

吃蔬菜的幼儿教案中班 幼儿蔬菜教案(通用16篇)

教师在使用初一教案进行授课时，还需根据实际情况进行灵活调整和变通。以下是小编为大家收集的一年级教案范文，希望能给教师们提供一些参考。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇一

在《香香的蔬菜》这一主题里我们力图从情感入手，调动幼儿内在的积极性和兴趣，让幼儿在看一看，闻一闻，做一做，尝一尝的亲自经历过程中，萌发喜欢品食蔬菜的情感，在家里和幼儿园逐渐培养幼儿爱吃蔬菜的良好的饮食习惯，让幼儿懂得蔬菜是帮助我们健康成长的好朋友。

在主题活动中，我们为幼儿提供了各种材料，给幼儿自由探索的空间，我们给予幼儿适度的帮助，引导幼儿进一步探索有兴趣的问题。我们在满足幼儿兴趣需要的同时，采用灵活、多样的形式，让幼儿主动学习、积极探索。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇二

- 1、让幼儿了解一些常见蔬菜的名称及外形特征。
- 2、通过操作，激发幼儿乐意做力所能及的事。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇三

- 1、了解不同的食物有不同的营养。
- 2、养成不挑食的好习惯。

各种荤菜、素菜、豆制品、米饭、水果、牛奶的图片和盘子若干布置在货架上

- 1、幼儿参观“货架”。
- 2、提问：你认识这些东西吗？
- 3、有什么东西不认识的可以问问你的好朋友，或请其他朋友帮帮你。
- 1、教师提问，幼儿回忆：在这些食物中，你最喜欢吃什么？为什么？
- 2、除了吃刚才你看到的食物外，平时你还吃什么？吃得最多的是什么？
- 3、你觉得什么东西最有营养？
- 5、教师总结一日三餐的合理搭配。
- 1、分六组，每组自选食物，搭配一份午餐。
- 2、相互介绍，共同讨论如何进行合理地配餐。
- 3、师生一起评析幼儿的配餐情况。
- 4、幼儿调整配餐。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇四

- 1、培养幼儿养成不挑食、不偏食的良好习惯。
- 2、引导幼儿认识蔬菜的名称，并能大胆在小朋友面前说出自己爱吃的蔬菜名称。

教学重点：培养幼儿养成不挑食、不偏食的良好习惯。

教学难点：认识蔬菜的名称，并能大胆在小朋友面前说出自己爱吃的蔬菜名称。

教学关键点：通过在小朋友面前说出自己爱吃的蔬菜名称，引导幼儿养成不挑食、不偏食的良好习惯。。

- 1、多种蔬菜(菠菜、胡萝卜、大蒜、西红柿等) 或资料图片
- 2、多媒体课件

影片导入，观看《走进蔬菜园》

(1)师：小朋友，你们看到的是什么地方？

幼：蔬菜园！

师：我们到蔬菜园里去看看都有哪些蔬菜吧。

师：你们都看到了哪些蔬菜？

幼：西红柿、黄瓜、茄子、萝卜、白菜、辣椒.....

师：小朋友，你们认识这些蔬菜吗？

幼：认识。

(2)师：生活中我们吃的蔬菜种类很多，下面再来看看咱们平常吃的蔬菜还有哪些？

分别出示出示幻灯片4-23，认识蔬菜，了解其丰富营养。

大力水手波佩一吃菠菜就变得力大无穷，什么困难都能解决是不是？所以请小朋友喜欢菠菜、多吃菠菜。还有一种蔬菜里面含有胡萝卜素你知道是什么菜吗？请你们猜一猜它是桔红色的，小白兔非常愿吃。对！是胡萝卜。小朋友吃了后，我们的眼睛会变得更加明亮。

(2)师：你们看，这是什么菜？西红柿，你们吃过西红柿做的什么菜？西红柿里也有许多的营养，像vc他能是我们的牙齿骨骼变的坚固，还能防止牙龈出血。

(3)小朋友最爱吃的西红柿炒鸡蛋就是用西红柿做的，现在我们还知道了它对人体的作用。

示图8--10：芹菜、大蒜、香菜--有香味的菜。

(1)师：芹菜中含有铁、胡萝卜素、多种维生素。闻一闻还有芹菜香味呢。另外还含大量的纤维，有利于排便。对人体健康都十分有益。所以，小朋友也要吃芹菜。大蒜不仅能调味，还能杀菌。

(2)下面这些蔬菜你们吃过哪些？

大白菜、花菜、卷心菜、黄瓜、南瓜、茄子、土豆、藕、豆芽、豆角、海带、蘑菇、冬瓜等。

幼：吃过，有的没有吃过。

(3)师：这些菜都含有丰富的营养物质和维生素，所以，小朋友都要吃，只有这样我们的身体才能长的好，不会因为缺乏

维生素而患病。

(1)欣赏儿歌 《不挑食》

小乌龟爱挑食，一粒大米吃三次，脖子细细，尾巴细细，耷拉着脑袋没力气。

小老鼠爱挑食，只吃花生巧克力，脖子细细，尾巴细细，焉头耷脑没力气。

小熊一点不挑食，米饭、青菜、肉和鱼，大口大口吃下去，脸蛋红红笑嘻嘻！

(2)欣赏动画片《不挑食》。幼儿跟着学唱并结束。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇五

本次活动选自新教材学习活动中的一个主题活动“好吃的食物”，我把“香香的蔬菜”作为本次活动内容。因为蔬菜是幼儿每天都接触到的事物，他们对蔬菜的认知经验是零碎的、模糊的。通过活动让幼儿各自零碎的经验得到分享、互补，从而引导幼儿进行有意义的学习，通过说一说、猜一猜、做一做，迁移幼儿已有的经验，在师幼互动中又获得了当前的经验。就这样自然而然进入游戏中愉快、主动的学习。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇六

- 1、理解诗歌的内容,掌握各种蔬菜的基本特征。
- 2、按幼儿的生活经验进行续编。

图片录音

- 1、你们看到菜地里有些什么蔬菜？

2、它们是什么样子的？

1、幼儿完整欣赏儿歌，初步理解儿歌的内容。

2、提问：

(1) 儿歌里说菜地里有些什么蔬菜？

(2) 你最喜欢儿歌里的哪一段？

3、出示图片，幼儿再次欣赏，帮助幼儿理解词语并学习蔬菜的基本特征。

4、用说上句接下句的方法学习儿歌。

1、幼儿再次欣赏儿歌，可以跟着录音机轻轻地朗诵。

2、幼儿边看图片，边跟着老师朗诵。

3、分一半幼儿提问，一半幼儿回答。

4、鼓励幼儿按自己的生活经验进行续编。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇七

活动目标：

1. 对生活中常见的蔬菜感兴趣，能大胆介绍自己认识的蔬菜的名称、外形特征。

2. 知道蔬菜是种出来的，可以做成菜的植物。并根据实物和图片上的线索，分辨出哪些是蔬菜。

3. 能大胆发表自己的看法或观点。

4. 帮助幼儿理解不同的蔬菜有不同的生长方式。
5. 探索、发现生活中蔬菜的多样性及特征。

活动准备：

1. 知识准备：幼儿已认识几种常见的蔬菜；自然角投放几种常见的蔬菜。（胡萝卜、白萝卜、马铃薯、青瓜、黄瓜、青菜、菠菜、生菜）
2. 物质准备：幼儿每人自带一样自己最熟悉最喜欢吃的蔬菜；豆干、鸭子、萝卜、白菜、鸡蛋、马铃薯、青瓜排成圈的影子幻灯、实物图；幼儿人手一份操作图标、水彩笔。

活动过程：

一、分享交流（介绍自己带来的蔬菜）

1. 你带来什么蔬菜？它是什么样子的？

幼甲：我带来的蔬菜是白萝卜，它是白白长长的，下边尖尖的还有细细的根。摸上去很光滑。

幼乙：我带来的是青瓜，是绿色的。它长得很有特色长长弯弯的像个月亮，摸上去刺刺的。

幼丙：我带来的是菠菜，是绿色的。它长得一叶一叶的下边还有根像胡须。

2. 这些蔬菜是哪里来的？

幼：种出来的，种在土里。

分析：幼儿用已有的经验回答。教师在这一环节中始终以正面引导，不断地肯定幼儿对蔬菜的认识和描述。

二、播放幻灯片，了解蔬菜是哪里来的。

1. 出示蔬菜的整体与局部的课件，帮助幼儿理解不同的蔬菜有不同的生长方式。（有的长在土里；有的长在水里）

幼：边看边说，生菜、青菜、菠菜、南瓜、青瓜、黄瓜、胡萝卜、白萝卜、马铃薯。

2. 小结：蔬菜是种出来的，可以做成菜的植物。

分析：本环节播放的幻灯片太多太杂，老师们建议选折具有代表性的（如：生菜、青瓜、胡萝卜再加上种在水里的茭白或藕即可）还有小结时没有稳定幼儿情绪，集中幼儿的注意力语言不够简练。

三、观察图片 “猜影子”

1. 王老师也带来一样蔬菜，瞧是什么蔬菜？

幼儿集体答：南瓜

2. （南瓜爷爷又带来许多影子朋友，）观察幻灯片，猜猜这些影子可能是谁？（第几个是谁？）引导幼儿给它们标上数字。

幼甲：（第一个方形的）毛巾。

幼乙：床垫

幼丙：被子

3. 验证幼儿猜测结果。

分析：本环节幼儿猜测时，跑题太远了，我一紧张，没能把幼儿拉回来，教师应提出问题（如：毛巾、被子、床垫是菜

吗？是吃的食物吗？）我没能及时提出有效性的指导语，这就需要我平时的积累，更多的经验，勤学勤问来造就自己成为一名合格、睿智的幼儿教师。

四、辨认各种菜，学习从菜中分辨出蔬菜。

1. 南瓜爷爷带来了几位朋友？它们分别是什么菜？（在黑板上出示数字卡1-7和7种菜图卡）

幼集体答：7位朋友，1是豆干、2是鸭子、3是萝卜、4是白菜、5是鸡蛋、6是马铃薯、7是青瓜。

2. （南瓜爷爷要蔬菜朋友做邻居？请你们帮它找找哪些是蔬菜？）引导幼儿猜测并说说哪些是蔬菜，并在操作图表对应的格子上画圈。

3. 共同讨论：豆干是蔬菜吗？为什么？（豆制品，是经过加工的，不是直接长在地里的）

4. 幼儿验证操作图表上的猜测结果。共有几样蔬菜？（用数字4表示）

分析：本环节个别提问较少，没有讨论的基础点。且幼儿操作练习完应让幼儿分享交流，验证结果。由于我环节交代不具体，想请幼儿上来说说并展示自己的操作板，但发现孩子们好几个要蜂拥而上，于是怕乱又取消了本环节。这就是本活动最大的败笔。

五、启发幼儿思考如何合理分配蔬菜的房子。

1. 南瓜爷爷家附近有几栋房子？（用数字3表示）

幼儿：有3栋房子。

师：你们帮南瓜爷爷找了几样蔬菜朋友？

幼儿：有4样蔬菜。

2. 这么多蔬菜怎么办？（房子只有3栋，蔬菜有4样，怎么办？）

幼甲：可以两个人一起住。

3. 谁和谁挤在一起比较好？（形状差不多，颜色差不多）

幼甲：胡萝卜和青瓜一起住。

师：为什么要让他们一起住？

幼甲：因为它们都是长长的。

师：还有不一样的吗？

幼乙：青菜和青瓜一起住？

师：为什么要让他们一起住？

幼乙：因为它们都是绿色的。

4. 土豆和黄瓜可以放在一起，为什么？回去想想。

分析：幼儿用已有的经验回答。教师在这一环节中始终以正面引导，不断地肯定幼儿的想法。但引导提升幼儿从形状、颜色、吃的部位、刨皮等进行分析分类，教师的引导语不够简练，有的没能提到点子上。有待进一步提高提问的有效性。

活动反思：

本次活动我们从幼儿感兴趣的蔬菜入手，活动前我们利用家长的人力资源请家长经常带孩子去菜市场买菜，帮助认识和了解蔬菜，在家中多让孩子帮忙摘菜，洗菜，做一些简单的凉

拌菜，激发孩子对蔬菜的兴趣。并通过自然角让幼儿进一步对常见蔬菜的认识。活动中，孩子们自带最感兴趣的蔬菜从它们的外形，名称和特征有声有色地介绍给同伴认识，让同伴们更直观、更真实的观察蔬菜，并让他们运用自己已有的经验讲一讲，扩展对蔬菜的进一步认识。孩子们能体现出生生互动的效应，在愉快轻松的氛围中，又接受了新的知识。教学中，我采用了幻灯片，让幼儿观察蔬菜是种出来的，接着抛出问题什么是蔬菜？当孩子们有了自己答案后，老师小结：蔬菜是种出来的可以做成菜的植物。然后，通过操作板让幼儿提升已有经验找出蔬菜。最后让幼儿从不同角度对蔬菜的形状、颜色、大小进行分析分类，从而得到经验的启发。

第一、在材料的丰富上和第一环节幼儿自带蔬菜介绍蔬菜的名称、外形特征等做得较好。教案设计也较理想，但我在实施教学中活动流程不流畅，引导语不明确简练。

第二、教师的指导能力还有待加强。我们有时候过于焦急，希望幼儿达成活动的目标，当他没有达成时就急于把答案告诉幼儿，而把幼儿动脑的机会给剥夺了。其实在活动中我们应该要耐心引导幼儿寻找答案，幼儿不会时，则教给相应技能，幼儿会时，教师及时退出。活动后，引导幼儿参与讨论，阐述自己的发现，对大部分幼儿没有参与的活动结果，不做肯定或否定的评价，留给幼儿探索的空间，待全体幼儿参加活动后共同讨论，得出结果。

活动点评：

活动中通过让幼儿自带蔬菜介绍蔬菜的外形，名称和特征和观察发现幻灯片上的线索积极思考，初步了解蔬菜的不同特征，使幼儿对生活中常见的蔬菜感兴趣，活动效果好。活动结束后，听课教师也一致认识到：活动中孩子应该是课堂学习的主体，同时充分发挥教师的主导作用，才能真正促进孩子积极思考与表达。要注重启发幼儿的方法，给予孩子思考的余地，让幼儿自己探索想出办法解决。一节好课，需要教

师不断的揣摩、不断的探索研究和实践，才能发现问题、解决问题，把课上精、上活。这就需要老师平时的积累，更多的经验来造就一名合格、睿智的幼儿教师。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇八

活动目标：

- 1、鼓励幼儿自己动手动脑，制作小拼盘，并用自己的方法记录。
- 2、欣赏蔬菜拼盘的艺术美，体验做蔬菜拼盘的愉悦情绪，感受与同伴分享的快乐。

活动准备：

- 1、已制作好的蔬菜拼盘若干盘（供幼儿赏用）
- 2、每组盘子一个 记录卡 勾线笔、蜡笔
- 3、洗净的水果若干：黄瓜、小番茄、萝卜切片若干
- 4、古筝音乐磁带、录音机. 活动预设过程：

一、欣赏蔬菜拼盘，导入活动，激发幼儿兴趣。

老师：今天老师给你们送来了一份特别的礼物，一起来看看吧！孩子们自由结伴欣赏。（放古筝音乐）

二、集中展开讨论。

- 1、你看了这些蔬菜拼盘，觉得怎么样？
- 2、你最喜欢哪盘拼盘？为什么？

三、师生共同探索制作蔬菜拼盘的基本技巧。

1、你们想不想也来动手做一道蔬菜拼盘？那你打算怎么做呢？

小结：做蔬菜拼盘要注意对称，好有色彩的搭配，让人看了以后觉得很好美。

2、提出记录要求。

老师：瞧！老师做的这道蔬菜拼盘，用了几种蔬菜，他们每种各用了多少呢？（出示记录卡）你有什么好方法来记录？（请幼儿边讲边操作示范记录）

老师：用画画的方法区别蔬菜的品种，而且要数清它的数量。这种方法很好，现在让我们开始动手吧！

3、幼儿操作. 教师巡回指导（放古筝音乐）

- （1）鼓励幼儿尝试多种拼法，有自己的创造。
- （2）注意色彩上的搭配。
- （3）用自己的方法记录，要点清蔬菜数量。
- （4）先做好的小朋友可以互相介绍，互相欣赏。

四、讲评。

老师：这么多蔬菜拼盘，太美了，看得我眼睛都花了，谁先介绍一下你的蔬菜拼盘？（如：我的蔬菜拼盘用了12根黄瓜，10个小番茄，3片萝卜，我是用圆圈来记录的。

五、延伸、品尝

教师组织幼儿洗手，共同品尝。

反思：

价值分析：以一种略带神秘，而又轻松自如的语言作为导入。

观察与调整：以变魔术的方法作为导入能很好的将幼儿的注意力都集中过来，欣赏部分则是采用开放式，自由化的形式，充分体现出幼儿的主导性，让幼儿通过观察，初步感受到水果拼盘的艺术美，并让幼儿用自己的语言来表达自己的对水果拼盘的感受。

价值分析：通过讨论引导幼儿探索蔬菜拼盘的基本技巧，并提出记录方式。

观察与调整：在幼儿操作的过程中，一名幼儿是从范例中找出的方法，而其他的幼儿则都加入了自己的创造在其中，说明“欣赏”已经对他们产生触动，这一环节的进行，对能力较差的幼儿是一种带动，而且，幼儿与幼儿之间的带动往往效果会出人意料。

以小组商讨的方式进行，让幼儿有了讨论和合作的意识。将如何记录放手给孩子们，在思维比受束缚之时，孩子们想了许多记录的方法。而且，在下面的操作环节中，孩子们还有更多不同的记录方法。当孩子在点数或记录中出现错误时，教师不能操之过急，直截了当告诉孩子，而是应该帮助孩子找出为什么会错的原因，再引导孩子掌握正确的方法，通过组织幼儿讨论解决问题的方法，以达到经验共享的目的。

价值分析：通过品尝蔬菜拼盘让幼儿感受这些蔬菜的味道，在拼拼、吃吃中感受蔬菜拼盘的愉悦情绪。

观察与调整：让孩子吃水果是他们最高兴的事，每个孩子的脸上都乐开了花，在吃的同时，又让孩子们感受到与同伴分享的快乐，以此作为活动的结束，轻松而愉快)

吃蔬菜的幼儿教案中班篇九

教案目标：

- 1、感受乐曲欢快的情绪，熟悉乐曲的节奏旋律。
- 2、能和同伴一起放松舞蹈，感受舞蹈带来的欢乐。
- 3、能随音乐节奏做简单的韵律动作，动作协调。
- 4、尝试仿编歌词，乐意说说歌曲意思。
- 5、喜欢参加音乐活动，体验音乐游戏的快乐。

教案准备：

- 1、背景图、蔬菜宝宝图片、头饰、装饰物品
- 2、音乐：乐曲《握手舞》、韵律音乐

教案过程：

1、幼儿随着歌曲《快乐的一天开始了》唱唱跳跳进场。

2、复习歌曲《愉快的小鸟》

——第一遍幼儿跟着音乐唱歌，第二遍模仿小鸟飞回座位。

3、出示背景图让幼儿观察，引出课题。

——引导语：今天蔬菜宝宝举办舞会，它们在舞台上表演节目，欢迎小朋友观看蔬菜宝宝的表演，表演开始。（播放音乐，老师随着音乐逐一出示蔬菜宝宝图片）

4、让幼儿感受乐曲的欢快情绪，熟悉乐曲的节奏旋律。

——引导语：小朋友，听完乐曲后，你对这首乐曲的节奏、旋律有什么样的感觉？

——幼儿自由回答。（欢快的、高兴的……）

——老师拍手，拍打乐曲节奏，幼儿初步感受乐曲节奏。

——播放音乐，幼儿跟着老师做拍手、踏脚等动作。

5、老师出示没上颜色的蔬菜宝宝，引导幼儿观看，启发幼儿思考。

——引导语：咦，有一位蔬菜宝宝没有上台表演，它怎么办呢？

——幼儿自由回答。

——哦，原来它没有穿上漂亮的衣服，不能表演，小朋友，怎么办呢？——幼儿自由回答。

6、请一位老师扮演魔法仙子，魔法仙子的出现。

——引导语：魔法仙子来了，她有一个魔法球，魔力大，让我摸摸，我的双手就能变出魔法。只要拍拍头，给蔬菜宝宝变出漂亮的帽子。谁来试一下怎样拍拍头？（播放音乐，请个别幼儿随着音乐节奏拍拍头）

——帽子变漂亮了吗？没有，魔力不够大，我们大家一起来，好吗？（播放音乐，幼儿跟着老师拍拍头）

7、引导幼儿随着音乐节奏自由地创编动作。

（播放音乐，让幼儿随着音乐节奏自由地创编动作）

8、哇，蔬菜宝宝真漂亮，我们也来打扮一下，一起来参加舞会。（幼儿戴上头饰、装饰随着音乐自由地跳舞）

9、亲子活动：舞蹈《握手舞》

——引导语：小朋友跳得真棒，我们也邀请爸爸妈妈和我们一起跳舞，好吗。

——播放音乐，孩子和父母一起跳舞。

10、结束：老师小结，幼儿随着音乐离开音乐室。

小百科：蔬菜是指可以做菜、烹饪成为食品的一类植物或菌类，蔬菜是人们日常饮食中必不可少的食物之一。蔬菜可提供人体所必需的多种维生素和矿物质等营养物质。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇十

设计意图：由于中班幼儿比较爱挑食，吃饭时经常把蔬菜挑出来，挑食偏食比较严重。为了使幼儿爱吃各种食物，养成爱吃蔬菜的好习惯。因此我设计了这节课。

教学名称：

健康

教学内容：

《多吃蔬菜好处多》

教学目标：

- 1：引导幼儿简单认识、了解常见蔬菜
- 2：引导幼儿不挑食、偏食
- 3：引导幼儿养成爱吃蔬菜的好习惯

教学准备：

青菜 大蒜 西红柿

教学过程：

一、激发幼儿兴趣

1、通过谈话导入蔬菜、引起幼儿兴趣

二、导入新课

1、教师出示蔬菜，让幼儿认识蔬菜

2、提问幼儿爱吃和不吃哪些蔬菜、为什么？

3、有哪些小动物爱吃青菜？

三、输入新知识

1、教师讲解多吃蔬菜的好处

2、介绍讲解挑食偏食的坏处

四、结束课堂

1、挑选个别幼儿拿蔬菜让幼儿说出名字

教学总结

：通过本次让幼儿 懂得多吃蔬菜身体好，养成爱吃蔬菜的好习惯。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇十一

学习几种常见的蔬菜名称，如“萝卜”、“辣椒”、“西红柿”等。

会用简短句式表达自己认识的蔬菜：“这是……那是……”。

培养幼儿仔细倾听教师和同伴讲话的习惯。

能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

初步了解蔬菜的小常识。

教学重点、难点

教学重点：幼儿说出自己喜欢的蔬菜

教学难点：几种蔬菜的颜色、形状

活动准备

蔬菜图片，蔬菜实物。

活动过程

（一）开始部分

小朋友们，你们喜欢吃拉面吗？拉面里面都有哪些菜呀？看，今天陈老师给小朋友们带来了一些蔬菜宝宝：（教师拿出已准备的一些常见蔬菜图片，如：“萝卜”、“辣椒”、“西红柿”、“土豆”等）。请小朋友们看一看、说一说这些蔬菜宝宝。

（二）展开部分

1、小朋友们，我们一起说出自己知道的蔬菜宝宝的名称。好吗？

2、出示蔬菜实物，向小朋友介绍蔬菜宝宝的名称和简单特征。

红红的西红柿，绿绿的辣椒，长长的萝卜，圆圆的土豆（洋芋）。

3、情景表演：《蔬菜宝宝一家人》

（1）拿出萝卜，小朋友跟我说：“我的名字叫萝卜，我穿的是白色衣服”。

（2）拿出辣椒，小朋友跟我说：“我的名字叫辣椒，我是绿绿的辣椒”。

（3）拿出西红柿，小朋友跟我说：“我的名字叫西红柿，我是红红的西红柿”。

（4）拿出土豆，小朋友跟我说：“我的名字叫土豆，我是圆圆的土豆”。

4、请小朋友用一句话说出自己所喜欢的蔬菜宝宝，要求他们用“这是……那是……”展开介绍。

（三）结束部分

请小朋友再看一看今天我们学习的蔬菜宝宝。

活动延伸：

回家后，看看家里还有哪些蔬菜，和爸爸妈妈一起说一说它们的名称和特点。

教学反思

1、在备课的过程中，对活动的内容还需进一步完善，可以再增加一些例子，以加深幼儿对物体形状和颜色的理解。

2、在活动的过程中，所举得几个例子基本上被幼儿理解、尊重、接纳，幼儿有适度的自由空间，通过同伴以及教师的互动，幼儿在情感、态度、能力、知识、技能等方面得到自主发展。

3、在活动的过程中，师幼配合情况良好，能依幼儿的需要调整教学。

4、如果我重新上这节课，我会多增加一些实际的例子，更加重视师幼的配合，使教学取得更好的效果。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇十二

1、运用音乐语言再现对蔬菜探究的体验，体会参加“蔬菜”音乐会的快乐。

2、学习手耳协调地合作演奏，激发探索的欲望。

3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

蔬菜的实物、音块。

一、运用模仿动作，再现送菜到菜场的情境

1、回忆参观菜场的经历，谈论蔬菜的不同营养。

2、按音乐节奏用动作表现各种送菜的方法，将蔬菜送到菜场去。

3、相互观察各自想象的模仿动作，交流送菜的方法。

二、和奶奶一起去买菜——学唱歌曲《买菜》

1、想象和奶奶一起外出买菜的欢乐，表现活泼跳跃的旋律。

2、结合蔬菜的特征与口形，例如“番茄圆溜溜”——嘴巴圆圆地渐渐打开。

3、注意周围同伴的歌声，用和谐的声音唱歌，表现许多菜堆放在一起不压坏。

三、合作演奏蔬菜音乐会

1、谈论马铃薯、胡萝卜、番茄、青菜、青椒、黄瓜等54不同蔬菜的营养。

2、幼儿自选一个音块，排成5队蔬菜（do马铃薯re胡萝卜mi番茄fa青菜sol青椒la黄瓜）。

3、运用熟悉的乐曲《小星星》，演奏乐曲中属于自己音块的部分，并用接着演奏的方法合作演奏。

4、从少数幼儿参加演奏，逐渐增加人数，每一次演奏时注意倾听，共同寻找将自己的音块及时介入的方法，直到全班参加，逐步做到整齐地演奏。

5、幼儿轮流担任菜场经理，指挥“蔬菜们”合作排练和演出。

本次音乐活动的选材比较贴近幼儿的生活，因为每位孩子每天都会接触到蔬菜，对于自己熟知的东西，孩子更有信心。从目标可以看到手耳协调的演奏对于首次开展此类型活动来说，幼儿接受起来有一定的难。因此，在突破这个难点的时候，不能单单只让幼儿自己来操作，老师应当先做示范，或

者是一句一句的单独教授，然后让幼儿慢慢合作来完成。活动很有创意，还应该再注意一些细节，让音乐活动更美好。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇十三

活动目标：

- 1、了解常见蔬菜的食用部位，并尝试进行分类。
- 2、乐意向同伴大胆介绍自己喜欢的蔬菜，懂得多吃蔬菜身体好。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 4、能够将自己好的行为习惯传递给身边的人。

活动准备：

了解、认识常见的蔬菜；蔬菜实物若干；《什么部位可以吃》操作材料包。

活动过程：

一、说菜——交流分享

- 1、导入：每天无论是家里还是幼儿园，我们都要吃许多的蔬菜。
- 2、说说我喜欢的蔬菜
- 3、重点提问：你喜欢吃蔬菜吗？喜欢吃什么蔬菜，为什么？
(幼儿个别交流)

小结：小朋友们都很喜欢吃蔬菜，喜欢它里面的营养。蔬菜的营养很丰富，有很多的维生素、矿物质，所以我们应该样

样蔬菜都爱吃。

二、选菜——了解蔬菜的食用部位

2、刚才我们介绍了各种蔬菜，那你们知道我们吃蔬菜的什么部位吗？（请2—3个幼儿介绍）

有只小熊也爱吃蔬菜，我们一起看看它吃对了吗？听故事《熊妈妈收菜》。

重点提问：小熊跟着妈妈去菜园收蔬菜，它们收了哪些蔬菜？（萝卜、白菜、西红柿）。你听了故事知道萝卜、白菜、西红柿应该吃什么部位呢？（萝卜吃根茎、白菜吃叶茎、西红柿吃果实）

小结：原来，有的蔬菜要吃它的根茎，有的吃它的叶茎，还有的吃果实。

3、尝试分类

师：老师为你们准备了4个盆子，请你们帮他分一分（依次介绍根茎、叶茎、花、果实4个盆子）你们动动脑筋，看清你们的盆子上的字，想想应该挑选什么蔬菜。

4、交流统计

三、吃菜——加深对蔬菜的印象

1、重点提问：你们吃过这些蔬菜吗？

2、重点提问：你们是怎么吃的？（生吃、榨汁、炒菜、煮汤、做蔬菜色拉）

小结：蔬菜的营养真好，是维持我们生命不可缺少的食物。一个人可以长期不吃荤菜，但是不能不吃蔬菜，因为蔬菜含

有丰富的营养。我们小朋友每天都要和蔬菜做朋友，天天吃蔬菜，把阿姨准备的蔬菜吃光光，做个健康的乖宝宝。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇十四

- 1、 了解现在的很多蔬菜都是温室里种出来的。
- 2、 知道各种不同的蔬菜的成长需求是不同的。

活动准备：蔬菜的图片、温室的有关材料、纸、画笔。

活动过程：

张奶奶到菜市场买菜，她最后买到了吗？

为什么没有买到？

后来张奶奶买蔬菜了吗？

他为什么愿意买那些蔬菜了呢？

教师通过图片和电脑画面，向幼儿介绍温室栽培的技术。

讨论：现在除了在温室里种蔬菜外，我们还用什么样的方法中出很多很多不同的蔬菜？

原来农民伯伯这么厉害啊，可以种出这么多的菜。

现在张奶奶又遇到问题了，菜市场里有那么多菜，她不知道要选择哪些？你们能帮助她吗？

幼儿通过绘画的方式来表现菜篮子。

拓展：欣赏完成的绘画，统计所画蔬菜的种类。

吃蔬菜的幼儿教案中班篇十五

1、初步尝试用藕、娃娃菜、芹菜、青椒和胡萝卜等蔬菜的切面拓印画，并进行添画。

2、了解美术活动的多样性，感受拓印带来的乐趣，丰富幼儿的想象。

3、培养幼儿初步的创造能力。

4、增进参与环境布置的兴趣和能力，体验成功的快乐。

对拓印好的画进行添画。

1、藕、娃娃菜、青椒等蔬菜。

2、水粉颜料、盘子。

（一）通过谈话，丰富幼儿对蔬菜的认识。

1、唱儿歌《买菜》，导入话题。

今天老师带来很多蔬菜宝宝来和我们小朋友一起来做游戏，学本领，你们愿意嘛？我们来看看是哪些蔬菜宝宝来了呢？
（介绍各种蔬菜）

（二）教师示范

1、蔬菜宝宝变的真漂亮，你们想知道他们是怎么变的吗？

2、选一个蔬菜宝宝，蘸上颜色，贴在纸上，用手轻轻按压抹平，呆上一小会后，蔬菜宝宝的.魔术就变出来了。（告诉幼儿不要混色，印的时候时间要留长一些，并且要用力压）

3、蔬菜宝宝的魔术变好了，接下来菲菲老师也要边个魔术，

我这个魔术要借助一个道具，清楚我的道具——水彩笔。这个不是普通的水彩笔，在这里它们的名字叫做魔法笔，请小朋友们给它们施个魔法，咒语是嘛哩嘛哩吽。

那接下来我要变魔法啦。（教师示范添画）

（三）幼儿操作

1、小朋友你们想帮蔬菜宝宝变魔术吗？在变之前小朋友要注意：第一，在拓印之前想好自己要将蔬菜宝宝变成什么。第二，不要混色。第三，在变魔术时，不要大声说话，要不你的魔法笔就不灵了。那现在我们轻轻的回到位置上帮蔬菜宝宝去变一下吧！

3、教师巡回指导，告诉幼儿不要混色，挑选一种蔬菜宝宝可以多印一些，来丰富画面。

（四）教师点评，并结束

吃蔬菜的幼儿教案中班篇十六

1. 活动中学习用重叠、游戏活动等一一对应的. 比较方法比较两组物体的多、少或一样多。

2. 活动中通过示范使幼儿初步感知从左到右依次摆放物体的方法。

3. 培养幼儿积极动手、动脑解决活动中衍生的问题的能力 & 参加数学活动的兴趣。

小兔子卡片4个，胡萝卜卡片3个，小猴子卡片3个. 桃子卡片4个，粘贴工具，彩色画笔，图画纸（各种材料人手一份），各种小动物头饰若干。

一、引发兴趣

1. 教师出示小兔子和胡萝卜的图片说：“我们的小兔子饿了，我们来给小兔子分胡萝卜吃好不好？”（好）
2. 老师继续说：“我们只能分给每一只小兔子一个胡萝卜，小朋友看是小兔子多，还是胡萝卜多？”（小兔子多/胡萝卜多）
3. 老师问：“你是怎么知道的？那我们来分分看吧！看小朋友们说的对不对。”
4. 老师在粘贴板上示范：将小兔子卡片逐个放在贴板上，让幼儿注意老师是怎么摆放小兔子卡片的（手的动作从左至右）然后将胡萝卜逐个放在小兔子上面，每放一个说一声：“给你一个胡萝卜。”并让幼儿注意教师手动作的方向，问幼儿小兔子和胡萝卜哪个多，哪个少？（小兔子多）
5. 老师说：“小朋友们说的很对，那小朋友想不想也帮小兔子分胡萝卜啊？”（想）

二、操作体验

1. 教师将小兔子、胡萝卜卡片及粘贴工具分配给每个小朋友，并再次强调“每个小兔子分一个胡萝卜”，老师指导幼儿完成操作，并适当予以表扬。
2. 老师继续提问：“现在看老师手里还有什么啊？（小猴子和桃子）对了，小猴子也迫不及待的想请小朋友们把桃子分给它们吃饭了，小朋友们愿不愿意帮忙啊？（愿意）好的，老师现在就把小猴子和桃子分给大家，小朋友们还知道怎么分吗？（知道，每一个小猴子一个桃）
3. 老师将小猴子和桃子卡片分配给小朋友，并再次强调，每

一个小猴子分一个桃子，指导幼儿完成操作，老师再做操作示范。

三、提出问题

老师回到前面，故作忧愁地说：“小朋友们分的非常棒，可是小朋友有没有发现我们有一只小兔子没有分到胡萝卜啊？小兔子心里很不开心呢！而且小猴子这里还剩下一个桃子，大家都想要，这可怎么办呢？小朋友们给它们想想办法好吗？（好）

四、引导幼儿提出一些解决问题的方法继续活动

1. 给小兔子再画一个胡萝卜，然后再画一只小猴子把剩下的一个桃子分给小猴子。

2. 把桃子给小兔子吃（有的小朋友说小兔子不吃桃子，老师作出一些新颖的引导：老师养的小兔子就可以吃桃子，不光爱吃桃子，小朋友爱吃的其他水果像香蕉、草莓、西瓜等小兔子也都爱吃，并引导小朋友去探索实践，家里有小兔子的可以回去试一试，回来和小朋友进行交流谈论）。

3. 通过小朋友的实际操作得出一一对应的结论。

五、游戏活动

1. 将画笔和图画纸发给小朋友，请他们画出自己爱吃的水果、蔬菜或其他东西（老师可以举一些实例来启发小朋友）。

2. 将小朋友分成两组（所有单数组老师可以参与配合），其中一组分给动物头饰，另一组小朋友通过抽签（将小动物头像画到纸上，请小朋友抽一张）把自己所画好的东西送给他们各自抽到的小动物，这样每个小动物都能收到一个礼物，再次强化一一对应的方法，然后交换角色再玩游戏，让小朋

友们都能得到欢乐。