

生命课教学计划(模板16篇)

在拟定读书计划时，我们可以根据时间和精力限制，合理选择适合自己的书籍。小编整理了一些教学计划范文，希望对大家的课程设计能够起到一定的启发作用。

生命课教学计划篇一

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想为指导，以树立和落实科学发展观为宗旨，以全面建设和谐社会为落脚点，促进学生的全面发展。引导学生热爱生命，建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系，学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会，提高生命质量，理解生命的意义和价值。

二、教育目标

通过多种教育形式，对小学生进行健康、安全、成长、价值与关怀的教育，使学生学习并掌握必要的生存技能，认识、感悟生命的意义和价值，培养学生尊重生命、珍爱生命的态度，学会欣赏和热爱自己的生命，进而学会对他人生命的尊重、关怀和欣赏，树立积极的人生观。形成学校、家庭与社会优势互补、资源共享的生命教育实施体系。

三、教育主题

本年度生命教育包括生命意义，居家安全，预防流行性疾病，网络信息安全。

(一) 生命如歌。包括生命之歌、智慧之歌、诚信之歌、礼仪之歌等专题。

(二) 真情感动。包括感恩父母、师恩难忘、友谊天长地久、祖国在我心中等专题。

(三) 阳光心灵。包括学生心理健康教育、同学互助、关爱学生等。

四、教育内容

引导学生初步了解自身的生长发育特点，树立正确的生命意识，养成健康的生活习惯。引导学生了解青春期生理、心理发展特点；掌握自我保护、应对灾难的基本技能；学会尊重生命、关怀生命、悦纳自我、接纳他人；养成健康良好的生活方式。学会欣赏人类文化。

五、实施途径

有机渗透在学校教育的各门学科、各个环节、各个方面，充分运用学科教学，传授科学的知识和方法；利用课内课外相结合等方式开展形式多样的专题教育；坚持以实践体验为主，开展丰富多彩的课外活动。重视营造学校、家庭和社会的和谐人际环境，发挥环境育人的作用。

(一) 学科教学

科学(自然)、体育、品德与社会等学科是生命教育的显性课程。要在这些学科的教学增强生命教育意识，挖掘显性和隐含的生命教育内容，分层次、分阶段，适时、适量、适度地对学生进行生动活泼的生命教育。语文、音乐、美术等学科也蕴涵着丰富的生命教育内容。教师要结合教学内容，对学生进行认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命，提高生存技能和生命质量的教育活动。同时充分运用与学生密切相关的事例作为教学资源，利用多种手段和方法开展生命教育活动。

(二) 课外活动

课外活动是学生体验生命成长的重要途径。要充分利用班团

队活动、节日、纪念日活动、仪式教育等多种载体，开展生命教育活动，让学生感悟生命的价值。

1、班团队活动

少先队结合争章活动，运用游戏和情景体验进行自我保护、网络安全、性别意识等教育。团队活动，发挥学生的主体作用，运用自主活动和同伴教育的形式，帮助学生学会建设性地与他人沟通与交往。

2、节日、纪念日教育

利用法定的各种节日和纪念日，关心青少年学生的终身幸福和健康，关注各年龄阶段学生的不同需求，解决学生的各种困惑，整体设计和开展教育活动，进行针对性的生命教育。

3、仪式教育

通过入队、开学典礼、期末结业式，国旗下讲话等各种仪式，精心组织设计，力求规范长效，使学生了解自己的成长历程，激发对生命成长的自豪感，培养积极的生命价值观，唤起对未来生活的美好憧憬。

4. 其他教育

通过黑板报，橱窗宣传等，告诉孩子们生命的可贵，让孩子们认真学习有关知识，并加以落实，就完全可以远离危险，保护自己的生命健康。

充分发挥专题教育的重要作用，即通过心理教育、安全教育、健康教育、环境教育等专题教育形式，开展灵活、有效、多样的生命教育活动，让学生在实践中感悟生命的意义和价值。

生命课教学计划篇二

- 1、帮助儿童探索简单的生命奥秘，从他们的角度理解什么是生命，生命的构成等
- 2、让儿童了解如何避免危险的发生（掌握一些避震的方法），学会正确的坐，立，行，卧。
- 3、让孩子了解自己的兴趣，认识时间的重要性，初步学会与他人合作以及体会家人对自己的爱并学会表达自己对家人的爱。
- 4、学习一些简单的能美化我们生活的小知识。

1、凸显综合性：本教材以儿童的社会生活为主线，以生命教育为主旨，有机融合了生命教育、人生安全、身体健康、心理健康、劳动技能及生存环境等方面的内容，具有很强的综合性。

2、体现生活逻辑：本教材以学生的生活为轴心，以学生的现实生活为基础，是按照生活的逻辑、心理的逻辑而不是学科的逻辑来设计和编写的。教材贴近儿童的学习，贴近生活，贴近社会。以学生现实的社会生活经验为基础，以儿童当下的生活为课程内容的主要源泉，以体现生活全景及其各部分相互联系的系列主题活动及学生的自主活动为教材的基本呈现形式。

3、重视儿童的实践体验：从根本上说，本课程不是侧重于知识体系的教育，而是在于引导学生体验，形成关于生活与生存的生命态度与情感，获得有益的生命经验，促进生命的健康发展。通过挖掘一些平凡、细微的生活事件，引导学生从平时熟视无睹的现象和事物中发现问题，提升心灵体验。

4、趣味性呈现，形式活泼：内容的呈现采取儿童喜闻乐见的

形式，引用了许多精彩的故事、童话、案例，图文并茂，适合儿童的思维发展特点和阅读习惯，体现了课程内容设计的人文性，增强了趣味性和可读性，对学生经验与认知发展等有很强的促进作用。

1、采用活动教学

本课程是一种以体验性学习为主的课程。对个体而言，人的感受和体验产生于人的活动，再精彩再生动的讲授都无法替代个人的亲身感受和体验。教师要按照“活动教学”的思想，根据每课创设的情境，以个体经验为载体，以活动为中介，精心设计活动，通过角色扮演、情境体验、经验分享、谈话沟通、认知澄清、行为训练等丰富多样的活动形式，师生共同参与，引起学生相应的心理体验，从而施加积极影响。在活动中建立起为学生所认同和接受的规范和价值，促进学生达到自我认识、自我成长。

2、结合实际，活用教材

本课程是师生双方在活动展开过程中逐步建构生成的经验性课程。它是教师引导学生进行活动的工具，也是学生开展活动时可以利用的资源。教师要把教材看做是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例，是引起学生认知、分析、理解事物并进行反思、批判和建构意义的中介，是案例或范例，是师生进行对话的“话题”。教师应树立正确的教材观——教师是用教材，而不是教教材；教材不是“圣经”，只是典型案例。教师在教学中应结合学的实际，对教材进行二度开发，可以补充、修改、拓展，新编。教材所提供的案例如果与学生的实际有距离，教师可以用学生身边的鲜活案例替换之，使教学内容与学生的生活实际、经历、阅历以及他们的心理发展相吻合。

3、采用多元性、发展性的评价

教师要根据儿童的心理特征、学习形式和学习特点的差异性，采用多种方式的评价，除选用书面形式的测验外，更应该采用“调查”、“试验”、“探索”、“讨论”、“服务”、“辨别”、“创造”、“表现”等丰富多彩的评价形式。要重视学生的自评和互评及教师、家长的综合评价等。教师要充分关注学生行为方式的变化，将学生在本课程学习中所形成的情感要注重学生参与活动的意识；感态度与价值观作为评价的重点。评价要注重三方面的内容：一要注重学生参与活动的意识；二要注重学生参与活动的质量；三要注重学生参与活动的过程。

生命课教学计划篇三

本年级共3个班，每班共有学生40人，开设生命与健康常识课，无论对学生还是教师，这都算是一个崭新的事物，学生对本课程有较大兴趣，且教材内容都是和生活、和学生的身体健康、心理健康密切相关的知识，对学生各方面的发展起着非常重要的作用。

本册教材分主题编排。全册共分10个主题。分别是科学饮食每一天；选择安全食物；肠胃，你好吗；我们去爬山；你打预防针了吗；居室卫生有讲究；远离烧烫伤；我是小小包扎员；植物朋友告诉你；魔法兔子的网络日志。以传授健康知识，提高学生自我保健能力，培养学生良好的卫生习惯为主，让学生懂得尊重生命，珍视健康，懂得远离危险，防范伤害。

（一）通过学习让学生养成良好的饮食习惯，做到科学饮食。

（二）通过学习让学生了解哪些食物可以吃，哪些不能吃。

（三）通过学习让学生了解自己的消化器官，培养良好的`护胃习惯。

（四）通过学习让学生了解爬山的技巧，并学会处理伤口。

（五）通过学习让学生了解打预防针的重要性。

（六）通过学习让学生了解居室有哪些污染，养成良好的卫生习惯。

（七）通过学习让学生远离烫伤并学会紧急处理伤口。

（八）通过学习让学生学会如何包扎和处理伤口。

（九）通过学习让学生们了解哪些植物会对我们造成伤害。

（十）通过学习带学生走进神奇的网络世界，正确引导学生如何利用网络增进知识。

1、教学中运用多种教学手段，因材施教，如录像、投影、挂图、模型表演等激发学生的学习兴趣，指导学生进行实际操作训练，巩固教学效果，促进能力的培养。

2、通过各种形式进行健康知识、卫生常识的宣传，为学生创造一个优美健康的生活环境。利用各种检查、竞赛促使学生行为习惯的形成。

3、联系实际结合课本内容对学生进行心理健康教育，促进同学们提高社会适应能力，突发事件的应变能力。

4、利用家长学校、个别谈心、父母问卷、家访等形式，了解学生在家中的生活学习情况，家庭与学校共同培养学生的健康行为。

生命课教学计划篇四

依据今年“五增五减”教育政策背景下，对所授课程做出以

下计划安排：

四年级学生对于新的学科，新的知识，有天然的兴趣，学习内容也似曾相识。所有孩子的学习热情很高，对于课堂上的一些活动方式也是其他学科所缺乏的。但长期以来，由于家庭和社会的因素形成了以语数为主其他为辅的学习心态，影响了学生对待这门课的态度。总的来说，学生学习积极性很高，但对于正确掌握知识的方法和学习心态还存在不足。

1、了解自己的生长发育过程，知道人的生命周期。积极面对困难、挫折与危机，懂得尊重善待生命。在教室、同学的评价中正确审视自我。提高在学习活动和班级活动中自主管理能力。

2、了解日出生活方式对环境的影响，逐步养成对还击友善的意识和行为习惯。学会初步在服务自己和他人的劳动技能。知道老大创造社会财富和美好生活，能与他人分享劳动成果。

3、了解营养保健、食品卫生基本知识，初步树立食品卫生意识。4、了解容易导致意外伤害的危险因素，熟悉预防与简单处理的方法。了解火灾、地震等灾害的避险和逃生常识，初步形成相应技能。

1、凸显“体验性学习”，利用好教材，以个体经验为载体，以活动为中介，精心设计活动，通过多种方式丰富活动的多样性，在活动中建立起为学生所认同和接受的规范和价值，促进学生达到自我认识、自我成长。

2、树立正确的教材观。在教学中应结合学生的实际，对教材进行二度开发，可以补充、修改、拓展。使用身边发生的鲜活案例，使教学内容与学生的生活实际、经历、阅历以及他们的心理发展相吻合。

3、开展多元化、发展性的评价。除选用书面形式的测验外，

增加“调查”、“实验”、“探索”、“讨论”、“服务”、“辨别”、“创造”、“表现”等丰富多彩的评价形式，重视学生的自评和互评及老师、家长的综合评价等。

4、及时铺垫引题，不急于接触重点。

一开始上课，教师就要围绕教学重点及时进行铺垫引题，利用趣味故事激发学生学习兴趣。时间不易太长，约占三分钟。

5、及时教授新课，不急于得出结论。

引入课题后，要及时进行新课教学。但在这一教学环境中，不应急于得出结论。要展开教学内容，由浅入深地求知。

6、及时设问引导，不急于指名回答。

一节好课，要能够根据教学的重难点，设计出有思考价值的提问，并在教学的关键处及时提出。一个问题提出后，只有几个学生举手时，不应急于指名回答，要启发点拨，给大多数学生留有一定的思考时间，举手发言的机会。促使学生明确思维方向，善于动脑思考，正确回答问题。

在课堂教学中，教师应随时注意学生的动态，情绪，通过讨论交流，问题回答、课堂演练等及时获取反馈信息，而不在于满足学生做对题。要注意兼顾好中差三类学生的课堂学习情况，使反馈的信息准确全面，做到及时获取，及时调节，使学生在语文课堂教学中知理得法，学到知识。

一节课的结尾，也是一个关键的环节。一个好的结尾，可以使课堂教学更加精彩。因此，一节课进行到尾声时，要留下几分钟时间，及时进行归纳总结。这样，既可以突出本节课的教学重点，给学生留下深刻的印象，又可以引导学生理清思路，形成完整的认知结构。切记不要“草率收兵，不了了之”。

生命课教学计划篇五

以《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》为依据，认真贯彻教育局的指示精神，大力学习新课程理论，加强幼儿早期教育研究，让每个幼儿富有个性的发展，加强科学管理，不断提高办园水平。

二、主要工作及措施

（一）以人为本，做好思想工作

- 1、加强教师的思想政治教育和职业道德教育，发扬“内强素质，外树形象，敬业奉献，争创一流”的精神。
- 2、加强教育理论学习，树立正确的教育观，明确方向，解放思想，转变观念，大胆创新。
- 3、坚持以德为首，按照《郑州市教师行为规范》和《教师十要十忌》要求自己，改变不适宜不应的行为，由他律转为自律。

（二）加强教研力度，提高教学质量

- 1、加强教研活动，改革课堂教学。教研是教育的先导，是提高保教质量的关键，也是幼儿园持续发展的根本保证。本期将继续完善集中教研制度，由教研组长负责，引导教师深挖教材，吃透资料，领会精神，真正实现兴趣教学，开发幼儿智力。
- 2、重视幼儿的创新精神和实践潜力的培养，努力创设与幼儿教育相适应的良好环境，整合一日活动，让幼儿在快乐的生活获得发展。
- 3、实行“走出去，请进来”的学习方法，有计划的开展研讨

活动。组织教师外出听课、讲课，并进行教学反思，写出心得体会，不断理解新观念，学习新方法，提高教育教学水平。

4、加强教育科研活动，做好课题实验的阶段总结，真正做到以研带教，促进教育质量的提高。

（三）切实抓好一日活动，加强礼貌卫生教育

1、教师要坚持树立幼儿一日生活即课程的观念，加强对一日生活各环节的研究、评估，本期重点搞好晨间活动及离园前活动的组织。

2、严格执行一日生活作息制度，开展丰富多彩、形式多样的户外活动，促进幼儿体能发展。本期将在四月份举行幼儿春季运动会，以激发幼儿对体育活动的兴趣，锻炼幼儿的身体素质。

3、注意一日生活中良好行为习惯的培养，个性是幼儿礼貌、卫生等方面，要求幼儿会主动问老师好，跟家长说再见，同伴之间友好相处，注意个人卫生，勤洗澡、勤换衣、勤剪指甲。

（四）加强基本功训练，提高教师自身素质

1、坚持说普通话，创设师、幼人人讲普通话的环境，在一日活动中加强对幼儿语言潜力的培养。在教师讲故事比赛、演讲比赛的基础上，本期将举行教师朗诵比赛，题材为散文、诗歌；保育员老师进行讲故事比赛，时间放在三月份。对孩子普通话的训练，则要求在平时多讲、多说，因此本期规定每周一晨间活动为幼儿谈话时间，说一说双休日的见闻、生活中的趣事，锻炼幼儿的口语表达潜力；每周三固定为幼儿讲故事时间，鼓励幼儿用心参加，轮流讲故事，给予每个幼儿表演的舞台。

- 2、继续坚持钢笔字、粉笔字训练，粉笔字和日常教学相结合，钢笔字每周两页，要求认真书写，并且写有所得。
- 3、继续坚持为期三年的弹、唱基本功训练。音乐老师参加曲目为本期所学全部音乐资料，非音乐老师任选5首。
- 4、加强业务学习，用心进行教学反思，开展互学互评活动，要求每位教师每期听课不少于15节，教育笔记不少于15篇。青年教师要虚心主动的向有经验的老师学习，提高教学水平。本期将在三月份举行优质课选拔活动，四月份举行青年教师讲课活动。

（五）家园共育，保证幼儿健康快乐成长

- 1、认真按时填写家园联系，书写资料要真实可信，语言要婉转。
- 2、深入做好家长工作，本期将开展家访活动，每周一次，要求有记录，写清楚时间、地点、人物、谈话资料。
- 3、为了使家长能够更全面的了解幼儿在园状况，本期决定每月的15日为固定的家长开放日时间，（遇双休日推后）。

总之，本期我们将继续本着学习——发展——提高的原则，在上级主管部门和学校领导的带领下，不断提高教师自身素质，努力提高教育教学水平，大力提高我园的保教质量，扩大我园的知名度。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

生命课教学计划篇六

一、教学目标：

增进健康意识，促进自我保健习惯的养成，提高自我保护能力。

(一)帮助孩子巩固保护视力、预防近视、预防眼部传染病的知识。提高孩子的自我保护能力，促进少年儿童良好用眼习惯的养成，为拥有光明的未来打下坚实的基础。

(二)帮助孩子巩固保护牙齿、预防龋齿的保健常识。进一步了解龋齿的发生因，对人体健康的严重危害，促进少年儿童口腔保健意识的提高和良好口腔卫生习惯的养成。

(三)帮助孩子了解营养素的种类、名称、对人体健康和生长发育的重大意义；了解七大营养素的食物来源；学会合理搭配膳食，养成良好的餐饮习惯；主动拒绝垃圾食品。

(四)帮助孩子了解夏季保健常识，学会预防夏季常见传染病，促进少年儿童的健康成长。

二、各学月教学计划：

第一学月：

1、视力检查；

(1)要求学生在查视力的当天将视力检查信息告知家长。

(2)为了孩子们的视力健康，建议家长朋友们：若孩子的视力在5.0以下，可在近期到医院进行视力复查和诊治。

2、结合学生视力情况，有针对性的开展保护视力，预防近视的教学工作。

第二学月：口腔保健与健康教育。

第三学月：吃出健康来教育。

第四学月：夏季保健与传染病预防教育。

生命课教学计划篇七

四年级两个班级共有学生120多人。大多数同学活泼好动思维活跃学习习惯较好学习爱好较浓，成绩不错。但有少部分同学忽视小学科的学习认为健教课的学习不重要，因此在学习上表现不积极，成绩不理想。为了在本学期上好健教课，提高同学们的熟悉引导同学们健康成长，并做到有病早治、无病防备。

健康教育是以传授健康知识、建立卫生行为、改善环境为核心内容的教育。在中小学校中，以处于生长发育过程中的儿童青少年作为主要受教育者，开展适宜、适时的健康教育，其总目标为：

1、增进儿童青少年的卫生知识，明了健康的价值和意义，提高儿童青少年自我保健、预防疾病的意识。

2、使儿童青少年逐步建立、形成有益于健康的行为，自觉选择健康的生活方式，从而促进身心健康，改善生活质量。

1、使儿童青少年掌握一定的卫生知识，认识个人卫生习惯、营养、体育锻炼、防病保健、环境卫生、心理卫生、安全措

施等诸因素与个体健康的相互关系及影响作用。逐步自觉地形成对自己健康负责的卫生观念。

2、培养儿童青少年良好的卫生习惯和健康的心理状态，正确了解自身生长发育不同阶段，特别是青春期生理和心理的变化特点及影响因素，改变不良行为，建立健康行为，改善环境，促进身心健康发育。

通过教学引导学生掌握更多健康知识，了解人体并掌握一定的防病知识，养成良好的习惯。

1. 对学生举行健康知识专题讲座，通过健康知识专题讲座，学生能对“健康”的认识向纵向深发展。

2. 上好每一节健康教育课。

3. 通过卫生墙报宣传以及分发或者通过学校广播台播放各种卫生小常识，时刻提醒学生卫生保健，促使学生卫生保健意识由被动转为主动。

4. 对学生进行健康知识问卷。

第一周：呵护呼吸系统健康（常识）

第二周：预防寄生虫病（常识）

第三周：你的文具玩具安全吗（常识）

第四周：远离危险地带（常识）

第五周：洪水来了（常识）

第六周：通风和采光照明（教育）

第七周：看电视的卫生（教育）

第八周：把握网络安全（教育）

第九周：预防流行性出血（教育）

第十周：预防铁路事故的发生（教育）

第十一周：在学校如何避震（教育）

第十二周：地震逃生记（常识）

第十三周：我读书我快乐（常识）

第十四周：责任伴我成长（常识）

第十五周：我爱简单生活（常识）

第十六周：美丽的生命历程（常识）

第十七周：期末复习

第十八周：期末检测

生命课教学计划篇八

学生在三年级已经接触了《生命与健康常识》这门课程，初步了解了最基本的健康卫生常识。进入四年级，要求学生开始关注和思考与生命健康息息相关的诸多要素，学会如何应对处理生活中常见的对生命健康有重大影响的现象等等。对于这些大部分生在农村长在城市的孩子而言，生活条件相对较优越，所以与之日常生活关系密切的具有一定生活体验的知识和技能，接受和理解起来会容易一些。但是因为生活环境的原因，对生活中突发事件的处理更是缺乏经验，这些都将是教学中需重点关注的。

本册教材共包含十课内容。本教材是以介绍形成良好的健康习惯专题为主。共10课，全书共分3个单元。

1、人体健康（1-2）：通过对人体呼吸系统的了解和寄生虫的预防知识，形成良好的健康习惯。

2、安全小常识（3-6）：通过学习洪水逃生、地震逃生的方法，教育学生远离危险地带，结合实际了解文具玩具的安全使用，增强学生安全自护的意识。

3、健康人格（7-10）：通过各种小活动，增强学生的简朴生活的意识，增强学生的责任感，争做健康的人。

帮助学生了解饮食营养知识及身体健康常识；学会应急处理身体出现的小损伤；懂得网络的相关道德与安全常识；学会识别一些对身体健康有重要影响的植物等。

通过一系列的学习活动让学生领会到生命的美好，懂得与人为善，热心助人会让自己的生命更快乐、更健康，也让他人的生活更美好。

1、重视学生的生活体验，从生活实践出发进行引导。

2、采取情境教学的方式，使学生身临其境，自然的感受和领悟。 3、与其他学科相整合联系起来，调动学生的生活和学习经验，从而化繁为简，变难为易。

4、运用丰富的教学方法和手段，激发学生兴趣，调动学生思维，引领学生兴致盎然的探索生命与健康的知识领域。

5、注重学校与家庭的互动联系，做到有的放矢，因材施教。

节次 内容

1 第一课 呵护呼吸系统健康 2 第二课 预防寄生虫病

生命课教学计划篇九

本学期授课八年级，全班12名学生，其中男生10人，女生2人，绝大部分属于留守学生。学生总体情况比较糟糕，在学习习惯，行为习惯存在很大问题，而且思想上不求上进，组织意识和纪律意识都很淡泊。因此本学期通过对生命的认识，了解生命的本质，清楚的认识自己，从而加强行为习惯和学习习惯的培养。

通过教学，让学生进一步健全自己心灵，感悟身心成长的变化，掌握应对灾害的知识和技能，树立正确的环境保护意识。同时教会学生在生活中提高安全意识，学会保护自己，不断提高自己生命的价值和质量。让这种生命质量的教育在学生一生中起到影响。

（一）、情感、态度、价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊、自主、自爱、乐观向上、热爱科学的态度。
- 2、树立科学的健康意识，从小注重身体和心理的健康发展。
- 3、进一步形成安全意识。

（二）、知识、能力

- 1、能够认识自己的性别，明白自己的性别优势，初步掌握基本的自护本领。养成良好的生活和行为习惯。
- 2、能够掌握一些基本的健康和卫生常识，用这些常识指导自己的生活。
- 3、拥有健康的心理，爱劳动，让自己的生活更加有意义。

4、正确认识网络，能有效避免网络的不良影响。

（三）、过程与方法

1、学习搜索、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

2、将学会的知识运用到生活中去，活学活用。

本书一共分为五章，分别为健康心理、成长的感觉、防灾减灾、环境保护、生态文明建设。通过学习，同学们将进一步健全自己的心智、感悟身心成长的变化，掌握应对灾害的知识和技能，了解我国生态文明建设的意义、任务及制度，树立正确的生态文明道德意识。

1、引导学生课外查资料，课堂上采用探究式教学。

2、采用现代教育技术，采用直观形象的方式呈现教学内容。

3、课堂上多模拟情景，活跃课堂气氛，提高教学效率。

第1， 2， 3， 4周

第一章第5， 6， 7， 8， 周

第二章第9， 10， 11， 12， 周

第三章第13， 14， 15， 16, 周

第17, 18, 19, 20周

第四章第五章

生命课教学计划篇十

小学《生命安全教育》课程是一门以儿童的社会生活为基础，帮助儿童建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系，学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会；培养学生积极的人生态度和健全的人格，提高其自我生存和自我保护的素养和能力。

1、凸显综合性本教材以儿童的社会生活为主线，以生命教育为主旨，有机融合了生命教育、人生安全、身体健康、心理健康、劳动技能及生存环境等方面的内容，具有很强的综合性因此，本课程教材具有综合性，旨在帮助学生学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会强调引导学生认识和理解生命的价值和意义。

3、重视儿童的实践体验从根本上说，本课程不是侧重于知识体系的教育，而是在于引导学生体验，形成关于生活与生存的生命态度与情感，获得有益的生命经验，促进生命的健康发展通过挖掘一些平凡、细微的生活事件，指导学生做中学或按照自己的思想去做，形成学生合作、探究、负责的主体性素质。

1、采用活动教学本课程是一种以体验性学习为主的课程对个体而言，人的感受和体验产生于人的活动，再精彩再生动的讲授都无法替代个人的亲身感受和体验教师要按照“活动教学”的思想，根据每课的情境，以个体经验为载体，以活动为中介，精心设计活动。

2、结合实际，活用教材。本课程是师生双方在活动展开过程中逐步建构生成的经验性课程它是教师引导学生进行活动的工具，也是学生开展活动时可以利用的资源教师要把教材看做是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例，是引起学生认知、分析、理解事物并进行反思、批判和建构意义的中介。

3、采用多元性、发展性的评价。教师要根据儿童的心理特征、学习形式和学习特点的差异性，采用多种方式的评价。

四、教学进度

本教材共有九个单元，本学期学习后5个单元，

二月，学习第五单元。

三月，学习第六单元，

四月，学习第七单元。

五月，学习第八单元，

六月，学习第九单元，复习，评价。

生命课教学计划篇十一

一、学情分析

学生分析由于二年级孩子年龄都比较小，在安全方面不是特别的注意，甚至疏忽安全问题，并且没有安全意识。这套教材以培养学生的自我保护能力。强化中小學生自救自护意识的养成。

二、指导思想

生命对每一个人只有一次，是我们最宝贵的财富，安全成长，拥有健康是我们共同的愿望。《生命安全教育》这门课程，充分体现了国家对同学们健康成长的关怀，也反映了家长和老师的期盼。《生命安全教育》课程将带领同学们一同理解安全的意义，学会快乐的生活，掌握安全知识，提高他们的安全防范能力，培养他们的安全防范意识，树立了安全第一

的思想，增强了安全教育的紧迫感和责任感，消除了成长过程中的困惑，获得了最真实的生命体验，拒绝诱惑，防范侵害，远离危险，安全健康的成长。

三、教材分析

公共安全教育的主要内容包括预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事故。帮助和引导学生了解基本的保护个体生命安全和维护社会公共安全的知识和法律法规，树立和强化安全意识，正确处理个体生命与自我、他人、社会 and 自然之间的关系，了解保障安全的方法并掌握一定的技能。

四、教学目标

1. 让每位学生拥有健康身心，情绪愉快，知道快乐益于身心健康。
2. 充分利用每周一次的卫生知识、健康教育课，加强对学生的疾病防治及良好的卫生习惯教育。
3. 增强自我保护意识，形成尊重生命、爱惜健康的态度，进而尊重关 怀他人的生命与健康，为学生的终身幸福和终身发展奠定基础。
4. 培养学生从小养成简朴的生活习惯，不奢华、不浪费，以简单为快乐。

五、教学中采取的措施、方法

1. 培养学生自觉参与课间活动，保持充沛的精力，上好每节课。利用各种检查、竞赛促进学生行为习惯的形成。
2. 教学时运用多种教学手段，如挂图、模型、表演等激发学

生兴趣，巩固教学效果，促进能力的培养。

3. 联系学生实际，对学生进行心理健康教育，教育学生团结协助，尊敬师长，让学生热爱体育，热爱生活。

六、教学进度表

第一单元生命中的“你、我、他” 二课时

1、妈妈肚子里的我2、父爱如山

3、我和动物是朋友

4、植物也有生命

第二单元快乐活动时、莫忘安全事 二课时

5、体育课上要守纪

6、课间活动不打闹

7、攀爬高处有危险

8、外出活动听指挥

第三单元安全把路行 三课时

9、交通标志会说话

10、安全标志作用大

11、不在马路上打闹

12、地铁来了

13、走丢了 有办法

第四单元防灾害与保健康

14、自然灾害知多少

15、洪水来了巧逃生

16、积极参加防震演练

17、冬天保暖防冻疮

第五单元讲卫生 身体棒

18、喝白开水的学问

19、少可饮料身体棒

20、不随地吐痰

21、公共场合讲卫生

第六单元慎与陌生人打交道

22、不轻易相信陌生人

23、慎对陌生人的“要求”

第七单元卫生与救护小学问

24、宠物也要勤洗澡

25、眼睛里进了沙子

26、噎着了怎么办

27、流鼻血了不紧张

第八单元不玩火、防意外

28、不玩火

29、消防标志我会认

30、救援电话要牢记

31、游泳要有大人陪

32、使用微波炉要小心。

生命课教学计划篇十二

学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。但也有少数同学自觉性差，好动，注意力易分散，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

本册教材共有四大版块：生命奥秘、安全与健康、呵护心灵、美化生活。这门课程是以儿童的社会生活为基础，帮助儿童建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系，学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会；培养学生积极的人生态度和健全的人格，提高自我生存和自我保护的素养和能力的综合活动课程。生活本身是综合的、丰富的，这是教材内容综合化的基础。儿童的发展是整体的，其情感、态度、价值观、能力及知识的发展是有机融合、不可分割的。本教材以学生的生活为轴心，以学生的现实生活为基础，是按照生活的逻辑、心理的逻辑而不是学科的逻辑来设计和编写的。教材具有适度的开放性，把课内与课外、校内与校外、学校与家庭结合起来，促进学生认知和行为、理论与实践、个人与社会的结合和转化。它是在于引导学生体验，形成关

于生活与生存的积极的生命态度与情感，获得有益的生命经验，促进生命的健康发展。教材始终注意调动儿童自身的教育资源，把儿童放在主体地位。内容的呈现采取儿童喜闻乐见的形式，引用了许多精彩的故事、童话、案例，图文并茂，适合儿童的思维发展特点和阅读习惯，体现了课程内容设计的人文性，增强了趣味性和可读性，对学生经验和发展等有很强的促进作用。根据儿童的心理特征和认知规律，教材的设计思路为：问题引入；认知澄清；实践反思；行为改变。

安全与健康呵护心灵版块。

通过“我和我的布娃娃”，让学生了解客观世界中生命体和非生命体存在差异；帮助学生明白“我”从哪里来；学习如何安全地玩耍；初步树立起安全意识；了解“哪些地方存在危险，存在什么样的危险，我们应该怎么做”；明确知道哪些物品是不能共用的；对学生进行具体的行为指导，帮助学生进行注意力训练；学习与同伴交往的方法，做一个受欢迎的人；当好老师的小帮手；引导学生调整自己的“害怕”情绪，保持健康良好的心态；学习生活技能；学会整理书包，学会简单的管理。

- 1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。
- 2、确立新的教学观，教学方式服务于学习方式。
- 3、树立科学的学生观，充分尊重学生的人格，创设宽松、和谐、活跃的课堂氛围。
- 4、争取每个学生都有锻炼的机会。
- 5、尊重学生的差异，进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价。

6、注意调动学生的学习积极性。

7、创造性的使用教科书，开拓性地寻找和使用教学资。

第一周1、我和我的布娃娃

第二周2、砖头与房子3、我从哪里来

第三周4、我的爸爸妈妈5、上学路上

第四周6、危险的碰撞

第五周国庆假

第六周7、尖利物品会伤人月8、安全游戏才快乐

第七周9、校园避震有办法

第八周10、坐、立、行、卧

第九周11、兴趣是个好老师

第十周12、我和大家一起学

第十一周13、心爱的小闹钟

第十二周14、我爱我家

第十三周15、早晨我该做什么

第十四周16、我的小书包

第十五周17、文具是我的好朋友

第十六周教室的整洁靠我们

生命课教学计划篇十三

学生分析由于二年级孩子年龄都比较小，在安全方面不是特别的注意，甚至疏忽安全问题，并且没有安全意识。这套教材以培养学生的自我保护能力。强化中小學生自救自护意识的养成。

生命对每一个人只有一次，是我们最宝贵的财富，安全成长，拥有健康是我们共同的愿望。《生命安全教育》这门课程，充分体现了国家对同学们健康成长的关怀，也反映了家长和老师的期盼。《生命安全教育》课程将带领同学们一同理解安全的意义，学会快乐的生活，掌握安全知识，提高他们的安全防范能力，培养他们的安全防范意识，树立了安全第一的思想，增强了安全教育的紧迫感和责任感，消除了成长过程中的困惑，获得了最真实的生命体验，拒绝诱惑，防范侵害，远离危险，安全健康的成长。

其他事故。帮助和引导学生了解基本的保护个体生命安全和维护社会公共安全的知识和法律法规，树立和强化安全意识，正确处理个体生命与自我、他人、社会和自然之间的关系，了解保障安全的方法并掌握一定的技能。

- 1、让每位学生拥有健康身心，情绪愉快，知道快乐益于身心健康。
- 2、充分利用每周一次的卫生知识、健康教育课，加强对学生的疾病防治及良好的卫生习惯教育。
- 3、增强自我保护意识，形成尊重生命、爱惜健康的态度，进而尊重关怀他人的生命与健康，为学生的终身幸福和终身发展奠定基础。
- 4、培养学生从小养成简朴的生活习惯，不奢华、不浪费，以简单为快乐。

1、培养学生自觉参与课间活动，保持充沛的精力，上好每节课。利用各种检查、竞赛促进学生行为习惯的形成。

2、教学时运用多种教学手段，如挂图、模型、表演等激发学生兴趣，巩固教学效果，促进能力的培养。

3、联系学生实际，对学生进行心理健康教育，教育学生团结协助，尊敬师长，让学生热爱体育，热爱生活。

第一单元生命中的“你、我、他”二课时

1、妈妈肚子里的我

2、父爱如山

3、我和动物是朋友

4、植物也有生命

第二单元快乐活动时、莫忘安全事二课时

5、体育课上要守纪

6、课间活动不打闹

7、攀爬高处有危险

8、外出活动听指挥

第三单元安全把路行三课时

9、交通标志会说话

10、安全标志作用大

11、不在马路上打闹

12、地铁来了

13、走丢了有办法

第四单元防灾害与保健康

14、自然灾害知多少

15、洪水来了巧逃生

16、积极参加防震演练

17、冬天保暖防冻疮

第五单元讲卫生身体棒

18、喝白开水的学问

19、少可饮料身体棒

20、不随地吐痰

21、公共场合讲卫生

第六单元慎与陌生人打交道

22、不轻易相信陌生人

23、慎对陌生人的“要求”

第七单元卫生与救护小学问

24、宠物也要勤洗澡

25、眼睛里进了沙子

26、噎着了怎么办

27、流鼻血了不紧张

第八单元不玩火、防意外

28、不玩火

29、消防标志我会认

30、救援电话要牢记

31、游泳要有大人陪

32、使用微波炉要小心。

生命课教学计划篇十四

小学《生活、生命与安全》课程是一门以儿童的社会生活为基础，帮助儿童建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系，学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会；培养学生积极的人生态度和健全的人格，提高其自我生存和自我保护的素养和能力。

1、凸显综合性

本教材以儿童的社会生活为主线，有机融合了生命、安全、健康、心理、生活等方面的内容，具有很强的综合性。本教材强调引导学生认识和理解生命的价值和意义，使其热爱生命，形成积极向上的人生态度和健全的人格；促进其身心健康的发展；通过动手与动脑的结合，使学生获得积极劳动的体验，养成良好的习惯，形成基本的生活技能和初步的技术意识，

培养创新精神和实践能力。

2、体现生活逻辑

本教材以学生的生活为轴心，以学生的现实生活为基础，是按照生活的逻辑、心理的逻辑而不是学科的逻辑来设计和编写的。教材贴近儿童的学习，贴近生活，贴近社会。以体现生活全景及其各部分相互联系的系列主题活动及学生的自主活动为教材的基本呈现形式。同时教材具有适度的开放性，促使学生认知和行为、理论和实践、个人和社会的结合和转化。

3、重视儿童的实践体验

从根本上说，本课程不是侧重于知识体系的教育，而是在于引导学生体验，促进生命的健康发展。通过挖掘一些平凡、细微的生活事件，引导学生从平时熟视无睹的现象和事物中发现问题，提升心灵体验。

4、发展儿童的自助和互助能力

处于发展中的儿童具有自我教育和相互教育的能力。因此，教材始终注意调动儿童自身的教育资源，把儿童放在主体地位。随着实践活动的不断展开，儿童的认识和体验不断深化，创造性的火花不断迸发，新的经验在生活中不断生成，儿童所获便会超越教材所提供的知识，从而从整体上提升了教学活动的质量。

5、趣味性呈现，形式活泼

内容的呈现采取儿童喜闻乐见的形式，引用了许多精彩的故事、童话、案例，图文并茂，适合儿童的思维发展特点和阅读习惯，体现了课程内容设计的人文性，增强了趣味性和可读性，对学生经验与认知发展等有很强的促进作用。

1、采用活动教学

本课程是一种以体验性学习为主的课程。对个体而言，人的感受和体验产生于人的活动，再精彩再生动的讲授都无法替代个人的亲身感受和体验。教师要按照“活动教学”的思想，根据每课创设的情境，以个体经验为载体，以活动为中介，精心设计活动，通过角色扮演、情境体验、认知澄清、行为训练等丰富多样的活动形式，师生共同参与，引起学生相应的心理体验，从而施加积极影响。

2、结合实际，活用教材

本课程是师生双方在活动展开过程中逐步建构生成的经验性课程。它是教师引导学生进行活动的工具，也是学生开展活动时可以利用的资源。教师要把教材看做是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例，是引起学生认知、分析、理解事物并进行反思、批判和建构意义的中介，是案例或范例，是师生进行对话的“话题”。教师应树立正确的教材观——教师是用教材，而不是教教材；教材不是“圣经”。教师在教学中应结合学的实际，可以补充、修改、拓展等。教师可以用学生身边案例替换，使教学内容与学生的生活实际相吻合。

3、采用多元性、发展性的评价

教师要根据儿童的心理特征、学习形式和学习特点的差异性，采用多种方式的评价，应该采用“调查”、“试验”、“探索”、“讨论”等丰富多彩的评价形式。要重视学生的自评和互评及教师，家长的综合评价等。教师要充分关注学生行为方式的变化，将学生在本课程学习中所形成的情要注重学生参与活动的意识；感态度与价值观作为评价的重点。评价要注重三方面的内容：一要注重学生参与活动的意识；二要注重学生参与活动的质量；三要注重学生参与活动的过程。

第一单元热爱生命

- 1、37度
- 2、老鼠爱大米
- 3、蓝色的地球

第二单元安全生活

- 4、乘电梯的安全
- 5、“热闹”中的自我保护
- 6、公共场所如何避震
- 7、公共场所失火怎么办

第三单元健康生活

- 8、预防近视
- 9、不偏食不挑食
- 10、爱护我们的牙齿

第四单元呵护心灵

- 11、看看明天学什么
- 12、你不怕它它不烦你
- 13、情绪气象图
- 14、我要谢谢你

第五单元美化生活

15、我爱清洁

16、今天我做饭

17、面条做法多

18、我会洗餐具

生命课教学计划篇十五

小学《生命安全教育》课程是一门以儿童的社会生活为基础，帮助儿童建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系，学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会；培养学生积极的人生态度和健全的人格，提高其自我生存和自我保护的素养和能力。

1、凸显综合性

本教材以儿童的社会生活为主线，以生命教育为主旨，有机融合了生命教育、人生安

全、身体健康、心理健康、劳动技能及生存环境等方面的内容，具有很强的综合性因此，

本课程教材具有综合性，旨在帮助学生学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会强

调引导学生认识和理解生命的价值和意义。

2、体现生活逻辑

本教材以学生的生活为轴心，以学生的现实生活为基础，是按照生活的逻辑、心理的

逻辑而不是学科的逻辑来设计和编写的教材贴近儿童的学习，贴近生活，贴近社会以学生

现实的社会生活经验为基础，以儿童当下的生活为课程内容的主要源泉，以体现生活全景

及其各部分相互联系的系列主题活动及学生的自主活动为教材的基本呈现形式同时教材具

有适度的开放性，把课内与课外、校内与校外、学校与家庭结合起来，促使学生认知和行

为、理论和实践、个人和社会的结合和转化

质。

4、发展儿童的自助和互助能力

随着实践活动的不断展开，儿童的认识和体验不断深化，创造性的火花不断迸发，新的经

验在生活中不断生成，儿童所获便会超越教材所提供的知识，从而从整体上提升了教学活

动的质量

1、采用活动教学本课程是一种以体验性学习为主的课程对个体而言，人的感受和体验产生于人的活动，再精彩再生动的讲授都无法替代个人的亲身感受和体验教师要按照“活动教学”的思想，根据每课的情境，以个体经验为载体，以活动为中介，精心设计活动。

2、结合实际，活用教材。本课程是师生双方在活动展开过程中逐步建构生成的经验性课程它是教师引导学生进行活动的工具，也是学生开展活动时可以利用的资源教师要把教材看

做是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例，是引起学生认知、分析、理解事物并进行反思、批判和建构意义的中介。

3、采用多元性、发展性的评价。教师要根据儿童的心理特征、学习形式和学习特点的差异性，采用多种方式的评价。

本教材共有九个单元，本学期学习后5个单元，二月，学习第五单元。三月，学习第六单元，四月，学习第七单元。五月，学习第八单元，六月，学习第九单元，复习，评价。

生命课教学计划篇十六

每年因各种事故，有多少青少年挣扎在死亡的边缘，又有多少原本幸福的家庭承受着痛苦的折磨，生命是属于我们自己的，生命只有一次，我们应当珍惜。

可能，有的人认为一生之中最重要的是吃好、玩好、随心所欲的享乐，我觉得不是这样的，能够健康、快乐的活着才是最重要的，它的前提就是要求我们“珍爱生命，安全第一”。

那么，对我们同学们而言，在安全方面应该注意些什么呢？哪些应该做那些不应该做呢？

首先，我们要有高度的安全意识，在上学和放学回家的路上，要严格遵守交通规则，不要横穿马路，要走人行横道，注意红绿灯和前后左右的车辆；更不要在车辆密集的路上打闹、玩耍。

无论我们是否一个人在家，要注意用电、气的安全常识，这就要求我们学生经常接受有关这方面的知识教育，防患于未然，一旦发生火灾，要学会正确的逃生方法；单独一个人时，不要接待陌生人，防止上当受骗。

安全不是一个人的事情，它不仅关系到本人，更关系到家庭、学校，甚至社会。安全隐患随处可见，让我们重视这一切，让危险远离我们。所以，我们一定要加强安全教育，加强自我防范意识。“珍爱生命，安全第一”希望我们的'生活更加美好。