

幼儿园中班数学教案设计比较数的多少

幼儿园中班数学教案(优秀6篇)

初三教案的编写需要结合教材、教学大纲和教学目标，科学合理地安排学习任务。在这里为大家呈现了一些中班教案的优秀范文，希望对大家的教学工作有所帮助和指导。

幼儿园中班数学教案设计比较数的多少篇一

- 1、正确感知7以内的数量，并能比较7以内数量的多少。
- 2、能主动参与选组和游戏活动，有良好的操作习惯。
- 3、在活动中体验数学活动的乐趣。

1、教具：1——7的数卡若干套。

2、学具：小组标记记录表，豆子若干，有点数的瓶子人手一个。

重点：能主动参与选组和游戏活动。

难点：正确感知7以内的数量，并能比较7以内数量的多少。

1、教师：老师知道，你们每个小朋友都有自己的好朋友，那你有几个好朋友呢？说说他们是谁？今天是好朋友日，所有的好朋友可以坐在同一组上。

2、引导幼儿讨论分组规则：今天一组最多坐7个人，如果人数太多，超过7个人怎么办呢？（超过了就让一孩子坐到另外一组，或者是人数少的一组去邀请他们。）

3、幼儿自由分组

2、教师：一共坐了7组好朋友组，为了区分我们的朋友组，老师为你们设计了一个标记，上面有什么？（苹果），这一组就叫苹果组。依次类推。

1、教师：我们中（3）班的小朋友可真棒，真聪明。豆宝宝知道了，它要请我们来帮忙，帮它们搬家，你们愿意吗？
（愿意）

3、幼儿操作，教师观察、指导。

幼儿园中班数学教案设计比较数的多少篇二

找相邻数年龄班：中班

科学领域—数学认知

1. 认识10以内各数的相邻数，知道比某一个数少1，或多1的两个数是这个数的相邻数。

2. 能大胆操作探索自然数列中三者之间的关系，能为两个数找到共同的邻居，愿意与同伴表达操作结果。

3. 发展观察比较能力，锻炼思维的灵活性。活动重难点：

认识10以内各数的相邻数。

能大胆操作探索自然数列中三者之间的关系，能为两个数找到共同的邻居。

1. 经验准备：幼儿已经认识数字1-10。

一、创设游戏情境，激发幼儿探究相邻数的兴趣。

1. 导入活动，在游戏中找身边的邻居朋友，引发幼儿的兴趣。

引导语：小朋友，让我们一起到儿童乐园玩耍，拉起小手，吹泡泡，变成一个大泡泡。找找你的邻居朋友是谁？和他抱一抱。

提问：你有几位的邻居朋友？他们是谁？在哪里？

2、由感受身边邻居朋友导入为数字宝宝找邻居，引出课题。

引导语：不光我们有邻居，数字宝宝也有邻居，今天就让我们在儿童乐园里，给那里的数字宝宝找邻居。

二、结合课件观察对比，引导幼儿在儿童乐园——游乐场、海底世界的情境中探索2、3、4的相邻数，理解三者之间数量多少、大小邻居、位置前后的关系。

1. 出示滑梯图片，幼儿观察、比较、思考，发现三者之间少1和多1的数量多少和大小邻居关系。

2个滑梯用数字几表示？

2的邻居是几和几？为什么是1和3？

1比2怎么样？前边场地有几个滑梯？

3比2怎么样？后边场地有几个滑梯？

教师提升：2的邻居就是比它少1和多1的数。

2的小邻居是几？大邻居是几？为什么？

教师提升：比中间数少1的就是小邻居，比中间数多1的就是大邻居。

绿色珊瑚礁里有几条小鱼？用数字几表示？

3的小邻居在那边？红色珊瑚礁里有几条小鱼？为什么？

3的大邻居在那边？紫色珊瑚礁里有几条小鱼？为什么？

教师提升：小邻居比中间数少1，在前面，大邻居比中间数多1，在后面。

3. 给欢乐剧场座椅数字找邻居，感受相邻数在生活中的运用。

中间座号是数字几？两边座号数字应该是几和几？为什么？

教师提升：两边座椅座号是4的邻居3和5，小邻居在前面，大邻居在后面。

三、结合实物幼儿动手操作，引导幼儿在儿童乐园——玩具店的情境中探索发现5的相邻数，巩固相邻数之间的关系。

1. 出示小汽车、玩具柜图片，引导幼儿帮助玩具店阿姨摆放玩具，在操作中发现5的相邻数，探索相邻数之间的等差关系。

引导语：今天儿童乐园的玩具店进了许多小汽车玩具，需要摆放到玩具柜里，玩具太多了，阿姨忙不过来，怎么办？那汽车玩具怎样摆放我们来看一看。

提问：一共有几个玩具柜？

中间的玩具柜里有几辆小汽车？用数字几表示？

两边玩具柜小汽车的数量是5的邻居，应该摆放几辆？

2. 幼儿自主进行操作，教师指导

提问：比5辆少1辆是几辆小汽车？

“5辆多1辆是几辆小汽车？”

谁？它们应该摆放在5的哪边？并且摆放上和小汽车一样数量的数字。3. 幼儿分享交流操作的过程和结果，教师帮助幼儿提升经验。

提问：介绍一下你是怎样做的？

前面玩具柜摆放几辆？为什么？后面玩具柜摆放几辆？为什么？

4. 教师小结：5的邻居是4和6，4比5少1，是小邻居，在前面，6比5多1，是大邻居，在后面。

1. 引导幼儿观察礼物数量。

提问：你的礼物卡上是什么？有几个大拇指？你的礼物卡上是什么？有几个小笑脸？

2. 出示2个礼物箱，引导幼儿观察上面的数字，思考数字之间的'关系：

谁既是5的邻居，又是7的邻居呢？中间数是几？

谁既是6的邻居，又是8的邻居呢？中间数是几？

3. 幼儿装礼物卡，运用新经验为5和7，6和8找共同的邻居。

4. 师幼共同评价。

引导语：礼物装好了，我们来看一看。提问：5和7共同的邻居是几？

什么礼物卡上礼物数量是6？

6是谁的小邻居？又是谁的大邻居？为什么？

6和8共同的邻居是谁？

什么礼物卡上礼物数量是6？

7是谁的小邻居？又是谁的大邻居？为什么？

五、游戏：幼儿戴数字卡片《找朋友》，由具体形象思维向抽象思维发展，巩固理解相邻数之间的关系。

引导语：让我们在儿童乐园里快乐地玩起来吧，我们来玩《找朋友》的游戏，戴上头饰，变成数字宝宝，记清楚自己数字几宝宝，找到自己的邻居朋友拉拉手。

2. 幼儿戴上头饰，音乐声中唱儿歌，找朋友。先请一组数字8找邻居。

提问：你是数字几宝宝？

你的邻居是几和几？为什么？请数字2、4、6、9找邻居。

少1的是小邻居，多1的是大邻居，小邻居在中间数前面，大邻居在中间数的后面，我们可以在以后的游戏中继续探索它们的小秘密。

游戏《邻居拍拍手》：10位幼儿任意选一个数字卡，教师说：“请数字6的邻居拍拍手”，这时数字5的幼儿拍5下手，数字7的幼儿拍7下手。

游戏《听鼓声举卡片》：10名幼儿每人拿一数字卡片，听老师击鼓几下，拿相应数字卡片的幼儿举起卡片，之后小邻居、大邻居举起卡片站到相应位置。

游戏《涂色连线找邻居》：请幼儿仔细观察卡片中涂有颜色的数字是几，想想他的好朋友是几，涂上相应的颜色并连线。

可围绕以下问题进行：

- 1、启发幼儿理解并说出为什么这样做？
- 2、谁是小邻居？谁是大邻居？为什么？
- 3、两个邻居和中间的一个数有什么关系？前面一个数比中间的数要怎么样？后面的一个数比中间的数要怎么样？位置关系是什么样的？前面一个数比中间的少1，后面一个数比中间的多1，小邻居在前面，大邻居在后面。

在整个活动中幼儿的兴趣高涨，在儿童乐园的游戏情境中，他们能够仔细观察、对比，积极思考，大胆说出自己的想法。在操作前能够尝试使用已有数的信息进行一些简单的推理，操作后，愿意与大家交流分享，知道一个数的相邻数是几和几？为什么这两个数是中间数大小邻居？不仅知其然，也知其所以然。幼儿在玩玩、想想等活动中运用多种感官、多种方式进行探索，满足幼儿探索的兴趣和愿望，发展了观察比较能力，锻炼了思维的灵活性。

在活动过程中还体现了一些良好习惯的培养以及良好社会性发展的渗透：如帮助阿姨整理玩具柜，做个爱帮助人的孩子；送礼物卡时懂谦让，讲秩序；活动后能自己将活动教玩具整理好等，整个活动既体现内容的丰富性又注重幼儿学习的必要性和可行性。

教师在活动中，能有效地引导幼儿进行主动的探究，提升幼儿的经验，有效推进了各环节的顺利进行。如果在最后环节，教师能够让更多数字宝宝说说自己的邻居朋友是谁？大小邻居是谁？位置在哪里？会让幼儿有更多思考、交流、和发现问题的机会。

幼儿园中班数学教案设计比较数的多少篇三

1. 学习用自然物一个接着一个的方法测量出蔬菜的长度。
2. 尝试探索不同的测量方法，会自己喜欢的方法记录测量的结果。

1. 课件-黄瓜，茄子

2. 长长的蔬菜实物若干，各种小型测量工具如小棒等若干，记录纸。

1. 观察图片：黄瓜，茄子

教师：这是什么蔬菜？

黄瓜和茄子看上去怎么样？

（引导幼儿说出长长的蔬菜。）

2. 这些长长的蔬菜有多长呢？你有什么方法可以知道？

（量一量）

1. 教师：用什么量？怎样量？

引导幼儿回忆测量图形边长的经验。

2. 请幼儿演示用一个接着一个的测量方法测量黄瓜。

告诉幼儿量好后还要想办法记录下来，怎么记录呢？

教师：有一根小棒就画一条短线，量出来有几根小棒就画几条短线。

（教师在黑板上示范。）

让幼儿想一想除了可以画短线来表示，还可以画什么呢？

（提示幼儿还可以用圆点、图形等。）

1. 提出测量要求：

每张桌子上有两种蔬菜和一种测量工具，先量一种，然后跟小伙伴交换。

量好了拿出记录纸和笔用刚才说的方法记录下来。

2. 幼儿操作，教师观察，对记录有困难的进行引导。

3. 交流：

你们用的是什么工具测量的，你们的蔬菜量出来有多长？

4. 引导幼儿从结果不同的小组中发现问题并讨论：

为什么两个人用同样的工具量一样的蔬菜，可是量出来是不一样长的呢？

引出测量方法的问题，师幼一起讨论。

1. 教师：我们用了一种工具来测量蔬菜，现在请你们互相交换，

试试用其他的工具去测量，然后也像刚才一样记录验证。

2. 幼儿操作。

幼儿园中班数学教案设计比较数的多少篇四

1. 通过图形分类活动，培养幼儿感知集合的兴趣。
2. 培养幼儿的动手操作能力和初步的分类能力。
3. 能根据三角形、圆形、正方形、长方形的不同特征，不受图形大小的影响进行分类。

1. 课件：乐趣卡—3-55各种各样的形状，3-47各种各样的形状, 3-59规律

2. 幼儿人手一个小筐，装有不同颜色、大小不同的圆形、三角形、长方形、正方形各5个。

教学具图片

教学具图片

教学具图片

一、导入

1. 出示乐趣卡：3-55各种各样的形状

请幼儿认知，红色圆形、黄色三角形、绿色正方形、蓝色长方形。

二、展开

1. 游戏：形状连线

出示乐趣卡：3-47各种各样的形状

练习：我们周围有各种各样的形状，请赶快把名字好形状连

线吧。

礼物—正方形

三角尺—三角形

西瓜—圆形

2. 游戏：听令取图

对颜色相同、形状不同的图形进行分类。

方法：教师发出指令，幼儿根据指令从小筐子里拿出图形。

教师指令：

请小朋友拿出3个绿色的图形

请小朋友拿出4个红色的图形

（每次拼摆后幼儿互相检查，教师评定，然后幼儿把图形送回小筐，教师重新发出指令）

3. 游戏：听指令涂色

乐趣卡：3-59规律

老师发出指令后幼儿涂色。

教师指令：

请小朋友为正方形涂色

请小朋友长方形涂色

（每次画完后幼儿互相检查，教师评定，然后教师重新发出指令），

4. 操作活动：拼拼摆摆

方法：幼儿用图形拼摆物体，并互相说说摆出的物体名称叫什么，用了哪些图形？

三、活动评价

表扬鼓励积极参与活动，对学习尝试兴趣的幼儿。

幼儿园中班数学教案设计比较数的多少篇五

引导幼儿比较两种物体的高矮，懂得高与矮的比较是相对的。培养幼儿比高矮的兴趣，发展他们的逻辑思维能力。

1. 悬挂气球，同样大小的红色、绿色大长方体积木各一块，两张小鸡和小鸭图片，一把贴绒小椅子。

2. 每人一份高矮不同的材料：红色、绿色的小长方体积木、圆柱体积木各若干，木珠若干，大小不同的量杯各一个，套管、盘子各一个。（盘子的正面有方格，反面有凸钉）

1. 谁拍到了气球

请甲乙两名幼儿来拍悬挂着的气球（不能踮起脚或跳跃），可看到甲拍到了气球，乙却拍不到。（教师为什么甲拍到了气球，乙却拍不到——引出比高矮话题）

2. 与同伴比高矮

幼儿两两组合比高矮（也可以和老师比），讲出谁高、谁矮或两个人一样高。自由交换伙伴再比，可多次进行。（教师：甲和乙比，甲高乙矮；甲和丙比，甲矮丙高）

3. 比用具

4. 比积木

教师出示红色、绿色长方体大积木各一块，变换摆放方法，让幼儿观察比较：两块积木平放——一样高；红积木竖起来，绿积木平放——红高绿矮；红积木平放，绿积木竖起来——红矮绿高。教师拿掉红积木，问：绿积木是高还是矮？（幼儿无法比）由此使幼儿懂得了一种物体不能比出高矮，两种或两种以上的物体之间才能比出高矮来。

幼儿人手一份高矮不等的材料进行比较。

1. 让幼儿用同样方法将相同数量的小长方体积木在桌子上搭高。（教师问：你们谁搭得高，谁搭得矮？幼儿：一样高）

2. 让幼儿将相同数量的木珠穿入套管，再插在凸钉盘上，相互比高矮。（教师：看看谁插得高，谁插得矮？幼儿：一样高）

3. 让幼儿将大小不同的两只量杯比高矮。（教师问：哪只高，哪只矮？幼儿：大杯高，小杯矮）

4. 请幼儿把6块红圆柱体积木搭在一起，再把5块绿圆柱体积木搭在一起，然后比一比。（教师：哪个高，哪个矮？幼儿：红圆柱体积木比绿圆柱体积木高。教师：用什么方法能让红圆柱体积木比绿圆柱体积木矮呢？幼儿：拿走两块红圆柱体积木，或加上两块绿圆柱体积木就行了）

1、教师出示小鸡、小鸭的图片（遮住下半部分）玩游戏。（教师用小鸡的口吻说我小鸡高，你小鸭矮。教师然后又用小鸭的口吻说：不，我小鸭高，你小鸡矮）

2、教师请幼儿判断一下小鸡、小鸭哪个高，哪个矮？（幼儿

可能回答一样高，因为它们的下半部分被布遮住了，从头部看是一样高的）

3、教师揭去遮盖的布，幼儿看到小鸡站在小椅子上，小鸭站在地上。再请他们想一想，小鸡、小鸭哪个高，哪个矮？教师可边说边把小鸡从椅子上取下来与小鸭比，使幼儿懂得比高矮必须在同一平面上。

1、教师让幼儿到操场上去找任何一种物体与自己比高矮。如，让幼儿比过后说，我和大树比，树高我矮；我和栏杆比，我高栏杆矮。教师提醒幼儿要站在同一平面上做比较。

2、教师请幼儿回家后和爸爸、妈妈分别比高矮，如果小朋友和爸爸、妈妈三个人一起比高矮，该怎样比？把比的方法告诉大家。

1、设计中将高与矮比较中的相应性、相对性、可变性巧妙地渗透在集体活动和分组操作中。在演示游戏和延伸活动中，还进一步揭示了不同的物体比高矮时，必须在同一平面上。这样，有利于幼儿仔细观察、多做比较。

2、设计中的各环节注意动静交替，既有拍气球时的向上跳跃等活动性比高矮设计，又有桌面组合、摆弄操作材料等安静性比高矮设计。幼儿不仅人人有亲身投入比较活动中去的机会，同时还有思考、判断、应用和再创造的机会。

幼儿园中班数学教案设计比较数的多少篇六

认识数字是宝宝学数学的基础，让宝宝学习计数、认数、掌握最初的数。以下是百分网小编搜索整理的3篇关于数字的幼儿园中班数学教案范文，欢迎参考借鉴，希望对大家有所帮助！想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网！

- 1、在活动中，通过对实际物品的操作，理解8的实际含义。
- 2、运用目测、动手操作材料，感知数量8、体会数学活动的快乐。

1、数字卡片‘8’的

2、趣味练习

3、设置小超市—内置书、盒子、牙刷、笔、(物品图片)，幼儿练习本。

一、复习7以内的任意数。

1、为幼儿介绍超市，他们是来邀请大家去超市参加活动的。

要求：在规定的时间内找出‘超市中任意物品的数量’，把数数结果展示在展板。奖励一个星！

二、分享自己的发现，感知‘8’

1、幼儿相续说说自己的发现—例3把勺子、4见衣服、5个小铃，

请幼儿来说说自己是怎么发现数量的。

2、在超市里发现那么多的数量为的‘8’物品，请问幼儿有谁认识‘8’的？

3、出示数字卡片8，一起说说8像什么？

4、小结：8除了可表示超市里的那些物品外，请幼儿来说说还可以表示其他物品？

(还可以在自己的身体上找)

三、运用自己的认识，作业“8”

1、感知、了解了8的'含义后，请幼儿完成相关作业练习。

2、教师讲评

凡是数数合起来有8样(种)的物品，都可用'8'表示；

3、活动结束后可找找在幼儿园里，有哪些东西是可用8来表示的。

1、使幼儿认识10以内的序数，并会从不同的方向辨别数序，发展幼儿的逻辑思维能力。

2、鼓励幼儿大胆的讲述自己的发现，要求声音响亮，口齿清楚。

3、让幼儿体验数学游戏的快乐。

1、图片：动物之家(设计为6层，每层为10间房，住着各种小动物)

猫捉老鼠(设计一幢楼，猫、老鼠分别活动的图片)

2、幼儿操作材料：对对卡(画着各种动物的图片)

一、导入

出示小动物，引起幼儿活动的兴趣。

二、展开

1、出示--动物之家

(1)引导幼儿看一看，数一数、说一说动物的家在哪里？

(2)教师：你能很快的找出小鸡、小鸭他们的家在第几层楼，第几间房间吗？

你用的是是什么好办法？能向大家介绍一下吗？

(3)请幼儿说出□xx动物的家在第几层、第几间。

2、出示“猫捉老鼠”，组织幼儿玩猫捉老鼠的游戏。

(1)师：小动物的房间里住着老鼠呢？我们请小猫来帮忙，抓住它，好不好？

不过，我们要告诉小猫，老鼠住在哪里，这样小猫才能很快的捉住老鼠。

(2)引导幼儿找一找老鼠在哪里，猫到哪里捉老鼠，要求幼儿说出第几层，第几间。

游戏可反复进行几次。

3、幼儿操作活动

(1)对对卡游戏

两人轮流，看谁拿的卡片多。

(2)找房子

让幼儿找找xx颜色的房子或xx的房子在第几间，并用印数字的方式表示出来。

三、结束部分

请幼儿讲讲，是怎么玩的？

在日常生活中贯穿10以内序数的学习。如xxx你排在第几排、第几个?等等。

1、知道没有了可以用“0”来表示，引起幼儿对生活中出现的“0”的兴趣和思考。

2、初步知道“0”在自然数列中的位置，懂得0比1小。

1、10只篮子，依次放入数量为9，8，7，6，5，4，3，2，1的实物玩具，第10只篮子内不放玩具。

2、多媒体课件(有关“0”的课件，尺、温度计、门牌号、车牌、比分牌、球衣编号)。

一、引出数字“0”

1、依次出示篮子里的玩具。

提问：篮子里有什么?用数字几表示?(复习数字1-9)

2、第10只篮子内没有放玩具，知道没有用数字“0”来表示。

3、感知“0”的形状。

4、让幼儿说说还有什么没有了也可以用“0”表示。

二、讨论

1、教师：你在什么地方见到过“0”。

2、幼儿自由讲。

老师放多媒体幻灯片，帮助幼儿理解“0”，在生活中的不同作用。

(1) 东西没有了用“0”表示，“0”表示没有。

(2) 湿度计上的“0”表示湿度0度，越往上温度越高，越往下的温度越低。

(3) 车牌、门牌、电话号码、年历、球衣上的“0”表示一个数字。

(4) 尺子上的“0”表示起点。

(5) 球赛时比分牌上的“0”表示没有进球，0:0表示平局，1:0表示一方进了一个球。

3、总结。

“0”的作用真大，不同的“0”表示不同的含义。

三、观看表演

1、复习0-10的排序。

2、知道“0”在自然数列中的位置。

3、启发幼儿说出“0”在什么情况下可以比其它数字大。

四、游戏“找朋友”

1、要求两个数字娃娃做好朋友，比比谁大谁小，大数字娃娃站着，小的数字娃娃蹲下。

2、要求两个幼儿能听音乐找朋友，并能根据老师出示的数字用相应的身体表现出来。