

# 最新数学小熊开店教学反思(汇总8篇)

梦想是我们生活的动力源泉，它让我们保持对未来的期待和憧憬。奋斗是实现梦想的必经之路，让我们保持积极的态度，努力拼搏向前。让我们一同学习这些范文，为实现自己的梦想提供一些参考和借鉴。

## 数学小熊开店教学反思篇一

“小熊开店”是第四单元“分一分与除法”中的一课。该节课的教学目标是：1、结合解决问题的过程，学会用2—5的乘法口诀求商，体会用乘法口诀求商的简便性，以及除法与生活的密切联系；2、体会乘法与除法运算意义的联系与区别，会应用乘法或除法解决一些简单的实际问题。

新课标要求不光要重视老师的教更要重视学生的学，要让学生根据情境来提出问题，并尝试经过自己的努力来解决问题，以激发学生学数学的兴趣，提高学生解决问题的能力。我在本课教学设计中，充分利用了情境图，分别提出用加、减、乘、除解决的数学问题，特别强调用乘法和除法解决的问题，以引导学生进行思考，使学生能深刻的感受到数学和生活的联系，并能初步感受数学中乘法与除法的互逆性的关系。在本课的教学过程中，我特别注重了在解决关键性问题“20元能买几辆玩具坦克？”时，让学生进行尝试解答，对于学生正确的算法进行肯定，同时我也注意了让学生学会用数学的方式来思考，提高学生用数学解决问题的能力。

本设计选择符合学生年龄特征的活动，以学生喜闻乐见的形式来吸引学生的积极参与，活动的设计既对学生的智慧提出了要求，又能让学生经过合作探究来解决问题，符合新课标对学生的主动探索、有效合作与充分交流的学习要求。

教学过程中存在的问题：1. 在根据“小熊开店”主题图找数

学信息，提数学问题这一环节中，学生提出用乘法解决的问题较多，且类型重复，教师没有及时引导，影响课堂教学效率。2. 在构建“用乘法口诀求商”这一数学模型的过程中，未能有效引导，让学生自主发现，而且建模过程过于匆忙。6. 板书设计有待进一步加强。

## 数学小熊开店教学反思篇二

这是一节除法计算课，本课的重点是让学生学会用乘法口诀求商。可是在前面的学习除法的认识和意义的过程中，已经或多或少得渗透了除法的计算，很多同学已经知道了“想乘法算除法”，只是没有明确地告诉学生可以用乘法口诀来计算。所以，我认为用乘法口诀求商这一点，多数学生应该是比较容易的就能学会和掌握。相对来说还是除法算式该怎么列这一点，倒是还有很多学生不明确。如例题中，20元钱能买几辆坦克？若是让学生填空的话，学生们都能很快地完成。可是，列算式就有些糟糕了，就像课堂上有学生列出乘法算式。也有不少学生会把除数和商混起来。所以在课堂上，列算式这一环节用了相当一部分时间。为什么现在的`学生对于已知条件和未知条件会如此模糊？这在以前的老课程当中是从未出现过的问题。出现如此情况，教师到底该如何引导呢？这些问题还是需要好好思考的。

## 数学小熊开店教学反思篇三

- 1、让学生在特定的情境中体会除法与乘法之间的关系，学会用乘法口诀求商的方法。
- 2、通过“算一算”、“想一想”、“试一试”，调动学生学习的积极性，培养学生计算的准确性，提高运算速度。
- 3、通过学生在游戏和活动中思维的碰撞，培养学生观察事物，寻求简便的方法解决问题的能力。

教学重点掌握用2—5的乘法口诀求商的方法。

教学难点理解乘除法之间的联系，用乘法口诀求商。

教学方法：谈话法，动手操作法，小组合作学习法。

教学手段：主题图，小棒若干，乘法口诀卡片等。

教学过程

一、创设情境，引入新知

师：小朋友，小熊开了一家商店，想去看看吗？

出示主题图片。

师：从图中你看到了什么？

生：小熊的商店里有很多东西，每一样东西都标明了价格。

师：两人一组，互相说一说有些什么东西，每一样东西的价钱是多少。

学生小组活动。

二、问题探究

1、师：你能根据每种东西的价格，提出用乘法计算的数学问题吗？

生：买3个布娃娃需要多少钱？

生：每个皮球3元，5个皮球多少钱？

……

师：（出示问题1）买4辆坦克需要 元。

生：需要20元。

师：你是怎样算的呢？为什么？

组织学生汇报。

生：用乘法计算， $5 \times 4 = 20$ （元）。

教师板书： $5 \times 4 = 20$ （元）。

2、师：老师有20元钱，可以买几辆坦克？

出示问题2：20元可以买 辆坦克。

师：你能帮帮老师吗？动脑筋想一想。

学生在小组内讨论。

生：每辆坦克5元，20元可以买4辆坦克。

师：你是怎样算出可以买4辆坦克的呢？

生：我是从第一个问题知道的。买4辆坦克需要20元，20元就可以买4辆坦克。

生：我是用除法计算的， $20 \div 5 = 4$ ，所以可以买4辆坦克。

教师板书： $20 \div 5 = 4$ （辆）

3、观察并比较这两个算式，了解乘除法之间的关系。

师：观察上面这两个算式，你发现了什么？

生：这些算式中的数字相同，位置不一样。

生：上面一个是乘法算式，下面一个是除法算式。

生：我觉得就像加法和减法一样，可以想加算减，也可以想乘算除。

.....

教师加以肯定鼓励，并归纳。

师：乘除法之间是一种互逆的关系，计算除法我们可以利用乘法口诀进行计算。

### 三、体验感悟

完成“想一想”和“试一试”。

1、想一想。第1、2题让学生独立完成，第3题答案很多，让学生互相说说算式以及所用的乘法口诀。

2、试一试。学生独立完成。

### 四、实践应用

完成第43页的练一练。

1、小鸟回家。

让学生明确题意，不仅要把乘法算式和口诀连起来，还要把除法算式和乘法口诀连起来。特别注意不要把除法算式连错了。连完后让学生读一读，体会乘除法之间的互逆关系。

2、蚂蚁搬家。

学生独立完成，订正时让学生说一说用的是哪句乘法口诀。

### 3、动物赛跑。

学生分3组比赛。订正时选几个算式让学生说一说所用的乘法口诀。

教师小结。通过本课的学习，我们知道了乘除法之间有互逆的关系。在计算除法时，我们可以用乘法口诀求商。

练习设计：第42页的试一试、想一想和第43页的练一练。

板书设计： 小熊开店

(1) 买4辆坦克需要 20 元。  $5 \times 4 = 20$  (元)

乘法口诀：四五二十。

(2) 20元可以买 4 辆坦克。  $20 \div 5 = 4$  (辆)

## 数学小熊开店教学反思篇四

本节课从学生已有的生活经验和数学知识入手，创设问题情境使学生更积极主动地发现问题、解决问题；同时把评价贯穿于师生互动的活动过程中，从而全面了解学生的学习历程，激励学生的学习，使学生在有趣、轻松、愉快的环境中掌握知识，增长能力，使数学课堂成为生活与数学的桥梁。但是在练习方式的`处理上和一些引导语上，还有值得改进的地方。

教学目标

1. 学会8个生字，认识5个字。
2. 会读指定的词语。能用“欢迎”写一句话。

3. 朗读课文。说说猴子当上采购员后，为什么食品店办得红红火火。知道多动脑筋才能把事情办好。在表演的过程中，感受多动脑筋才能把事情办好。

教学重点：

1. 学会8个生字，认识5个字。
2. 会读指定的词语。
3. 朗读课文。知道多动脑筋才能把事情办好。

教学难点：

1. 会读指定的词语。
2. 能把字写端正。

第一课时

教学目标：

1. 学会8个生字，认识5个字，并认识“贝字底”。
2. 在读书过程中，培养学生的识字能力。
3. 让学生知道在生活中要多动脑。

教学重点：

在读书过程中，培养识字方法。

教学难点：

把字写好。

教学过程：

一、朗读课文，通过上节课的学习你知道了什么？

二、初读，感知课文

（一）快打开书自己读一读，边读边标自然段并用铅笔圈出生字及其词语。

（二）检查字音掌握情况：

1. 检查词的掌握

欢迎、摆满、满意、辞退、货价、意见

称赞、食品店、采购员、红红火火。

学生理解“辞退、称赞、采购员”的意思。

2. 检查生字的读音：抽读生字卡片。

3. 学习生字：食 品 店

4. 分自然段，检查读课文。

三、复习

1. 熟字：

贝 浪 点 爱

2. 偏旁

广字旁 走之旁 草字头



#### 四、学习新字

小组自学生字：

1. 说说自己不明白的字，然后同学讨论。
2. 学习“贝”字旁。
3. 小组代表上台说说记字方法，扩词。
4. 观察怎样把字写漂亮。
5. 指导书写。
6. 学生观察仿写。

#### 五、课堂小结：

说说你学会了什么？

教学反思：

给学生时间去读课文，能够放手让学生学习生字。

#### 第二课时

教学目标：

1. 会读指定的词语。能用“欢迎”写一句话。
2. 朗读课文。说说猴子当上采购员后，为什么食品店办得红红火火。
3. 知道多动脑筋才能把事情办好。在讨论中练习说话，明白道理。

教学重点：

1. 朗读课文。说说猴子当上采购员后，为什么食品店办得红红火火。
2. 知道多动脑筋才能把事情办好。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、揭示课题。

这节课我们继续学习第5课。

二、复习上节课所学的生字、新词。

三、读读，感悟课文

1. 快点再读读小熊都请了谁来当采购员？结果怎么样？

小兔子：

2. 读一读，说一说，初步知道引导学生感受“欢迎”的意思。

小松鼠是怎样当的？结果怎样？

3. 模拟：想一想小动物是怎样提意见的？

4. 小猴当采购员的时候，为什么会红红火火呢？学生读一读，说一说。

四、回归课文

再读一读生字，学生带着生字读一读课文。

五、课堂作业：

1. 生字书写。
2. 用“欢迎”写一句话。

六、课堂小结

板书设计

5、小熊开店

小兔子 辞退

小松鼠 又辞退

小猴子 受到称赞

课后反思：

学生对课文的理解较好，教师能够指导学生进行朗读。

用。但对于大部分学生来说，这种问法就太没有思考价值了。

## 数学小熊开店教学反思篇五

1. 初步体会除法运算与生活世纪的密切关系.
2. 学会用2到5的乘法口诀求商，使学生感受用乘法解决除法的简便性.
3. 体会乘法，除法的互逆关系.

4. 能用除法解决一些简单的实际问题.

教学重点、难点

重点：建立“用乘法口诀求商”的数学模型.

难点：拓展对“除法意义”的理解，认识和运用的空间.

教学准备课件

教学过程

一、创设情境，激发兴趣.

电脑出示课件主题，板书：小熊开店.

小熊请我们进去了，我们来看看小型的店里有些什么东西？  
哪位小朋友跟大家说说（电脑出示课本主题图）

请小朋友仔细观察，看看你都收到了那些数学信息？跟你的同桌说一说.

学生齐答：好！

学生汇报：布娃娃 皮球 风筝 坦克 铅笔盒

汇报：布娃娃每个6元

皮球每个3元

二、自主探究，建立模型.

这下可把小熊给难住了，小朋友你们愿意帮助小熊吗？

1. 算一算：20元可以买多少辆坦克？

- 1) 独立思考 2) 小组合作, 列出算式
- 3) 集体交流汇报 4) 在本子上写一写这个式子.

2. 深入探讨:  $20 \div 5$  还可以怎样计算呢?

独立思考, 个人汇报

生: 小猴想买4辆坦克

生: 需要收20元

因为一辆坦克要5元, 要买4辆, 就是  $5 \times 4 = 20$  (元)

生: 我有20元, 可以买几辆?

生齐答: 愿意!

学生汇报 1) 列式  $20 \div 4 = 5$

2) 口诀四五二十

学生齐答: 高兴!

学生汇报: 他们都用同一句口诀!

三、运用模型, 解决问题.

1、老师的问题

- 1) 独立思考, 列式计算 2) 学生反馈
- 3) 将答案写到书上
- 4) 解决“买什么东西, 正好用完24元?”

引导学生说自己的想法

## 2、学生的问题

互动活动：小组内提问、解答，说说所用的口诀

汇报：

$$\square 1 \square 12 \div 4 \square 3$$

口诀 三四十二

$$\square 2 \square 12 \div 3 \square 4$$

口诀 三四十二

例：18元能卖多少个皮球

## 四、巩固练习

试一试（提醒大家边想口诀边计算）

1) 独立尝试 2) 交流，说说所用的口诀

$$24 \div 3 \square \quad 28 \div 4 \square \quad 20 \div 5 \square$$

$$14 \div 7 \square \quad 32 \div 8 \square \quad 45 \div 9 \square$$

练一练

1) 小鸟回家

出示该题图片，引导学生读懂图意。

独立完成，集体交流并订正。

## 2) 蚂蚁搬家

出示该题图片，引导学生读懂图意。

独立完成，集体交流并订正。说说所用的口诀

## 3) 动物赛跑

出示该题图片，引导学生读懂图意。

独立完成，集体交流并订正。比比看，那个队做得快！

## 五、小结。

生1： $24 \div 3 = 8$

口诀 三八二十四

帮小鸟回家，算式与口诀对应连线

列式： $27 \div 3 = 9$

## 数学小熊开店教学反思篇六

《小熊购物》是北师大版小学数学二年级下册混合运算的第一课时。这节课的教学目标是通过“小熊购物”的问题情境，发展学生提出问题和解决问题的能力；并且结合解决问题的过程，探索“先乘后加”的运算顺序，体会到数学与生活的密切联系；能正确计算有关的两步试题。从课堂教学来看，完成了教学任务。

教材创设了“小熊购物”的情境。在购物活动中，需要两步运算才能得出结果，当把两个算式合在一起时，就要有一定的运算顺序，这样结合问题情境，使学生体会“先乘除，后

加减”的运算顺序的合理性。教学时，我首先请学生观察主体图，找出所学要的数学信息，请小朋友帮助小熊胖胖解决问题，调动学生的学习积极性。给学生充足的思考时间后，再让学生自己将算式写在练习本上，和小伙伴交流自己的想法，然后找学生说一说自己的方法，将学生的方法板书到黑板上。学生列出的算式有分步的，有综合的，和孩子们一起分析，使学生理解每一个算式的含义，使学生根据实际问题情境明白先算乘法的必要性。根据低年级学生的特点，如何设计教学活动才能使课堂真正做到有趣、有效、成？我认为师生互动，反馈交流：“你买的是什么？怎样算出付了多少钱？”这个环节以游戏的形式开展学生会比较感兴趣。

如：“现在我们玩个游戏，交换同桌的算式，你能猜到他买了什么食品吗？”我想通过这个学生喜欢的猜谜游戏，调动他们探索算式意义的好奇心理。同时，也使同桌对彼此算式的合理性做初步的检验，猜到的同学很高兴，也说明他同桌的算式很合理。猜不到的可能是算式表达的不够清楚合理。再提问：“谁想把你的算式展示出来，让我们大家猜一猜。”课堂评价是一门学问，好的评价语言、方法可以有效地激励学生认真学习，将注意力投入到课堂中。以前我只注重对学生进行语言评价，只要孩子发言就表扬，虽然形式多样，但是过于频繁，效果不是很好。这节课中，我根据学生的回答，只对回答问题特别精彩的孩子、有进步的孩子进行表扬，课堂气氛明显不同，我想这就是评价的艺术吧！

## 数学小熊开店教学反思篇七

《小熊购物》是北师大二年级数学下册，乘加混合运算的第一课。教学目标是通过对《小熊购物》的问题情境，发展学生提出问题和解决问题的能力；并且结合解决问题的过程，探索“先乘后加”的运算顺序，体会到数学与生活的密切联系；能正确计算有关的两步试题。

从课堂教学效果来看，学生兴趣浓厚，较好地落实了本节课



的目标，完成了教学任务，体现了新课标的精神，特点如下：

### 1、强化“生活性”，让学生学习有价值的数学。

《数学课程标准》中强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历数学实际问题模型进行解释与应用的过程。”因此，数学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化，数学教学生活化。在这课创设让学生为春游购买食品的情境展开学习活动，让学生在现实的情境中学习、探索知识的奥秘，使学生对数学产生亲近感，体验到数学与生活同在，生活真有趣，数学真有趣。在解决生活问题的过程中，学到有价值的数学知识。

### 2、新课标中的数学计算，不再是单纯的数与数之间的计算，而是变为了每一步计算都有具体的生活情境，每一个数字，甚至每一个运算符号都有其独特的生命意义。

教学时，我首先请学生观察主体图，找出所需要的数学信息和小熊胖胖解决的问题，调动学生的学习积极性。给学生充足的思考时间后，再让学生自己将算式写在练习本上，和小伙伴交流自己的想法，然后找学生说一说自己的方法，将学生的方法板书到黑板上。学生列出的算式有分步的，有综合的，和孩子们一起分析，使学生理解每一个算式的含义，使学生根据实际问题情境明白先算乘法的必要性。在解决“胖胖该付多少元”的基础上，继续组织学生讨论：“有20元，买3包饼干应找回多少元？”因为考虑到前面已经讲过乘加算式了，我就让学生自己独立解决这个问题，然后集体交流。

### 3、根据低年级学生的特点，如何设计教学活动才能使课堂真正做到有趣、有效？

我认为师生互动，反馈交流：“你买的是什么？怎样算出付了多少钱？”这个环节以游戏的形式开展学生会比较感兴趣，

如：“现在我们玩个游戏，交换同桌的算式，你能猜到他买了什么食品吗？”我想通过这个学生喜欢的猜谜游戏，调动他们探索算式意义的好奇心理。再提问：“谁想把你的算式展示出来，让我们大家猜一猜。”“你是怎么算的？”让生同桌交流。“怎么能让同学们在你的算式中看到你的计算过程呢？有办法吗？”

不足之处：

- 1、评价方式、方法单一。
- 2、各教学环节安排不够紧凑，前松后紧，因此本课的重、难点没有时间去突破。
- 3、教师没有全面关注每一个学生。

## 数学小熊开店教学反思篇八

教学内容：北师大版第三册第四单元教科书第42页。

教学目标

u 知识目标

1. 进一步体会乘、除法之间的联系。
2. 学会用2-5的乘法口诀求商的方法。

u 能力目标

通过各种活动的开展，提高解决问题的能力；培养计算的准确性，提高运算能力。

u 情感、态度、价值观目标

经历讨论、交流、感受用乘法口诀解决除法问题的简便性，享受成功的喜悦，进一步调动学习数学的积极性。

教学重点：学习用2-5的乘法口诀求商的方法。

教学难点：尝试解决问题的方法。

教学准备

教具准备：与课堂要求同步的课件；

学具准备：乘法口诀卡片、算式卡片。

教学步骤

教师活动过程

学生活动过程

一、创设情境。

放音画：，鞭炮声，引出小熊商店开张了

说一说，你想买什么，要用多少钱。

二、自主探索，建立模型

1、（说一说）提出引导问题。

师：小猴看中了玩具坦克，它想买4辆坦克送给好朋友。

出示：买4辆坦克需要几元？

让学生回答，并说说：怎么列式？还可以怎么列？这两道算式可以用哪句口诀？

## 2、（议一议）提出关键问题，自主探究

师：小狗说：“我也喜欢坦克，但我只有20元钱，我能买几辆呢？”

出示问题：20元可以买几辆坦克？

师：请同学们看一看这种算法，“ $20 \div 5$ ”得数4你是怎么算出来的？怎样才能很快的算出“ $20 \div 5$ ”等于几呢？说一说你的想法。

小结：你认为刚才几个同学

一、

观察、思考，回答：“好”。

学生纷纷说出自己想买的东西。

二、

学生独立解答，把算式和结果填在书上。

回答：“ $5 \times 4 = 20$ （元）”

“ $4 \times 5 = 20$ （元）”

“四五二十”

学生明确题意，独立思考，列出除法算式： $20 \div 5 = 4$ （辆）

小组内交流、讨论、汇报。

教师活动过程

## 学生活动过程

的办法，谁的办法最方便，你最喜欢谁的办法？为什么？

学生答后，教师深入引导：“从以上小猴和小狗买坦克的问题中，你发现了两个题有什么区别和联系？”

学生充分发表看法后，教师对利用乘法口诀求商进行小结。

### 三、（想一想）运用知识、解决问题

1、提出小猫的问题和老师的问题。

2、用乘法口诀解决问题。完成42页的“试一试”，然后进行订正。

### 四、快乐的小动物

1、蚂蚁搬家（创设情境，课件出示蚂蚁搬家图）

（1）引导学生看图，找有用的数学信息。

（2）集体订正。

学生思考回答：

区别：“第一题小猴求的是4个5的和，用乘法计算；第二题小狗求的是从20中能分出多少个5，可以用除法算式表示分的过程及结果。

联系：乘法是求几个相同的数的总和，除法是把总和分成若干相同的部分。

三、

1、先独立思考，书空，然后分组讨论，再汇报。

2、独立完成，集体订正。

四、

1、看懂图意后，独立填完算式。

集体汇报算式、算式的意义及所用口诀。

教师活动过程

学生活动过程

2、发请柬：小鸟回家（课件出示小鸟回家图）

师：小鸟们得到消息，都急急忙忙地想飞回家把这个消息告诉给它的家人。小鸟嘴里的算式可以利用哪个屋子的口诀，那个屋子就是它的家，请你们帮他们找到自己的家。

师：要想给“ $32 \div 4$ ”和“ $32 \div 8$ ”安家的话，要用到哪一句口诀？

3、接力赛：动物赛跑。

每组发一张题纸，小组合作共同帮助小动物完成赛跑，看在同学们的帮助下，哪只小动物能得到第一名。

表扬比赛中表现突出的学生。

四、总结

今天，你学会了什么？

20

明确题意。全班同学扮演小鸟，每人一张卡片，找到算式所用的乘法口诀。

思考，回答：“四八三十二”

3、学生分组扮演小动物进行比赛。

四、

学生纷纷说出自己本节课的收获。

板书设计：

小熊开店

———用乘法口诀求商

(1)  $5 \times 4 = 20$  (元)

(2)  $20 \div 5 = 4$  (辆) 口诀：四五二十

(3)  $12 \div 4 = 3$  (个) 口诀：三四十二

(4)  $12 \div 3 = 4$  (个) 口诀：三四十二

(5)  $24 \div 3 = 8$  (个) 口诀：三八二十四

$24 \div 8 = 3$  (只)

$24 \div 4 = 6$  (个) 口诀：四六二十四

$24 \div 6 = 4$  (个)