

最新两位数乘两位数笔算乘法的说课稿(优秀8篇)

爱国标语是国家的语言，是对祖国深情表达的方式，我们应该创造更多美好的标语。如何用简洁、明了的语言凝练出一个有力的爱国标语？锣鼓喧天，青春自豪！下面是一些激励青年爱国的标语，一起来看看吧。

两位数乘两位数笔算乘法的说课稿篇一

我听了x老师执教的《两位数乘两位数的笔算乘法》这一课，让我受益匪浅，现谈谈我对这节课的学习体会。

这节课理念新、设计巧、思路清、特色明，体现了“简洁而充满活力，朴实而富有情意”的设计理念。

《数学课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

教师在引入阶段通过快乐直通车数学情境的创设，采取忆旧引新的方法，从复习两位数乘一位数笔算，两位数乘整十数的口算，再引出两位数乘两位的笔算。两位数乘两位数的计算，可以分解为两位数乘一位数和两位数乘整十数来计算，这里教师充分依据学生原有的知识和经验，复习旧知来为学习新知打下了扎实的基础。

《数学课程标准》强调：动手实践，自主探索与合作交流是学生学数学的重要方式。x老师放手让学生自主解决“怎样算”的问题，让学生亲历学习计算方法的过程，教学时留有充裕的时间，放手让学生尝试、探讨。不仅加深学生对计算

方法的理解。在探索过程中学生会用数学去解决问题，并获得成功的体验。

我国近代教育家叶圣陶先生曾说过：“教是为了达到不需要教”。本节课自始至终都渗透着教师对学生进行学习方法、学习策略的指导，让学生自己能够运用不同的策略解决实际问题。重点让学生体验到了用旧知识解决新问题的方法。但又鼓励，学生根据各人的实际选用合适的策略。

文档为doc格式

两位数乘两位数笔算乘法的说课稿篇二

本节课的内容是人教版小学数学三年级下册两位数乘两位数乘法的笔算，它是在学生初步掌握了两位数乘一位数以及乘法的口算和估算的基础上进一步学习的。

重难点：本节课的教学重点是掌握两位数乘两位数的笔算方法，难点是理解乘的顺序及第二部分积的书写方法。

教学目标：根据本节课在教材中所处的地位及学生认识能力的实际情况，结合新课程的理念，我制定了以下的教学目标：

- 1、知识目标：让学生经历发现两位数乘两位数笔算方法的全过程，体验计算方法的多样性，并会用交换乘数位置的方法验算乘法。
- 2、能力目标：通过比较各种方法的优点和不足，寻找最佳方法，训练学生掌握优化策略的思想方法。
- 3、情感目标：获得成功的体验，树立学习的信心。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。在本节课教学中突出了学生的主体地

位，通过启发、引导、设疑等教学手段及方法进行教学。在学法指导上，让学生掌握观察、比较、发现、交流、合作等学习方法。

（一）创设情境，提出问题

数学教学要紧紧密结合学生的生活经验，从现实中寻找学生学习的素材，使学生感受到数学就在自己身边，就存在于自己熟悉的现实世界中。计出有24人去春游，每位同学的车费是12元的情境图。以学生春游为背景素材，这样既符合低年级学生的年龄特点，又能充分调动学生的学习兴趣，使学生在上课伊始就处于积极的学习状态，为新课的学习酝酿了良好的情绪。

（二）自主探索，研究算法

1、提出问题

爱因斯坦曾说过：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。在数学课堂中，鼓励学生质疑问难，培养学生敢于质疑问难的勇气和精神，是培养学生创新意识的前提。为了充分体现学生的主体地位，我首先让学生在情境中搜集出“24人”“每人12元”这些数学信息，然后让学生自己发现问题，问“你能提出哪些数学问题？”接着问“你能估一估大约要付多少钱吗？”培养学生初步的估算能力。

2、尝试解决

估算之后，暂且不做评价，采用设疑，“是这样吗？”接着，引导学生“你能试着算一算吗？”先让学生独立思考，再进行同伴间的交流与讨论，让不同层次的学生在小组合作中得到不同层次的发展。

3、寻找方法

确算法。在竖式计算是基本方法的意思渗透里，我让学生进行自悟，不着痕迹地引导学生由多种算法向基本算法过渡。

4、算理沟通

当选择了竖式计算后，我先从横式出发引导学生沿分步算式去寻找竖式中的对应数位、两层积及两积之和。组织质疑：

a□你能发现横式与竖式之间的联系吗？

b□第一步横式在哪？第二步横式呢？但横式明明是240，而不是24呀？

c□0写不写一样吗？接着我又组织学生从竖式的各层积出发质疑其横式中的实际含义，“48是谁与谁相乘得到的？表示什么？竖式中的24呢？”“假如把计算过程分成第一步、第二步、第三步，你觉得哪个步骤最关键？”并有机借助板书把算理进行有序的梳理，指引学生在反复体味中感悟竖式与横式之间的内在联系，将其延伸至思维深处。

5、验证结果

在笔算中，验算是最好的验证方法。因此，让学生交换24和12的位置再乘一遍，然后引导学生观察：你发现了什么？总结出乘法的验算方法。

（三）巩固强化，推广应用

在练习设计上，我将多样性、趣味性、综合性、循序渐进性为一体，把练习题呈现在不同的春游背景中巩固强化。

（1）补充竖式中第二部分的积（补充设计的）

（2）游戏：智闯魔宫。

（3）走哪条路回家？

以上三题是基础练习，为了强化第二步积的过程以及加强验算养成良好的习惯。指导学生先独立完成，再互相说一说，交流经验。

（4）改错：它是一个逆向思考过程，考察学生灵活应用的能力，综合性强。因此，指导学生先观察，再找错，然后分析错误原因，最后订正，强化难点。

（5）游戏大转盘：分小组进行，小组成员轮流旋转，旋转到哪两个两位数，就开始笔算。让学生在玩中学，玩中练；缓解学生疲劳紧张的学习情绪。

（四）归纳总结，拓展延伸

引导学生谈收获并进行总结。课后的拓展，与课前情境呼应，如果全年级都去春游，要付多少车费？（ 192×12 ）让学生“跳一跳摘果子”，尝试思考三位数乘两位数的笔算。

新课程标准指出“数学教学要紧密联系学生的生活情境，从学生已有的知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境。使学生通过归纳、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能。本节课我在设计上主要注重了以下几点：

（一）从学生熟知的生活情境出发，让学生在现实情境中体验和理解数学，让学生感受学习数学可以解决生活中的实际问题，体会学习数学的必要性。

（二）加强估算。一个人在日常生活中进行估算的次数，远比精确计算的次数多得多。所以在计算课中应不时培养学生的估算意识，这对学生拥有良好的数感具有重要的意义。

（三）让学生运用已有的知识探求计算结果。由于学生各自

特点不同，所以认识问题、解决问题的角度也不同。在学生出现了各种不同算法后，让他们进行小组交流，充分发表自己的观点，感受解决问题策略的多样性。

（四）让课堂充满活力。当学生出现差错时，我不仅让学生体验失败的苦涩，还帮助学生创造再次努力获得成功的机会，使计算教学成为学生情感律动、生命成长的舞台。

（五）作业的设计上富有趣味性。让学生在玩中学、玩中练，轻松愉悦地获得新知识。

两位数乘两位数笔算乘法的说课稿篇三

我听了x老师执教的《两位数乘两位数的笔算乘法》这一课，让我受益匪浅，现谈谈我对这节课的学习体会。

这节课理念新、设计巧、思路清、特色明，体现了“简洁而充满活力，朴实而富有情意”的设计理念。

《数学课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

教师在引入阶段通过快乐直通车数学情境的创设，采取忆旧引新的方法，从复习两位数乘一位数笔算，两位数乘整十数的口算，再引出两位数乘两位的笔算。两位数乘两位数的计算，可以分解为两位数乘一位数和两位数乘整十数来计算，这里教师充分依据学生原有的知识和经验，复习旧知来为学习新知打下了扎实的基础。

《数学课程标准》强调：动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。x老师放手让学生自主解决“怎样

算”的问题，让学生亲历学习计算方法的过程，教学时留有充裕的时间，放手让学生尝试、探讨。不仅加深学生对计算方法的理解。在探索过程中学生学会用数学去解决问题，并获得成功的体验。

我国近代教育家叶圣陶先生曾说过：“教是为了达到不需要教”。本节课自始至终都渗透着教师对学生进行学习方法、学习策略的指导，让学生自己能够运用不同的策略解决实际问题。重点让学生体验到了用旧知识解决新问题的方法。但又鼓励，学生根据各人的实际选用合适的策略。

两位数乘两位数笔算乘法的说课稿篇四

今天听了李老师三年级数学《两位数乘两位数的笔算乘法》一课，我有以下几点想法：

好的地方：

- 1、情境导入以旧引新，渗透先分后和解题策略。
- 2、注重了算理的直观呈现。
- 3、练习设计有层次。

探讨的地方：

- (1) 充分发挥点子图的作用，培养几何直观。

教学时，李老师先让学生把想法用点子图表示出来，然后交流汇报。这时要有效发挥好教师的引导作用，使全体学生都在探索、交流中体会“先分后合”的解题思路。但李老师在这个的教学环节占用了较大时间。

在研究笔算方法的算理时，应充分利用点子图，帮助学生很

好地理解笔算过程中每一步的意义，培养几何直观。在研究竖式的计算方法时，教师可以再在点子图上分一分，并把四次相乘得出的结果都在图上圈出来，沟通算理与算法的关系。从而突出教学重点：用十位上的数去乘时，所得的积的末位数要和十位上的数对齐。教师追问：为什么最后要把两次乘得的积加起来，学生自然就会理解。

(2) 处理好算法多样化与优化的关系。

在交流 14×12 的多种算法时，在感受算法多样化的同时，应注意让学生通过对不同计算方法和点子图的比较、归纳和分类，体验方法的异同，掌握解题的策略。例如，学生可能会说“这些方法都是‘先分后合’”“分开以后，数变小了，就会算了”“‘分’了以后就把新知识转化为旧知识来解答了”，体会这些方法的共同特点及解决问题的策略。学生可能还会比较每一种方法的优劣，“把12分成10和2，比较好计算”“把12分成两个6，两部分的数相同，只要计算一次乘法再加就可以了，也比较好计算”，在比较过程中培养学生的分析能力和优化意识。这方面我觉得李老师引导不够。

建议：课题出示应置于学生列出两位数乘两位数算式后；机智把握课堂教学失误，教师出错要学会把出错原因“推”给学生，鼓励学生及时发现错误并敢于提出。

两位数乘两位数笔算乘法的说课稿篇五

李老师执教的本节课是学习青岛版三年级数学下册第三单元《美丽的街景》中信息窗，具体内容有两位数乘整十数的口算和两位数乘两位数的笔算。本情境图呈现的是两位同学到市府大楼前参观的景象：高耸的市府大楼、漂亮的街灯、欢庆的气球等提供了丰富的信息。由于大楼宏伟高大、街道很长，气球比较多，这些信息都无法直观的表现出来，采用了对话、表格的形式展现这些数据。口算两位数乘整十数是笔算两位数乘两位数必须进行的一步，学生在学习两三位数乘

一位数的基础上，解决一个数是整十数的口算方法；两位数乘两位数是让学生在学生学习了两、三位数乘一位数及口算两位数乘整十数的基础上进行教学的，也是学生今后学习三位数乘两位数及小数乘法等内容的基础。下面针对本节课的听课情况做简单评价：

1、教师驾驭课堂教学能力较强，教学过程中比较放得开，语言具有幽默性，为学生创设了轻松地学习氛围，使学生学得有兴趣。

2、小组合作学习方式应用自如且学习效果较好，学生参与度高，学生学习、讨论热情高涨，发挥出了应有的作用。

3、教学重、难点突出，对教学重点做到重点讲解，学生掌握效果好，课堂教学目标达成度高。

1、教师还要加强教学语言的锤炼，去掉随意性，使自己的教学语言严谨科学，更具规范性，突出学科特点。

2、板书设计上还要多下功夫，过于杂乱，字稍潦草。

两位数乘两位数笔算乘法的说课稿篇六

听了安老师执教的《两位数乘两位数和笔算乘法（不进位）》一课，让我受益匪浅。在此谈点自己的体会与不成熟的看法和大家一起交流探讨，说得不到之处，望各位老师批评指正。

两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数、整十数，两位数乘一位数的基础上进行教学的。本节课的重点是使学生经历两位数乘两位数的计算过程，掌握两位数乘两位数的计算方法，难点是乘的顺序和第二部分的积的书写位置。安老师都是从学生已有的知识经验出发，精心设计教学过程，引导学生成功地掌握了本节课的学习内容，达到了教学目的，我认为本

节课有以下特色：

特色一：打破常规教学方法，采用自主学习的方式进行教学。在教学中老师精心设计预习提示，使学生能有目标、有方法的进行预习。在预习后能及时反馈。不仅了解了学生的已有的知识状况，同时还教会了学生的预习方法。

特色二：整体结构合理，教学过程流畅，环环相扣。从复习到新授再到练习，无处不见教师安排之精心。两位数乘一位数的笔算和两位数乘整十数的口算，是两位数乘两位数笔算的基础。老师在安排复习题时很有针对性，复习题服务于新授知识，通过复习，再现笔算两位数一位数的过程和口算两位数乘整十数的规律，为沉重探索笔算两位数乘两位数的顺序及理解笔算乘法的算理准备了条件。老师在讲解每道题时都非常详细，教师的小结将笔算时要特别注意的乘的顺序和积的书写位置两个关键之处强调了多次。进行这样有效的复习，使学生已掌握的知识技能对新知识、新技能的学习产生了积极的影响，更有利于发挥学生学习的主体作用。

特色三：讲练结合，练习题内容全面，题型丰富且有代表性，有计算题、判断纠错题、和应用题。每道题老师都是精心设计的。计算题让学生及时多次用竖式计算，经历两位数乘两位数的笔算过程，从而让学生掌握计算方法。巩固了学生对笔算过程和算理的理解。判断纠错题老师设计的这两道题都是学生最容易发生错误的，第一道题由于计算时不细心或乘法口诀不熟练时会出现那样的错误，第二种情况是把第二部分的积的书写位置对错了而出现的。老师将学生极有可能出现的两种错误先在练习题中出现，让学生参与评价，利用学具中的反馈牌，组织学生进行检查，既培养了学生的检查习惯和能力，又分散了本节课的教学难点。

特色四：计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生感觉到数学源于生活。这个特色体现在本节课的例题和应用题中。我相信，通过学习，学生们都能切实体会到计算在

生产和生活中的意义和作用。

老师在教学中还有很多的优点，可能我说得不全面，在这节课里我有几点个人的看法。我们三年级组是从提问的有效性这个角度来说的，说得不到之处，望大家多包涵。

两位数乘两位数笔算乘法的说课稿篇七

本节课的教学内容是《义务教育课程标准实验教科书三年级下册第五单元两位数乘两位数中的“笔算两位数乘两位数进位乘法”》，该内容是本单元教学的一个重点和难点。因为学生掌握笔算两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定基础。因为是借班上课，所以在教学内容的选定上，只借助了教材中的两幅情境图，并不是教材中某一既定内容。

把计算内容置于实际生活的背景之下，创设生动有趣的问题情境激发学生的学习兴趣，让学生在具体问题情境中发现、提出数学问题，接着学习探讨计算方法，进行解决所提出的实际问题。

本节课的教学目标是：

1. 让学生经历两位乘两位数的笔算过程，学会计算两位乘两位数的进位乘法。
2. 在学习过程中感受数学与日常生活的密切关系，体会到计算的意义和作用。

本节课的教学重难点是：

1. 让学生能够正确计算两位数乘两位数的进位乘法。

2. 让学生能应用所学知识解决生活中的问题。

本节课的教学过程分为学前准备、新知学习、课堂练习、课堂小结四个部分。

（一）学前准备

在学前准备中，我安排了两项复习内容，一是两位数乘整十数的口算，二是笔算不进位的两位数乘两位数。通过复习，再现口算两位数乘两位数乘整十数的规律和笔算不进位的两位数乘两位数的计算过程，为学生应用已掌握的计算知识去探索新知作准备，这样才有利于充分发挥学生的主体作用。

1. 口算，在教学时我首先课件出示：星期一早晨，邮递员叔叔正在挨家挨户地送报纸，拿到报纸的一个叔叔非常关心地问邮递员：“你每天送多少份报”，邮递员说：“我每天送要送48份报纸。”然后提问“你从图中看到了什么？能给同学们讲一讲吗？”再引导学生从对话的情境中提出数学问题，最后课件出示两个问题，邮递员工作10天、20天要送多少份报纸？让学生口算并交流口算的方法。

2. 笔算

（二）新知学习

首先课件出示小男孩和小女孩对话情境，邮递员每天要送48份报纸，72天要送多少份报纸，然后提问：小男孩说了什么？小女孩提出了一个什么问题，要解决这个问题怎样列式解答？出示算式48乘72，先让学生估算，再课件演示讲解48乘72的笔算过程。最后笔算两位数乘两位数进位乘法的计算方法。

（三）课堂练习

在课堂练习中，共分两部分，交流判断题和书面作业。我首

先用小黑板出示一题判断题25乘36，提供4种计算情况，只有一种计算是正确的，错的指出错在哪里，其中3种错误的计算都是学生在计算中易出现的失误情况，此题旨在培养学生形成良好而正确的计算习惯。接着分发书面作业，书面作业中共有2个小题，每一小题是笔算题，第二小题是解决一个实际问题。练习的方式是让学生独立完成，完成后老师检查组长，组长检查组员，每组评选出2名计算正确，书写工整的同学奖励加盖小红旗。

（四）总结谈话，强调笔算两位数乘两位数进位乘法要注意的两点：

1. 满几十要向前一位进几。
2. 接着乘完，不要忘记加上进位数。

两位数乘两位数笔算乘法的说课稿篇八

今天我说课的内容是人教版数学三年级下册第五单元的《两位数乘两位数进位的笔算乘法》课本65页的内容。

本节课是在学生已经学习了两位数乘两位数的不进位笔算乘法和多位数乘一位数的笔算乘法的基础上进行教学的。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，为后面学习乘数数位是更多位的笔算乘法奠定基础。

根据这一数学内容在教材中的地位和作用，结合教材以及学生的年龄特点，我制定以下数学目标：

- 1、知识目标：使学生经历探索两位数乘两位数进位笔算方法的过程，掌握两位数乘两位数进位笔算的基本笔算方法，能正确进行计算。
- 2、能力目标：学生在自主探索计算方法和解决实际问题的过

程中体会新旧知识间的联系，能主动总结归纳两位数乘两位数进位笔算的方法，培养类比分析概括能力，发展应用意识。

3、情感目标：使学生在经历参与活动的过程中，进一步体验学习成功带来的快乐，激发探索计算方法，解决问题的兴趣，并且渗透德育教育。

按照以上的分析，我认为本节课的重难点是：

重点：掌握两位数乘两位数进位笔算的方法。

难点：理解乘的顺序及第二部分积的书写方法。

这节课的教学对象是三年级的学生，他们年龄还小，好动、爱玩、好奇心强，根据他的认知规律，我不仅设计了色彩鲜明的课件和情境进行教学，而且还要使他们感受到学两位数乘两位数是一种需要。

让学生通过前置学习，在引导学生感受算理与算法的过程中，放手让学生尝试，学生主动、积极地参与新知识的形成过程中，并适时调动学生大胆说出自己的方法，然后学生自己去比较方法的正确与否，简单与否。这样学生对算理与算法用自己的思维方式去解，既明于心又说于口。再按照自主探究—讨论—归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发新知，掌握新知。在学法指导上，让学生掌握观察、比较、发现、交流、合作等学习方法。

（一）、 创设情景，导入新课。

师出示美丽的小树林图片，你们想知道什么数学信息吗？

（以此来激发学生提出数学信息的欲望）根据学生提出的数学问题实时选择适合本节课教学的可行性问题来解决。

师：小树一共有18排，每排有16棵。这片树林一共有多少棵树？

用什么方法解决这个问题呢？怎么列式？（ 18×16 ）

（我没有采用课本上的情境图，我感觉有很大一部分孩子对围棋并不熟悉，我采用小树林的情景，紧密联系生活实际，并且渗透爱护环境的思想教育，从而于我校政教处举行的爱护地球一系列活动联系起来。）

（二）交流前置学习内容，学习新知

1、把“怎样计算 18×16 ”这一前置学习作业和本小组的同学交流分享。

2、组织交流，各组展示算法。

a组： $18 \times 6 = 108$ $18 \times 10 = 180$ $108 + 180 = 288$

b组： $18 \approx 20$ $20 \times 16 = 320$ 大约320棵

c组：竖式

3、生生评议、师生评议

1) 请学生说一说喜欢那种方法？为什么？

2) 同学之间对发表的意见给予肯定或者补充。使学生了解每一种算法和运用范畴（如估算的方法很容易算出这片树林一共有多少棵树？但他不能满足解决问题的要求。）

3) 重点评议笔算

第二步算的是什麼？是怎么算的？

第三步算得是什麼？是怎样算的？（ $108 + 18$ ）

4) 趁热打铁接着跟上一个小练习。请你填一填。

5) 小结：两位数乘两位数笔算的方法。小组交流讨论汇报，只要说出自己的想法就可以，没必要严格要求。

1、先用第二个因数的个位去乘第一个因数，得数末尾和第一个因数的个位对齐。

2、再用第二个因数的十位去乘第一个因数，得数末位和第一个因数的十位对齐。

3、然后把两次乘得的积加起来。

（通过学生自己的自主探索，交流，并将自己的学习成果展示出来，总结提升。使学生充分感受学习的乐趣，体验成功，建立学习的自信心，这不充分体现了学生的主体地位，也符合以学生为本理念。）

（三）巩固练习 拓展应用

师：下面老师就来考考大家，你们有没有信心接受挑战？

第一题 收南瓜 同桌互相验收看看能收几个南瓜，学生独立完成在交流。

第二题 帮小蜜蜂采花蜜 连线题

第三题 解决生活中的问题

第四题 拓展提升 小红家养鸭121只，养鸡的只数是养鸭只数的15倍，请问小红家养鸡多少只？（利用这节课所学的内容试着做一下，老师相信你。）

（设计了收南瓜、采花蜜、解决生活中的问题，练习层层深入，最后出示一个三位数乘两位数的题目，我充分相信学生

的潜力，利用类推地方法一定也能解决这个问题。让学生在学中玩、玩中学，不仅巩固了所学的知识，而且体会到数学学习的乐趣和挑战性，使学生兴趣盎然，意犹未尽。让学生“跳一跳摘果子，不要只停留在一个思维层面上，真正体现了不同的学生在学习中得到不同的发展。）

（四）全课总结

你学会了什么？是怎么学会的？课后感想？

（“你学会了什么？”紧扣知识技能目标，“是怎么学会的？”紧扣过程和方法及情感态度价值观，“课后感想”体现了课堂延伸，课堂不仅是解决问题的场所，也是产生问题的场所）。