

最新初三上化学课备课组工作计划 初三 化学教学工作计划格式(汇总18篇)

人事管理涉及到招聘、培训、绩效考核等多个方面，需要全面且细致地进行规划和执行。以下是一些机关单位最近发布的总结报告，希望对大家在编写总结时有所帮助。

初三上化学课备课组工作计划篇一

一、学期教学目标：

(一) 知识与技能目标。

〈一〉 知识目标

- 1、学习化学元素与人体健康的简单知识；
- 2、认识化学与材料、化学与社会、化学与环境；
- 3、复习：复习分三轮进行。

〈二〉 技能目标

- 1、自主能力：能联系旧知识自主学习新课，能自主解决学习中遇到问题；
- 2、综合能力：综合运用各种学习方法进行学习，联系各科知识综合解决问题；
- 3、拓展能力：由所学知识拓展到相关学科和生活生产实际；
- 4、创新能力：改进演示实验和学生实验，进行小发明和小制作等科学探究，实施快乐学习。

（二）过程与方法目标：

- 1、培养学生自学的方法，学会预习、复习、练习的方法；
- 2、培养学生积极、主动、勤学、好问的良好学习习惯。
- 3、根据课程标准的能力要求来辅导学生，让学生理解基本原理。了解有关知识的来源和推理过程以及生活中有关的化学知识。初步掌握实验操作的基本技能，了解物质构成的奥秘，了解溶液、酸、碱、盐等物质。

（三）情感态度价值观目标：

- 1、学习科学家们刻苦钻研、勇于探索、持之以恒的科研精神；
- 2、培养不怕挫折、不怕失败、敢于面对错误的意志品质。
- 3、通过学习力争让全部学生顺利毕业，成为合格的初中毕业生。
- 4、提高学生各种能力，主要包括动手操作能力、实验观察能力、综合运用课本知识解决问题的能力 and 创新能力。
- 5、通过学习提高学生的逻辑思维和发散思维。

二、学生基本情况分析：

初三两个班共有学生近百人。下面就从学生的学习习惯、各班不同层次学生的知识水平、学生的学习纪律、学习态度与学习方法等几个方面简要地分析一下：

（一）知识基础：

学生在上学年的学习中有了—定的化学知识基础，但从化学知识系统的总体上来说，只是学习了水、氧气、空气、二氧

化碳等基础学科中最基础、最基本的化学知识，所学的知识是零碎的，支离的，就是从化学观方面去分析，学生对自然界和身边的化学现象的认识也是浅显的。

（二）技能和能力发展水平：

我校初三学生水平不一样，学生的知识结构不均衡，总体上有两极分化倾向，在具体教学中应注意纠正这种倾向。另外，学生虽然有一定的基础，对这门课程了解不深，应加强引导，提高学生的学习兴趣，把学生引入化学世界。

（三）学习方法水平：

大凡理科知识的掌握，着重于理解，化学知识的学习和掌握，表现得尤其突出，大部分学生已经掌握了较正确的化学学习方法，能够掌握学习规律，识物达理，并能充分利用所学的化学知识和规律解释各种自然现象，在具体教学中，应避免学生，引导学生探究、讨论、实验进行探究性学习，使学生走上活学活用的轨道上来。

（四）学习态度与习惯及学习兴趣的分析

多数同学具备了良好的学习方法，他们能够通过记笔记、建立问题记录本等方法帮助学习，而且养成了良好的学习习惯；具有了科学的学习态度。但仍有一部分同学局限于死记硬背，不能举一反三，影响了学习成绩的提高和能力的发展。

三、教材分析：

（一）编排体系

本学期化学课讲授内容为上海教育出版社义务教育课程标准实验教科书化学九年级下册，共两章。

第八章：食品中的有机化合物

第九章：化学与社会发展

在新教材中设计了以下栏目：

即同学们自己动手、动脑探究科学规律，体会自然科学研究的方法。

增加有关科学知识的扩展性内容，增加同学们的知识视野。

即课堂教学的一种延伸活动。

培养学生研究的兴趣和创造能力，鼓励学生对已有的实验方法、实验器材进行改进，鼓励学生在学习的基础上进行了发明创造。

（二）教材编排体例及特点：

本教材以义务教育、素质教育的要求为准则，以学生的全面发展为目标，以体现“以人为本”的精神为努力方向，在内容编排上，注意处理学生认知规律和化学知识结构的关系，注意体现学生的主体地位，注意体现以探究性实验为基础的学科特点。

（三）基本技能和创新能力培养：

- 1、化学元素与人体健康的简单认识；
- 2、化学与社会发展等有关知识。

（四）教学重点与难点：

- 1、重点：

食品与卫生；化学与环境保护

2、难点：

淀粉的检验，蛋白质的检验变性，葡萄糖的检验，酸雨形成的原因。

四、教学措施：

1、加强自身的业务理论学习，认真学习有关素质教育的理论，学习市教研室；课题实验和；精神和；理念。

3、认真备课，精心设计每一个教学案，充分利用课堂40分钟，向40分钟要效益；使课堂充满快乐。

4、转变教学观念，更新教育观念，应用新的教学方法，积极参与教师换脑工程，以适应素质的要求；改变过去那种；的传统教学模式，坚持，真正让学生成为课堂的主人，让活动成为课堂的中心。

5、做好三轮复习的准备。首先帮学生选好复习资料，然后进行第一轮复习：单元基础知识过关及习题训练；第二轮复习：专题复习；第三轮复习：模拟训练及测试。

初三上化学课备课组工作计划篇二

本学期我将继续在新的《课程标准》的指导下，以中考为导向，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶，打好基础，力争在明年中考中再次取得优异成绩。

二、学生分析

本学期我继续任教的九年级三个班级的化学教学，相对来说，一班的学生学习能力稍微好一点，但是参差不齐，二、三班学习能力较弱，这些学生根本不知道什么叫学习，学生基础相当薄弱，大多是由于之前没有养成良好的学习习惯、兴趣，自觉性比较差，或者家庭社会因素等，而导致这些学生对学习产生了厌倦，这些给自己教学工作的顺利开展带来了较大的难度，当然有相当一部分的学生有很强的上进心和学习的积极性，求知欲的强，为我在本学期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求；再加上化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，正确的引导会提高学生的学习热情。对于不同层次的学生，因材施教，做不同层次的要求，使学生能够各取所需，在不同层次上得到充分的发展，同时又能轻松适应校园生活，做到真正的以人为本。

三、教材分析

本教材是人教版体系，有两个明显的特点，其中第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中离不开的空气、水、碳、金属以及溶液等引入，在学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅较短，重点较突出。第二个特点，突出了学习化学是以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

四、教学目标任务

- 1、将学生所学的理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。不断激发学生学

习化学的兴趣。同时培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的实验操作能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的社会生活问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

五、方法措施

(1) 重视基本概念的教学化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。在平时备课、上课抓重点，把握本质的东西，在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学，元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。在平日教学中引导学生学会对比，这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。

(3) 化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学

教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在平日教学中注意化学实验教学。除了认真做好演示实验，积极组织好学生实验，还要尽可能多创造机会开展课堂内的、体现学生自主性的探究活动，鼓励学生自己回家利用家中的替代品进行家庭实验。学生通过亲历实验和体验科学探究，科学素养才能得到更好的发展，应用化学知识解决问题的能力 and 创新能力才能得到提高。

初三上化学课备课组工作计划篇三

一、 指导思想

加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，大力推进素质教育。

二、教材分析

本册教材具有以下几个明显的特点：

1. 为学生的物理学习构筑起点

教科书提供了大量物理研究的基础知识和实验，作为所有学生从事物理学习的出发点，目的是使学生能够在所提供的学习情景中，通过实验、探索与交流等活动，获得必要的基础发展。

2、向学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材

教科书从学生实际出发，用他们熟悉或感兴趣的问题情景引入学习主题，并提供了众多结合实际而富有物理意义的问题，以展开物理探究。

3、为学生提供探索、交流的时间与空间

教科书依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的实验、思考与交流的机会，帮助学生通过探究与交流，梳理所学的知识，建立符合个体认知特点的知识结构。

4、展现物理知识的形成与应用过程

教科书采用“提出问题——猜想——设计实验——分析数据——得出结论”的模式展开，有利于学生更好地理解物理、应用物理，增强学好物理的信心。

三、 教学措施：

1、根据学生实际，创造性地使用教材，积极开发和利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材。

2、加强直观教学，充分利用教具、学具等多媒体教学，以丰富学生感知认识对象的途径，促使他们更加乐意联系生活学习物理、更好地理解物理。

3、关注学生的个体差异。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的分析)，有效的实施有差异的教学，使每个学生都能得到充分的发展。

初三上化学课备课组工作计划篇四

我们带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期将继续在”新理念和新的《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，落实好学校制定给我组的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。在科研的同时提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

本学期继续担任九年级的化学教学工作，这些学生基础高低

参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优生占30%，学习发展生占50%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

- 1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

- 2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

- 3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

- 4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

- 5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学

生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究；

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

周次日期课时教学内容

12. 23—3. 131、溶液的形成2、溶解度

23. 2—3. 841、溶质的质量分数2、第九单元复习

43. 16—3. 2241、生活中常见的盐2、化学肥料3、第十一单元复习

53. 23—3. 2941、第十单元、第十一单元测试2、人类重要的营养物质

63. 30—4. 541、化学元素与人体健康2、有机合成材料3、第

十二单元复习

74.6—4.124中考复习一、物质的化学变化

84.13—4.194中考复习二、身边的化学物质

94.20—4.264中考复习二、身边的化学物质

104.27—5.30五一放假

115.4—5.104中考复习三、物质构成的奥秘

125.11—5.174中考复习四、化学与社会发展

135.18—5.244中考复习五、化学计算的应用

145.25—5.314中考复习六、化学实验和科学探究

156.1—6.74综合练习

166.8—6.144综合练习

176.15—6.214综合练习

186.22—6.282查漏初缺

初三上化学课备课组工作计划篇五

一、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在统考、毕业考、中考中取得好的成绩。这些学生都是经过筛选后的学生，学生思想素质和文化素质偏低，都来自农村，基础高低参差不齐，个别学生还没有养成良好的学习习惯、行为习惯，化学

教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教学目的和要求：

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

3、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

三、教材情况：

九年级的化学教材分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：第一单元走进化学世界是入门课，需解决的问题：1知道——“什么是化学”“化学有什么用”“怎样学化学”2了解——化学的价值3感受——化学的乐趣4练习——实验基本技能。第二单元我们周围的空气是具体地从化学角度学习、研究物质组成、性质、制法的开始；学习一些最基本的化学概念化合物、混合物，化学反应，氧化反应，催化剂等，为后面的学习打基础。第三单元自然界的水从社会实际和学生的生活实际出发，展现水与人类的关系、水资源概况、水的污染和防治等问题；以水为载体，将单质、化合物、物质的组成、原子、分子等化学基本概念及沉淀、过滤、蒸馏等化学实验操作技能的学习贯穿其中；本

单元学科知识容量不大，突出人文内涵、教育功能。第四单元物质构成的奥秘基本概念较集中，这些概念是中学化学中最核心的一些概念。所以本单元是全书甚至是整个中学段的一个重心，是基础。第五单元化学方程式开始引入对反应的定量研究。所学原理、技能是基础化学中最基本的，是今后学习化学反应及各种规律的基础。第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

四、具体措施：

1、化学是一门九年级才开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，我只有正确引导，才能在统考、毕业考、中考中取得好的成绩。教学工作中，我要刻苦钻研业务，认真抓好教学环节。在教学实践中，坚持以学生为主体，重视学生主观能动性的发挥。具体教学中注意以下几个方面：

1、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

3、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

4、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量，课件园的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

5、积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明

才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

2、在班导工作中，协助班主任加强班风和学风建设，组建了强有力的班干部队伍，制定班规，强调学生自主管理；通过与学生谈话和不同形式的家访，了解学生情况，确定不同学生的工作重点，实施差异性教育，使不同层次的学生都得到发展；注重差生的转化工作，善于发现其闪光点，适时给以鼓励和引导，促其转化；通过开展不同形式的文艺体育活动，增强班级体的凝聚力；通过家访、家长座谈会和学科教师会等形式，密切与家长和教师的联系，统一思想，形成教育合力。

初三上化学备课组工作计划篇六

本学期本人担任初九年级一个班的化学学科教学工作，这些学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。但大多数学生，没有读书的意识，所以没有养成良好的学习习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困

难生转化工作。

二、教材分析

九年级化学上册共有七单元，充分体现九年级化学课程标准所要求的课程目标，教科书的编排十分重视从知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观等方面有机体现九年级化学课程的宗旨和目标，着眼于发展和提高学生的科学素养，为教师进行创造性教学提供强大的素材空间，也为学生的化学探究活动提供展示的舞台。

教科书重视以多角度、多层次、多形式和合理弹性的呈现方式把基础化学知识和技能展示出来，有利于调动学生的学习兴趣，有利于激发学生的探究欲望，有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。比如认识了我们身边的常见物质空气、水、碳和碳的氧化物等；形成了一些最基本的化学概念：分子、原子、元素等等；认识到构成物质的微粒有分子、原子、离子；初步形成了基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验，这些内容的选择都能体现知识与技能。能进行初步的探究活动，初学会了通过观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学用语表述有关的化学信息，能解决一些简单的化学问题，能与他人进行交流和讨论，这些都体现过程与方法。爱化学，爱祖国，关注社会发展；增强环保意识，珍惜资源；严谨科学态度和合作精神这些都是情感态度与价值观的体现。

三、本学期教学目的要求

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

四、提高教学质量的主要措施

1、重视基本概念和理论的学习。化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西。

3、在平日讲课中学会对比。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。

如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”在对比学习的同时，练习必不可缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。加大对学生所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

五、提高自身素质的主要措施

1、积极学习教育教学理论知识。

2、熟练掌握，灵活运用课堂教学模式，注重培养学生的综合素质。

3、提高自身素质，坚持参加化学专业知识的学习及研究。

4、做好课后小结、写好教学反思，努力使自己业务水平再上新台阶。

5、多向有经验的教师请教，共同探讨学术研究，使自己成为研究型的教师向本校学上课，取长补短。

6、完善与不同学生的沟通方式，积极主动地加强对学生的了解。

7、积极与学生家长沟通，配合辅导学生促其进步。

初三化学学期教学工作计划

初三上化学课备课组工作计划篇七

我们初三化学备课组在学科核心组的引领下，突出重点，深化研究，立足服务，加强教学常规管理，深化校本教研制度，努力促进自身教育教学思想方法的转变，以“为每一个人全面而自由的发展奠基”的办学理念和“激发求知欲望，倡导自主学习，坚持因材施教，全面提高素质”的教学理念为指导思想，为学生的全面发展、自身教学能力的全面提升和学校教育质量的全面提高做贡献。

以学校发展为己任，在平凡的工作岗位上，用自己的真心、真情、真爱去实践所肩负的责任，在学校的发展中，体现自己的人生价值。

下学期的教学内容是《义务教育课程标准实验教科书化学九年级下册》的九至十二单元及总复习。

要求学生能记住初中化学基本概念的定义，化学用语的意义、写法；记住有关元素化合物的知识，以及常见无机物的命名、分类、组成和相互反应的一般规律；记住常用的化学仪器名称和用途、化学计算的基本方法等。掌握化学实验的基本技

能，能根据一些简单化学事实、和实验现象识别物质或物质的性质；能综合运用知识解决一些简单的化学问题。

我们备课组是一个以年轻教师为主体的充满活力、朝气蓬勃、奋发向上的集体。本学期面临中考，为了提高教学质量，我们将从以下三个方面开展工作。

（一）抓好常规；分工到位。

学期伊始，我们备课组要正确处理了教学与自学、课堂与训练、教学活动与正常教学之间的关系，使得教学安排得以井然有序的正常进行。

1、本学期教学整体安排：每周集体备两次，集备一周课，再上课。

2、我们建立了完善的备课制度和备课体系。我们确定每周一第四节和周五下午6、7节课为备课组集中活动时间。为培养年轻教师，我们将以年轻教师作为每次备课的主备人，每一位或两位老师承担一整个专题的主备任务，备课时其他老师讨论补充修改完善。为了帮助新教师老师尽快适应教学工作，老师与她结成互助对子，向万老师介绍、交流教学经验和技巧，检查、指导万老师如何备课和撰写教案，如何提高课堂效率。

3、我们继续加强对课堂教学的研讨，延续听课、议课的制度，旨在备课组内形成了良好的教研氛围。此外，我们还将积极参加区级和市级的教研活动，为新教材的实施广泛积累经验。

4、关于化学日常作业的情况，我们严格控制学生的书面作业全批全改，同时也加强对学生以往并不重视的软性作业的检核力度。

5、统一学资料、统一学进度、统一测试。本备课组的老师无

论是谁在别处得到的教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。在平时做到进度的统一和测试的统一。每次抽测后，我们统一进行批卷并及时认真地评讲。

（二）精研教材，抓住重点；从小做起，贵在养成

1、帮助学生养成良好的化学学习习惯。

初三年级的学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要重视德育和理想教育让学生认识到初三学习的重要性正确引导，要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步，减少差生的产生，以期在中考中取得好的成绩。

我们切实做好初中化学的教学，在教学进度上不急于结束课程，提早复习，面向中考追求升学。而是在教学中时刻向学生渗透化学学习的方法和规律，培养学生初步的化学思维能力。帮助学生养成看教材的好习惯。

根据以往初三年级的学生的学习经验来看：很多学生心气浮躁、眼高手低，平时不重视教材中的基础知识，甚至不屑于做课后题，相反，却一心扑在做各种习题册和难题上，结果一些人连最基本的化合价、化学式都写不明白。因此在本学期将继续注重这方面的指导，每天小测，强化练习。

2、提高课堂教学有效性。

把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。

有选择地进行“先学后教”及“小组合作学习”等提高教学有效性的教学活动，力求讲解到位，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，

不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

3、讲究“巧练”。

在学习过程，练习必不可少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，合理利用学案和教辅资料，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

4、跟踪检查，及时反馈。

加大对学生所学知识的检查的频度，每天一小测，每周一统测，并做好及时的讲评和反馈学生情况，调整教学策略。

5、提培优班和自习课的有效性。

培优班的内容由集体备课决定，由陈涛老师辅导，严格考勤，对有进步和积极参与的学生进行奖励。各位老师注意管理好自习课的纪律，并充分利用自习课对学生进行个别指导或作业面批，提高学生作业的实效性。

6、继续组建合作学习小组，发挥小老师的作用，抓落实。

（三）活动丰富，培养兴趣

借广州市第十届“我与化学”活动的东风，为了能更充分体现学生的主体性、实践性和创造性，更有利于将课堂学习的知识运用到实际问题中，培养学生关心社会，关注人类的生存环境的社会责任感，通过辅导学生进行实验探究、撰写小论文，使热爱化学学习的氛围也在不知不觉中形成。

（四）主动承担教研课题

新时代的教师不应该只是一个“教书匠”，应该具有教学研

究的能力。我们备课组的老师非常注重自己教研能力的发展，先是申请了xx市素质教育研究课题的子课题《应用合作学习提高初中化学教学的有效性》由陈老师总负责；上学期接到学校进行区moodle课程研究的投标任务，我们备课组的老师非常重视，由吴老师总负责，全备课组成员参与研究，各成员分工合作查资料写标书，最后以第十二名、全区初中化学moodle课程课题的首位的成绩成功中标。

这个学期我备课组的第一个课题研究已进入到中期阶段，第二个课题进入开题阶段，对奋战在初三第一线的我们来说负担是相当繁重的，但“痛并快乐着”我们会全力以赴把教学和课题研究都搞好。

本学期我们继续按学校的要求编写教辅材料，包括下册学案、课前五分钟小测、总复习学案共经历了找题、出书和用书三个阶段。

下册学案及配套的课前五分钟小测，在选题时我们要求注意题目的梯度在抓好基础的同时，让不同层次的学生都可以得到适当的训练。再通过课前五分钟小测进一步加深学生对该知识的理解，做到人人过关。总复习学案在找题阶段，我们要求每个人收集了各省市的中考题、模拟题和各类典型例题，并发给科组老师资源共享。在这个过程中不仅开阔眼界，增长见识，掌握了中考考点的变化及出题趋势，有利于使教学落到实处。

出书阶段我们先将课本中各部分相应的知识点按其内在联系进行归纳，整理，将散乱的知识点串成线、连成片、织成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。根据知识体系精选练习题使该书内容符合广州市中考的要求和有很强的可操作性。

用书阶段我们把用好总复习学案作为教学的重要内容，是课堂教学的重要材料，学生在使用过程中能及时发现自己的问

题，掌握考点在中考里的考试形式，提高学习效率。我们的学案注重实用性和可操作性，内容丰富，题型和中考一致，考点全面，题量适中重视一题多解，使学生跳出“题海”，从不同的角度变换有限的习题，对提高学生的解题能力，发展多极思维，是大有裨益的。

1、注重德育、理想前途教育

到了初三，两极分化会越来越严重，有理想的学生会非常的努力朝着自己的目标前进，而学困生容易出现焦虑、放弃学习，这个时候理想前途教育非常重要，希望级里能进行分层召开会议，帮助不同层次的学生树立信心，提高内驱力，其次教师在上课的过程中也可以渗透。

2、关注每个学生，做好课后辅导工作

初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

3、竞赛激励

在沉重的'课业负担中，我们要学会苦中作乐，教师在上课过程中根据课堂教学的需要设计一些游戏或小组之间的竞赛刺激学生的兴趣，缓解一下气氛。

初三上化学课备课组工作计划篇八

为具体体现课程改革理念和对义务教育阶段学生科学素养的

要求，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，为学生全面深造或走入社会打下坚实的基础。

化学是九年级刚开设的一门新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在期末考试、毕业考试中取得好的成绩。本学期本人担任九年级一班和三班二个班的化学教学任务。这些学生都是来自农村，基础高低参差不齐，个别学生还没有养成良好的学习习惯、行为习惯，化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

绪言从学生的亲身感受出发，从学生的角度提出了许多饶有趣味并带有一定想象力的问题，指出这些并非都是一些美好的愿望，它们正在通过化学家的智慧和辛勤的劳动逐步实现，从而使学生从开始学习化学起，就感受到化学学习的价值，并产生希望了解化学的强烈愿望。第一单元具有以下特点：作为起步阶段的化学学习，教材注意创设情境，激发学生学习化学的好奇心和探究欲望。突出化学是一门以实验为基础的科学，强调走进化学实验室的重要意义。重视学生的生活经验和亲身感受，注意引导学生主动参与探究活动，过程与方法等方面的教学。

第二单元本单元选择空气和氧气的知识作为初中化学中接触具体物质知识的开端，不仅是因为小学自然课中对空气和氧气的知识已有过介绍，还因为氧气是化学性质比较活泼的元素，它能与金属和非金属元素化合形成氧化物或含氧化合物。通过对它们的认识 and 了解，可以比较顺利地引导学生进入化学世界来探索物质的奥秘。

第三单元教材共分原子的构成。元素、离子、化学式和化合价四个课题。本单元重点：原子的构成。离子的形成，元素、元素符号和化学式。难点：核外电子排布观念、化合物。第四单元是从社会实际和学生的生活实际出发，在展现水与人

类的关系，世界和我国水资源概况，水的污染和防治等问题的同时，以水为载体，将单质、化合物、物质的组成，原子、分子等化学基本概念及沉淀、过滤、蒸馏等化学实验操作技能的学习贯穿其中。第五单元共有3个课题。课题1通过一系列探究活动，引导学生从量的方面去研究并得出化学反应的客观规律，为化学方程式的教学作好理论准备。这是学好本单元的基础。课题2讲了书写化学方程式的原则，方法和步骤。说明化学方程式所表示的意义，这是本单元的中心。课题3从量的方面研究物质发展变化的过程，是化学方程式的具体应用。

第六单元包括三个课题。课题1主要介绍碳的几种单质。课题2是引导学生探究实验中制取 CO_2 的装置。课题3是通过实验探究碳的氧化物的性质。本单元教材重点：碳及碳的氧化物的性质。实验中制取 CO_2 的装置。培养以发展的观点看待碳的单质。培养和关注社会与环境的责任感。本单元难点：探究实验室中制取 CO_2 的装置。

第七单元是从常见的燃烧现象入手，介绍燃烧的条件和灭火原理以及一些安全知识。本单元在内容的安排上注意从学生的亲身体验出发，选择学生熟悉和生活中常见的知识和现象，并配合图像和绘画，增强学生对知识的感受。

让学生学到一些科学探究的基本方法。使学生学习一些基本概念和基本原理；学习几种常见元素和一些重要的化合物的基础知识；学习一些化学实验和化学计算的基本技能；了解在实际中的广泛应用；使学生能初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

激发学生学习化学的兴趣；培养学生的科学态度和科学的学习方法；培养学生的学习能力和创新精神，并对学生进行爱国主义的辩证唯物主义教育。

结合化学学科的特点，密切联系实际生产、生活激发学生学

习化学的兴趣。

成立化学课外兴趣小组。

对学习化学兴趣不高的同学实行个别辅导。

对学生进行自己出题自己测试的训练。

授课内容

绪言：化学使世界变得绚丽多彩1课时

第一单元：走进化学实验室 7课时

第二单元：我们周围的空气 6课时

第三单元：物质构成的奥秘 7课时

第四单元：自然界的水 8课时

期中考试复习检测2课时

第五单元：化学方程式 5课时

第六单元：碳和碳的氧化物 6课时

第七单元：燃烧及其利用4课时

期末考试复习检测8课时

初三上化学课备课组工作计划篇九

在深化教育改革、全面推进素质教育的今天，各学科都在实施新课改，目的是培养高素质的人才。新课改促使我们教育工作者的教育思想发生革命性转变，从应试教育向素质教育

转轨，这是中国教育发展的必然趋势。初中物理作为培养学生科学素质的一门重要课程，其教学现状与素质教育的要求有一定的差距。相当一部分学生对物理知识的学习及分析问题和解决问题的能力也还存在一定的问题，这也是当前物理教学中开展素质教育的一个障碍。新课程标准下的物理教学，作为教师应树立一切为学生的发展的教育思想。在教学中要关注每一个学生，注重学生的全面发展，提倡学习方式的多样化。在教学中教师要充分调动学生学生的积极性、主动性和创造性，激励学生最大限度地参与到教学中去，全面提高学生的素质。

二：班级基本情况分析

本学期的几个班通过上学期期末考试看，每个班的学生成绩差距大，好成绩的学生少，学空生较多，上课时学生的积极性不高，不够灵活，有极个别学生上课不听课，课后不做作业，没有形成良好的生活和学习习惯。这就需要在以后的教学中进一步改进教学方法，优化课堂教学，激发学生学习兴趣，创新学生的思维，圆满完成教学任务。

三：教学内容分析

本学期教学时间共计二十二周，除去节假日，实际授课二十一周，教学时间紧张，教学任务繁重。本学期的教学内容从第十三章到第十八章共计六章，前两章为热学内容，后四为电学内容，这些内容比较抽象，特别是电路图分析对学生更是困难。

第十三章和第十四章内容有：分子热运动、内能、比热容、热机、热机的效率、能量守恒定律。这些内容是在学习了机械能的基础上，把能量的研究扩展到内能。教材首先介绍物质是由分子组成的，通过扩散现象引出热运动的概念，在分子动理论的基础上说明内能是所有分子热运动动能和势能的总和，通过实验说明热传递和做功都可以改变物体内能，并

引出热量和比热容的概念。通过实验探究活动加深对比热容是物质的一种特性的理解，教材列出比热容表，让同学们知道水的比热容最大在实际生活中的应用，要求同学们能进行简单的热量计算。内能的利用教材中重点讲了热机的例子介绍热机的结构和工作原理。最后给出了能量守恒定律，这一节是对本章及以前所有的物理知识从能量观点进行的一次综合。

第十五章的教学内容是学习电学概念和规律的基础，生活中又经常用到，所以在讲解知识技能的同时，特别应该强调过程与方法的学习。教材尽可能多的联系是实际，提倡多动手，由学生经历与科学工作者进行科学探究相似的过程，体验科学探究的乐趣，领悟科学思想和精神。“电流和电路”的基本概念和它们在电路中的基本规律是本章的核心。

第十六章主要学习电压和电阻。“电压、电阻”是初中电学的重要内容，是学习电学基本规律的必备知识。本章是在学习“电流和电路”知识的基础上对电学知识学习的深入，是进一步落实课标标准，培养学生科学素质的必然要求。电压是电学三大基本概念之一，是学习欧姆定律的前提和基础，电压表的使用和变阻器的使用又是学生探究电学基本规律，进行后续电学知识学习的保障。

第十七章主要学习欧姆定律。欧姆定律是初中电学知识的基础和重点，处于电学的核心地位。欧姆定律是电流、电压和电阻之间关系的体现，也是学习下一章“电功率”的基础，同时也是学习高中物理中的闭合电路欧姆定律、电磁感应定律、交流电等内容的基础。本章通过探究电阻上电流跟电压的关系，明确电流、电压、电阻的关系，在探究结果的基础上得出欧姆定律。并利用欧姆定律对串、并联电阻的规律进行定性的分析。通过测量小灯泡的电阻的方法，探究测量导体的方法，这是欧姆定律在解决实际问题中很好的应用。通过这些探究活动，让学生领悟探究的全过程，特别是对实验的评估和对实验数据的分析，进一步学习利用控制变量法。

第十八章主要学习电功率。本章是在学习欧姆定律的基础上，把电学的研究扩展到电能和电功率，是对电学基本规律学习的深入，是电学规律的大综合，是初中电学知识的终极目标和核心。本章包括“电能”和“电功率”这两个重要的物理规律。同时介绍了电热的作用和有关安全用电方面的知识。从课程标准要求上看，这些内容都是初中电学的重要内容，同时电功率也是初中电学中最复杂的内容，是电学中的重点、难点。

四：教学措施

1：加强师生情感的交流，建立和谐平等的师生关系。“教”的目的是为了学生能够主动，积极地“学”。只有教师热爱学生，才会主动了解、关心学生。而学生又会从内心感激老师的帮助和指导，这样激发了学生奋发学习的精神，让学生主动地学，高兴地学，愉快的学。

2：运用多样化的教学方法，增加学生的学习兴趣。新课程物理教学方法多样化是时代的需要，在物理教学中可采用实验探究法，问题讨论法，调查事实法等。尤其实验教学应突出实验、观察与操作的趣味性，进而转化为学生的积极求知欲。

3：开展多样化的课外活动，巩固课堂学习内容。教学的空间不要只局限于课堂，教学模式也不再是那种上课由老师灌，课下围着习题转的传统的教学模式。中学生有一定的自主性，他们乐意按照自己的思维行事，解决问题。教师应尽量满足他们的要求如建立航模组、板报组、无线电小组、小制作组等让物理走进生活。使学生在实践中受到锻炼，增长才干，让物理爱好者充分发挥特长。

4：对学困生给予特别的照顾和关心，努力做好后进生转化工作。在教学中努力与中差生多相互交流如提问时容易回答的问题让他们回答，及时表扬，鼓励。为中差生多创造一些与好生参与学习的机会。

五：附教学进度表

周次 起讫时间 教学内容 课时 备注

19. 1---9. 7 13. 1 分子热运动

13. 2 内能 1

实验

29. 8---9. 14 13. 3 比热容

复习及测试 2

1 中秋节

39. 15---9. 21 14. 1 热机

14. 2 热机的效率 1

49. 22---9. 28 14. 3 能量的转化和守恒

复习第十四章及测试 1

59. 29---10. 5 国庆长假

610. 6--- 10. 12 15. 1 两种电荷

15. 2 电流和电路

710. 13---10. 19 15. 3 串联和并联

15. 4 电流的测量 1

1 月考

复习第十五章测试1

1+1

910.27—11.216.1电压

16.2串、并电路中电压的规律1

1011.3—11.916.3电阻x 16.4变阻器1

17.2欧姆定律1

1311.24---

11.3017.3电阻的测量

17.4欧姆定律应用1

2月考

1412.1—12.7复习第十七章测试1+1

1512.8—12.1418.1电能、电功

18.2电功率 1

1612.15—

12.2118.3测量小灯泡的电功率

18.4焦耳定律

1812.29—1.4复习热学内容 元旦

191.5—1.11复习电学内容

20--211.12—1.25总复习

221.26—1.31期末考试阅卷

初三上化学课备课组工作计划篇十

在深化教育改革、全面推进素质教育的今天，各学科都在实施新课改，目的是培养高素质的人才。新课改促使我们教育工作者的教育思想发生革命性转变，从应试教育向素质教育转轨，这是中国教育发展的必然趋势。初中物理作为培养学生科学素质的一门重要课程，其教学现状与素质教育的要求有一定的差距。相当一部分学生对物理知识的学习及分析问题和解决问题的能力也还存在一定的问题，这也是当前物理教学中开展素质教育的一个障碍。新课程标准下的物理教学，作为教师应树立一切为学生的发展的教育思想。在教学中要关注每一个学生，注重学生的全面发展，提倡学习方式的多样化。在教学中教师要充分调动学生学生的积极性、主动性和创造性，激励学生限度地参与到教学中去，全面提高学生的素质。

二：班级基本情况分析

本学期的几个班通过上学期期末考试看，每个班的学生成绩差距大，好成绩的学生少，学空生较多，上课时学生的积极性不高，不够灵活，有极个别学生上课不听课，课后不做作业，没有形成良好的生活和学习习惯。这就需要在以后的教学中进一步改进教学方法，优化课堂教学，激发学生学习兴趣，创新学生的思维，圆满完成教学任务。

三：教学内容分析

本学期教学时间共计二十二周，除去节假日，实际授课二十一周，教学时间紧张，教学任务繁重。本学期的教学内容从第十三章到第十八章共计六章，前两章为热学内容，后四为

电学内容，这些内容比较抽象，特别是电路图分析对学生更是困难。

第十三章和第十四章内容有：分子热运动、内能、比热容、热机、热机的效率、能量守恒定律。这些内容是在学习了机械能的基础上，把能量的研究扩展到内能。教材首先介绍物质是由分子组成的，通过扩散现象引出热运动的概念，在分子动理论的基础上说明内能是所有分子热运动动能和势能的总和，通过实验说明热传递和做功都可以改变物体内能，并引出热量和比热容的概念。通过实验探究活动加深对比热容是物质的一种特性的理解，教材列出比热容表，让同学们知道水的比热容在实际生活中的应用，要求同学们能进行简单的热量计算。内能的利用教材中重点讲了热机的例子介绍热机的结构和工作原理。最后给出了能量守恒定律，这一节是对本章及以前所有的物理知识从能量观点进行的一次综合。

第十五章的教学内容是学习电学概念和规律的基础，生活中又经常用到，所以在讲解知识技能的同时，特别应该强调过程与方法的学习。教材尽可能多的联系是实际，提倡多动手，由学生经历与科学工作者进行科学探究相似的过程，体验科学探究的乐趣，领悟科学思想和精神。“电流和电路”的基本概念和它们在电路中的基本规律是本章的核心。

第十六章主要学习电压和电阻。“电压、电阻”是初中电学的重要内容，是学习电学基本规律的必备知识。本章是在学习“电流和电路”知识的基础上对电学知识学习的深入，是进一步落实课标标准，培养学生科学素质的必然要求。电压是电学三大基本概念之一，是学习欧姆定律的前提和基础，电压表的使用和变阻器的使用又是学生探究电学基本规律，进行后续电学知识学习的保障。

第十七章主要学习欧姆定律。欧姆定律是初中电学知识的基础和重点，处于电学的核心地位。欧姆定律是电流、电压和电阻之间关系的体现，也是学习下一章“电功率”的基础，

同时也是学习高中物理中的闭合电路欧姆定律、电磁感应定律、交流电等内容的基础。本章通过探究电阻上电流跟电压的关系，明确电流、电压、电阻的关系，在探究结果的基础上得出欧姆定律。并利用欧姆定律对串、并联电阻的规律进行定性的分析。通过测量小灯泡的电阻的方法，探究测量导体的方法，这是欧姆定律在解决实际问题中很好的应用。通过这些探究活动，让学生领悟探究的全过程，特别是对实验的评估和对实验数据的分析，进一步学习利用控制变量法。

初三上化学课备课组工作计划篇十一

1、激发学生的兴趣，增强学好化学的自信心，面向全体学生，给每一个学生提供平等学习的机会，让学生有更多的机会主动地体验探究过程，获得科学的方法，培养学生素质。注意从学生已有经验出发，让他们在熟悉的生活情境中感受到化学的重要性，了解化学与生活的密切联系。

2、课堂教学要讲究教法，讲究艺术。做到程序要规范，环节要

紧扣，知识要落实，效率要提高。认真备教材、备学生，精选题型，注重知识的内在联系，做到举一反三，触类旁通。优化课堂结构，注重实验与教学相结合，充分发挥实验教学作用。以课本为根本，注重对知识的延伸与拓展，加强变式训练，培养创新能力。

3、抓好双基教学，适当拓展、创新，针对学生的实际情况，做好优生优培，中等生和学困生进一步转化，以求全面提高。

4、教学过程中注重下透地雨，避免学生吃夹生饭，尊重学情尊重客观规律，什么样的学生学到什么程度，我们要做到心中有数。依照中考0.7左右的难度系数，我们具体到小组要让4号和5号的同学过关。

5、完成教学任务时，要注重课堂生成，课堂中生发出来的问题，往往是我们教学中知识的盲点和死穴，这是我们在备课时没有想到的，我们要好好的利用这种机会，打通知识脉络，我的观点是在这种问题上，不要吝惜时间，不要拘泥于几节课，什么时候搞懂什么时候结束。

6、抓边缘生，注重优秀率的培养，我们知道这其中的难度，在优秀率培养上我们的做法是找出每班1、2号同学中不是优秀的同学单独谈心和辅导，每节课重视对他们的提问。

7、复习过程中做到每周固定一个时间考一次试，加强学生的应试能力培养。

初三上化学课备课组工作计划篇十二

一、指导思想

新课程认为：教学的根本目的不在于教师教了多少，而在于学生学会了多少。因此在教学中，要从学生实际出发，尊重学生原有知识结构，对于学生能力所及的教学内容应大胆放手，让学生去自主学习。落实新课程理念，把握命题主旋律。关注社会与生活，做到学以致用。

教学中，强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿从生活走向化学，从化学走向社会理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维，实施有效教学。

二、学生情况简析

本学期继续担任九年级两个班的化学教学工作，从上学期的学习成绩看出，这些学生基础高低参差不齐，学生对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力、概括能力存在严重的

不足，尤其是所涉及的知识拓展和知识的综合能力方面不够好，学生反应能力弱。不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。在这学期里，我根据教学内容设计难度适宜的课外练习，强化一下基础，为中考复习打下扎实的基础。我坚信会有新的发现和收获，使学生在探索实践中增长自己的聪明才智。以提高学生的综合素质为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，坚持以学生为主体，创建以学生为主体的创新教学，使学生在获得知识的同时，发展学生的能力，让学生学会思考，学会学习，培养他们的自信心，培养学生的动手实验能力，养成动脑思考的习惯，充分发挥教师的特长，深化创新教育，优化课堂教学，面向全体学生，全面提高教学质量。

三、教材总体分析

现行教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的实际知识引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

九年级下册的教学内容共包括五个单元。其中，第八单元：金属和金属材料。介绍了金属的物理性质、化学性质、金属的冶炼、金属资源的保护及有关化学方程式计算中杂质问题的计算。第九单元：溶液。介绍了溶液的形成、溶解度与溶质质量分数的计算。第十单元：酸和碱。介绍了常见的酸和碱及酸碱中和反应。第十一单元：盐和化肥。介绍了生活中

常见的盐及化肥。第十二单元：化学与生活。介绍了人类重要的营养物质、化学元素与人体健康及有机合成材料。

每个单元的选材都基本贴近生活，贴近实际，只要教师灵活运用教材，都将会使学生感到化学源于生活又服务于生活，从而激发学生学习化学的兴趣，并调动他们学习的积极性。各个单元都基本体现了以点带面，通过个性归纳共性的特点。如通过学习金属活动顺序表的学习让学生认识到不仅铁、镁、锌等金属能与酸反应置换出酸中的氢，而且使他们认识到金属活动顺序表中位于氢前的金属都能与酸反应置换出酸中的氢；又如在介绍复分解反应时，先通过典型反应让学生认识复分解反应的特点及发生的条件，再通过酸碱盐溶解性表及复分解反应的条件会判断溶液中的两种物质能否发生复分解反应并能根据复分解反应的特点写出不熟悉的化学方程式进行有关计算等等。因此在下册的教学中教师既要重视知识教学，更要善于培养学生分析归纳及灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

四、教学目的要求

- 1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。
- 2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。
- 3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

五、教学方法与措施

1、根据学生的基础与接受能力，从实际出发，创造性地进行设计，使由学会向会学转变。

2、充分利用现代教育技术，让学生通过网络资源自主学习。

3、帮助学生完成初中化学学习的过渡。我们要切实作好初中化学的教学，在教学进度上不能急于结束课程，提早复习，面向中考追求升学。而要在教学中时刻向学生渗透化学学习的方法和规律，培养学生初步的化学思维能力。

4、帮助学生养成看教材的好习惯。根据以往九年级的学生的学习经验来看：很多学生心气浮躁、眼高手低，平时不重视教材中的基础知识，甚至不屑于做课后题，相反，却一心扑在做各种习题册和难题上，结果一些人连最基本的化合价、化学式都写不明白。因此在本学期将注重这方面的指导。

5、建立目标驱动型学习任务，落实分层教学。根据学生的学习程度分层布置学习任务，随机抽查督促，使每位学生根据自己的情况及时完成学习任务，从而使他们都学有所获，体验到成功的快乐，并帮助他们树立学习的信心。

6、建立督查的长效机制，力争每堂课利用5分钟时间采取抽题板演、随堂提问、听写等灵活多样的方式抽查并及时反馈学生对知识的掌握情况，以便师生及时发现和解决教和学中存在的问题。

7、经常与不同层次的学生交流，了解他们的学习动态及困难，以便更好地组织教学和更合理地安排教学任务。

8、坚持把每堂课都当作公开课精心备课，并做好课后反思，以便吸取教训和积累经验。

9、作业及辅导：作业要适量、规范化，讲评及时，注重个别学生的辅导。

10、坚持写教育随笔，记下自己在学困生转化及教育教学中正反两方面的事例，为以后的教育教学积累宝贵经验。

初三上化学课备课组工作计划篇十三

本学期九年级化学新课将在4月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

一、学生情况的再分析，

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、再研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1. 立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2. 做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3. 立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4. 提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1. 循序渐进，

学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的'全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2. 讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3. 采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的

教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4. 进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总复习中要重视信息反馈。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3. 课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，

初三上化学课备课组工作计划篇十四

今年本人任教初三化学6、7班课，学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有一些学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，成绩不好。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展提高。总体情景分析：学生两极分化十分严重，优生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优生大多对学习热情高，但对问题的分析本事、计算本事、实验操作本事存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合本事等方面不够好，学生反应本事弱。

根据以上情景分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在初三才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生可能产生厌学心理。

为了彻底解决了以上问题，应据实际情景，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我欢乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

本教材以初中化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和叙述中结合初中学生身心发展和学生的认识本事和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应本事，体现义务教育的性质和任务。

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重

点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材资料的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的本事，还能够分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作本事要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生本事的培养。

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的'学习方法，培养学生的本事和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自我动手操作和本事。观察问题和分析问题的本事。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的本事。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些

化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念构成的阶段性。由于概念是逐步发展的，所以要异常注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，经过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生构成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的本事。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会比较。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行比较，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在比较学习的同时，练习必不缺少，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而到达“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学能够激发学生学习化学的兴趣，帮忙学生构成概念，

获得知识和技能，培养观察和实验本事，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。

加大对学生所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情景。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少剩余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不一样课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

以下教学进度根据实际情景酌情、灵活调整。

初三上化学课备课组工作计划篇十五

落实推进上海市中小学二期课程的改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高政治教师的语言能力、教学能力；在政治与其他学科之间建立对话的能力；加强大家协同作战、教学研究的能力；跟各位政治老师一起定位在新的教师角色上，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

1□20xx年9月1日----20xx年3月中旬，完成初三年级所学内容；

2□20xx年3月中旬----4月中旬，完成第一轮复习；

3□20xx年5月中旬前，完成第二轮复习；

4□20xx年升学考试前，完成第三轮总复习。

总之，以学校为单位认真组织综合训练和模拟测试，努力提高初三学生的综合运用能力。

1、转变观念，二期课改“进头脑”。

要求全体政治老师一起定位在“学生发展的促进者”、“课程的研究者、开发者”的角色上；努力提升教学的境界；超越教材，创造课堂情境，灵活把握当时的课堂资源，教出兴趣，教出美感。在理论学习的基础上，联系实践案例，在政治备课组、教研组活动中通过思维碰撞，使二期课改的理念真正走进大家的头脑。鼓励教师积极参加区、校教案的征集、教育教学论文的征稿、课题的研究。

2、改革备课，减负增效“磨好课”。

在制制定规划、教学目标时突出情感、态度、价值观的多维设定；备课突出学生的主体性，突出学生活动、合作学习、探究方式，以教学方式的改革带动学生学习方式的转变；明确重点、难点及其对策，强化支撑点；将备课大而化之、实而共享，加强备课组的管理，实施分工合作备课，鼓励提倡电子备课；以质量的教后反思作为考核的依据，将教师从烦琐的备课工作中解脱出来，提高备课的质量和收集信息的能力，把解放的时间用于“磨好课”，创设氛围，掀起高潮，力争随堂课好课率达50%以上。

3、提高素质，提供舞台“练内功”。

要求各位政治教师努力学习掌握娴熟的教学推理能力和综合的教学理念；倡导鼓励跨学段、学科听课，加强大家协同作战、教学研究的能力；开展系列的基本功、教研评比活动，

为更多的青年教师提供展示的舞台；请相关高级教师、带教老师跟踪听青年教师的课，在区、校的听课验收中提高优课率；努力请进名家示范上课、做讲座，为优秀教师、骨干教师创造走出去的机会。

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，使初三学生学得好，以确保中考取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，积极发挥集体智慧，打好团体战。本学科要做到“统一要求、统一备课、统一进度、统一考查”。着力提高课堂效率，向40分钟要质量；要面向全体学生，不歧视任何一个学生；课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，做到经纲为纲、以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。同轨老师要互相学习，正常开展听课活动，取长补短，共同提高；学校统一订购的复习资料统一使用，以充分发挥其效益。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

合格率；

升学率；

优秀率。

初三上化学课备课组工作计划篇十六

本学期九年级化学新课将在4月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为二个月，现制定如下教学计划：

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

1. 立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。
2. 做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。
3. 立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。
4. 提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。
5. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他

们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

1. 循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2. 讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3. 采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4. 进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了各学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。因此在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮助学生端正态度，改进方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

4、注意心理训练。在激烈竞争的环境下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

希望通过自己努力，我所教的学生初中化学的中考都取得较好成绩。

初三上化学课备课组工作计划篇十七

化学是一门初三刚开设的新课程，经过一学期的学习，学生学习的热情较高，教师应以期在毕业会考中好的'成绩。本期担任初三50、51、52班的化学教学任务，三个班共有学生人。学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，基础较牢，成绩。当然也有学生养成的学习习惯、习惯。教师要每学生的工作，因材施教，使在各自原基础上发展进步。

教材分析：

1、用学生现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的，拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的能力，体现义务教育的性质和任务。了金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，常见的化肥和农药等内容。

2、教材的结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水碳等引入，学习元素和化合物知识，有计划地穿插安排概念，理论和定律。使教材内容的理论与地，有利于培养学生运用化学理论和概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习概念和理论，以减轻学习时的。有利于教师安排教学和便于学生学习和，每章教材的篇幅力求短小，较。

3、从我国的，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得。合格公民的需要精选教材，从深度，广度习题难度上安排。教学大纲中规定的需要“”、“理解”的内容教学的，而对要求“”，“常识性介绍”“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、调动学生学习的性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。是反映某纯净物用途的，我国古代和现代工业成就的，化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的性。符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除演示实验和学生实验外，还注意了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。学生的差异还编了9个选做实验及家庭小实验。化学实验教学可以帮助学生化学概念，理解和化学知识，培养技能，能力科学和方法。

教学目的和要求：

(1)理论知识生产、自然和社会的，学生的生活，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生能运用化学知识解释或解决简单的化学问题。

(2)基础知识和技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习化学概念和原理，学习几种常见的元素和化合物的基础知识，学习化学实验和化学计算的技能，化学在中的应用。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生安全教育和爱国主义教育。

措施：

(1)概念的教学

化学概念的教学学生学好化学是要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念的阶段性。概念是发展的，要注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。某些概念一次就透彻地揭示其涵义，也不应把的概念化。在教学中要尽通俗易懂，对实验和事实的分析、抽象、概括，使学生概念，并注意学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便对概念的理解和运用化学知识的能力。

(2)化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及的化学用语，是学习化学的工具。在教学中，要让学生实物和化学反应，学习的化学用语，化学用语联想的实物和化学反应。，既有利于学生记忆，又有利于对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语分散教学，生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生学习化学的工具。

(3) 元素化合物知识的教学

元素化合物知识学生打好化学学习的基础。使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密，直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以感性知识。要，帮助在理解的基础上记忆的元素化合物知识。在学生了的元素化合物知识以后，教师要学生理解元素化合物知识间的内在，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的，并注意化学概念和原理对元素化合物知识学习的作用。

(4) 实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学生学习化学的兴趣，帮助学生概念，知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃的科学和科学的学习方法。，实验教学是化学教学质量的一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5) 化学课外活动。

组织和学生化学课外活动，学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，的聪明才智等很有益的。课外活动的内容和应，灵活多样。在活动内容可包括社会，生活、科技发展和化学史，扩展课内学过的知识等；活动可做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题，或组织学生制作教具，参观访问等。在组织课外活动时，应注意学生的特长，培养的创新精神。

初三上化学备课组工作计划篇十八

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养

观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，特制定本年度九年级化学实验教学计划。

一、指导思想：培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

二、教学措施

第一、认真备课。备课将按照以下步骤和要求进行。

1. 备课标。明确：

- (1) 实验教学的任务；
- (2) 实验教学的目的是；
- (3) 实验教学的要求；
- (4) 实验教学规定的内容。

2. 备教材。

- (1) 熟悉教材中实验的分布体系。（
- 2) 掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

3. 备教法。教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4. 备学生。学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、

研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

5. 实验教学前的准备。

(1) 演示实验□a□掌握实验原理□b□熟悉实验仪器□c□选择实验方法□d□设计实验程序e□实验效果的试做。

(2) 学生实验□a□制定学生实验计划□b□实验环境的准备□c□实验器材的准备d□指导学生准备。

6. 编写教案。

第二、仔细组织教学。一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。

学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

三、实验教学内容安排

11-1水的沸腾

1-2胆矾的研碎

1-3硫酸铜溶液中加氢氧化钠溶液

1-4石灰石与盐酸的反应

1-5二氧化碳与氧气的性质

12活动：对蜡烛及其燃烧的探究

对吸入空气与呼出气体的探究

131-6取块状固体

1-7取粉末固体

1-8量筒与滴管的使用

141-9酒精灯的使用

活动：给物质加热

1-10加热氢氧化钠溶液与硫酸铜溶液的反应物

1-11洗涤玻璃仪器

152-1测定空气里氧气含量

162-2氧气使带火星的木条复燃

2-3硫的燃烧

2-4铝箔再氧气中燃烧

172-5过氧化氢溶液制氧气

2-6过氧化氢溶液制氧气（二
氧化锰催化）

2-7加热氯酸钾制取氧气

18活动：氧气的制取及性质试验

193-1水的电解

1103-2品红的扩散

活动：分子运动111

活动：水的净化

3-3用肥皂区分软硬水

3-4制取蒸馏水

112活动：1、质量守恒定律的探究

2、运用蜡烛、镁的燃烧验证质量守恒定律

1136-1木炭的吸附作用

6-2木炭还原氧化铜

114活动：制取二氧化碳

1156-3制取二氧化碳收集并验满

6-4二氧化碳使燃着的蜡烛熄灭

6-5二氧化碳的溶解性

6-6二氧化碳与水反应

1166-7一氧化碳的燃烧

6-8一氧化碳还原氧化铜

117活动：燃烧的条件

7-1灭火原理活动：灭火器原理

1187-2粉尘爆炸

119活动：燃料

7-3甲烷的燃烧

7-4镁与盐酸反应中的能量变化

120活动：酸雨危害的模拟实验

18-1比较合金和纯金属的硬度

12探究活动：金属活动性顺序

138-2一氧化碳还原氧化铁的实验

14探究活动：铁钉锈蚀条件

159-1蔗糖溶解探究活动：溶解时的吸热或放热现象

169-2碘或高锰酸钾分别放入水或汽油中

9-3水和乙醇能够互溶吗？

9-4水和油的小实验

17探究活动：饱和溶液

189-5三种不同组成的硫酸铜溶液

9-6两种溶质质量分数不同的氯化钠溶液

199-7配制溶质质量分

数一定的溶液

11010-1向溶液中加入酸碱指示剂

探究活动：自制指示剂

11110-2观察盐酸、硫酸

10-3浓硫酸的腐蚀性

10-4浓硫酸的溶解

10-5浓硫酸稀释的错误操作

112探究活动：酸的化学性质

11310-6观察氢氧化钠

10-7生石灰与水反应

114探究活动：碱的化学性质

10-8试验物质的导电性

115探究活动：中和反应

116探究活动：用pH试纸测定一些液体的pH

探究活动：溶液酸碱度对头发的影响

117探究活动：粗盐提纯

11811-1碳酸钠与盐酸反应

11-2碳酸钠与石灰水反应

119探究活动：探究初步区分氮肥、磷肥和钾肥的方法