

# 最新春联教案小班幼儿园 春联课文教案(实用8篇)

高三教案是教师对高三年级学生所设计的一套课程表，它包含了每个学科的教学内容和教学目标，能够帮助学生更好地备考。这些初二教案的范文涵盖了不同学科和教学内容。

## 春联教案小班幼儿园篇一

《春联》是一篇语言清新的知识小品文。文章通过生动优美的语言介绍了春联丰富多彩的内容和春联对仗、声律美的特点。通过学文，我希望学生懂得诵读春联既是一种学习，又是一种享受，从而达到美的熏陶。然而，精心的设计，用心的准备，还是没有达到预想的效果，我想：教学的成败，关键在于细节的处理和教育机智的运用。在教学《春联》一课时，我深有感触：

1、由于对教材的钻研不够深入，细节处理的不到位，加上课堂教育机智的'欠缺，使得教学脱离文本，让语文味变淡了。

2、导入时，教师出示一副对联，让学生读，结果学生一个字一个字地读，此时，教师没有及时指导朗读，导致整堂课失去了对联的声律美，缺少了美的享受。

4、教师的评价语言要有导向性和激励性，只有这样，才能激发学生的兴趣，有利于学生的发展。如：在推荐春联环节中，有一个学生说到：老师，我想推荐勤劳门第春光好，和睦人家幸福多，祝福你家庭和睦，幸福美满。可是，作为教师只是简单的说：好。这不能调动学生的热情，同时也显得评价语单一，其实，教师应该及时感谢学生的祝福，并决定选这一副春联，以刺激其他的学生，带动其他的学生参与到推荐春联这一环节中。

一节课已经结束了，虽然有点遗憾，但是我收获很多，因为导师的指导和学员的帮助让我找到了自身的不足。我需要更多的实践，不断总结经验，这样才能更快、更好地充实自己。

## 春联教案小班幼儿园篇二

教学目的：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵文中五副对联。
- 2、学会本课生字，认识多音字“卷”，理解由生字组成的词语及文中五副对联的意思。
- 3、初步了解春联的特点，懂得生活中处处有学问，诵读春联也是一门好学问。

教学重点：

理解文中五副对联的意思，初步了解春联的特点，背诵文中对联。

教学难点：

理解对联的意思，懂得生活中处处有学问，感受对联的对仗、音律美。

教学用具：

投影仪、录音机

教学时间：

2课时

第一课时

教学内容：

初读课文，整体感悟

教学目标：

读通读顺课文，了解课文大意，理解由生字组成的词语。

教学过程：

一、情境导入

……

今天，我们就来了解有关春联的知识。

二、初读指导

- 1、学生自读课文，扫除生字障碍。
- 2、读顺句子，读通课文，想想大意。
- 3、理解词语，不理解地方作好记号。

二、检查自学效果

- 1、出示生字卡片，指名读，领读，及时正音“卷”。
- 2、讨论理解：欣欣向荣、开卷有益、祥和。
- 3、分自然段读课文。
- 4、听录音读课文，想想课文大意。

三、梳理课文内容

- 1、快速浏览课文，思考课文大意。
- 2、出示长句子，指名读好停顿。
- 3、梳理课文大意：哪里是写春联内容的？哪里是写春联的形式？

相互讨论，交流。

#### 四、指导写字

- 1、自由读生字，想想怎样写这些字？
- 2、指名说一说。
- 3、师重点指导“祥”。
- 4、学生描红，师巡视指导。

作业：

搜集两三副对联，准备在班级交流。

#### 第二课时

教学内容：

精读课文

教学目标：

背诵文中五副对联，了解春联的特点，懂得生活中处处有学问。

教学过程：

## 一、复习检查

- 1、听写生字，及时评议。
- 2、读课文中你喜欢的对联。

## 二、精读课文

- 1、分组朗读课文。

- 2、细读“春联内容”。

(1)默读第一自然段，标上句序，想想每句讲什么意思。

(2)指名读，齐读第一局，注意读出“欢乐祥和的气氛。”

(3)指名读，指导读出“漫游“的喜悦心情。

(4)指名读第三句，投影出示这副对联，引导思考：这副对联是怎样描绘美丽风光的？

(5)学生讨论、交流。

(6)反复读这副对联，体会意境。

(7)指名背诵这副对联。

(8)用同样的方法学习下面三句对联。

学生自学，讨论，交流，师引导。

(9)指名读第七句，引导说出本段的结构段式。

(10)小结：这一部分举例了春联的主要内容。

3、学习“春联的形式特点”。

(1) 字读，画出描写春联特点的句子。

(2) 投影出示：

绿柳梳眉辞旧岁，红桃开口贺新年。

学生说一说这副春联的意思。

(3) 齐读，背诵。

(4) 以此联为例，讨论春联的特点。

讲究对仗，上下联字数相等，词类相当。

声律优美，读起来抑扬顿挫，和谐动听。

(5) 复诵前面四副春联，体会春联特点。

(6) 引导讨论：为什么作者说读春联是一种很好的学习。

(7) 齐读。

### 三、总结课文

这篇课文给我们介绍了春联的主要内容和特点，告诉我们读春联也是一种很好的学习，使我们懂得了生活中处处有学问。

### 四、朗读课文

### 五、迁移练习

1、四人一小组，交流搜集的春联。

2、按组进行班级交流，让学生记录自己喜欢的春联。

布置作业：

1、背诵文中五副对联。

2、用“有的……有的……有的……更多的……”写一段话。

## 春联教案小班幼儿园篇三

活动目标：

1、知道年画和春联是迎新年时用地吉祥物，它们预示着人们对新年地美好祝愿。

2、在了解年画和春联的特点上，能创编春联，能用喜庆的色彩绘画年画。

3、在欣赏的过程中，萌发幼儿对传统文化的喜爱。

活动准备：课件

活动过程：

一、看录像观察人们迎新年的场面，体会过年的喜悦之情

师：他们在干什么？看了你有什么感觉？

二、了解春联和年画的特点

师：“你知道春联上写的什么？人们一般喜欢在春联上写些什么？为什么写这些内容？”“老师这里也有几幅春联，你能看懂吗？自己试着读一读。”

小结：人们用好听的词语表达自己对生活的美好向往。春联

的学问可大了，你们能看出春联有什么特点吗？（介绍春联的对仗和春联的结构）

师：谁也能说一幅春联的。

### 三、欣赏年画

师：过年时，除了春联可以表示喜庆，还可以用年画来表示喜庆气氛。

师：看一看，这些年画画了什么？它们表示什么意思？

小结：年画和春联都是中国人在迎新年时用的吉祥物。年画是用画面来表达美好祝愿，而春联是用文字的形式表达的。

### 四、幼儿创作年画

总结：1、将幼儿创作的年画和春联展览出来。

2、带领幼儿读一读春联。

## 春联教案小班幼儿园篇四

这是一篇介绍春联的通俗小品文。本文用平实朴素的语言介绍了春联的作用、种类、特点以及读背春联的好处。全文中心突出，通俗活泼，语言生动优美，为丰富学生的语言积累提供了很好的材料。同时，针对小学生的学习特点，作者详细介绍了春联的内容，略写了春联的形式，更好地促使学生领略祖国语言的无穷奥妙，激发他们热爱母语的感情。

教学中运用课件创设的情境，从生活入手，激发学生的学习热情。然后引导学生结合具体的语言环境，通过读、悟、说等语言实践不断感悟、体验、积累、运用，从而真切地感受到春联内容丰富、对仗工整、声律优美等特点。在教学中还

注重渗透学习方法，由课内向课外拓展，通过写春联、送春联、补春联等实践活动，使学生深刻领略祖国语言的无穷魅力，激发他们对祖国语言文字的热爱之情，进而提高学生的语文综合素养。

1、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文中引用的五副春联。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的4个字只识不写，认识多音字卷。结合具体语境理解有关词语的意思。

3、初步了解有关春联的一些知识，培养学生热爱祖国传统文化的思想感情。

理解五副春联表现的思想内容，感受春联的对仗和音律美，既是教学重点也是难点。

课件。搜集几副春联。

两课时

第一课时

课时目标：

1、正确、流利地朗读课文，提高朗读能力。

2、初读课文，初步了解课文内容，学会本课的生字新词，理解词语意思。

3、巩固练习，培养学生遣词造句的能力。

教学过程：

一、导入新课

师：同学们，新春佳节是我国最隆重的传统节日，每逢这时，人人都喜笑颜开、处处都洋溢欢乐。那么，人们一般会用什么方式来迎接欢乐祥和的春节呢？学生联系生活实际和原有经验交流。

教师导入：迎接春节的方式有许许多多，其中家家户户张贴大红春联是必不可少的。板书春联。关于春联，你了解哪些呢？学生交流。

其实，春联是博大精深的，春联里还蕴含着很多学问呢，今天，我们就来学习《春联》这篇课文，了解一些有关春联的知识。学生朗读课题。

## 二、正确读文

1、出示自读要求：自由朗读课文，把字音读正确，句子读流畅，课文读通顺。

学生自由练习朗读课文。

2、组织交流，检查自学效果，指导正确、流利地朗读。

（1）出示生字新词，指导认读。

张贴、增添、浏览、揣摩、歌颂

和睦、气氛、（告）辞、声律

欣欣向荣、抑扬顿挫、开卷有益、奥妙无穷

重点指导：多音字卷、易错的字音氛。

（2）组织学生逐段逐句朗读全文，重点指导读好第一段中的长句子。

个别读，小组读，齐读。

(3) 组织运用查词典、结合具体语言环境等方法理解词语。

### 三、感知内容

读了课文，你对春联有了哪些新的了解呢？

这篇课文给我们介绍了哪些春联？出示春联，组织指导正确、熟练地朗读春联。

结合看图，指导了解春联的上联、下联、横批等常识。

总结课文。

四、布置作业，抄写字词。重点指导奥、添等字。

搜集两三副春联，准备交流。

### 五、板书设计——春联

各种各样、欢乐祥和、讲究对仗、和谐动听（根据学生的交流情况）

开卷有益

## 春联教案小班幼儿园篇五

《春联》这篇课文是苏教版第七册中的一篇介绍春联的通俗小品文。也是我上的把关可得一篇课文。课文描写了春联给新春带来的喜庆气氛，介绍了春联的内容和形式的特点，指出了读春联的语文学习功能。总的来说，在教学中我运用课件创设的情境，从生活入手，激发学生的学习热情。课堂上尊重学生的主体地位，引导学生积极进行自主、合作、探究

的学习方式的实践，激发学生自主的潜能。通过读、悟、说、写等语言实践活动让学生感悟、体验、积累、运用。另外还注重渗透学习方法，由课内向课外拓展，促进学习实践，领略祖国语言的无穷魅力，激发学生对祖国语言文字的热爱之情，进而提高学生的语文综合素养。具体有以下几方面的体会：

一、通过播放《春节序曲》和放鞭炮的动画增加新年的气氛。

从生活入手，通过课件创设情境，唤起学生的情感体验，自然也会激发起学生学习的兴趣。在这富有情趣的体验中引导学生全身心地投入到课堂中，用心体验语言文字，不仅获得了必要的知识，也获得了无限的快乐，从而真正让学生喜欢上语文课，喜欢语文。

二、分组学习，自主探究。

自主式的课堂教学就是以学生为主体，尽可能给学生多一些思考的时间，多一些活动的空间，多一些自我表现和交流的机会，多一些尝试成功的体验。课文第一部分内容浅近，引导学生根据方法自学，并选择喜欢的春联交流，让学生自始至终积极参与教学的全过程。

三、投影出四幅春联，给它们“对号入座”。（屏显出示“对号入座”）：

巧妙地拓展，不仅能较强地激发学生浓厚的学习兴趣，还能较为有效地培养学生处理信息的能力。

四、读课文第二、三节，找出新的发现、新的收获。

春联的特点，不是让学生照着书本去读、去记，而是让学生先揣摩学过的春联，在诵读中感悟体会，在诵读中发现。旨在将课堂还给学生，让学生学得主动。因为新知识只有通过

学生亲身的主动参与、自行探索，才能转化为自己的知识，并最终形成自己的学习能力。

## 五、玩“补春联”游戏，进一步了解对仗特点

著名语言学家袁晓园先生说：“汉字能使人产生联想，而联想是一切发明之母，汉字正是开发智力的魔方。”春联就是能体现汉字这种魔性的。因此，拓展给春联配对练习，既能有效地检查学生对春联特点的理解，同时对对子，补春联这一游戏也扎实地对学生进行了语言文字的训练，渗透使用文字技艺和祖国语言的魅力所在。这种潜移默化的作用，会有利于学生听说读写语文综合能力的提高。

## 六、丰富阅读，积累运用，拓展延伸。

拓展阅读，既反映了新课程语文教学的新理念，注重课外阅读量的增加，又突出了学生在信息社会素养形成的需要，启发学生多从生活中收集阅读材料，加深对课文的理解，并让学生在理解的基础上应用。这样，一节课就不仅仅是让学生懂得了一点春联知识，学会了几幅春联，而是以课堂为载体，努力地拓宽了学生语文学习的内容、形式和渠道，引领学生在更广阔的生活中积极、自主、富有趣味地学语文、用语文，这样一节课对于学生学会学习就具有更为深远的意义。

## 春联教案小班幼儿园篇六

内容北师大四年级语文《月光曲》第二课时授课教师王天斌  
教学目标知识1. 了解《月光曲》创作的经过，体会创作者思想感情的变化。2. 理解课文内容，分辨事物和联想。3. 有感情地朗读课文。情感教育学习课文8、9、10自然段，感受乐曲所表现的'意境，体会贝多芬所具有的卓越才华和对劳动人民的同情心，了解《月光曲》所表现的意境与贝多芬的情感变化的关系。教学重点学习课文8、9、10自然段，感受乐曲所表现的意境，体会他所具有的卓越才华和对劳动人民的

同情心。教学难点了解《月光曲》所表现的意境与贝多芬的情感变化的关系。方法自主、合作、探究课前准备《月光曲》课件教学过程

文档为doc格式

## 春联教案小班幼儿园篇七

一、

神州对(大地)海角对(天涯)雨雪对(风霜)春风对(细雨)

花前对(月下)走兽对(飞禽)柳绿对(桃红)月明对(星稀)

漫山对(遍野)旧岁对(新年)鸟语对(花香)明月对(清风)

1、课文中出现了五幅春联，描写美丽春光的是()；展现祖国欣欣向荣景象的是()；歌颂劳动人民幸福美好生活的是()；表达人们对新的一年的`美好祝愿的是()；反映辞旧迎新的是()。

2、春联分为()联、()联和()披，它的上、下联都是(竖)着写的，读时从(右)往(左)，横披是横着写的，从(左)往(右)读。

3、春联最讲究()。就是上下联不仅要()，而且()，细心()体会，能从中学到一些使用文字的技巧。

4、春联读起来()，()，如果下功夫背诵一些()，就能帮助我们感觉到其中的()，领略祖国语言的()。

1、能根据你了解的对联知识，把下面的对联补充完整吗？

1)、风抚千条柳，雨(润)万朵花

2)、风绿千条柳，雨(红)万朵花

2、给下列对联找朋友，并把它们用线连起来。

物华天宝年年好梅开万树五岳红

柳垂千丝三江绿放歌高唱好河山

几点雪花几点雨人杰地灵处处春

举杯喜迎新岁月半含冬景半含春

## 春联教案小班幼儿园篇八

style="color:#125b86">四年级语文《春联》教案4

新春佳节，家家户户张贴大红春联，给节日增添了欢乐祥和的气氛。读读这些春联，就像是漫游在万紫千红的花园中。今天，咱们就一起到这座百花园中去畅游一番。来，让我们先高兴地读一读课题。

### 二、初读课文，感知大意

2、指名逐节读课文。

3、读了课文，你对春联已有了那些了解？

看来，春联的学问还真不少呀？读读春联也是一种很好的学习呀！

### 三、学春联

1、快速浏览课文，并用笔画出课文写了那几幅春联？

2、这些春联该怎么读呢？同学介绍经验和方法，老师及时鼓励表扬。把自己收集的春联读给大家听。

3、 自由练读，指读，同桌互读。

4、 创设情境 读好

激情：看着这些春联，我突然有一个想法，想在这5幅春联中选一幅过年时贴在我家门上。可这么多春联，我不知改选那一幅好，我想请你们帮我选一幅，你们愿意吗？希望你们以充分的理由来说服我。谁说得好，说得我心动，那我就听你的。

(1) 以四人小组为单位，选择一幅春联进行准备。

(2) 推荐春联

(学生分别通过讲述春联的含义，表达的感情，感情朗读，春联的特点等多角度向我推荐，老师始终只是点拨引导，穿插各种形式的读，激发学生表达的愿望。)

(3) 小结引导，鼓励表扬

听了你们的推荐，我感到每一幅春联都让我爱不释手，干脆，我全要了。这样做太自私了；老师改变主意了，把春联送给大家，你们说说，谁能获得呢？自荐或推荐。

a□选中者上台选自己喜欢的春联并读给大家听。

b□你想把春联送给谁？(思想教育)

四、 总结 背诵春联