

最新小学生的数学阅读能力的培养与发展 如何培养小学生的数学应用能力论文(精选8篇)

决议的公开透明是保证决策公正和权威的重要保障，应该通过适当的渠道和方式向外界公开。决议的前期准备工作很关键，我们需要预估风险和考虑各种可能的后果，制定相应的对策和预案。小编为大家整理了一些制定决议的注意事项和方法，希望对大家有所帮助。

小学生的数学阅读能力的培养与发展篇一

教育改革的核心是培养具有创新精神和创新能力的人，在这种改革理念的指导下，我们小学数学教改也在如火如荼地进行着。数学课堂要想真正成为教学改革的主要阵地，同时也成为学生快乐学习的乐园，我们一线教师首先要不断提高自己的教改意识，还要不断创新教改方法。培养学生自主学习的能力，让学生能够自主学习是教学改革的最主要目标，围绕这个目标我们在不断优化我们的数学课堂，进行不断的探索、尝试和实验。

第一部分培养阅读教材的能力

主张个性和谐发展的苏联教育理论家和实践家苏霍姆林斯基曾说过：“教育者的一项重要任务，就是在这场竞争中，要使书籍始终成为胜利者。只有在书籍成为学龄初期儿童最有吸引力的精神需要的地方，才会有学习的愿望，这种学习愿望才能确立起来。”要想培养儿童对书籍的敏感度，提高对知识渴求的愿望，就要从儿童初入学就开始培养儿童对学习的兴趣。课堂上的时间是有限的，如果只凭着在课堂上看书学习是有局限性的，那么我们可以利用课堂这个舞台来对学生进行正确引导，教师用熟练的教学手段使学生提高对知识

的探索的欲望、和对各学科的兴趣，使学生能够正确理解文字的含义并会恰当运用。

虽然素质教育倡导了许多年，但在课堂上传统的教学模式依然存在，老师把教材内容彻底讲透了，双手捧给学生，学生在很大程度上非常依赖老师，这样就剥夺了学生自主学习的机会，同时也遏制了学生创新思维的能力，要让学生学会学习，我首先让学生学会自己看书，让教材上的内容成为引起学生思考的资源源泉，引起学生对教材内容的关注，逐渐提高学生对教材内容的敏感度，激发学生的学习兴趣，这样才能把学生引入到自主学习的轨道。如：我在课堂上教学生时，我说：“把书打开”，学生就七嘴八舌的问：“翻到哪一页？”我就反问：“你们这么多人都记不住，我一个人能记住吗？自己找找看。”从此以后每天该学习哪一页学生记得非常清楚。所以老师适当“懒”一些，学生就会“勤”一些。这样对学生的学习成长非常有利，使他们从小养成勤奋的好习惯。

又如：在一年级上学期数学课本上，课本上没有专门讲左右的认识，但是可以渗透在习题上，就同样可以让学生辨别左右，很容易就理解、掌握、并会运用。题目如下：1、在下面图形的左边画6个三角形、右边画5个三角形。2、在下列图形中从左数第三个什么图形。这样通过这类题目的练习就让学生在不经意间学会了左右，比专门讲左右效果还好。另外要学生知道左右是有方向性的，如教师的左右和学生的左右是相反的，看书时图画的左右和呈现图画的方向是相反的。学生在观察事实的基础上实实在在分清左右。再如在讲新课时，例题可以用小黑板出示，还可以直接写在黑板上，还可以用投影仪出示，还可以做成课件展示，但是现在能让学生自己读的题目我尽可能地交给学生去读，自己读题、自己理解题意、自己想办法解决问题。在遇到困难时才给以适当点拨、引导。对学生好的表现给予适时表扬，鼓励学生用自己的思考方法去解决问题。用这种探究学习的方法经过一段时间的试验取得了非常良好的效果。克服了学生在学习中的懒惰思

想和依赖思想，在一定程度上培养了学生的自学能力。

第二部分培养独立解决问题的能力

数学的理论来源于生活实践，同时数学理论又用来解决现实生活中遇到的数学问题。也只有把学到的知识应用于社会实践，才真正学到了数学知识。例如二年级“分一分”这节课，在授新例1过程中，把六个五星分成两组，引导学生观察有几种分法，其中有一种分法两堆分得同样多，叫平均分。平均分的概念用讲解处理。在教学例2：把18个苹果进行平均分，有多少种不同的分法？学生可以根据题目要求，通过动手摆一摆能得出结论。可以用合作探究的方法进行，所以用分小组说一说、摆一摆、填一填进行。由于所填表格是第一次用，对他们来说难度非常大。本来就只做了一张表格，想让学生回答，我自己填，后来想让学生试一试，所以又给每个小组做了一张表格。从实验结果看在意料之中，符合学生真实情况。教学例3，重点是让学生自己尝试进行平均分，体现平均分的方法，可以有多种不同的分法，只要分的结果是平均分都可以。这个题我让学生上台演示一遍，让其他学生也感受一下如何平均分，自己也学会若何进行平均分，这样对他以后的学习和解决生活中的实际问题很有帮助。在演示活动中让学生边分边说，也初步培养学生的数学语言。

第三部分培养创新思维的能力

创新思维是对客观事物所产生的独到的见解，或创造性的思维，是别人没有思考到的内容。主张个性和谐发展的苏联教育理论家和实践家苏霍姆林斯基说：“有许多聪明的、天赋很好的儿童和少年，只有当他们的和手指尖接触到创造性劳动的时候，他们对知识的兴趣才能觉醒起来。”小学低年级阶段是培养创新思维的最佳时期，所以我在课堂上，有意识地创设情景，有意引导学生进行创造性活动，激发他们的创新思维。如上课之前先让学生预习教材内容，让他们通过自己的思维活动发现问题，想办法自己解决，同时让他们进行

小组合作交流，发表自己的想法，讨论不同的解题方法，相互评价结论的正误。

通过一段时间的实验，学生的自主学习能力明显提高，大大激发了学生学习的浓厚兴趣，提高了创新思维能力，真正使学生成为学习的主人，使课堂成为学生获取知识的乐园。

小学生的数学阅读能力的培养与发展篇二

小学阅读教学论文：如何培养小学生的阅读能力

李芳清/文

俗话讲：开卷有益！只要每天都能打开书本，就会有知识的收获，所以，培养学生爱读书，读好书，也就是培养学生的阅读能力，非常重要。那么怎样才能培养学生的阅读能力呢？下面就谈谈自己的几点看法。

第一，要培养学生的阅读能力，首先，必须让学生爱读书，如果，一个学生看见书就烦了，怎么能有阅读的能力呢？所以，要培养学生的阅读能力，首先必须培养学生的阅读兴趣。那么怎样培养学生的阅读兴趣呢？首先，要让孩子们读一些故事性的文章，因为孩子们都喜欢故事性的东西，当书中的故事能吸引他们时，那么这样的书本也就吸引了他们。他们看过一本会想着看第二本；看过小故事，就会想着看大故事，这样，孩子们和书本就有了亲密的接触，当他们养成习惯以后，看见书本就想打开看一看，久而久之，他们也就养成了读书的习惯，对书本也就有了浓厚的兴趣。我曾记得，我小时候，摸着一本故事书，看得觉都不睡，饭都不知道吃，就是大人批评着，偷着也得看，非把一本书看完才能甘心。后来，看见书就想翻翻，不知不觉地喜欢上了看书，而且把书当成了自己的好朋友，常常废寝忘食，夜不能寐，看书竟然成了自己的一种嗜好。

对于那些不爱看书的孩子们还有一种方法，那就是在晨读时间，适当地给予一定的奖励，谁爱读书，老师就奖励谁！有的不爱读书的孩子，为了能拿到奖品，也装模作样地读起书来，如果他们每天早晨都能读一会书，久而久之就养成了读书的习惯，慢慢地就产生了读书的兴趣！

第二，教会孩子们读书方法。我每次让学生读课文时，都告诉学生，先把笔准备好，一边读，一边画，画自己不认识的生字，画自己不理解的话语，画一些优美的词语、句子等。等读完后，不认识的字，不理解的词，可以查工具书，可以向成绩好的学生请教，也可以问老师。（）对于那些优美的词语、句子可以抄在笔记本上，熟读熟记，以后在写作的时候，就可以恰当地有借鉴地使用，这样，时间长了，学生读书的能力就会不断地提高。

第三，小组合作读书。有的孩子，一个人不想读，但是，要是几个孩子一起读，他受环境的熏陶，他跟着跟着就养成读书的习惯，提高读书的能力了。

第四，带着读。有一小部分的学生，总是不愿意读书，自己也读不好书，像这样的情况怎么办呢？这样可以带着读。由老师带着读，或者小老师带着读，多读几遍，他们的阅读能力，就会慢慢提高。

第五。倡导孩子们多读课外书，拓展他们的阅读面。

第六。随身携带工具书。在阅读过程中，遇到不认识的字，或者不理解的词语，随时查阅，随时清除拦路虎。

第七，教会孩子们借助电脑网络查阅资料。在阅读过程中，可能会遇到读不懂的知识，如果，不在老师爸妈身边，没有可以询问的人，孩子们对于文章的理解就会有一知半解，囫圇吞枣的现象，这样的阅读没有太大的意义，像这样的情况怎么办？必须教会他们上网查资料，网上什么都有，面面俱

到。这样也可以帮助学生顺利阅读，提高阅读能力。

总之，要提高学生的阅读能力，不是一朝一夕的事情，需要教师有耐心地不厌其烦地引导，这样，时间长了，学生的阅读能力也就慢慢提高了！

小学生的数学阅读能力的培养与发展篇三

一、耐心引领 鼓励孩子敢说

我认为培养语言能力从一年级开始，教育孩子上课要积极举手回答问题，回答问题时声音要响亮，能用完整的语言表达自己的想法，别人回答问题时，要耐心的倾听，然后还可以补充。同时，老师要善于引导孩子如何说，鼓励孩子敢说。课堂上，老师可以用课件出示简单的、孩子感兴趣的情境图，引导孩子在情境中发现信息，学着提出问题，试着解决问题，训练说一句完整的话。一年级孩子比较小，由于他们没有掌握好发言的方法和技巧，怕说错了，不敢说。面对这一现象，在课堂中还可以先让学生自言自语的说，说给自己听听，然后要求他们把自己想说的告诉同桌，说给同伴听听，最后再请他们单独发言，说给大家听听，帮助学生逐步的建立自信，从怕说到敢说，最后老师把学生断断续续的发言连贯起来，再让孩子们单独反复地说说。特别是性格内向平时不爱说话的孩子，要鼓励他耐心认真的把话说完，老师不要怕耽误课堂时间而放弃，如果其他同学举手争着要说，要告诉其他孩子要学会倾听，倾听别人是一种美德。

便举起来，一个学生回答：“小华看到的是第一幅图，小明看到的是第三幅图”，蔡老师适时引导：“小华从哪面看到的是小汽车的哪个面呢？”又有同学争着举手发言：“小华从正面看到的是前面”，蔡老师进而又委婉地提示：“谁的前面呢？谁从哪一面看到的是小汽车的哪一面呢？”这时孩子们的小手高高地举起，终于说出“小华从正面看到的是小

汽车的前面”孩子们表达的越来越完整了，几乎都有表达的机会。紧接着蔡老师又用课件展示观察书包的图片，让孩子们连一连、说一说，没等老师要求孩子们就能用完整的语言表达自己的意思了。课堂上老师精炼准确的语言表达，和恰当的启发引导，以及老师的语言感染是培养孩子语言表达能力的关键。我认为，数学课上，更能很好地培养孩子有条理地表达自己想法的能力。

二、情境创设 让孩子想说

我们知道生活中处处有数学，在上楼下楼的过程中就蕴藏着数学问题，楼梯上的数学也属于比较经典的问题了，从小学二年级开始，我也给同学说过这样的问题，仍然不能让同学们很好地理解。最近，在三年级下册的教学中，学生们又遇到了这样的问题，结果又犯了同样的错误，到第二天讲练习时，我决定换一种方式和同学们探索这个问题。大家都知道，课堂上，孩子们积极发言了，哪怕说错了，说明他至少认真听了，动脑想了，假如只是在静静地听别人说，就可能走神，也可能什么都没听进去，只有想办法能让所有的同学都感兴趣，都想说，然后能有条理地说。从而培养孩子们分析问题、解决问题的能力。

《如何在数学课上培养小学生的语言能力》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

小学生的数学阅读能力的培养与发展篇四

【关键字】起步早广阅读多背诵

苏霍姆林斯基说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”良好的阅读能力不但可以让学生积累丰富的语文知识、形成良好的语感，而且能让学生学会理解、鉴赏文学作品，从中受到高尚情操

与趣味的熏陶，进而丰富情感体验，发展他们健康的个性。

古有“读书破万卷，下笔如有神”告诉我们，写作是以阅读为基础，再好的技巧不如踏踏实实地看书。现有《语文课程标准》（2011版）告诉我们，1~2年级的阅读要求：喜欢阅读，感受阅读的乐趣，养成爱护图书的习惯；阅读浅近的童话、寓言、故事；积累自己喜欢的成语和格言警句。在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

学生的年龄特点告诉我们，一年级学生年龄小、好动、自制力较差，根据这些特点，小学一年级的教学应尽可能有趣味，教学策略中应该注重让学生在有趣的活动和游戏中自主学习新知识。而阅读正是可以协调这一僵局，多种形式的阅读课足以吸引学生的目光。

人教版的教材本身告诉我们，一册的学生就要认识500个字，其中包括会写的100个字。庞大的识字量，对于学习能力较差的学生来讲，这简直是一个难以完成的目标，一课叠一课，一文加一文，往往这课还未记住，下课的新字又摆在眼前，一学期下来，认字量被远远落在后面的学生，紧赶慢赶总跟不上脚步。只有多阅读，才能让“识字”难题得以解决。

众多一线教师的实践经验告诉我们，通过阅读更能启迪孩子的智慧，韩兴娥老师的经验更是验证了阅读的魅力，她所倡导的“海量阅读”正带着她的学生们远离苦不堪言的作业，畅游在自由自在的书海，用实践证明，阅读才能落实“真正让小学生少做题，多读书、读好书，促进小学生语文综合素养的全面提高”新课程标准的要求。

综合上述笔者认为在学生中开展阅读刻不容缓，应尽早地让学生投入到阅读世界，用各种策略让学生感受阅读带来的快乐，用主题积累丰富学生的知识，用持之以恒养成良好的阅读习惯。

一、阅读从“一”起步

一出生的必“灌输”阅读。一代又一代的母亲或出于本能，让宝宝还在襁褓之中在咿呀学语的，就将简单的儿歌、古诗，讲故事，看绘本，或是从老一辈那听来的一遍遍讲给孩子听，母亲坚持这样做，虽是无意识的，却足以让幼儿的视觉和听觉同步地被调起来了。无声的图书激起了孩子的兴趣，也让他们逐渐积累着知识。有研究也发现，两岁之后的幼儿，他们会一边翻书一边自言自语，或是要求大人给他讲述已经听过无数遍的故事。能而坚持下来的父母也会欣喜地发现，孩子的感觉、知觉、注意、记忆等，都比同年龄要出色。这些被灌输的阅读正垫起一年级学生自己阅读的基石。

一入学的必“承受”阅读。从孩子一入学的那一刻起，就要以尝试让学生承受阅读。孩子从出生开始，便在各种形式的“课堂”上，接受着语言的熏陶，他们像模像样的捧着书，一句、一首、一段、一个故事地跟着父母、老师读、念，甚至复述。这样的六、七年，让孩子已经有了一定的语言积累。在刚接手一年级之后，我欣喜地发现，班中5%的孩子，已经能独立阅读文章，其中两个的阅读量已经超过三年级水平。假如这份阅读不将延续，这会是多么大的损失。哪怕是识字最少的孩子，也可以通过一天一首儿歌，一周一篇文章，在重复出现的字找到熟悉的身影。

二、阅读从“听”开始

曾无意中看到这样一段文字：小时候的记忆并不多，偶然夜深人静人还能记起小学老师用他那低沉的声音朗读着《十里长街送总理》，不知怎么着，很多同学都哭了，那份悸动被深深地刻在脑海里。人的记忆总是随着年龄的增长，忘却许多的快乐与痛苦，那一抹聆听的印痕却被保留下来了。面对着一年级的孩子们，你会发现他们没有阅读的习惯，每天到校后都是无所事事，在打闹中浪费时间，即使会认字的孩子里也被这个“氛围”所熏倒。在拼音教学还未结束时，老

师“读”成了这一时刻的主题曲。

1、让“入味”vs挑剔。一年级的口味特别地杂，女孩子们爱听“公主”，男孩子们偏爱“骑士”，阅读广的孩子对经典故事早有所闻，从未接触过的孩子听不懂很多词的意义。他们对老师选的故事挑挑拣拣，有兴趣的总是睁大了眼睛，了无兴趣的铅笔、尺子乒乒乓乓响。当你开始朗读时，那随情节变化而抑扬顿挫的语气，那随故事发展而变化莫测的表情，一定会引起他们的注意。当教室里只剩下你的声音时，当孩子们全都静下来时，书的魅力已经悄悄地驻入他们的心田。

2、让“连载”vs浮躁。想想，当故事正风起云涌时却戛然而止的那种气愤，想想，情节正调起胃口却被广告无赖插进来时的懊恼，这吊足胃口的连续剧又何愁没有观众的等待。好动的一年级孩子总会一头热，下课的“疯狂”就算是铃声也无法催着他们回教室，对待姗姗来迟的孩子，不妨用上“连载”吧！

大狼放心大胆地叼住猪先生的脖子，往门外拖。楞是他拖了几次，猪先生纹丝不动。

大狼先生很泄气，接下来又对自己说：“就算拖回去，一顿也吃不了。我家又没电冰箱，一放就不新鲜啦！”

他走进里屋去拖猪太太，还是拖不去。他劝自己说：“这位太太的皮一拖老长，跟橡胶似的。我那三个孩子，牙还没长齐，嚼得烂吗？吃下去准得消化不良！”

大狼先生决定不贪心，只拖走个小的。他从12个猪崽子里挑个最肥的，叼住脖子，从敞开的大门跑出去。（节选《小猪唏哩呼噜》）

就这样，上课前的连载，下课前连载，放学前的连载，越来越多的经典被连载着，也被学生记忆着。当然也有意外，这

不，刚开始就会被这样的声音打断：“老师，我已经带了这本书！你不用读了。”“哈……老师，你迟了，他都给我们讲了！”

晨读时，两个孩子又在后面“挑”起战争，大眼瞪小眼，那架势就像是上“战场”的公鸡一样，充满“战斗力”。一询问，一个说：“他骂了我一句。”一个说：“他打了我一下。”于是，谁也不让谁，谁也不服谁，两个就这么耗着。一年级的孩子天性的不认输，更怕自己吃了亏，这么豆大的事个个感觉自己比窦娥还冤。那一刻我突然想起了《争吵》，恩里科和克莱谛不正是这些孩子的写照吗？于是，课前五分钟的故事时间便临时换成了《争吵》。读完后，我看了下那两位学生，那张红红的脸足以说明一切。

面对吵吵闹闹的一年级，与其道理说了又说，不妨来听一听。书城中有众中有关讲道理的书，《小故事大道理》、《让孩子受益终生的101个道理故事》、《心灵鸡汤》、《感动学生心灵的故事》等，故事主题深刻鲜明，情节生动有趣，语言质朴活泼。“一粒沙子蕴含一个世界，一滴露珠足以反射太阳的光辉，一则小故事包涵世间的大道理，一个小哲理能够作为我们整个人生的指引，这就是智慧的力量。”（选自《小故事大道理》前言）教师可以精选其中与学生有着较多关联的故事，从故事中引导学生思考并消化，使他们在听故事的同时获得丰富的智慧养料。

三、阅读从“简”入手

入学后的一年级孩子开始着手学习汉语拼音，在这些拼音学习中还结合了认字。这些正是为阅读作着准备，学完汉语拼音后，简单的文本便可以渐渐被引给学生。

1、绘本——让孩子走进特别的花园。记着一次培训，市里颇有名气的心理学专家张俊杰给我们看了一本绘本，题为《谁在我头上嗯嗯》，并饶有兴趣地给我们读了这个故事。时隔很

久，这本绘本还在我的脑海里不断地重复，并毫无保留地讲给自己的女儿听。著名儿童文学家梅子涵先生也说过：“一个孩子，尤其在今天的社会，没看见、阅读过图画书，会是一个很大的遗憾，是童年不完整的表现，如同没有看见过玩具，没有见过草地一样。图画书实在是一个特别的花园。”因此，绘本成了我们课堂中美味佳肴。

一年来我们共同分享《小老鼠和大老虎》、《妈妈在哪里》、《我的爸爸真麻烦》、《圆圆的月亮》等电子绘本。这些绘本是有趣的图画加上少量的文字，更能激发学生阅读兴趣。许多绘本非常童稚和幼稚，有些就像是一个孩子画出来的，书中的文字却是非常精炼，许多学生看到这样的书会爱不释手。

2、经典诵读——让孩子领略博大的文化。所谓“经典”是指古今中外重大知识领域的原创性著作，是被历史证明最有价值、最重要的文化精髓。而“经典诵读”则是在少年儿童这段记忆的黄金期，让他们熟背这些，从而达到文化熏陶的目的。根据一年级学生的特点，这一时期可以阅读的经典有很多：古诗、三字经、百家性、弟子规、童谣、儿歌等。

如背诵三字经时，则借用图片，读读、讲讲，即加深记忆又了解其义，化整为零，一天一段，“组装”成篇。记忆精湛的古诗时，则日日吟，课课诵，反复的重现，强化记忆。记忆短小的儿歌时，几遍便已在心中，借助朗朗上口的那种韵味，期期翻新，似在走马看花又仿佛悄然走进心中。在刚过去的寒假里，班中的梁家焯背了100首诗，还包括比较长的“律诗”，这些经典一定会让他更有雅味。

3、亲近母语——让孩子日有所诵。“亲近母语”创始人徐冬梅女士给出了自己独到而深刻的见解：“母语，是妈妈说的话，是奶奶唱的歌谣；是乡音土语；是我们民族的共同语；是用母语传达的，来自人类精神本源的共同的语言文化。”《日有所诵》正是这样一本亲近母语的书，一年级的选材偏向于

童谣儿歌、儿童诗、唐诗等。每天清晨，或跟老师，或跟同学，或三五成群，或独立吟诵，让日有所诵走进学生的清晨。

4、动画书籍——让孩子转移视线。当女儿沉静于《天线宝宝》、《巴布工程师》、《维尼》、《猫和老鼠》、《熊出没》等动画片里时，再将她强行带入童话故事里，比登天还难。一次在新华书店里，她从成堆的书里一眼就挑出了她所喜欢的动画片，凡是有维尼或获米奇的封面的书，马上就被她抱在怀里。在这些本书的阅读中，却惊奇地发现，书里不仅有连环画式的故事，还有记忆、走迷宫、连线、贴纸等一系列的启迪智慧的模块。无独有偶，在校图书室上阅读课时，一位学生抱着厚厚的《哈利波特》读得滋滋有味，更重要的是书上并没有拼音，问及她时也知道她已经读了三本《哈利波特》了，而且乐此不疲。

由此可见，动画的影响力早已深入孩子的内心，那么现在学生喜欢的《海底总动员》、《彼得兔系列故事》岂不是更能吸引他们。对于识字少的他们来说，这些读本在激起兴趣之余，更能转移他们的视线，何乐而不为。在自由阅读的午休时间，班中就有四、五个孩子都抱着《西游记》，似乎都想透过书本去找出火眼睛睛的孙悟空。

四、阅读从“严”查起

小学生的自控能力相对较低、加上贪玩的天性，绝大部分学生需要老师监督指导。因此阅读后的检查也必不可少。

1、背诵不可少。在人教版中，每册教材都会安排一定的背诵篇目来训练学生的背诵能力。学生也只有头脑里记住大量的词语、精彩句段或者美文，融会贯通后才能变成自己的东西，形成新的观点，读自己文章有自己的感受，写起文章，也有内容可写。海量阅读的发起人韩兴娥就是这样做的，在她的阅读课中，先以不同形式的领读之后，学生就开始自己坊。她则在教室里转来转去，看到谁在合书背诵，就附耳去

听，学生能背了就在题目旁边盖上“印章”表示通过，学生背完一篇就主动地背下一篇。往往她的课堂一节课的容量就有2至3篇文章，一册书用了两个月，二册用了三个星期，全班学生百分百能背诵。由她的实践可以说明，一年级的孩子个个都是天才，他们的背诵能力不是成年人所人相像，如此，在她的班级没有一个学生落下。

由此，我认为让一年级的学生多背、广背是在势在必行。在课堂上给学生背诵练习的时间，快的孩子可以直接找老师背诵，会背的可以继续往下读，也可以成为临时小老师帮忙检查其他学生背诵。这样，学生背诵的积极性很早，真是分秒必争。

在践行中还须注意，对待不同的学生，背诵的尺度可以不同。记忆力强的学生，可以尽可能的提前背，多背，熟练地背，充分利用他们记忆的天份；对于记忆力较差的学生，可以一段一段背、一首一首背、一篇一篇背，或是干脆跟着他一起背，你提上句你提下句。压力不大的他们，也会努力争取目标的完成。在践行中，背诵的奖励最大化。针对一年级学生，只要他背诵了一篇或是一首，都及时及时进行奖励，当背完整本书的时候，表扬信一定不能少，让学生的家长也参与他们的进步，更能激起学生背诵的动力。

2、时间不可少。

“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”是我们从小便听习惯的口头禅。最多成功人士将阅读作为生活的最重一部分。中午吃完饭有一段空余时间，临睡前抽空都可以翻阅一下电子读物，每天将零碎的时间归拢起来，翻看几页书，每月和每年累计的阅读量为惊人的。因此，教学生“挤”时间必不可少。

晨读：每天清早学生一走进教室，就开始完成黑板上出现这天晨读的任务：背第x课，背古诗x首，读《日有所诵》第x-x

课，选择其中x段背诵。老师要尽早地坐在教室里，只要有学生会背诵，检查后就给予“通过”。便他了有兴趣去完成下一个任务。一个晨读，快的学生几乎完成所有的作务，而慢的学生也可以将课文的内容完成。

课堂：课堂的阅读内容都是变化多端。在教学《古诗两首》（春晓和村居）时，先让学生看着视频读，再跟视频读，再跟着同学读，再跟着同桌读，再四个人一小组读。五遍后，开始自己背诵。而些，大量的有关春天的古诗正在等着他们：《绝句》（两首）、《咏柳》、《春夜喜雨》、《清明》，这些诗中，很多是学生上学期背过，这次再重现。而每一次见面的是《绝句》，通过各种朗读，便要求学生背诵。课堂的最后总结有关春天的古诗，课后背诵春天的古诗。

大量的引入是相对比较短小的文章，学生几遍便能诵读的文章。而相对较长的文章，则尝试将阅读放在课开始的读故事，或是课结束前的绘本阅读。教学《棉鞋里的阳光》时，在教学中插入了《猜猜我有多爱你》，让孩子明白爱是无法衡量的，只有加入付出爱的行动中，才能收获很多的爱。

午读：午读是相对最自由的时间，也是学生可以充分利用阅读的时候。在这将近1个多小时里，如何刺激学生阅读。我则利用“小苹果”换“大苹果”的方法。当你读完一本书后，可以到老师这儿接受检查。如回答几个问题，如背其中的一小段，如记住了几个词语，如讲一讲你觉得最有意思的，如讲一讲记忆特别深的，如读其中的任何一段。通过的学生可以领取一个“小苹果”，十个这样的“小苹果”就可以换一个“大苹果”。拥有“大苹果”的学生可能会得到一个惊喜：如奖励给他一个最新鲜的苹果；奖励给他一个美味的小蛋糕；奖励给他一个新奇的与众不同的笔；奖励给他一双特别好看的袜子；奖励给他老师写着祝福语的笔记本……只要刺激他们的阅读神经，奖励便源源不断。就这样，午读时间里嗜书的孩子越来越多了，玩闹的孩子越来越少了，当然奖励的“花样”也越来越难想了。

在家：在家的阅读时间相对学校更加地充分，有效地将在家的时间充分利用，势力可以让学生获得更多。在家的阅读与家长的配合密不可分，1、充分利用校讯通，让父母了解学生必读与必背的阅读作业，并让家长督促学生完成每天20分钟的时间。2、充分利用班级qq群，通过与家长交流，让家长明白阅读的重要性，并征得家长的配合。让家长参与其中，为自己的孩子淘书，并检查孩子的阅读进展，鼓励孩子大量阅读。

如此，保障学生的读书时间，让他们逐渐尝到阅读的快乐，不知不觉中养成的持之以恒，使阅读化为学生的内动力，让阅读源源不断支撑学生的生活与世界。

【参考文献】

小学生的数学阅读能力的培养与发展篇五

一、关注探索性实践活动

没有想象，就不可能有创造。教学中结合生活实际开展创造性实践活动，让学生动手动脑，既能激发想象的内驱力，又能发展学生的想象力和创造力。如一年级学生在初步认识了长方形、正方形、圆等几何图形之后，我们设计“拼出美丽的图画”操作性实践活动课，让学生利用自己准备的各种颜色的、大小不同的图形开展“折一折，拼一拼，剪一剪，画一画，说一说”活动，看谁拼得图案快而多。活动过程中，学生精神抖擞，思维活跃，表现意识特别强。拼得快的学生到台前展示时，稍有落后的学生急得直搔小脑袋，不甘落后地苦思冥想。这种活动的确培养了学生的操作意识和创新能力，他们有的拼出了房子、大树、小马，有的拼出了美丽的风景画，还有的拼出了奥特曼，虽然不太像，但的确有新意。可见，学生都在用心思考、探究创造。

在积极开展实践活动的同时，教师要充分利用考试积极的、

正面的导向作用，在考题的形式和内容上寻找突破口。考题中适量增加一些应用性、操作性、创造性的题目。另外，根据所学的内容，把一些需要通过动手操作和社会调查解决的问题，作为开卷考查学生实践能力的内容，并纳入到期末考试成绩中。

小学生的数学阅读能力的培养与发展篇六

在当前的数学教学中，紧密联系实际，培养学生对数学的应用意识，使他们在知识的学习与应用的过程中对所学知识形成深刻的理解，这样，学生在学习在建构的是可以应用的灵活的知识，而不是呆板的书本知识。当学生理解了一个数学知识，又能自觉主动地从数学的角度探索这一知识在实际中的应用价值时，若能使之成为良性循环，他们将受用终身。

一、从生活中引入所要学习的数学知识

数学来源于生活，教师在课堂教学中要善于挖掘生活中的数学素材，从学生

教师不仅要善于挖掘生活中的数学素材，在学生的实际中引入数学知识把生

[1][2]

小学生的数学阅读能力的培养与发展篇七

以往的教学环境下，课堂上大多注重于教师的教授，着重点也在教师直接对于知识的讲解，学生很少主动去学习，更不用说学生的创造性思维的培养。数学是理科课程的基础，也是学生从事科学研究的必备课程。培养学生的创造性思维，对于学生日后从事科学研究有着极大的帮助。因此，在初中数学实

践活动中，教师应着重培养学生的创造性思维能力、独立思考能力和良好的学习习惯。

例如，在讲“中心对称图形”时，教师可以让学生找中心对称图形，哪些物体组合之后的平面也会是中心对称？不拘泥于形式，要让学生自己去了解实践活动的目的，过程中所使用的方法和操作原理，并且对得到的结果和数据进行分组总结，和其他同学交流讨论，最终得出正确的结论。动手实践是开发学生的创造能力的方式，也是最易于培养学生的想象力、创造能力的活动方式。在教学过程中，教师应适当应用这种创造能力，引导这种能力的发展。在初中数学教学中，教师应该结合学生的实际情况和已有的知识去设计富有情趣和具有意义的实践活动，从而使学生有更多的机会从周围熟悉的环境事物中学习和理解数学，让学生感受到数学与生活的密切结合，培养学生的学习能力，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，从而提高学生的综合素质。

四、实践活动对于学生自信心的培养

很多研究数据表明，由于缺乏自信而导致厌学的学生数量，占整个厌学学生总体的很大一部分。对于学生的自信心的培养无疑是十分重要的。自信心培养的最好方式就是通过学生自己动手进行实践性的活动，然后得出正确的答案。所以，在初中数学的教学实践活动中，一定要让学生自己亲自动一动、算一算、画一画，让他们在动手的过程中得到启发，从而更好地去学习。因此，在数学的教学活动中，教师应该多布置实践性的教学活动，使学生在实践的过程中，体会到成功的喜悦，从而提高自信心。

总之，在教学中引进实践活动课程，对于学生的能力培养有着重要作用，可以提高学生的空间想象力、自主学习能力以及创造思维能力等。数学实践活动是提升学生综合素质和综合能力的一种必要活动，教师应在教学过程中积极引进，鼓励学生参与实践活动，将学生的精力从传统的填鸭式教学中解

放出来，切实加强实践活动在教学中的应用，全方位培养学生的综合能力。

小学生的数学阅读能力的培养与发展篇八

在当前的数学教学中，紧密联系实际，培养学生对数学的应用意识，使他们在知识的学习与应用的过程中对所学知识形成深刻的理解，这样，学生在学习在建构的是可以应用的灵活的知识，而不是呆板的书本知识。当学生理解了一个数学知识，又能自觉主动地从数学的角度探索这一知识在实际中的应用价值时，若能使之成为良性循环，他们将受用终身。

一、从生活实际中引入所要学习的数学知识

数学来源于生活，教师在课堂教学中要善于挖掘生活中的数学素材，从学生

教师不仅要善于挖掘生活中的数学素材，在学生的实际中引入数学知识把生

活问题数学化，而且要善于把课堂中书本上所学的知识应用到实际中去，把数学问题生活化，以实现通过知识的运用、实际问题的解决，又能反向促进学生对知识更深层理解的目的。

如在讲究“圆的认识”后，教师用计算机生动、形象地展示了这样一个活动情境：学生站成一横排帮投沙包的游戏。教师问：“这样站你们有什么想法？”学生说：“这样站队不公平。”教师接着问：“怎样站队才公平？”学生应用刚学的同圆半径相等的知识说出应该围投沙包的目标站成一个圆，或固定好投包的站立点排成纵队一个人投完后下边的人再依次投，这样距离相同才保证了竞赛相同才保证了竞赛的公平

性。

数学知识在实际中的应用，体现了数学问题生活化，体现了在获得数学知识的同时，逐步形成良好的思维品质，体现了在获得数学知识的同时，逐步形成良好的思维品质和运用数学知识的同时，让学生在多种多样的活动中，在丰富多彩的现实生活中轻松地学习数学。

数学教学要达到培养学生解决实际问题能力的目的，就要求教师在教学中要引导学生带着问题走向实践，即学以致用——培养学生的数学意识及运用数学知识解决实际问题的能力。我们说，学生的数学能力不仅仅在于他们掌握数学知识的多少，也不在于他们能解决多少道数学难题，而是看他们能否把所学的数学知识、思维方式迁移到实际问题中去，形成学习新知识的能力，以适应社会发展的需要。陶行知说：“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”培养数学的应用意识，是加强数学实践能力、培养创新意识的良好途径。

实践是认识的源泉。通过实践，可使学生直接体验到知识来源于生活，又服务于生活。为此，教师不仅要注意从生活实际中引入数学知识，还要引导学生运用所学知识和方法解决生活中简单的实际问题，使学生增加实践活动的机会，达到在数学教学中培养创新意识和解决实际问题能力的目的。