血液循环途经和鸟类及哺乳类动物是类似的，通过知识的迁移，学生应该能够自己寻找出物质运输的途径，所以，课前给每位学生制作一张探究活动报告单，通过他们自己讨论，绘出循环的路线，增强学生的合作，并且用已有知识来解决新问题，学生的能力、知识储备有差异，因此允许他们结组讨论，取长补短，避免知识信息的孤立，使全体学生都有参与讨论点的机会，做到面向全体学生，提高学生的生物学素养。

二、让学生有展示自我的机会。

通过小组的讨论，每个组都能总结自己的成果，第二步让学生充分展示自己的成果，尽量多的给他们机会，并且在同学展示的过程中，允许其他组的同学提出疑问，本组成员可以参与解答，通过这样的活动，使全体学生都能参与到知识的讨论中，中学生都有自我的表现欲，为了能够参与到讨论中来，他们就会开动脑筋去思考问题，充分发挥自己的潜能，做到一节课中每位学生都有展示才华的机会，减少部分学生一统天下的局面，培养学生的'积极性。

三、对学生做出客观的评价。

不公平的评价会拉开师生间的距离，使学生产生隔阂、冷漠、消极甚至对抗的情绪。有时，还会引起班里的其他同学冷落、孤立被评价的学生，使学生受到精神上的伤害。所以，教师要公平、公正地对待每一位学生，不偏爱优秀学生，不冷落后进生。而且，更应对后进生施以关爱，善于发现、赏识他们的闪光点，充分肯定他们所取得的点滴进步，激发他们的自信心，使之获得“我也行”的情感体验。在参与讨论的过程中，对每位学生给出一个激励性的评价，同时让其他学生作评价，是学生的评价不局限于老师对她的评价，而且体现同学之间互相认同的意识，让学生感到成就感，使评价是开放性的。

另外鼓励学生的自我反思激励方法，可以自己评价自己的成果、作品等，使其他同学能够理解你的创意，争取同学良好的评价，这样增强学生的自信心，在适当的时机，邀请家长共同参与评价，建立同学、老师、家长共同参与的评价机制，做到评价的人性化和个性化，突出学生的过程性评价，同时把终结性评价结合起来。能有效地激发学生学习的积极性，发现学生的学习潜能，发挥学生的特长，促进学生的个性发展。让学生产生成功的体验，激励学生不断追求成功。能帮助学生自我认识，自我教育，促进学生主动、全面的发展。

人教版初中生物血液教案篇二

1、新课程倡导以学生为主体面向全体学生的探究性教学，要求改变教师的教学方式和学生的学习方式，教师在教学中要引导学生积极参与学习，体验整个学习过程，而不是灌输。本节课的设计力图体现这一特征。

2、本节课通过数据资料和实验展示来引发学生的兴趣，让学生通过实验亲自探究体验来获取知识并利用多媒体动画课件辅助教学，既很好地解决了重点和难点，又充分调动了学生学习的主动性和积极性，从而实现以学生为主体，教师为主导的主动探究式教学理念。

3、通过让学生运用知识解决实际问题，既让学生及时巩固并运用知识，培养了学生理论联系实际的能力，又使学生获得了成就感，体验了知识的价值。

本节课以探索导学法为主，借助各种教学手段，依据各知识点的联系网络，在教师的层层设疑、学生思索答疑中潜移默化地对学生进行知识的传授和学法的指导。教学中运用分段反馈来检查学生对各知识块的掌握情况，依次来调整课堂教学，优化课堂结构。平时学生不够关注植物的蒸腾作用及其对植物生活的意义。如何发挥好学生主体和教师的主导作用，体现了新课程倡导探究教学的课程理念，达到教学目标，是本节课的要点。本节课的导入首先要激发学生探究的兴趣。

其次，本节课课前准备十分充分，有学生展示课前准备的测定植物蒸腾作用的实验结果并描述实验现象，有教师展示植物蒸腾作用的演示实验等，在实验证据的基础上再引导学生对实验现象进行分析，讨论交流，得出植物的蒸腾作用的概念。由具体到抽象，很好地引导学生探究。教学过程中，教师设计了一系列的问题不断激发学生主动探究的兴趣，保持探究的热情。

同时教师还利用课件解决教学难点“气孔开闭的原理”，通过学生收集资料，教师提供数据等方式为学生探究做好资源和材料的准备。课后让学生通过“diy”进一步探究气孔的分布，培养学生乐于探索的精神。

整个的探究过程由学生亲自动手实验，分工合作，共同完成，培养了学生的责任感，发展了学生的探究能力。

人教版初中生物血液教案篇三

上课伊始，教师应该有意识地为学生创设和所学内容相关的生动有趣的教学情境，使学生带着强烈的学习的欲望进入角色。生物圈这节课开始，我首先利用多媒体出示课件，并用

激情豪迈的语言引起学生注意：同学们，在浩瀚无垠的星空中，有一个蓝、绿、白相称编织成美丽图案的地球，悬浮在茫茫的宇宙中，孕育着无数的生命，包括人类在内的所有生物都在这里繁衍、生息……这是一个充满生机勃勃的世界！下面就让我们共同欣赏这美丽的地球吧！于是，一幅美丽的太空画面展示在学生面前，容易激活学生的兴奋点，以饱满的热情走进情境。然后，提问学生：观看了美丽的地球风景，你们认为生物应该生活在一个什么样的环境中？地球上所有地方都有生物吗？这样激发了学生学习兴趣，为探知生物圈的范围创设了良好的开端。

把舞台留给学生，变被动为主动，让学生感觉到学习是一件快乐的事。通过“角色扮演”能挖掘学生的潜能、开发学生的智力、启迪学生的思维、提高学生的参与意识、增加自我展示的机会，并体验到合作所带来的成功喜悦，从而增强学生的集体主义荣誉感，寓教于乐，使学生能在轻松、和谐、愉悦的气氛中主动获取知识。

众所周知，信息能力是21世纪公民所必须具备的能力。培养信息能力就是实现搜集信息与课程整合，即：知识不是教师灌输进去的，而是学生学习过程中主动参与、探索、自我构建而获得的。所以课前布置学生收集有关生物圈及各大星球的资料，组织学生课上讨论、整理分析资料，为学生创设一个自主、合作的学习环境，并通过我的引导答疑，最终弄清动植物生存都需要营养物质、阳光、空气、水等，认同生物圈为生物的生存提供了条件，从中学会获取知识的方法和途径、学会科学的方法与技能、科学的思维方式，形成科学的观点，培养学生科学探索精神和实践能力。

我对学生给予了及时的评价，让他们有一种兴奋和喜悦。然后接着说：可以看出，人类可以借助自己的智慧突破自然的限制。请同学们继续想象，人类是否可以移居到月球或其他星球上呢？学生虽然众说纷纭，见解不一，但是从课堂的气氛中足以看出他们积极主动、乐于参与，经过学生相互点评

后我总结道：人的智慧虽然伟大，但是人类的生存离不开生物圈，那么，生物圈为生物的生存都提供了哪些基本条件呢？解惑的同时也顺理成章地过渡到下一个问题。

总之，通过教学实践我深深地感受到，有效的教学能唤起沉睡的潜能，激活封存的思维，开启幽闭的心智，放飞囚禁的情愫，彰显独立的人格，弘扬主体性。所以新课程理念下教师的职责应该不仅仅局限于传授知识，应更多地激励思考，千方百计地引导学生去解惑，充分调动学生学习的积极性和主动性，建立一个接纳、支持与宽松的课堂气氛，与学生一起分享情感体验和成功的喜悦。

人教版初中生物血液教案篇四

本节课以生活经验和实验为基础，着重培养学生的观察能力和分析问题的能力以及表达交流的能力。教学中发现：

- 1、学生思维的'指向性有待于加强，学生讨论的有效性，条理性不好，在以后的教学中要加强指导和引导。
- 2、学生观察时容易走神，对视频中信息不能很好的处理，可能是学生对问题的要点把握不到位。

人教版初中生物血液教案篇五

经过七年级生物一个学期的教学，我对生物教学有了一些新的认识：

一、初中生物的教育是面向全体学生的，目的并不是要培养生物学家，培养生物人才，而是为提高所有中学生的生物学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，并为一部分今后要从事生物事业的人打下基础。在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目

的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学中，我会多注意选择与书本知识相关而又贴近生活的例来帮助生物学生一步步走近生物学。例如：讲授生物细胞分裂时，将动物细胞的分裂比作揪面髻，将植物细胞的分裂比作垒墙，以体现二者的区别。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、在教学中融入一点生活味，把“死知识”变为“兴趣生活”，实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育，心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不同之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中、这样的教学既抓到了学生的好奇心理，又收到了良好的效果。

三、作为老师，教材是必须要了解掌握的。由于是首次使用北师大版的教材，对教材了解研究不够，使我这一学期的教学走了一些弯路。比如在讲光合作用这一节时，课时的安排就很让我头疼。核心内容当然是光合作用的反应式，但是对光合作用的探究过程的确需要一番统筹和安排。课后我对教学思路做了一番整理，觉得还是以光合作用的反应式作为主线来安排要好一些。但是，教材对于老师来说又只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，作为一名教师的不仅是研究所教年级的教材、整个中学阶段的教材、还要紧扣课程标准。首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在

每一个学习阶段需要学习哪些知识，哪些能力需要得到培养和提高等等。

四、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是绝对的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现其他的解释。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。在今后的教学中作为老师，我要尽力给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能。我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

人教版初中生物血液教案篇六

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的'应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、进活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

一、求实——扎实严谨，联系实际。

二、求活——方法科学、灵活多变。

三、求新——转变观念，创新教育。

人教版初中生物血液教案篇七

经过七年级生物一个学期的教学，我对生物教学有了一些新的认识：

一、初中生物的教育是面向全体学生的，目的并不是要培养生物学家，培养生物人才，而是为提高所有中学生的'生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，并为一部分今后要从事生物事业的人打下基础。在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学中，我会多注意选择与书本知识相关而又贴近生活的例来帮助学生一步步走近生物学。例如：讲授生物细胞分裂时，将动物细胞的分裂比作揪面髻，将植物细胞的分裂比作垒墙，以体现二者的区别。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、在教学中融入一点生活味，把“死知识”变为“兴趣生活”，实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育，心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇

由此提出问题：光对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不同之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中、这样的教学既抓到了学生的好奇心理，又收到了良好的效果。

三、作为老师，教材是必须要了解掌握的。由于是首次使用北师大版的教材，对教材了解研究不够，使我这一学期的教学走了一些弯路。比如在讲光合作用这一节时，课时的安排就很让我头疼。核心内容当然是光合作用的反应式，但是对光合作用的探究过程的确需要一番统筹和安排。课后我对教学思路做了一番整理，觉得还是以光合作用的反应视为主线来安排要好一些。但是，教材对于老师来说又只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，作为一名教师的不仅是研究所教年级的教材、整个中学阶段的教材、还要紧扣课程标准。首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，哪些能力需要得到培养和提高等等。

四、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是绝对的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现其他的解释。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。在今后的教学中作为老师，我要尽力给学生提供一个适合创造的平台，

例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能。我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

人教版初中生物血液教案篇八

主要由哪些部分组成？学生较易得到脑主要分为大脑、小脑、脑干三部分。那么各部分有什么作用？因为脑科学内容复杂不适合学生作探究和猜测，为了避免教师单纯作介绍，我主要举例出各种病例，让学生通过阅读教材明白各结构的功能。如：布置学生对照教材的图“人脑不同部分的功能”去理解大脑知识的介绍，再进行理解应用：

张强是一位建筑工人，在一次外墙粉刷作业中，不小心从3米高的脚手架上摔下来。经此劫难，原来视力正常的他，现在眼睛却看不见任何东西了。经医生检查，知道他的眼睛并没有器质性的损伤。据此你判断一下，张强受损的部位可能是（ ）

这样通过学生有意识地带着问题阅读，容易进行对照理解，也让学生发现了自己身上的科学。

2、周围神经系统承担着信息的传导功能。在学生掌握脑和脊髓的结构和功能后，对于脑发出脑神经，脊髓发出脊神经才容易理解，因而这部分知识可列为最后一部分。此时学生已具备相应的一些知识基础，可以利用p112神经系统和神经分布图让学生自主学习，理解周围神经系统的功能。

本节内容经适当调整教学顺序和增删知识点后，教师教学更加符合逻辑性，学生的学习也顺利地多，而另一方面，利用生理知识与人人息息相关，学生往往容易也乐于联系自己实际进行思考。这样能够帮助学生充分理解教材中列举的为数不多的几个知识点。学生看懂教材了，才便于他们自己的课

后巩固复习。

人教版初中生物血液教案篇九

学习了《呼吸道对空气的处理》后学生主要知道了呼吸道的组成和功能，使学生明白了呼吸道不但能使气体畅通进出肺，而且对进入的空气有湿润、温暖和清洁的作用。随着认知的深入学生对主要的呼吸器官肺对空气的处理更产生了强烈的探究欲。

由演示实验《空气和呼出气体通入澄清石灰水》学生向澄清石灰水中吹气，石灰水变浑浊而与暴露在空气中的澄清石灰水形成了鲜明对比，能使澄清石灰水变浑浊是二氧化碳的性质，为何从口中呼出气体能使澄清石灰水变浑浊？只能说明相空气呼出气体的成分或量发生了变化。

学生们产生了一系列新的问题，于是通过课本自主学习后部分问题找到了答案，但仍然有些问题弄不懂，例如：胸廓体积发生变化导致呼吸还是呼吸导致胸廓发生变化？在教具模仿胸廓的活动演示下很快学生弄明白是气压差导致了肺自主地呼吸的动力。气体进入肺到底发生了怎样的变化是本节的重难点也是教学最终要揭示的发生在肺内气体交换的谜底。可是这个过程是无数同时发生的无数微观化学变化引起的结果，我们是无法直观感知的。为了弄清这个问题我出示了事先设计的演示动画及图片资料，结合肺、毛细血管、组织细胞的联系后学生大略弄懂了原来进入肺里空气中的氧气随着血液的流动交还给了组织细胞，与此同时组织细胞代谢后废气二氧化碳也是搭着血液这个直通车进入肺再经过呼气进入空气，所以人通过呼吸过程完成了体内的气体交换。

本节课是解决外界气体是如何进入人体组织细胞的问题，学生对膈肌的位置没有感性的认识，加之对分子运动及物理气压差认识不足，所以我在后面几个班上课时，用简单的图示表示膈肌的在体腔中的位置，另外用形象的语言帮助理解，

例如：物质都“见缝插针”，打气筒原理懂得压力越大同分子量体积越小。我感觉在课件中穿插的一些小动画，让抽象的难以理解的一些问题变得形象化，效果不错。

人教版初中生物血液教案篇十

《血液循环的途径》这一节内容在七年级下册中占有重要的地位，与教材中很多章节内容有着密切的联系，是学生理解人体新陈代谢全过程的一个重要环节。与此同时本章内容还与实际生活息息相关。

血管和心脏共同构成了人体的血液循环系统，它们组成了一个封闭式的遍布全身的管道，人体内的物质运输主要是这些管道来完成的。因此。学习血管和心脏的结构和功能是学生理解人体内物质运输的基础。由于心脏结构较为复杂，特别是瓣膜的结构和功能比较抽象，学生理解较为困难。教学中教师要指导学生认真完成心脏的结构观察，充分利用教科书上的插图、教学挂图、以及结构模型等加强直观教学。还应该让学生摸一摸自己颈部或腕部的动脉的搏动，看一看手臂上的“青筋”（静脉）等，使学生对动脉和静脉有一定的感性认识。

体循环和肺循环共同组成了人体的血液循环。学生明确了体循环和肺循环的途径也就掌握了人体内物质运输的主要过程，同时为学习能量的供给、人体废物的排出等内容打下坚实的基础。由于初一学生缺乏相应物理和化学知识，因此对血液循环过程中成分的变化原理难以理解。另外，在测量血压过程中，如何断定收缩压和舒张压的值，作为初学者，有一定的难度，因此实习测量血压也是本书内容的难点。教学中要充分利用教科书中的插图、挂图、投影及多媒体课件等直观手段让学生明确体循环和肺循环的途径，并通过用不同的颜色表示不同的血液的方式说明血液循环过程中成分的变化。对于实习测量血压的教学，教师要努力创造条件，精心组织安排，让学生亲自动手实践，以达到预期的目的。

教学过程中我觉得这样落实比较好：

1、区分动脉、静脉，

2、认识心脏的特点：上下相通，左右不相通；上面是心房，下面是心室；心脏内有防止血液倒流的结构—房室瓣、动静脉瓣；动脉与心室相连，静脉与心房相连。

3、血液循环总是从心室出发，回到心房。

细胞要进行生命活动，必须不停地获得营养物质和氧气，同时把代谢产生的废物带走，而人体细胞不能直接从外界环境中去获得养料和氧气，并把废物排放到环境中去。所以必须依赖循环系统运送。

2、当血液流经组织细胞时，血液中的有机养料、氧气含量较高，血液中的有机养料就会扩散到组织液中，再由细胞膜运输到细胞内，氧气会直接扩散到组织细胞中。而组织细胞中二氧化碳的浓度高于血液中二氧化碳的浓度，组织细胞中的二氧化碳会扩散到血液中。所以，经过体循环后，动脉血会变成静脉血。

3、肺循环中为什么血液中的二氧化碳会跑出去呢？因为当血液流经肺泡壁毛细血管时，血液中的二氧化碳的浓度高于肺泡，所以二氧化碳会跑到肺泡中去。而肺泡中的氧气浓度又远高于血液中的氧气的浓度，所以肺泡中的氧气会跑到血液中来，这样静脉血就变成了动脉血）。把这个原理跟他们讲清了，他们才能理解经过体循环后，动脉血变成静脉血以及经过肺循环后，静脉血变成动脉血的根本原因。只有在理解的基础上来记忆，才能记得牢。

我想如果落实好了上述问题，关于血液循环这个内容及习题，不管从哪个角度考查，学生都会不觉得太难了。

人教版初中生物血液教案篇十一

1、“植株的生长”是原教材中的两节内容，在新教材中把知识点简化，增加了探究试验。探究根是靠根尖向前生长的，探究根的什么部位生长最快，教师重在指导学生学会测量，做好记录。开展两个探究活动，目的是想让学生从宏观上知道根是怎么长长的，产生求知的欲望，并培养学生科学探究的精神、实事求是的科学态度，学会科学探究的方法，但由于是异地上课，没有给学生提供课前探究的过程。

2、在宏观上学生知道了根的生长过程，同时学生很想知道在根的内部发生了什么变化，我让学生在了解根内部各部分细胞的特点之后，观察根在生长过程中各部分的变化变化的cai课件，通过动画的演示，学生很容易理解根的生长过程是根内部细胞连续发展变化的过程，包括分生区细胞的分裂使细胞数目的增多和伸长区细胞的伸长使细胞体积的增大。如此设计教学过程，激发了学生强烈的求知欲望，培养了学生的观察能力。

3、根的生长由宏观至微观的学习方法，使学生获得了枝条是由芽发育成的知识，通过动画的演示，学生很容易理解芽中的分生组织会不断进行细胞分裂和细胞分化，最终一棵小小的芽就会伸展成一个枝条。这种前后连贯的教学方法，既突出了重点又突破了难点，使学生很容易能描述出根的生长过程和芽发育成枝条的过程。

3、整堂课主要运用了多媒体教学。利用多媒体，优化了课堂教学，使学生更加清晰和牢固地掌握了学习内容，课件中的绿叶和插图极大地调动了学生的感官，使学生赏心悦目，并产生热爱植物的情感。本课中用植物幼苗栽培、为植物浇水施肥这些教学手段，都是为了唤起学生热爱植物的情感。

不足之处

1、课堂时间紧，不能做到每个组都能展示，学生表达交流的机会少了一些。

2、没能培养学生的探究动手实验能力。

人教版初中生物血液教案篇十二

期中成绩出来了，刚开始我知道考的很差，但看到全县排名后我才知道成绩太出乎我的意料了。在这里我作一下深刻的反思。

当然主要的原因在我，首先，我对教学的重难点把握上不是很到位，这次大型的考试我发现我主抓的试题和考的试题有一点的偏差，也一直在摸索、一直在寻找对学生来说最适宜的学习难度来适应考试试题。以前我对这门学科注重的是学生的理解和感悟，生物是一门充满很多神奇的奥秘，我本想通过自己的引导来提高学生的学习兴趣让学生自己去探索他想知道的内容从而完成学生的知识的掌握。但初一学生一些能力毕竟有限，还需要慢慢的引导和训练，所以我决定再在训练的模块上加大对学生的锻炼。

其次，在很多能力上我还需要学习。在课堂的教学方式和教学技巧上还有许多需要改进的地方。尤其是教学技巧上还要多向老教师学习，采用不同的教学方法把每一堂课让学生在快乐的情趣下完成当堂课的内容。

当然主要的一点是我对初中生的世界不是很了解。作为生物老师我感到很惭愧，青少年的特点我们课本上就有介绍，初中生的特点很明显他们对外界充满了好奇、身体上的慢慢改变导致他们的心理上发生了很大的变化、具有强烈的独立意识但依赖性还是很强的、、、、、所以在教这门学科的时候要深入到学生的内心、抓住学生的特点在慢慢锻炼他们的同时真正的理解他们的内心加以引导，使他们健康的成长。

总之我还有很多的東西要学习，要向老教师们多学习一些教学技巧和对学生的教导，同时慢慢的深入到学生的内心帮助他们一点一点的改善自我、完善自我。希望，在接下来的考试中我和学生会较大的进步，我们一起快乐的完成本学期的内容。

人教版初中生物血液教案篇十三

本人**，**年7月毕业于**师范大学生物科学(师范教育)专业，学历大学本科，学位理学士。**年8月进入**市第一中学任教初中生物教师。**年8月被评定为中学二级教师，聘任期已滿四年，符合申报中学一级教师的条件。

本人任现职以来一直从事初中生物教学工作。先后担任过**学年初一(8)班的副班主任，**学年初二(8)班的副班主任，**学年初一(6)班的班主任，**学年初二(6)班的副班主任，**——**学年初一(1)班的副班主任，同时在**——**学年在学校“心灵驿站”开展学生心理辅导一年。在教学期间工作认真负责，成绩突出。现将本人任现职以来的工作情况总结如下：

作为一名共青团员，我始终坚持把坚定正确的政治方向放在首位，高举邓小平理论伟大旗帜，深入学习马列著作、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想，科学发展观和“八荣八耻”，切实贯彻党的教育方针。平时认真参加政治学习和教研活动，提高了对共产党的认识、拓宽政治知识面，提高自身文化素养，并努力向共产党员学习，用一名共产党员的标准来要求自己，以身作责，严以律己。

任现职以来，一直坚持x出全勤。工作积极主动，勇挑重担，顾全大局，常常超负荷地工作，始终坚持战斗在教学第一线，做到了教书育人，为人师表。**年度考核评选中被评为优秀。

(一) 教学能力

1、勤勉教学，成绩突出。

作为一名教师，我始终把“教书育人、为人师表”作为己任，把成为学者的教师作为自己的目标，孜孜追求。任现职以来，我要求自己不断增强业务素养，深入钻研教材，认真进行教学研究，坚持系统性、启发性、研究性的教学方法。我在**年8月担任初二生物学科备课组组长，在教学工作与常规管理中热情投入，力求务实高效创新，团结全组成员，同心同德，齐心协力，扎实基础，对课堂教学进行了大胆的改革，并充分利用信息技术手段为课堂服务。在教学方法的设计上，我突出落实激发学生的主体意识，激发学生的求知欲望。每一节课都要设计学生参与的问题，来引导和训练学生学习。开展形式多样的“课前三分钟活动”，如“生物故事”“生物趣闻”“生物新科技”等，极大的刺激了学生的表现欲，在轻松之中锻炼了学生的语言表达能力，起了很好的导向作用。

在任职期间，我所任班级的生物成绩均排在年级前列。其中在**年生物会考分数记入中考成绩时，我所教班级学生的成绩优秀。

2、深入钻研，大胆创新。

任现职以来，我始终把教研放在重要的位置，把成为一个学者型的教师作为自己的奋斗目标。不断鞭策自己，勤奋学习，努力提高自己的理论水平，把握语生物学科最新的改革趋势，理解课程改革的发展方向。积极参加教研组的备课活动，与同科组老师一起钻研教材、教法与学法，共同开发教学研究专题。

主动承担各级公开课教学，**年所上的《遗传现象》得到同行好评，**年所上的《传染病》在学校青年教师课堂教学竞赛中获一等奖。积极组织好课堂教学的同时，我还能积极参与指导学生开展有益的课外活动，在指导学生参加各种大赛

中屡获好成绩。其中**年指导学生顾筱杨同学参加《中学生物学》组织的生物摄影比赛学生组获校二等奖。

3、重视实践，总结提高教科研能力。

在大胆开展教学研究进行优化课堂教学的基础上，我及时总结自己的得失，坚持每年至少撰写一篇教学教育论文，从未间断。撰写的教学论文《****》在《中学生物学》**年**月(总第**期)发表，论文《**》在《中学生百科》**年3月(总第**期)发表，论文□**x□在**年**省中小学“师陶杯”教育科研论文评选中获三等奖，论文□**x□在**年**市青少年科技教育协会年会论文评比中获三等奖。

同时积极参加x各项评优课比赛，在**年度**市区中中学生物教师基本功竞赛中获初中组二等奖，在学校**年度青年教师基本功竞赛中获一等奖，在学校**年度青年教师“课堂常用英语”竞赛中获三等奖，在学校**年度青年教师课堂教学竞赛中获一等奖。

(二)教育能力

作为教师，我深深意识到，教育的过程是创造性很强，又极富挑战性的过程，不只懂教书不会育人，不是一个合格的教师，我谨记陶行知先生的一句话：“捧着一颗心来，不带半根草去。”担任班主任期间，我能够坚持正面教育，大胆从心理素质方面探索德育教育的触发点，关心学生，爱护学生，言传身教。对一些思想上不够成熟、自律性较差、孤僻自卑或自大狂妄等缺点的同学，我进行了细致的了解工作，从各方面关心他们，运用中学生心理学相关知识，使学生觉得教师既是一个值得尊敬的师长，又是一个可以与他们谈心的朋友。无论在课堂上，还是在课外，我都一直奉行一个准则，就是在鼓励学生的同时更多地偏爱后进生，给他们以各种捕捉成功与欢乐的机会。因此，在转化差生、扭转班级学风上我做出了突出的成绩，德育工作受到学校领导的肯定。在自

己的实践中，我总结出—条经验：当好—名老师，仅仅靠“嘴”和“手”是不够的，更重要的是用“心”去思考，用“心”去工作，也正是这样，我才能真正体会到工作的高尚和育人的欢乐。

我还及时总结德育工作的以验，撰写了文章[]**x[]在**年学校教师论文(读书心得、教案分析等)评选活动x中获三等奖。

在教育教学中，我非常注重学习和运用有关心理学方面的知识，深刻的知道青少年期是一个特殊阶段，依赖与独立的矛盾、接受与拒绝的冲突、自我认同危机、寻求安全感、从众的接受与拒绝的冲突、从众的压力以及对赞同的需求是这一时期的问题。心理辅导尤其适用于青少年，心理辅导为他们提供了一个情景去体验冲突的情感，探索自我，并由此认识辅导他们与同伴共有这些问题。在心理辅导中内，青少年可以表达他们与同伴共有这些问题，青少年可以表达自己关心地事情，学习如何与同伴沟通，从由心理辅导者提供的榜样中获益，能安全地检查自身地限制，学习自我了解与自我接受。

我于**年5月至11月期间，参加国x家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心心理咨询师培训鉴定点——**市心理卫生协会举办的心理咨询师(二级)培训班，完成培训课程720学时，并通过国家心理咨询师(二级)的统一考试，于**年12月取得了国家二级心理咨询师的证书。在这期间，我已在学校的“心灵驿站”开展心理辅导工作，成绩显著。正参加省、市级的心理课题研究，并担当课题组的副组长。

在**年，我指导了**大学生物教育专业的3位大学生的教育实习工作，效果显著。在**年，我指导了**师范大学的2位大学生的班主任工作的教育实习，受到好评。

以上是我任中教二级职称期间的

述职报告

，我希望我能顺利通过评审，成为一名具中教一级职称的教师，我将以此为契机，更加努力更加自信地投入工作，并不断提高与完善自己，不断成熟与进步，不断充电，成为一名出色的教师，杰出的青年。

人教版初中生物血液教案篇十四

今天下午在3班讲“开花和结果”一节，先让每组3号同学到黑板对照图说出花的结构，可能是同学能力好加上内容简单，这部分进行比较顺利。又让6号同学说出传粉的过程要求指着图说，我是让学生感觉自己能行了就主动上来说，等了很长时间，终于在小组内其他成员的鼓励下，学生一个个上来说了（即使有一个没有指图）。

对于受精的过程我先描述了一遍，让大家自己对照课本上的图描述，等了一会才叫2号到黑板上指图展示，没想到还是等了很长时间，而我发现同学们在下面已经能说得很好了，为什么不能主动到前面来展示呢？我鼓励他们要相信自己，组里其他人也不断鼓励。终于一个一个……说完后每位同学都露出了笑容。

看来学生还是不够自信，也许在下面能做的很好，却没有勇气站到前面来面对所有同学。我会在以后的教学中让每位同学都能站到前面，希望他们一次比一次更自信。

加强板书设计

初中学生分析理解能力和归纳能力都还较低，既需要老师精要的讲解，也需要老师提纲挈领的板书来帮助理解、深化记忆。

据研究表明，在人获取的全部信息中，其中听觉占11%，而视

觉占83%，其他（触觉、嗅觉等）只占6%。可见，视觉是获取知识的最主要途径，任何情况下板书都不能省略。好的板书有利于学生获取知识，也有利于形成知识结构使知识系统化。

作为一堂课的精华沉淀——板书，其内容一定要在课前精心设计。而在课堂中需要注意板书要与所讲内容同步进行。根据生物教学特点，黑板的使用一般分主副两区，次区目的是补充主区板书的不足。板书时可以用符号、简表、图形等代替文字。

人教版初中生物血液教案篇十五

1. 教学形式多样，有利于吸引学生的兴趣。如：在介绍内分泌腺的时候，我采用了对比的方法及多媒体课件，在讲授激素调节与神经调节的关系时，我播放了一段视频资料。在进一步讲激素的作用，这个是重点我先让学生讨论，然后再明确并在此多花费时间让他们和生活联系起来。

2. 学生的课堂参与性很高，主动性很强。能主动积极地参与小组活动。

1. 课件颜色底色太暗，后几排的同学看的不是很清楚。

2. 由于时间仓促，所以学生讨论环节给予学生的讨论时间太短，且后面的课堂检测环节没有进行，因此，无法及时地了解学生对本节课知识的掌握情况。

3. 导入环节中，有些学生没有准备好照片，所以不能很好的调动学生的参与性，不过后来的环节，学生的参与性还是比较好的。

总之，由于时间的仓促，准备不充分我觉得讲的很不成功！在以后的教学中一定要用心做好充分的准备。不打无充分准备的仗！！

七年级下册生物教学反思5

1、设计多个学生喜闻乐见的情境，充分调动了学生的积极性

通过实验，让学生感受到实验在生物教学中的重要作用，从而在学生的思考与交流的过程中初步体验三种血管的结构，让学生体会实验的直观性，并渗透对应思想教育。从学生平时的生活导入，不仅较好地激发了学生的学习兴趣，又让学生感受到了血管对人体的重要，同时以巧妙地提问自然地引入到知识学习中；通过自主探究时，活跃学习气氛，使学生顺利了解了人体的三种血管；通过课件，由抽象的情境到形象，由浅入深，利于学生接受。

2. 用层层递进的教学方法解决本课的重难点

根据学生已有的知识、经验和学生的认知规律，通过师生提问，自主探索，分组讨论交流等多种学习形式，有序、渐进地组织教学。从谈话交流到启发思考，从自主探究到巩固拓展，从生活中的实例导入(让学生讨论人在受创伤时的出学情况)，通过巩固练习，让学生在生活学习中，在应用中提高。教学的重、难点在层层递进的教学过程中得以分解，学生学习到的知识也一点点积累起来。

3. 培养学生自主探索解决问题的能力

握基础知识和基本技能的同时，更关注的是学生的发展。本节设计，让学生在具体的问题情境中，培养学生解决问题的能力。通过教师的指导，让学生学会如何进行有效的学习，使学生能够自然的接受新知识，培养他们良好的思考、探究、概括的习惯，为学生今后的学习打下坚实基础。

人教版初中生物血液教案篇十六

本人xx□xx年7月毕业于xx师范大学生物科学(师范教育)专

业，学历大学本科，学位理学士□xx年8月进入xx市第一中学位任教初中生物教师□xx年8月被评定为中学二级教师，聘任期已满四年，符合申报中学一级教师的条件。

本人任现职以来一直从事初中生物教学工作。先后担任过xx学年初一(8)班的副班主任□xx学年初二(8)班的副班主任□xx学年初一(6)班的班主任□xx学年初二(6)班的副班主任□xx——xx学年初一(1)班的副班主任，同时在xx——xx学年在学校“心灵驿站”开展学生心理辅导一年。在教学期间工作认真负责，成绩突出。现将本人任现职以来的工作情况总结如下：

作为一名共青团员，我始终坚持把坚定正确的政治方向放在首位，高举邓小平理论伟大旗帜，深入学习马列著作、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想，科学发展观和“八荣八耻”，切实贯彻党的教育方针。平时认真参加政治学习和教研活动，提高了对共产党的认识、拓宽政治知识面，提高自身文化素养，并努力向共产党员学习，用一名共产党员的标准来要求自己，以身作责，严以律己。

任现职以来，一直坚持x出全勤。工作积极主动，勇挑重担，顾全大局，常常超负荷地工作，始终坚持战斗在教学第一线，做到了教书育人，为人师表□xx年度考核评选中被评为优秀。

(一) 教学能力

1、勤勉教学，成绩突出。

作为一名教师，我始终把“教书育人、为人师表”作为己任，把成为学者的教师作为自己的目标，孜孜追求。任现职以来，我要求自己不断增强业务素养，深入钻研教材，认真进行教学研究，坚持系统性、启发性、研究性的教学方法。我在xx年8月担任初二生物学科备课组组长，在教学工作与常规管理

中热情投入，力求务实高效创新，团结全组成员，同心同德，齐心协力，扎实基础，对课堂教学进行了大胆的改革，并充分利用信息技术手段为课堂服务。在教学方法的设计上，我突出落实激发学生的主体意识，激发学生的求知欲望。每一节课都要设计学生参与的问题，来引导和训练学生学习。开展形式多样的“课前三分钟活动”，如“生物故事”“生物趣闻”“生物新科技”等，极大的刺激了学生的表现欲，在轻松之中锻炼了学生的语言表达能力，起了很好的导向作用。

在任职期间，我所任班级的生物成绩均排在年级前列。其中在xx年生物会考分数记入中考成绩时，我所教班级学生的成绩优秀。

2、深入钻研，大胆创新。

任现职以来，我始终把教研放在重要的位置，把成为一个学者型的教师作为自己的奋斗目标。不断鞭策自己，勤奋学习，努力提高自己的理论水平，把握语生物学科最新的改革趋势，理解课程改革的发展方向。积极参加教研组的备课活动，与同科组老师一起钻研教材、教法与学法，共同开发教学研究专题。

主动承担各级公开课教学□xx年所上的《遗传现象》得到同行好评□xx年所上的《传染病》在学校青年教师课堂教学竞赛中获一等奖。积极组织好课堂教学的同时，我还能积极参与指导学生开展有益的课外活动，在指导学生参加各种大赛中屡获好成绩。其中xx年指导学生顾筱杨同学参加《中学生物学》组织的生物摄影比赛学生组获校二等奖。

3、重视实践，总结提高教科研能力。

在大胆开展教学研究进行优化课堂教学的基础上，我及时总结自己的得失，坚持每年至少撰写一篇教学教育论文，从未间断。撰写的教学论文□xxxx□在《中学生物学》□xx年xx月(总

第xx期)发表, 论文□xx□在《中学生百科□xx年3月(总第xx期)发表, 论文□xxx□在xx年xx省中小学“师陶杯”教育科研论文评选中获三等奖, 论文□xxx□在xx年xx市青少年科技教育协会年会论文评比中获三等奖。

同时积极参加x各项评优课比赛, 在xx年度xx市区中中学生物教师基本功竞赛中获初中组二等奖, 在学校xx年度青年教师基本功竞赛中获一等奖, 在学校xx年度青年教师“课堂常用英语”竞赛中获三等奖, 在学校xx年度青年教师课堂教学竞赛中获一等奖。

(二)教育能力

作为教师, 我深深意识到, 教育的过程是创造性很强, 又极富挑战性的过程, 不只懂教书不会育人, 不是一个合格的教师, 我谨记陶行知先生的一句话:“捧着一颗心来, 不带半根草去。”担任班主任期间, 我能够坚持正面教育, 大胆从心理素质方面探索德育教育的触发点, 关心学生, 爱护学生, 言传身教。对一些思想上不够成熟、自律性较差、孤僻自卑或自大狂妄等缺点的同学, 我进行了细致的了解工作, 从各方面关心他们, 运用中学生心理学相关知识, 使学生觉得教师既是一个值得尊敬的师长, 又是一个可以与他们谈心的朋友。无论在课堂上, 还是在课外, 我都一直奉行一个准则, 就是在鼓励学生的同时更多地偏爱后进生, 给他们以各种捕捉成功与欢乐的机会。因此, 在转化差生、扭转班级学风上我做出了突出的成绩, 德育工作受到学校领导的肯定。在自己的实践中, 我总结出一条经验:当好一名老师, 仅仅靠“嘴”和“手”是不够的, 更重要的是用“心”去思考, 用“心”去工作, 也正是这样, 我才能真正体会到工作的高尚和育人的欢乐。

我还及时总结德育工作的以验, 撰写了文章□xxx□在xx年学校教师论文(读书心得、教案分析等)评选活动x中获三等奖。

在教育教学中，我非常注重学习和运用有关心理学方面的知识，深刻的知道青少年期是一个特殊阶段，依赖与独立的矛盾、接受与拒绝的冲突、自我认同危机、寻求安全感、从众的接受与拒绝的冲突、从众的压力以及对赞同的需求是这一时期的问题。心理辅导尤其适用于青少年，心理辅导为他们提供了一个情景去体验冲突的情感，探索自我，并由此认识辅导他们与同伴共有这些问题。在心理辅导中内，青少年可以表达他们与同伴共有这些问题，青少年可以表达自己关心地事情，学习如何与同伴沟通，从由心理辅导者提供的榜样中获益，能安全地检查自身地限制，学习自我了解与自我接受。

我于xx年5月至11月期间，参加国家劳动保障部职业技能鉴定中心心理咨询师培训鉴定点——xx市心理卫生协会举办的心理咨询师(二级)培训班，完成培训课程720学时，并通过国家心理咨询师(二级)的统一考试，于xx年12月取得了国家二级心理咨询师的证书。在这期间，我已在学校的“心灵驿站”开展心理辅导工作，成绩显著。正参加省、市级的心理课题研究，并担当课题组的副组长。

在xx年，我指导了xx大学生物教育专业的3位大学生的教育实习工作，效果显著。在xx年，我指导了xx师范大学的2位大学生的班主任工作的教育实习，受到好评。

以上是我任中教二级职称期间的述职报告，我希望我能顺利通过评审，成为一名具中教一级职称的教师，我将以此为契机，更加努力更加自信地投入工作，并不断提高与完善自己，不断成熟与进步，不断充电，成为一名出色的教师，杰出的青年。