中班我设计的标志教案(精选9篇)

教师在制定初三教案时应考虑到学生的情感需求和良好的班级氛围。通过学习这些四年级教案范文，可以提高教师的教学设计和教学能力。

中班我设计的标志教案篇一

活动主题“我们的幼儿园”，所开展的语言教育教学活动——《青槐幼儿园——我的家》。课前，我认真地进行了备课，准备了相关的图片。在活动中，我采用的谈话方法、自由讲述、跟读等一系列的形式，可是在复习巩固时，我发现：有的幼儿注意力不集中。这是对学习内容不感兴趣的表现，因此，我就设计成儿歌的方式来完成《我们的幼儿园》这课语言教学。

活动目标

目标：

1、学会儿歌，能理解儿歌的内容。

2、初步知道比喻句的用法。

3、观赏幼儿园的有关图片，培养幼儿热爱自己幼儿园的美好情感。

教学重点、难点

学会儿歌，能理解儿歌的内容。

活动准备

1、自编儿歌《青槐幼儿园——我的家》

2、与儿歌内容相符的图片。

活动过程

一、谈话

1、我们的幼儿园有个好听的名字，小朋友知道吗？（青槐幼儿园）

2、你们在青槐幼儿园开心吗？为什么感到很开心？

3、我们的幼儿园就像我们所熟悉的什么地方？为什么会有这种感觉？

二、教授儿歌，激发幼儿热爱幼儿园的情感

1、（出示图片）提问：图片里画了些什么内容？你最喜欢哪张图？为什么？

2、老师把小朋友刚才说的话编了一首好听的儿歌，听！

a□教师范读儿歌，提问：儿歌的名字叫什么？你在儿歌里听到哪些好听的歌词？

b□你最喜欢儿歌里的哪一句？

3、幼儿集体学习儿歌

a□整体跟读要求幼儿读准字音：操□cao□□场（chang□

b□分组朗诵引导幼儿说准语气词：哈，瞧，嘿

c□个别表演请个别能力较强的幼儿到前台表演

4、重点讲述：“绿色的操场像花园”

提问：为什么说绿色的操场像花园？

儿歌：《青槐幼儿园——我的家》

青槐幼儿园，我的家，

活动室呀宽又大，

图书玩具多又多，

哈，我爱我的幼儿园。

青槐幼儿园，我的家，

绿色的操场像花园，

滑梯，荡椅，跷跷板，

瞧，我们玩得多开心！

青槐幼儿园，我的家，

老师爱我我爱她，

唱歌跳舞做游戏

嘿，人人都来把我夸！

教学反思

1、善于利用，充分寻找结合点

在教学中，老师应该善于发现，善于创新，随时完善自己的

教学。我们应该从幼儿亲身参与其中的现实生活出发，挖掘幼儿已有的生活经验，并加以合理的利用，增强幼儿的学习兴趣。新《纲要》明确指出：要善于发现幼儿感兴趣的事物，游戏和偶发事件中所隐藏的教育价值，把握时机，积极地加以引导。角色游戏和动作组合游戏都是幼儿爱玩的游戏，将其融合在儿歌朗诵中，是儿歌和游戏成为一个结合点，给幼儿一个新的刺激，从而激起了幼儿对活动的兴趣，活跃了课堂气氛。

2、融入生活，增强练习的密度

幼儿期的记忆以短时记忆为主，具有记得快忘得也快的特点。因此我们因该多利用一日生活的各个环节，让幼儿多朗诵。增强练习的密度。例如：在课后，饭前空余时间也都可以玩此类的游戏，既方便也实惠。

中班我设计的标志教案篇二

中班的幼儿各方面都有了一定的发展，包括语言表达能力。本次活动设计就是想让幼儿从身边最近的地方，最近的人出发， 使幼儿想说、多说、爱说，注重用完整的语言表示，进一步促进幼儿语言的发展。以及感受家的温暖。

活动目标

1：锻炼幼儿的胆量，学会倾听。

2：进一步促进幼儿语言的发展，以及感受家的温暖。

重点难点

难点：锻炼幼儿的胆量，学会倾听。

重点：进一步促进幼儿语言的发展，以及感受家的温暖。

活动准备

爷爷、奶奶、爸爸、妈妈等图片

活动过程：

1：开始：播放《家族歌》进入活动场地

2：大家齐唱《家族歌》。

3：老师引导小朋友们说说《我的家》活动规则：我家住在。。。我家有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈。。。。。。爸爸是做。。。妈妈是做。。。爷爷奶奶爸爸妈妈都爱我，我也爱他们。。。。。。(幼儿述说当中让他们自由发挥)

4：让幼儿轮流上来描述自己的家庭情况。

5：活动结束。

教学反思

这次活动的主要目的就是让幼儿敢说会说，从身边最亲近的人出发，锻炼幼儿的胆量和表达能力。在活动中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你说得很清楚等，来激发幼儿讲的_让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲得很好，从而提高幼儿的积极性，主动性，就会有一种小小的成就感满足感。在活动过程中，大部分幼儿达到了预定的目的，很享受活动的过程，能不拘一格的描述自己的家，而且表达得相当的清楚，有些幼儿在说到自己父母的时候还会表现出一种幸福感。但是有个别幼儿还是比较胆小，上来的时候很忸怩，怕说。今后我觉得我还是要多学习，多请教，以更好的引导各样的幼儿。

中班我设计的标志教案篇三

蓝蓝的天空是白云的家，

密密的树林是小鸟的家，

绿绿的草地是小羊的家，

清清的河水是小鱼的家，

红红的花儿是蝴蝶的家，

快乐的幼儿园是小朋友的家。

【活动目标】

1． 帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。

2． 引导幼儿信编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

3． 让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

【活动准备】

1． 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。

2． 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。

3． 根据内容制作的头饰若干。

【活动指导】

一、 初步感知理解作品阶段

1. 出示“家”的背景图，尝试讨论：图上有哪些景物？它们各是谁的家？

2. 教师有感情地朗诵整首诗歌。

3. 让幼儿尝试一下白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶等回家的动作。

4. 教师指图朗诵，幼儿轻声跟念。

5. 倾听配乐诗歌《家》，要求幼儿倾听时想像诗歌的画面，也可尝试用身体动作表达自己的感受。

二、反复聆听作品阶段

幼儿在午睡前躺着聆听配乐诗歌录音，每次听两遍，4天左右，幼儿就能流畅背诵诗歌。

三、 交流讨论、表演、表现阶段

1. 集体朗诵交流讨论：

诗歌里讲了哪些

家？（幼儿回答后，教师出示背景图）

诗歌时说的这些家，分别是谁的家？（幼儿回答后，师生共同粘巾，把白云、小鸟、小羊、小鱼、小蝴蝶、小朋友分别送回家）

提出尝试问题，引导幼儿讨论：你最喜欢认的家？

教师让幼儿充分发表看法后发表自己的看法，同时让幼儿知

道，幼儿园是我们每个小朋友的家，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

2. 表演游戏

教师放录音，幼儿戴着自己喜欢的头饰自由表演，通过尝试自身的动作表演，提高幼儿对诗歌的感受力。

例：当诗歌里说“蓝蓝的天空是白云的家”时，扮演白云的幼儿便可想像白云回家的动作，飘呀飘地回到蓝蓝的天空上去。（注：蓝天也由幼儿扮演）

3. 出示尝试题，引导幼儿仿编诗歌

诗歌里说：“蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家”，蓝蓝的天空除了是白云的家，还可以是谁的家？密密的树林又可以是谁的家？（幼儿自由发言后，教师对幼儿的仿编诗句进行组合，并把诗歌念给小朋友欣赏）

例：

蓝蓝的天空是小鸟的家，

密密的树林是蘑菇的家，

绿绿的草地是小兔的家，

清清的河水是水草的家，

红红的花儿是密蜂的家，

快乐的幼儿园是小朋友的家。

幼儿尝试着把仿编内容画下来，再交流仿编的诗句。

幼儿编出：

蓝蓝的天空是太阳（飞机、月亮、星星、宇宙飞船、外星人、直升飞机……）的家。

密密的树林是狐狸（孔雀、大象、大灰狼、长颈鹿、啄木鸟……）的家。

中班我设计的标志教案篇四

活动目标：

1、引导幼儿理解儿歌内容，掌握儿歌的结构特点：什么是什么的家。

2、尝试学习仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重点难点：

活动重点：学习朗诵诗歌并能仿编诗歌。

活动难点：培养幼儿能大胆表达创编的诗歌。

活动准备：

1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。

2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学

具。

3、小图片每人一张。

活动过程：

一、激发兴趣，引出课题。

2、师：小朋友们都有自己的家，我们的小客人也有自己的家，那你们知道小客人们的家在哪里吗？（幼儿自由议论）

3、师：那到底是不是这样呢？请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗。

二、出示图片，教师有感情地朗诵诗歌。

1、帮助幼儿理解诗歌内容。小朋友你听见儿歌里说了什么，要用诗歌里面的话来回答。（幼儿回答一句，其他幼儿跟学一句）

2、你们知道小羊为什么喜欢住在绿绿的草地上？小鱼喜欢清清的河里？……

3、集体完整朗诵诗歌一遍。

4、分角色朗诵诗歌。

5、请个别幼儿朗诵。

三、结合诗歌原有模式进行仿编。

1、师：蓝蓝的天空除了可以是白云的`家，还可以是谁的家呀？幼：燕子（提醒幼儿用诗歌中的话来告诉大家，说完整，什么是什么的家。）

2、依次类推仿编诗歌

3、师幼有感情地朗诵新编的诗歌。

4、请能力强的幼儿朗诵自编的诗歌。

四、游戏：送它们回家。

请小朋友拿起自己椅子下的图片，想一想它的家在哪里？用图片仿编一句诗歌，再把它送到家里。

课后反思：

教学目标中提出的“让幼儿理解简短的文学作品内容，初步感受其语言美，培养幼儿的想象力、口语表达能力”的要求，因此这次优质课我选择了这个语言活动。《家》这首诗歌语言朴实、浅显易懂，巧妙地运用了叠音，读起来琅琅上口，充满了欢快流畅的情绪，易于为幼儿喜爱和接受，而且还符合中班语言。

孩子也纷纷发言，他们都能积极主动地参与探讨小鸟、小羊、小鱼等与树林、草地、小河等之间的归属关系。在让孩子“兴趣是最好的老师”，活动一开始我以欢迎小客人来做客，并让幼儿帮助小客人找家来。

引出诗歌，这个环节小朋友表现得非常棒，许多平时不举手的们学习诗歌时，我有些操之过急，将孩子们的能力高估了，在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全大局。

活动中，孩子们在表达时不会自觉地用完整的语言回答问题，特别是在叠词方面，有些孩子说完自己的想法之后还需要老

师的引导和提醒才会运用叠词。在仿编诗歌这一环节，很多孩子想得也非常好，如绿绿的草地是是小马的家，高高的天空是太阳的家等，但孩子在活动中表达得并没有这么完整，甚至只会说“小蜜蜂的家在花朵里，花朵是红色的”等诸如此类的语言，自己还不会总结诗句，孩子还不习惯句式的转变，还需老师的提醒。游戏《送图片回家》时，孩子们的情绪已经十分激动了，在还没听清楚我交代的要求就开始行动，大多数孩子能理解各种事物之间的关系，能贴到相应的家里去，但就是没有把话说完整就去贴，以至于出现混乱的现象。本活动我把创编环节放在重点，时间占了很多，听了其他老师的反馈，我也觉得对中班幼儿来讲创编可以适当放低要求，不要作为一个最主要的环节来做可能更合适。

中班我设计的标志教案篇五

活动目标：

1.仔细观察图片，能用语言、动作和表情表现画面内容。

2.感受绘本情节的趣味性。

3.引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

4.鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5.鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备□ppt

活动过程：

一、导入

1.(教师做打瞌睡的动作)你们知道我刚才在做什么吗?

2.总结：像这样昏昏欲睡的样子叫做打瞌睡。你们想不想试一试?(教师带领幼儿一起来做一做打瞌睡的动作。)

二、观察画面，体会绘本中从打瞌睡到醒来的画面变化

2.(出示下一张图)房子里都有谁在睡觉?睡在哪里?

3.谁能用一个长长的句子把每个人睡在哪里说完

4.这个时候小孩起来了，他要去干什么?幼儿猜测

5.(出示图片)小孩做了一件什么事情?

6.我们来看看接下来发生了什么事(连续观看图片重叠着睡上去)故事中发生了什么事?谁来看着图片说说谁睡在谁的身上。(幼儿讲述)

7.你们觉得这样的睡法怎么样?为什么?

9.(ppt图片出示)你发现了什么?(猫跳了起来，很惊恐)猫是被谁吵醒的?讲述：老鼠吓了猫一跳!

10.猫的表情是什么样子的?幼儿讲述(胡子伸直、瞪眼睛)请幼儿模仿猫醒过来的表情动作(瞪着眼睛、胡子伸直)

下一个画面讲述：小孩撞了老奶奶一下老奶奶把床都压垮了!他们玩得可真开心!你从哪里看出来他们玩得很开心?(跳起来、每个人都笑眯眯)

(教师总结：彩虹出来了，照得整个房子很明亮;门和窗户也打开了，好像打瞌睡的房子睁开了眼睛)

三、完整欣赏绘本

1.刚才我们看的绘本就叫《打瞌睡的房子》，现在我们再来

完整看一遍(教师完整讲述绘本)

2.房子里的动物和人们都出去玩了，我们也去玩一会儿吧!

活动反思：

《打瞌睡的房子》是“一本图画与文字的天作之合”。经典的图画本就是图与文的完美结合，是文学和艺术在最为纯净的层次和阶段的完美结合。我的课堂上孩子们的反映证明了《打瞌睡的房子》的确是一本好书，也再次证明图画书对孩子们在观察、思维、审美等能力的提升方面，对孩子们良好个性与健全人格的形成方面所起的潜移默化的影响则是不容忽视的。

中班我设计的标志教案篇六

设计思路：

在数学教学中我发现我班幼儿在进行10以内物体数数的时候，能够正确点数排列成一排的物体，他们运用的点数方法常常是从左往右逐一点数的方法。在点数排列成不同形状的物体或者不规则排列的物体时，有的孩子常常点数无序，出现重复和漏数的现象。让孩子学会有序的数数在一定程度上可以帮助他们克服重复和漏数的现象，能够提高幼儿数数的准确性，帮助他们积累数数经验，因此我选择了“不受物体排列的影响，巩固10以内的数数”作为本次活动内容。幼儿是在操作中学习数学，幼儿对数学知识的理解要建立在多样化的经验和体验基础上，因此本次活动我以班级文化“品爱”为出发点，在区域游戏中开设“爱心餐厅”为中心，开始从数邀请卡上的点数找爱心座位、到帮爱心餐厅选货、送货、验货三个具体的操作活动贯穿整个过程，最后到游戏爱心分享结束，整个活动以数数为主，使幼儿在不同的操作活动中学习和建构数数经验，内化数概念。

活动目标：

1、不受物体排列的影响，巩固10以内的数数。

2、在生活化的情境中体验数数的乐趣，分享爱的快乐。

3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

活动准备：

学具：不同排列的各种花纹的一次性盘子、碗、杯子若干，花篮两个，辅助物(水彩笔、双面胶、夹子、贴纸等);三个有盘子、碗、杯子标记的货架。

活动过程：

一、游戏：爱心座位，引起幼儿的兴趣。

1、今天老师要带你们这里来做游戏，看看我们坐的椅子和平时有什么不同吗?观察座位上有什么不同，(座位上贴有卡片，卡片上有数字、5、6、7、8、9、10，这些数字叫座位号，座位上还有什么呢?图形标记是圆形、正方形、三角形)，今天的座位它有一个特别好听的名字叫爱心座位，每一组图形都是不一样的，有三角形，这一组就叫三角形组、有正方形，这一组就叫正方形组，有圆形，这一组就叫圆形组，今天的座位不是随便坐的，要想参加游戏活动，要凭我手里的邀请卡，才能坐到爱心座位，每个小朋友都能得到老师的邀请，你拿到邀请卡以后，一定要看仔细，先看清楚是什么图形，这些图形娃娃都排成了各种形状，然后再数一数有几个图形就找几号图形座位，要想出好的方法才能数的又快又对，(如有7个圆形就找座位上有数字7的圆形卡坐下)。看哪位小朋友又快又准确的找到爱心座位第一个对号入坐。

2、幼儿相互交流，请两幼儿和大家分享数数的方法。

师：你数得这么快是用什么方法数的?幼儿1：找到第一个图形，从它开始数。就不会数错了。数到这个图形还要数吗?不要了。幼儿2：你是怎么数的呢?用手按住一个图形，从它开始数。

师小结：原来我们在数的时候可以看找到一个点，从它开始有顺序地数，知道数到哪里，有头有尾，这样就不会数错了。还可以用手按住一个图形，从它开始数，不能漏数、不重复数，就会数正确了。好，大家的爱心座位都找好了，爱心游戏开始了。

二、游戏：小小快递员

1、爱心餐厅：看订单、选货。

(2)出示订货单，共同讲解订单，我需要的东西都写在纸上，这张纸就叫订单，订单上画了盘子，旁边为什么还有数字和花纹呢?;本文.来源：屈，老，师.教案网;是什么意思呢?经过讨论，让幼儿知道：原来看订单选购货物，先看需要什么货物，如：先看盘子，然后看数字，还要看花纹，需要几个什么花纹的盘子?如：订单上需要有10朵花的碗，9只苹果的杯子，8个蘑菇的盘子。

(3)我们每个快递员座位下小篮子都有一份订货单，请你根据订单上的要求，选好货物，放在篮子里。(幼儿人手一份订单，一个篮子，幼儿根据订单上的要求，从桌子上取相应的`盘子、碗、杯子，尝试用多种方法来数这些货物，选好货物放进篮子里，教师观察幼儿的好方法。)

(4)你选好货物了吗?用了什么好方法，和你身边的朋友说一说?(幼儿相互交流)，谁来告诉大家你用了什么方法，(幼儿介绍订单上的货物)。

小结：为了帮我们记住从哪里数起，可以找特别的花纹开始数，没有特别的花纹时，可以用手捏住或按住一个图形，从它开始数。

2、送货。

将选好的货物轻轻放到相应的货物架上，归类。

3、验货

盘子，碗，杯子都选好了，但是我还不知道这些货物是不是和订单上一样呢?相互验货:

(1)圆形组的快递员去验收正方形组数一数是不是杯子上的花纹都是9只苹果?

(2)正方形组快递员去验收三角形组数一数碗上都是10朵花吗?

(3)三角形组的快递员去验收圆形组数一数盘子上是不是都是8个蘑菇的盘子呢?

教师小结：想要数清楚圆圆的盘子、碗、杯子的话，先找到一个花纹，从它开始数，或者从它旁边的花纹开始数，不能重复，这样就能帮助我们数正确了。找到这个花纹的方法真多呀，可以用眼睛来找找有没有特别的花纹，从它开始数;没有特别花纹的时候可以用手按住一个花纹，从它开始数;这样就不容易数错，还特别快呢!

三、爱心花篮：运用做标记的方法数花篮上的图案。

2、请两位幼儿一起上来数。

(1)两个爱心花篮旁边贴的小白兔是一样大的，颜色也一样，从哪里开始数呢?到底是哪一个呢?箩筐里还有许多小工具(教

师提供笔、夹子、贴纸等辅助物品)，你需要可以请它帮帮忙。

(2)同伴合作，花篮很大，一个人用手按根本按不住，数不过来，怎么办?可以请一个朋友来帮忙，合作。(集体检验)

四：游戏：找朋友。

我宣布，爱心餐厅开张了，开心吗?听着找朋友的音乐跳起来吧!

《找朋友》游戏，提出要求：每个小朋友把座位卡贴在胸前戴上，等会跳到你是我的好朋友时，胸卡上相同数量的抱在一起。再次游戏找相同标记的手拉手跳个舞游戏。

五：爱心分享：爱心大餐送给客人老师。

结束：小小快递员选好的货物和爱心花篮送到班上的爱心餐厅里。

活动反思：

教学内容的生活化、教学方式的游戏化是本次教学活动的特色之一。新《纲要》中特别强调了幼儿教育与游戏的关系，在科学领域中也指出："能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和乐趣。"在本次活动中，我以幼儿最感兴趣的美食城为主题，通过找座位、小小快递员、选货物、送货物、跳集体舞等情节，充分调动幼儿的参与兴趣，把教学目标寓于游戏之中，变被动教学为主动探索，使孩子学得开心、学的快乐。

在整个活动中，我始终给孩子营造了一种宽松、民主、自由的教学氛围和探索空间，使幼儿的思想、行为、活动处于轻松、活跃的状态，同时结合启发性、开放性的语言，引导幼儿按意愿操作材料、自由结伴交流。

实际操作是幼儿学习的重要途径。在活动中，我给孩子提供了丰富的材料，让人人参与动手操作，使幼儿在与材料的交互作用中思考、探索，初步积累关于10以内数量的感性经验，在此基础上再引导幼儿与同伴交流操作过程和结果，巩固感知10以内数量关系的认识，充分体现了以幼儿为主体的教育思想。

在本次活动环节的设计上，我遵循了由浅入深、由易到难的原则，从感知数量到数物匹配到相等数量的围在一起，初步建立等量关系。而且在活动材料的提供及活动的组织上能尊重幼儿的个体差异，引导幼儿按能力随意愿选择操作材料，使每个幼儿都能在原有基础上获得发展和提高。整个活动以集体、个别、小组相结合的形式，注重操作与交流的动静交替。充分尊重幼儿学习认知特点及身心发展规律。

中班我设计的标志教案篇七

1.学习儿歌，体会儿歌短小精练、词汇丰富的特点。

2.在理解儿歌内容的基础上，学习按照儿歌的重复结构结合已有的经验续编儿歌的后半部分，并在集体面前大胆发言。

3.培养幼儿爱动脑筋的习惯，培养幼儿的想像力和创造能力。

二、活动准备布置“圆圆”的家，里面有各种圆形的物体。儿歌范文、投影仪、画纸、彩笔。

三、活动过程

(一)以玩游戏的形式，帮助幼儿积累丰富的经验。邀请幼儿到“圆圆”家玩，让幼儿自由选择各种活动，体会圆的特点和用途。可以看有关圆形物体的图书和图片，和同伴玩球，玩车轮，玩其他圆形玩具。

(二)集体讲述，交流玩法和经验。“圆圆”请小朋友说说，刚才玩了什么，它是什么样子的，怎样玩的，“圆圆”家里有些什么东西，这些东西有些什么特点。

(三)欣赏儿歌，谈谈自己的体会。指导语：“儿歌里说了几样圆的东西?他们是什么?圆的车轮怎样动?儿歌里用了哪些动词来形容它的动作?我们还可以用什么动词形容车轮的动作。”通过提问帮助幼儿分析，理解儿歌里新运用的动词，进一步认识儿歌的结构特点。

(四)学习朗读儿歌，加深对儿歌的理解与记忆。

(五)续编儿歌，扩展想像力，发展创造力。

1.请幼儿把所看、所想到的有关圆形的物体画出来。指导语：“还有什么物体是圆的，儿歌没有提到的?我们把它画下来，编成一首儿歌，看谁想得多，编得好!”

2.请幼儿依据自己观察得来的经验和画好的作品尝试续编儿歌的后半段。鼓励幼儿用形象、生动、贴切的动词来描述这些图形的物体，掌握儿歌的句式特点，要讲清楚：圆的什么，它能怎样动起来。老师可以利用一些小物体做仿编的示范。

3.结合幼儿的生活经验，大胆创编。

鼓励幼儿不把眼光局限在室内或“圆圆”的家，根据自己以往的经验大胆想像，创编出与众不同的独特的诗句。

(六)结束 让幼儿把自己续编的部分大声地在集体面前朗读出来，让每个幼儿都有发言的机会。老师把幼儿的朗读录下来，最后放出来让幼儿完整地欣赏一遍，激发幼儿的兴趣和增强自信心。

四、各领域渗透

科学：教幼儿认识圆柱体和球体，了解圆形物体的用途。

艺术：用圆形的色纸拼贴各种物体，发挥幼儿的想像力及创造性思维。

语言：进行动词归类，看看在这首儿歌里我们用了哪些动词，还可以怎样运用。听故事《圆圆和方方》，了解圆形和方形的作用，懂得骄傲、居功是不可取的。

健康：开展“我和圆圆做朋友”的主题活动，鼓励幼儿利用各种圆形的体育器械创造各种玩法。

五、生活中渗透在乎时注意引导幼儿观察和区分圆形、球体、圆柱体、半圆形、椭圆形，并学习归类，增长知识，积累经验。

六、环境中渗透在室内墙面提供各种圆形纸片，供幼儿拼贴图画和续编儿歌。

七、家庭中渗透要求家长和孩子一起观察周围的事物，继续创编儿歌。

八、活动评价

中班我设计的标志教案篇八

【活动目标】

1、能用根据图形的大小、颜色、形状特征选标记。

2、通过观察、比较、判断图形之间的相同和不同特征。

3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

【活动准备】

1、黄色小蘑菇、红色大蘑菇、黄色和红色标记、大小标记若干。

2、各种颜色、各种大小、不同形状的图形若干。

3、标记卡若干。

【活动过程】

一、比较蘑菇的大小和颜色。

师：（出示红、黄蘑菇）小朋友看这是什么？这两个蘑菇有什么不同？（大小、颜色不一样）

师：用什么办法可以把不一样的地方记录下来（标记）

师：（出示标记）小朋友你们还认识这些标记吗？现在请小朋友来给蘑菇送标记，一边送一边说什么颜色的蘑菇我送你什么颜色的标记。

二、比较大的红色的圆形卡片和小的黄色的正方形

师：（出示大的红色的’圆形卡片和小的黄色的正方形）小朋友看，老师还给你们带来了什么？他们有什么不同？（大小、颜色、形状不一样）

师：现在请小朋友也来给这两个图形宝宝送标记，一边送一边说一句好听的话？

三、看图形找标记卡。

师：老师给每个小朋友发一个图形宝宝，请4个小朋友一组，去找老师给你们准备的和你们图形相应的标记卡做朋友。

师：小朋友找好了把他们贴在黑板上介绍你找的是什么？

四、师总结：这个长方形宝宝找到了大的蓝的长方形标记卡做朋友``````

五、找朋友游戏。

师：小朋友真聪明！帮图形宝宝们都找到了朋友。现在我们也来玩一玩找朋友游戏。老师给你们发图形和标记卡，如果你拿到的是图形就去找和你相应的标记卡做朋友，如果你拿到的是标记卡就去找图形宝宝做朋友。

师：现在我们带着你的朋友一起去玩吧！

活动反思：

依据《纲要》精神和合理利用各种教育教学方法组织教学。并利用操作、探索、观察这三种不可分割的教学手段突破本节活动的重难点。教师还让幼儿通过探索获得感知经验，引发幼儿的好奇心，让幼儿积极思考，从中发现问题，解决问题。在活动中，教师能分配好自己的角色，起到一个引导者、合作者、支持者的作用，让幼儿成为学习的主体。本节活动还遵循了循序渐进的教育理念，由浅入深的引导幼儿去学习、游戏，孩子们对本节活动非常感兴趣，学习的积极性很高，他们在玩中、在游戏中掌握了所学的知识。

中班我设计的标志教案篇九

目标：

1.学习用标记记录图形的两个特征(大小、形状或颜色)

2.观察、比较图形之间的不同特征，并能语言表述。

3.能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4.能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

准备：

教具：数字1-9的卡片各一张;不同颜色、形状、大小屋顶的房子图片一张;标记卡片若干张(大小、形状、颜色标记)

学具：幼儿人手1-2份操作材料;颜色、大小、形状标记若干;胶水;幼儿人手一把标有颜色、形状标记的纸制钥匙;在场地上画好各种形状、各种颜色的图形若干。

过程：

一、集体活动

1、玩游戏“开火车”

序：今天，小兔子要请我们中(2)班的小朋友去它的新家做客呢，我们开火车去好吗?准备好了，火车就要开了哦。

师：嘿、嘿，我的火车就要开

幼：几点开

师：(出示数字卡片)你们看

幼：(看数字)x点开

教师带领幼儿先集体开展游戏，再分小组游戏，最后请个别幼儿游戏。

2、看图形做标记

(1)教师出示有不同形状的屋顶图片

师：我们的火车终于开到小兔住的小区门口了。可是这么多房子，我们怎么才能知道哪幢是小兔的新房子呢?别急，小兔子啊给我们小朋友写了一封信，我们来看一下。

(出示标记图)小兔子可真聪明，他把他家的屋顶用标记记录下来了，让我们小朋友看标记来找到他的家。

启发幼儿根据标记来找出相应的图形，注意引导幼儿要兼顾多个标记来找出图形。可让个别幼儿上来说一说，你是怎样找到小兔子的家的?并集体认识。

师生共同验证结果

(2)小鹿看见了也想请我们来帮它写一封信，寄给其它小动物。那么小鹿家的屋顶是什么样子的呢?(出示小鹿图片并粘贴在一幢房子门口)小鹿正在它家门口等着我们呢。我们一起帮它来写这封信吧。

师生共同检查操作结果。看看我们小朋友是不是帮小鹿把信写对了呢。

二、幼儿操作活动

看图形记录特征

小区里的`其它小动物都知道我们小朋友聪明，所以都要叫我们帮它们写信呢。

幼儿取出操作材料，观察上面的屋顶和小动物，说出是谁叫你写信的，并说出屋顶的名称和特征，然后在空白处记录它们的两个特征。

幼儿操作，教师巡回指导。

三、活动评价展示

展示个别幼儿操作结果并请幼儿大胆说一说，自己是如何完成操作结果的。师生共同检查评价。

四、活动延伸：游戏《找房子》

小动物都有自己的房子了，我们也去看看我们自己的房子吧，首先请小朋友看一看自己胸前的钥匙，我们要根据钥匙上的标记，到外面去找一找自己的新房子，找到后，数一数你的房子里住了几个小朋友。

教师示范讲解。

幼儿活动，教师检查评价。

活动反思：

依据《纲要》精神和合理利用各种教育教学方法组织教学。并利用操作、探索、观察这三种不可分割的教学手段突破本节活动的重难点。教师还让幼儿通过探索获得感知经验，引发幼儿的好奇心，让幼儿积极思考，从中发现问题，解决问题。在活动中，教师能分配好自己的角色，起到一个引导者、合作者、支持者的作用，让幼儿成为学习的主体。本节活动还遵循了循序渐进的教育理念，由浅入深的引导幼儿去学习、游戏，孩子们对本节活动非常感兴趣，学习的积极性很高，他们在玩中、在游戏中掌握了所学的知识。