

最新五年级数学知识点归纳总结 五年级 数学重要知识点总结(优秀13篇)

学习总结是一个反思和思考的过程，可以促使我们更深入地理解学习内容。学期总结范文把重点放在了对自己学习情况的客观评价和整体反思上，可以给我们以借鉴和启发。

五年级数学知识点归纳总结篇一

二元一次方程组

1. 二元一次方程:含有两个未知数，并且含未知数项的次数是1，这样的方程是二元一次方程.注意:一般说二元一次方程有无数个解.

2. 二元一次方程组:两个二元一次方程联立在一起是二元一次方程组.

3. 二元一次方程组的解:使二元一次方程组的两个方程，左右两边都相等的两个未知数的值，叫二元一次方程组的解.注意:一般说二元一次方程组只有解(即公共解).

4. 二元一次方程组的解法:

(1)代入消元法;(2)加减消元法;

(3)注意:判断如何解简单是关键.

※5. 一次方程组的应用:

(2)对于方程组，若方程个数与未知数个数相等时，一般可求出未知数的值;

(3)对于方程组，若方程个数比未知数个数少一个时，一般求不出未知数的值，但总可以求出任何两个未知数的关系。

一元一次不等式(组)

1. 不等式:用不等号，把两个代数式连接起来的式子叫不等式.

2. 不等式的基本性质:

不等式的基本性质2:不等式两边都乘以(或除以)同一个正数，不等号的方向不变;

不等式的基本性质3:不等式两边都乘以(或除以)同一个负数，不等号的方向要改变.

3. 不等式的解集:能使不等式成立的未知数的值，叫做这个不等式的解;不等式所有解的集合，叫做这个不等式的解集.

4. 一元一次不等式:只含有一个未知数，并且未知数的次数是1，系数不等于零的不等式，叫做一元一次不等式;它的标准形式是 $ax+b>0$ 或 $ax+b<0$ ($a\neq 0$).

5. 一元一次不等式的解法:一元一次不等式的解法与解一元一次方程的解法类似，但一定要注意不等式性质3的应用;注意:在数轴上表示不等式的解集时，要注意空圈和实点.

七年级下册数学知识点

概率

一、事件:

1、事件分为必然事件、不可能事件、不确定事件。

2、必然事件:事先就能肯定一定会发生的事件。也就是指该

事件每次一定发生，不可能不发生，即发生的可能性是100%(或1)。

3、不可能事件：事先就能肯定一定不会发生的事件。也就是指该事件每次都完全没有机会发生，即发生的可能性为零。

4、不确定事件：事先无法肯定会不会发生的事件，也就是说该事件可能发生，也可能不发生，即发生的可能性在0和1之间。

二、等可能性：是指几种事件发生的可能性相等。

1、概率：是反映事件发生的可能性的量，它是一个比例数，一般用 p 来表示 $p(a)=\frac{\text{事件}a\text{可能出现的结果数}}{\text{所有可能出现的结果数}}$ 。

2、必然事件发生的概率为1，记作 $p(\text{必然事件})=1$ ；

3、不可能事件发生的概率为0，记作 $p(\text{不可能事件})=0$ ；

4、不确定事件发生的概率在0—1之间，记作0

三、几何概率

1、事件 a 发生的概率等于此事件 a 发生的可能结果所组成的面积(用 s_a 表示)除以所有可能结果组成图形的面积(用 $s_{\text{全}}$ 表示)，所以几何概率公式可表示为 $p(a)=\frac{s_a}{s_{\text{全}}}$ ，这是因为事件发生在每个单位面积上的概率是相同的。

2、求几何概率：

(1) 首先分析事件所占的面积与总面积的关系；

(2) 然后计算出各部分的面积；

(3)最后代入公式求出几何概率。

初一数学学习方法技巧

1、做好预习：

单元预习时粗读，了解近阶段的学习内容，课时预习时细读，注重知识的形成过程，对难以理解的概念、公式和法则等要做好记录，以便带着问题听课。

2、认真听课：

听课应包括听、思、记三个方面。听，听知识形成的来龙去脉，听重点和难点，听例题的解法和要求。思，一是要善于联想、类比和归纳，二是要敢于质疑，提出问题。记，指课堂笔记——记方法，记疑点，记要求，记注意点。

3、认真解题：

课堂练习是最及时最直接的反馈，一定不能错过。不要急于完成作业，要先看看你的笔记本，回顾学习内容，加深理解，强化记忆。

4、及时纠错：

课堂练习、作业、检测，反馈后要及时查阅，分析错题的原因，必要时强化相关计算的训练。不明白的问题要及时向同学和老师请教了，不能将问题处于悬而未解的状态，养成今日事今日毕的好习惯。

5、学会总结：

冯老师说：“数学一环扣一环，知识间的联系非常紧密，阶段性总结，不仅能够起到复习巩固的作用，还能找到知识间的联系，做到了然于心，融会贯通。

6、学会管理：

管理好自己的笔记本，作业本，纠错本，还有做过的所有练习卷和测试卷。冯老师称，这可是大考复习时最有用的资料，千万不可疏忽。

目前初中学生学习数学存在一个严重的问题就是不善于读数学教材，他们往往是死记硬背。重视阅读方法对提高初中学生的学习能力是至关重要的。新学一个章节内容，先粗略读一遍，即浏览本章节所学内容的枝干，然后一边读一边勾，粗略懂得教材的内容及其重点、难点所在，对不理解的地方打上记号。然后细细地读，即根据每章节后的学习要求，仔细阅读教材内容，理解数学概念、公式、法则、思想方法的实质及其因果关系，把握重点、突破难点。再次带着研究者的态度去读，即带着发展的观点研讨知识的来龙去脉、结构关系、编排意图，并归纳要点，把书读懂，并形成知识网络，完善认识结构，当学生掌握了这三种读法，形成习惯之后，就能从本质上改变其学习方式，提高学习效率了。

提高听课质量要培养会听课，听懂课的习惯。注意听教师每节课强调的学习重点，注意听对定理、公式、法则的引入与推导的方法和过程，注意听对例题关键部分的提示和处理方法，注意听对疑难问题的解释及一节课最后的小结，这样，抓住重、难点，沿着知识的发生发展的过程来听课，不仅能提高听课效率，而且能由“听会”转变为“会听”。

有疑必问是提高学习效率的有效办法学习过程中，遇到疑问，抓紧时间问老师和同学，把没有弄懂，没有学明白的知识，最短的时间内掌握。建立自己的错题本，经常翻阅，提醒自己同样的错误不要犯第二次。从而提高学习效率。

五年级数学知识点归纳总结篇二

1. 结合购物的具体情境，初步理解小数的意义，会认、读、

写简单小数。

2. 经历探索如何比较小数大小的过程，能结合购物情境比较小数的大小。

3. 会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题。
(与元、角、分密切联系)

4. 能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

2. 将这些小数与以前学过的数比较，使他们发现小数都有小数点。

3. 注重0在小数中的特殊地位。

1. 灵活掌握比较小数大小的方法，并能独立比较小数大小。

2. 培养估算意识。

3. 小数部分末尾连续的0可以去。

1. 在多种算法的过程中，教师要引导学生观察不同算法的共性，即相同单位(数位)的数才能相加。

2. 熟练掌握竖式求小数加减法的方法。

3. 掌握竖式格式(小数点对齐)。

1. 运用小数知识解决生活中的实际问题。

2. 正确处理小数加减计算过程中需要进位或退位的算法问题。

3. 灵活运用估算知识，并能解释估算过程。

五年级数学知识点归纳总结篇三

-平行四边形的定义：两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形，平行四边形不相邻的两顶点连成的线段叫做它的对角线。

-平行四边形的性质：平行四边形的对边相等，对角相等，对角线互相平分。

-平行四边形的判别方法：两组对边分别平行的四边形是平行四边形。

两组对边分别相等的四边形是平行四边形。

一组对边平行且相等的四边形是平行四边形。

两条对角线互相平分的四边形是平行四边形。

-平行线之间的距离：若两条直线互相平行，则其中一条直线上任意两点到另一条直线的距离相等。这个距离称为平行线之间的距离。

菱形的定义：一组邻边相等的平行四边形叫做菱形。

-菱形的性质：具有平行四边形的性质，且四条边都相等，两条对角线互相垂直平分，每一条对角线平分一组对角。

菱形是轴对称图形，每条对角线所在的直线都是对称轴。

-菱形的判别方法：一组邻边相等的平行四边形是菱形。

对角线互相垂直的平行四边形是菱形。

四条边都相等的四边形是菱形。

-矩形的定义：有一个角是直角的平行四边形叫矩形。矩形是

特殊的平行四边形。

-矩形的性质：具有平行四边形的性质，且对角线相等，四个角都是直角。（矩形是轴对称图形，有两条对称轴）

-矩形的判定：有一个内角是直角的平行四边形叫矩形（根据定义）。

对角线相等的平行四边形是矩形。

四个角都相等的四边形是矩形。

-推论：直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半。

正方形的定义：一组邻边相等的矩形叫做正方形。

-正方形的性质：正方形具有平行四边形、矩形、菱形的一切性质。（正方形是轴对称图形，有两条对称轴）

-正方形常用的判定：

有一个内角是直角的菱形是正方形；

邻边相等的矩形是正方形；

对角线相等的菱形是正方形；

对角线互相垂直的矩形是正方形。

正方形、矩形、菱形和平行四边形四者之间的关系(如图3所示)：

-梯形定义：一组对边平行且另一组对边不平行的四边形叫做梯形。

-两条腰相等的梯形叫做等腰梯形。

-一条腰和底垂直的梯形叫做直角梯形。

-等腰梯形的性质：等腰梯形同一底上的两个内角相等，对角线相等。

同一底上的两个内角相等的梯形是等腰梯形。

-多边形内角和 n 边形的内角和等于 $(n-2) \cdot 180^\circ$

-多边形的外角和都等于 360°

-在平面内，一个图形绕某个点旋转 180° ，如果旋转前后的图形互相重合，那么这个图开叫做中心对称图形。

-中心对称图形上的每一对对应点所连成的线段被对称中心平分。

五年级数学知识点归纳总结篇四

从实物中抽象出来的各种图形，包括立体图形和平面图形。

立体图形：有些几何图形的各个部分不都在同一平面内，它们是立体图形。

平面图形：有些几何图形的各个部分都在同一平面内，它们是平面图形。

2、点、线、面、体

(1) 几何图形的组成

点：线和线相交的地方是点，它是几何图形中最基本的图形。

线：面和面相交的地方是线，分为直线和曲线。

面：包围着体的是面，分为平面和曲面。

体：几何体也简称体。

(2) 点动成线，线动成面，面动成体。

3、常见的几何体及其特点

长方体：有8个顶点，12条棱，6个面，且各面都是长方形(正方形是特殊的长方形)，正方体是特殊的长方体。

棱柱：上下两个面称为棱柱的底面，其它各面称为侧面，长方体是四棱柱。

棱锥：一个面是多边形，其余各面是有一个公共顶点的三角形。

圆柱：有上下两个底面和一个侧面(曲面)，两个底面是半径相等的圆。圆柱的表面展开图是由两个相同的圆形和一个长方形连成。

圆锥：有一个底面和一个侧面(曲面)。侧面展开图是扇形，底面是圆。

球：由一个面(曲面)围成的几何体

五年级数学知识点归纳总结篇五

简介：

《竹林的故事》以竹林为背景，用第一人称手法，描述农家女阿三从童年到结婚几个生活片断，塑造出一个贤惠乖巧的女性形象。是新文学初期最富有诗情画意和青春气息的作品之一。作者以诗化的语言，写竹林、菜园、茅舍、少女，把

自然景物灵化，把世间人物雅化，以真挚、友好的感情，塑造了一个生长在宁静的宗法制农村的纯洁、天真、优雅、生气勃勃的乡村劳动少女——三姑娘的形象。

背景：

这是本文中悲剧性所在，两人互相爱着又相依为命的人，都不善于表达，总归于沉默，然而误解与隔膜也往往源自深深的沉默。母女两人不仅在生活上艰难，更在精神上孤寂，两人都孤寂，无助，孤单，两人之间产生一种冷漠与疏离，两母女没有什么温馨亲密的交流，只能在误解中逐渐陌生疏远。加上父亲去世，没有第三个人来调解，沟通她们的气氛，只能逐渐尴尬疏远，（如果后来母亲改嫁，三姑娘就更不愿回家）。

字词：

茅屋：

茅草盖的房屋。

祠堂：

祠堂是儒家祭祀祖先或先贤的场所。

姊妹：

现常常用于兄妹，姐妹，姐弟的统称是指姐姐和妹妹。

凉棚：

夏天专门用于遮阳乘凉的棚。

叱咤：

大声斥骂。

戒方：

也可用作镇纸。

鹞鹰：

雀鹰，鹞禽的一种，比鹰小，羽毛灰褐色，腹部白色，有赤褐色横斑，脚。

波皱：

是指皱折。

练习题：

1. 小说主要写三姑娘的故事，为什么以“竹林的故事”为题并多次写到竹林？

答案：竹林是小说主人公三姑娘一家生活的背景，是故事发生的地点；清幽的竹林营造了一个清静、与世无争的环境；烘托出三姑娘、沉静、坚韧的性格。人物形象与自然环境和谐相融，富有诗意。

2. 分析“我”在小说中的作用？

答案：我是三姑娘命运起伏变化的见证人，叙述增添了故事的真实性，是小说的线索人物，我的视角出现有利于作者情感的表达。

五年级数学知识点归纳总结篇六

平移：在平面内，将一个图形沿某个方向移动一定距离，这

样的图形运动称为平移。

平移的基本性质：经过平移，对应线段、对应角分别相等；对应点所连的线段平行且相等。

旋转：在平面内，将一个图形绕一个定点沿某个方向转动一个角度，这样的图形运动称为旋转。

这个定点叫旋转中心，转动的角度叫旋转角。

旋转的性质：旋转后的图形与原图形的大小和形状相同；

旋转前后两个图形的对应点到旋转中心的距离相等；

对应点到旋转中心的连线所成的角度彼此相等。

(例：如图所示，点d、e、f分别为点a、b、c的对应点，经过旋转，图形上的每一点都绕旋转中心沿相同方向转动了相同的角度，任意一对对应点与旋转中心的连线所成的角都是旋转角，对应点到旋转中心的距离相等。)

五年级数学知识点归纳总结篇七

-直角三角形两直角边的平方和等于斜边的平方。即：。

如果三角形的三边长a、b、c满足，那么这个三角形是直角三角形。

满足条件的三个正整数，称为勾股数。常见的勾股数组有：(3, 4, 5); (6, 8, 10); (5, 12, 13); (8, 15, 17); (7, 24, 25); (20, 21, 29); (9, 40, 41); ……(这些勾股数组的倍数仍是勾股数)

五年级数学知识点归纳总结篇八

【知识点】

1、数的认识

(1) 数数，读数，写数

(2) 比大小(“”或“”)，排序

(3) 数的组成

(4) 基数，序数

2、0的认识——表示没有，表示起点。

3、计算：

加法计算——意义的理解，认识加号。

减法计算——意义的理解，认识减号。

会相关的计算(5以内)：加法、减法、0的计算。

【练习题】

$$1+3=1+1=()3-3=()2+3=()$$

$$4-4=()3-3=()3-1=()2-2=()$$

$$1+1=()3+1=()2+3=()1+4=()$$

$$1+2=()3-2=()4-3=()2-2=()$$

$1+1=()2-1=()3-1=()4+1=()$

$2-2=()4-2=()3-3=()2+3=()$

$4-3=()2+2=()3-2=()2+2=()$

$4-4=()3-1=()2+2=()3-2=()$

$4-4=()2+3=()3+1=()3+1=()$

$1-1=()4-3=()4-1=()4+1=()$

$3+1=()1+2=()4-2=()2-2=()$

$3-1=()3+1=()4+1=()1+1=()$

$2+2=()1-1=()3+1=()2+1=()$

北师大版小学一年级数学上册知识点

【第四单元《分类》】

(分类的含义和方法)

知识点:

- 1、使学生经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。
- 2、让学生懂得把物体按一定的标准放在一起就叫分类。
- 3、初步养成有条理地整理事物的习惯；在分类的活动中，培养学生观察力、判断力，动手操作能力。

(用不同标准进行分类)

知识点:

1、让学生经历整理分类的过程，体验整理分类的必要性。

2、让学生自主选择某种标准对事物进行比较、分类活动，体验分类结果在不同标准下的多样性。让学生懂得根据不同的分类标准可以有不同的分类结果。

北师大版一年级数学知识点

加减法

(11~20各数的认识)

1、计数器表示数的方法是摆小棒表示数的方法的简化和抽象:

计数器上的数的“十位”与“捆”对应，“个位”与“根”对应。这次抽象形成了极为重要的位值概念。

2、认识一个新的计数单位“十”，知道“从右边起，第一位是个位，第二位是十位。”

3、在摆一摆、数一数、捆一捆活动中，认学生认、读、写11~20各数。掌握20以内数的顺序、大小以及数的组合。

(十几加(减)几的加减法)

1、用形象的积木，帮助学生认识不进位加法和不退位减法。(即在原有的基础上增加为加法，减少为减法。)

2、学习20以内不进位加法和不退位减法，计算方法都是先是个位上加或减，然后再与十位上相加或相减。

3、在计算中找规律，理解加法中加号两边的数交换位置，相加结果不变。减法中，被减数不变，减数越大，所得的差越小。

(9加几的进位加法)

1、通过问题的解决，让学生学会“9+?”的进位加法。

2、理解凑十法的简便性。(把与9相加的另一加数分解成1和几，使9和1凑成10，再用10加上剩余的数，就是“9+?”的凑十法。

3、直接对进位加法的算式进行计算，以作为巩固练习。

五年级数学知识点归纳总结篇九

一、认识角

1、角的特征：一个顶点，两条边(直的)

2、角的大小：与两条边叉开的大小有关，与两条边的长短无关。

3、角的画法：

(1)定顶点。

(2)由这一点引一条直线。

(3)画另一条边(直角时，用直角边对准画好的一条边后，沿着另一条直角边，画线)

二、角的分类：

1、认识直角：直角的特点，

2、认识锐角和钝角：锐角比直角小，钝角比直角大。

3、会用三角尺来判断直角、锐角和钝角：把三角尺上直角的顶点与被比较角的顶点重叠在一起，再将三角尺上直角的一条边与被比角的一条边重合，最后比较三角尺上直角的另一条边与被比角的另一条边，线上为直角，内为锐角，外为钝角。

4、画直角、锐角和钝角。

二年级数学《四边形的认识》知识点

长方形与正方形

知识点：

1、掌握长方形正方形的特征：长方形和正方形都有4条边，4个直角，长方形对边相等，正方形四条边都相等。

2、初步了解长方形、正方形之间的联系：正方形是特殊的长方形。

3、能在方格纸上画出长方形与正方形。

平行四边形

知识点：

1、直观认识平行四边形，知道平行四边形有四条边、四个角，对边相等。

2、初步了解长方形是特殊的平行四边形。

探究新知。

1、教学例1。(认识四边形)

(1)下面的图形中，你认为是四边形的就把它剪下来。(印发，每人一份)

学生剪完后汇报，并说说理由。

(2)小组讨论。

你发现四边形有什么特点？

学生汇报，教师根据回答板书：

四条直的边

四边形有

四个角

(3)联系生活实际，说说你身边哪些物体的表面是四边形的。

2、教学例2。(给四边形分类)

(1)把你剪下的四边形进行分类。(学生独立操作)

(2)还有不同的分法吗?(小组交流)

学生汇报，并说理由

数学二年级学习方法的指导

指导方法一

一、重视计算：大家都知道计算是学好数学的基础，计算好能够给孩子带来很大的帮助。

二、一二年级的计算简单，计算要求低，导致了现在的孩子计算和以前的孩子相比，差了一大截。

三、家长可以每天让孩子做2分钟口算。一开始，2分钟内只能做完20道口算题，但之后孩子会越来越快，正确率越来越高。如果低年级不打好计算的基础，到了四五年级以后，小数、分数、方程都来了。这时候更加觉得数学难学了！

四、适当地学习奥数：很多所谓的奥数题并不难，而是方法巧妙，它更多的要求你从另一个角度看问题，跳出思维的墙，帮助孩子丰富他们的知识面。

指导方法二

一、时间的掌握。这一学期，他们会接触到秒针，在二年级的基础上更进一步对时间精确的学习。非常短暂的时间用秒来表示。这时候孩子换算单位的时候就是重点了，很多孩子不注意看看单位，容易出错。

二、时间段的计算。时间单位的换算搞清楚之后，要注意时间段的计算，这也是常出的一种题型，同样很重要。这时候孩子掌握24小时计时法既可以轻松解决这一种问题了。

三、倍数问题。倍数问题是一个难点，很多学生找不到关系，就会不知所措，所以这时候用画图的方法来解决，这样就一清二楚了。所以，教会孩子画图很重要，理清各数之间的关系。

四、三位数的加减法。在两位数的加减法的基础上，孩子掌握三位数的加减法并不太难，只是再列竖式时要注意孩子的书写，数位要对齐，从个位加起，并且一定要打上进位和退位符号，很多孩子很容易忘记自己有进位和退位。

指导方法三

1. 每一堂课开始之前，必须要有简短的导入部分。有导入部分才是一堂完整的好课。注意：一般导入部分有好几个，设疑导入，激发兴趣；直观导入，直接进入主题；情景导入，引人联想。几分钟的导入不是很长，但是能够让学生能赶快进入这节课的主题，一下子从内心吵闹进入认真听课。
2. 当学生有不懂的地方，老师应该及时留意。下课后应该积极备课，开展一节复习课进行教学。或者在平时的时候穿插一个角色游戏便于学生加强对所学概念的理解。
3. 低年级的学生教学应注意详细的讲解和准确的示范，以丰富的图片为主。注意：老师的教学应该进行直观性教学，老师尽量把一些复杂的概念讲的通俗易懂，多用一些图片和视频(教具)来充分吸引学生的兴趣和注意力。
4. 高年级的学生往往在解题的时候要注重知识点的多次讲解，往往高年级学生解题时要用到设未知数，圆柱，圆锥等体积和面积公式，或者流速问题。

五年级数学知识点归纳总结篇十

本册的图形变换知识在原来基础上进一步加深，要求能在方格纸上画出平移、旋转、轴对称后的图形, 具体：

第一种旋转：要说明绕哪个点，顺时针还是逆时针，旋转多少度(90度、180度、270度)。

例如：将图形**b**绕点**o**顺时针/逆时针旋转 90° 得到图形**c**;

绕中心点旋转的方向：

顺时针：即顺着钟表时针走的方向，从上往右走，再往下，最后向上。

逆时针：和顺时针的方向相反，从上往左走，再往下，最后向上。

第二种平移：要说明向什么方向(上、下、左、右)平移几个。

例如：将图形a向上/下/左/右平移4格得到图形b;

第三种作对称图形：要说明是关于哪条直线作哪个图形的对称图形。

例如：以直线mn为对称轴，作图形c的轴对称图形d□

第四单元正比例和反比例

1、生活中存在着大量互相依存的变量，一种量变化，另一种量也随着变化。

2、正比例：

两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变化，如果这两种量中相对应的两个数的比值一定，这两种量就叫做成正比例的量，它们的关系叫做正比例关系。

如果用字母x和y表示两种相关联的量，用字母k表示它们的比值(一定)，正比例关系可以表示为 $y/x=k$ (一定)。

判断两种量是否成正比例：有些相关联的量，虽然也是一种量随着另一种量的变化而变化，但它们相对应的数的比值不一定，就不成正比例，如被减数与差，正方形的面积与边长等。

正比例的图像是一条直线。

3、反比例的意义：

两种相关联的量，一种量变化，另一种量也随着变化，如果这两种量中相对应的两个数的积一定，这两种量就叫做成反比例的量，它们的关系叫做反比例关系。

如果用字母 x 和 y 表示两种相关联的量，用 k 表示它们的乘积，反比例的关系式可以表示为 $x \cdot y = k$ （一定）。

判断两个量是不是成反比例：要先想这两个量是不是相关联的量；再看这两个量的积是否一定；最后作出结论。

反比例的图像是一条光滑曲线。

五年级数学知识点归纳总结篇十一

1. “点、线、面、体”之间的关系是：点的运动形成线；线的运动形成面；面的旋转形成体。

2. 圆柱的特征：

(1) 圆柱的两个底面是半径相等的两个圆。

(2) 两个底面间的距离叫做圆柱的高。

(3) 圆柱有无数条高，且高的长度都相等。

3. 圆锥的特征：

(1) 圆锥的底面是一个圆。

(2) 圆锥的侧面是一个曲面。

(3) 圆锥只有一条高。

五年级数学知识点归纳总结篇十二

一、数与代数(1、2、4、6、7、8单元)

1. 掌握至少两种相同加数连续相加的方法，体会乘法的意义，掌握乘法的书写、认读、运用的方法。

用口诀及乘法口诀的变形计算乘法或解决实际问题。会归纳整理乘法口诀表。

3. 了解估算的意义，培养估算意识，会简单的估算。

分名称。会用口诀准确计算除法解决实际问题。

5. 理解乘除法之间互逆的关系。了解倍数关系，“倍”的含义及“倍”与等分之间的联系。

6. 体会四则运算的意义，掌握运算顺序并准确计算。

会计算时间差。

二、空间与图形(3、5单元)

形状是不同的。

到的物体的形状。

的路线图，能够运用简单的方位词描述行走路线。

三、统计与概率(9单元)

1. 进一步体验数据的调查、收集和整理过程，了解统计的意义，能根据图表中的数据回答简单的问题。

2. 能根据简单问题采用不同的方法收集数据并将数据记录在

统计图表中。

3. 初步体验猜测活动中事情的确定性和不确定性。

四、实践活动(具体知识点在各节中)

五年级数学知识点归纳总结篇十三

前后(前后的位置关系)

1、注意用前、后等词语描述物体的顺序与描述物体的准确位置两者之间的区别。

2、鹿在最前面，谁在它的后面?这个答案不，不仅仅有一个松鼠，还有兔子、乌龟和蜗牛都在鹿的后面。

3、注意让学生会用前、后等词语描述物体的相对位置。

上下(上下的位置关系)

1、在具体的情境中理解“上下”的相对性。

2、能用语言表达实际情境中物体的“上下”位置关系。

左右(左右的位置关系)

1、能用语言描述物体的左右位置关系。

2、能在情境中体会左右位置的相对性。进一步再体会：两人如果面向同一方向，他们所看到的左右位置与顺序是一致的；如果面对着面，他们看到的左右位置与顺序是相反的。

教室(前后、上下、左右综合应用)

综合运用前面三课所学的知识，进行物品的位置与顺序的描

述活动

一年级上册数学知识点总结

1、认识上、下

体会上、下的含义：从两个物体的位置理解：上是指在高处的物体，下是指在低处的物体。

2、认识前、后

体会前、后的含义：一般指面对的方向就是前，背对的方向就是后。

同一物体，相对于不同的参照物，前后位置关系也会发生变化。

从而得出：确定两个以上物体的前后位置关系时，要找准参照物，选择的参照物不同，相对的前后位置关系也会发生变化。

3、认识左、右

以自己的左手、右手所在的位置为标准，确定左边和右边。右手所在的一边为右边，左手所在的一边为左边。

数学学习方法技巧

精心规划数学活动

新课标特别偏重：“让学生亲身经历将实践问题笼统成数学模型并进行阐明与运用的进程”，重视数学常识的构成进程是当时数学课题改造的一个重要理念。

例如“1~5的知道”，教材先表现从实践国际中笼统出数，

接着让学生经过摆小棒进一步领会数的基数意义；知道物体和图形，教材先以“把形状相同的放在一起”进步学生对物体形状的直观知道，接着出现立体图形引出物体形状的称谓。然后让学生尝试用所学的数学常识描绘地址的日子空间……在教育中，需求以教材供给的底子资料和学习活动条理，为学生规划查询、操作、考虑、沟通等数学活动，让学生经历常识构成的进程。

例如教育“1~5的知道”时，由学生去过公园或动物园的事例，创设“去野生动物园”的情境，先请学生查询、了解有哪些心爱的动物，再请学生把查询和数的作用通知组内的小伙伴，讲给全班同学听，学生经过查询、数一数、说一说的活动从实践国际中笼统出1~5各数。接着，让学生依据数摆出小棒，或选择自己喜欢的学具卡片来摆。学生在着手操作中把笼统的数详细化，加深对1~5各数的基数意义的了解。学生经过看、数、说、做各项活动知道1~5各数，经历了数概念的构成进程。学生不只领会数的发作和作用、加深对数概念的了解，而且尝试用数学眼光看周围事物，并取得成功的领会，增进学好数学的决计。