

幼儿园中班科学有趣的水教案 有趣的风教案(大全13篇)

中班教案需要教师结合学生的实际情况和学习需求，根据教材要求和教学特点进行灵活调整和优化。大班教案的范文可以提供给教师参考，帮助教师更好地了解教案的具体结构和内容安排。

幼儿园中班科学有趣的水教案篇一

活动目标：

- 1、积极动脑，尝试用各种方法使风车转动起来。
- 2、感知空气的流动能产生风。活动准备：风车、扇子、气球、纸板、吸管。

活动过程：

一、课前导入

教师：今天老师要带你们一起玩游戏，开心吗？那就请大家和我一起做段音乐律动吧！（播放《去郊游》音乐）。在做音乐律动时收到“无风国国王”送来的求助信。（亲爱的大班小朋友，我是无风国的国王，我有个烦恼，最近我们国家的温度特别高，但又没有风，所以感觉非常的热。听说大班的小朋友不但聪明，而且还很乐于帮助他人。你们愿意帮助我吗？）

教师：那请小朋友和老师一起出发，去无风国帮助国王吧！

国王：欢迎你们来到无风国，快请坐。我有件非常苦恼的事情想请聪明的小朋友帮帮忙，我们的国家没有风，所以感觉

非常的热，请你们想想办法，帮我制造风。

二、探索：引导幼儿制造风。

教师：小朋友们在怎样的情况下会有风？

教师：在没有风的情况下。小朋友有什么办法制造出风来呢？

幼儿：自由畅所欲言。

教师：老师带来了风车和一些材料，分别有纸板，纸扇，吸管，气球。请小朋友用这些材料制造风，让风车转动起来。
(幼儿分组操作，教师巡回指导)

教师：小朋友们真能干，能用这么多方法制造风，让风车转动，下面我要请小朋友上来告诉其他小朋友你是怎样制造风的。(请幼儿上来演示，并给予奖励。)

小结：我们用材料在空气中扇、吹让空气流动，然而空气的流动就形成风。

国王：谢谢大班的小朋友，帮我想出了这么多制造风的好办法，现在我就回去告诉大家。再见！三、鼓励幼儿关注风向不同、风力不同与玩具是否动得起来之间的关系，感知好玩的风以及风中实物的变化。教师：刚刚我们制造了风，你们觉得风有大小和方向吗？你们是怎样知道风的大小和风向。鼓励幼儿运用在分享中获得的收获经验，感知风的风向和风力的方向。小结：往同一个方向扇风风车才能转起来，扇的风大风车转的快，扇的风小风车转的慢。

四、活动延伸：

今天小朋友表现的很棒，老师准备了风筝，让我们一起到室外去放风筝和风做游戏吧！

活动反思：

1、活动材料可以种类再多一些，如：电扇可以加入，让幼儿体验转动产生风的现象。

2、图片不够清晰，是有些幼儿没有看清风的好处和一些危害，所以才使幼儿的回答苍白无力没有兴趣，幸亏及时改为判断才挽救了这一步。

3、教师对活动环节应该再熟悉一些，对大班幼儿科学领域发展目标应该深入理解，通过此次活动感觉还有些迷茫的地方，如：如何提供适合的探究材料、如何顺应幼儿的回答来生成新的活动？有待于在以后的活动中注意深入研究。

幼儿园中班科学有趣的水教案篇二

1、理解故事内容并感受鹅妈妈滑稽有趣的形象特点。

2、根据问题对应寻找正确的物体。

3、体验与同伴合作开展接力赛的乐趣。

【活动准备】

故事《鹅妈妈买鞋》，鞋子、袜子、花裙、项链、香水实物若干。

【活动过程】

1、讲述故事《鹅妈妈买鞋》，请幼儿说一说。

(1) 鹅妈妈去了哪些商店？买了什么东西？

(2) 鹅妈妈为什么会买那个东西？你喜欢鹅妈妈吗？为什么？

- 2、根据幼儿回答拿出实际的物品：鞋子、袜子、花裙、项链、香水。
- 3、将幼儿分组，请幼儿边复述故事边操作实物。
- 4、请个别组表演故事。
- 5、活动延伸：玩游戏“鹅妈妈买鞋接力赛”。

游戏规则：

将幼儿6人分成一组，排成一纵队，分别站在起跑线后，同时每一组选一个幼儿扮演鹅妈妈。哨声一响，排头的幼儿立即跑向终点线，踩到线后，看黑板排出的图卡，在篮子里挑出图卡上的东西，如鞋子，拿好急速返回，交给扮演鹅妈妈的幼儿穿起来。如此按次序轮流游戏，先后拿回袜子、花裙、项链、香水，交给扮演鹅妈妈的幼儿。各组的鹅妈妈穿好后，大家当评委，看哪一组穿戴得最为正确。若都一样，则以快的那组获胜。

文档为doc格式

幼儿园中班科学有趣的水教案篇三

《有趣的报纸》是大班活动，同时也是结合了课题，是对一个废旧报纸用途、变化的探究活动。报纸在大家的生活中处处可见，但是报纸有什么特点，过期了的报纸有什么用途，幼儿在这个方面却没有细细的探究过？大班科学活动《有趣的报纸》为幼儿解开了这个疑惑，帮助幼儿了解了报纸的特点，废旧报纸可以变成很多有用的物品的神奇，感受报纸变化的奇妙，激发幼儿探索、发现报纸变化的欲望，丰富有关报纸变化的经验，体验探索的乐趣。

1. 教学目标

本次活动遵循《幼儿园教育指导纲要》的精神，体现幼儿教育活动以“幼儿发展为本”的原则，符合幼儿爱动手、爱摆弄的年龄特点，基于现代“四二一”的家庭结构及教育上给孩子带来的负面影响，导致了孩子之间缺乏交流、不懂得协商、合作，什么事情都以“自我为中心”等方面问题的考虑。本人在活动中有意识地创设环节，引导幼儿相互协商、自主分配，互相合作，共同探讨、互相交流在探究中的发现，从中渗透培养幼儿的合作意识，提高幼儿的口语表达能力和社会交往能力。因此，本人预设了以下三个活动目标：

(1) 帮助幼儿了解报纸与人们的关系，发现旧报纸可以再利用。

(2) 探索报纸的多样玩法，鼓励幼儿吸取别人的经验，敢于尝试，勇于挑战。

(3) 乐于参与科学活动，体验成功的快乐。

《纲要》指出：探索是儿童的本能冲动，好奇、好探究是儿童与生俱来的特点，在此次活动中，为了满足幼儿的好奇心和求知欲，发展孩子们实际探究解决问题的能力，本人把“幼儿主动参与报纸的操作活动、探索报纸的变化”定位于本次活动的重点。考虑到这是幼儿第一次自主探索报纸的变化，在操作中会异常兴奋和忙乱，为了有序地完成操作、发现、记录这一探究过程，本人把幼儿探索报纸的多样玩法，鼓励幼儿吸取别人的经验，敢于尝试，勇于挑战。定为本次活动的难点。

活动准备是为了完成具体活动的目标服务的，同时幼儿是通过材料的相互作用获得发展的，我给每组幼儿准备了一个放剪刀的盒子，人手一把剪刀和一张报纸。还在最后环节给每个幼儿准备了一个放纸条做成小球放入的框子。准备的每一种材料都是要让幼儿通过动手使其发生变化，从而获得启发，得到发展。

教法：

1. 演示法：

第二环节，观察老师动手的过程，让孩子观察报纸由一张纸到有变化的过程。第二次的演示法是运用在第三环节老师动手剪纸条上，通过直观教师操作，更好的为孩子做示范，让他们清楚地感知操作方式方法。同时，演示用剪刀剪报纸的时候，本人只示范一种剪纸条的方法，其他的留给孩子们足够的想象、探究空间，避免孩子清一色模仿的结果。

2. 谈话法：

主要体现于第一环节让幼儿思考报纸的来源和废旧报纸的用途。孩子们在讨论报纸的用途的时候有的有交流、有的因报纸用途有不同意见发生冲突、有的剪报纸的方法需要商量等等，谈话法促进了孩子与孩子之间、孩子和老师之间的交流，从中也围绕目标渗透了孩子合作意识的培养。

3. 观察法

在活动第三环节，幼儿动手操作剪报纸，探索报纸的变化时，本人通过观察，幼儿剪纸之前的讨论情况，观察幼儿的操作和记录过程，以便及时有效地进行指导和评价。

学法：

1. 观察法

科学活动中的观察法是非常重要的，在开头引题激趣环节，幼儿讨论了生活中的报纸，思考了报纸从一张纸到很多东西的变化，从而产生好奇心和探究欲望；继而又观察了教师示范卷纸和剪纸的方法，为幼儿的操作提供了有效的指导依据。

2. 实物操作法：

在活动第三环节，幼儿充分利用教师提供的报纸、剪刀等进行剪纸操作，在剪纸中感知、探究报纸的变化过程，从中获得有关报纸变化的知识经验，在活动延伸部分，幼儿又利用自己所剪出的纸条和教师提供的纸箱自制体育纸球，最后在轻松愉悦的活动中把废旧报纸整理起来，充分体验操作的乐趣。

1. 讨论生活中的报纸

我设计讨论生活中的报纸目的在于让幼儿通过谈话、思考报纸变化过程从而产生好奇心，激发求知欲。谈话特意请个别幼儿回答，有的幼儿能说出报纸的作用，有的幼儿却说不出，什么原因呢？报纸可以做多少有趣的东西呢？把疑问留幼儿，让他带着疑问进入下一个环节。

2. 幼儿亲手操作

通过和老师的谈话，孩子们已经跃跃欲试，迫不及待地想动手操作，这时，老师通过直观的演示法，把操作步骤教给孩子，让孩子在观察中得到启发，同时，老师又没有面面俱到的把所有问题都帮孩子解决，而是留有一定余地的让孩子在操作中发现问题，培养他们解决问题的能力。例如，老师卷了报纸的短边，其他的长度让孩子自己探索。因为，如果老师把所有的长度都演示出来呈现给孩子，等孩子们自己探索报纸的时候，可能新鲜感就没有那么强烈了。

3. 谈话小结

小结环节是增进孩子们的交流，激发他们表达的欲望，从中渗透孩子的口语表达能力。创设浓烈的师幼互动氛围。同时最后又让幼儿整理好了自己探究的结果，培养了幼儿整理活动器具的一个好习惯。

本次活动过程始终以幼儿为主体，创造条件让幼儿积极参与其中，教师为主导，积极调动幼儿的各种感官，让幼儿在活动中，通过看一看、说一说、做一做等各种体验，激发幼儿学习热情，在操作探索中发现报纸变化的神秘，感受报纸变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。

我设计的报纸谈话非常吸引幼儿，孩子对我投放的这些操作材料也非常感兴趣，虽然最后他们的操作结果不是很理想，有的甚至把报纸剪的乱七八糟，而有的由于不能控制剪刀的剪的粗细而影响到剪出的纸条的长短效果，过程也比较忙乱，但让我感到欣慰的是，在这个过程中我看到了孩子最本能的反应：他们喜欢这样的活动，他们从活动中学到自己需要的本领，比如说，通过合作他们完成了报纸的剪裁，他们知道了：报纸是长方形的，有一条长边和一条短边，长边和短边连起来剪可以剪出长长的一条纸条。

他们通过语言交流，获得自己不会的，但又想要剪出的长度让自己的报纸变成长长的纸条，就是这样的过程让他们懂得遇到问题时如何想办法解决。在现实生活中，我们就很需要培养孩子这种解决问题的能力。当然，在活动过程中，也有很多不足和处理的比较粗超的细节都需要我反思的地方，今后还需更加努力学习经验，提高教学水平。

幼儿园中班科学有趣的水教案篇四

1、让幼儿在常识活动中，了解水是透明的，会流动的，有的东西在水中会被溶解。

2、培养中班幼儿热爱科学，乐于尝试的精神。

两个金鱼缸（一缸水内有苹果，一缸米内有桔子）。每组一份白糖、盐、沙、黄豆、石子、果珍。

人手一条毛巾，人手半杯水。

一、教师导入课题

请幼儿猜一猜：水里、米里有什么东西？

师：小朋友看看老师前面有两个金鱼缸，一个缸里装着水，一个缸里装着米。你们知道水里、米里都有些什么东西吗？你是怎么知道的？

（引导幼儿讲出水是透明的，能看见；米不透明，看不见）

二、让幼儿动手操作

1、请小朋友用米箩及有洞的塑料袋盛水。

（请幼儿讲出结果，使幼儿明白水是会流动的）

2、请幼儿把桌上的白糖、盐等物品放在自己的水杯中。

师：现在老师请小朋友从桌上选几样东西放在杯子里，然后告诉大家你放了哪些东西？（请部分幼儿回答）

3、请幼儿用小棍搅拌，看看结果怎样。

师：请小朋友用小棍在杯子里搅一搅，看看会怎样？

4、请幼儿讲述实验结果。

（引导幼儿讲出几样东西被水溶解了。）

5、扩散性思维：生活中你还见到过哪些东西会被水溶解。

6、请幼儿把杯中的水全倒入前面的金鱼缸里。

师：请小朋友想一想，过几天，水里的东西会怎样？水又会

怎样？

（引导幼儿讲出豆子会腐烂，会发芽，水会变黑变臭）

三、教师总结

幼儿园中班科学有趣的水教案篇五

- 1、激发幼儿的探索欲望，乐意参与探索风的遊戲。
- 2、让幼儿初步了解风是怎样形成的，并认识风的一些用途和危害。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

初步了解风的形成，认识风的一些用途和危害。

- 1、纸箱、塑料袋、气球、扇子、书本、硬纸片、吸管、羽毛等。
- 2、风类玩具。
- 3、有关风的用途及危害图片。

1、初步认识风是由空气流动形成的。

（1）运用魔术箱和塑料袋证明空气的存在，并且就在我们的周围。

（2）出示2个充满气的气球，把其中1个松开口后吹到一幼儿的头发上，请幼儿说说观察到了什么，引出“风”。通过对比，引导幼儿说出：流动的空气形成了风，不动的空气不是风。

(3) 教师小结：空气流动形成风。

2、尝试制造人造风。

(1) 出示风车，告诉幼儿它们都想和风做游戏，但是教室没有风，怎么办？

(2) 幼儿自由选择制造风的材料，尝试用各种材料制造风。

(3) 教师小结人造风的方法，并鼓励幼儿想出更多的方法。

3、幼儿观看图片，了解风在生活中的一些用途和危害，引导幼儿辩证地看待事物。

4、游戏：羽毛飞起来了。让幼儿运用人造风的一些方法制造风，人鸡毛飘得又高又远。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。我设计的这节科学探究活动，一开始就利用魔术箱变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

活动中，教师首先紧紧围绕活动目标，设计了具有观察性、开放性和层次性的提问，如在活动的对于环节中，把塑料袋变鼓，使幼儿感知到我们的周围有空气，把充满气的气球松口吹到幼儿的头发上，让幼儿通过观察，对比，知道了流动的空气形成了风，不动的空气不是风。活动就这样把幼儿引入到科学的氛围之中诱发了幼儿的积极思维。其次，《纲要》中强调：“教师应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中，幼儿通过“做中学”活动的重要环节，选择材料制造

人造风，让风车转起来，在动手、交流与表达中获取知识，并在此过程中习得学习的方法。最后，生成新的问题：怎样让羽毛飞起来？引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

幼儿园中班科学有趣的水教案篇六

激发幼儿对文字的兴趣，培养辨识文字的能力。

感受文字与人们生活、文化的密切关系，体验运用语言文字抒发、表达情感的快乐。

培养幼儿大胆探索的。

请幼儿在家长的协助下，查找汉字的由来。

装有甲骨文的宝箱，在语言区战士象形文字。

播放课件向幼儿简单的介绍汉字的演变过程，激发幼儿对汉字的兴趣。

结绳记事象形文字甲骨文幼儿仔细观看课件中的甲骨文，探索古人造字，互相交流自己的发现。

果字的形成巢字的形成幼儿尝试造字：根据课件中的图片大胆的想象、造字。

仔细观察西瓜图片，引导幼儿大胆地想象，造“瓜”字。

观察图水、图山、图木、图日，引导幼儿大胆地造字。

鼓励幼儿大胆地想象，大胆地说己手中甲骨文。

幼儿园中班科学有趣的水教案篇七

1. ; 扇子人手各一。

2. ; 花、草、树头饰各一。

3. ; 诗歌电教片。

过 程:

一. 了解风从哪里来，知道空气流通产生风。

1. 玩扇子引出风。

2. 讨论风从哪里来，风是怎样产生的。

二. 诗歌欣赏《风在哪里》。

1. 集体欣赏一遍后提问诗歌的名称，谁和风做了朋友

2. 集体在欣赏一遍后提问树儿、花儿、草儿说了什么，风给四季带来了什么变化。

3. 结合图象和动作帮助幼儿理解词语翩翩起舞、频频点头、轻轻晃动的意思。

4. 欣赏表演。

5. 集体边朗诵诗歌边表演。

三. 鼓励小朋友相互讨论后谈谈对这首诗歌的感受。

四. 仿编诗歌。

1. 讨论风还会和谁做朋友。(水、风筝、风车、小船、国旗等)

2. 请小朋友看录象欣赏风的朋友。

3. 教师示范。

4. 幼儿仿编。

5. 串连编好的诗歌。

6. 看图象集体朗诵编好的诗歌。

五. 游戏《玩风车》。

幼儿园中班科学有趣的水教案篇八

水是幼儿每天都能接触到的、熟悉的、喜欢的东西，我就抓住这一教育契机，注意创设操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题，解决问题。这样是幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

1、在尝试活动中，了解水的特性。

2、感知水是无色无味、透明的，会流动的特性。

3、了解糖、盐等物质的融化现象。

4、能仔细观察，乐于尝试，懂得保护水。

1、两个金鱼缸（一缸水内有一条金鱼，一缸米内有塑料彩球），一玻璃杯清水，每组一份菊花精、白糖、盐、沙、石子、红豆。

2、一次性透明的杯子、小勺子，白糖、盐、铁、塑料品、毛巾等 人手一份。

4、一玻璃杯水、一玻璃杯牛奶、雪花片。

（1）出示一杯清水

师：瞧，今天我给大家请来了好朋友——水。你们喜欢水宝宝吗？水宝宝它呀有很多的秘密，你们想知道吗？那就让我们一起去探索水的秘密吧。

（一）闻一闻，尝一尝

教师出示一玻璃杯水，一玻璃杯牛奶，幼儿通过看一看，闻一闻，尝一尝，感知水的特性（水是没有颜色、没有味道的，牛奶是有颜色，有味道的）

幼儿猜猜水里、米里有什么。

幼：有的说水里有条金鱼；有的说水里有条金鱼在游来游去。

师：你是怎么知道的？

幼：有的说一看就知道；有的说透过水看到的。

师：看看米里有什么？

幼：有的说只有米；有的说什么也没有；有的说看不出。

教师从米里拿出塑料彩球。

小结：水是无色透明的，能看见水里的物体；米不透明，看不见里面的。

（二）幼儿进行尝试操作。

（1）盛水活动

老师今天给小朋友准备了很多玩水的东西，有浇花用的洒水壶、篮子、有洞的塑料袋，现在请你们用它们来盛水，看能不能把水盛起来，为什么？（引导幼儿讲出结果，水是会流动的）

幼a□小容器里的水跑到了盆里。

幼b□篮子放到盆里时篮子里有水，拎起篮子水没了。

幼c□塑料袋里的水流到盆里了，盛不住。

小结：水会流动。

教师：那我们就来看看水到底会不会流动呢？（教师操作）分别用洒水壶、篮子、有洞的塑料袋盛水。

教师小结：原来水真的会流动。小朋友真棒，那么水还有没有秘密呢？

（2）溶解实验

幼儿尝试操作，教师巡回指导。

引导幼儿仔细观察水的颜色及实物在水中的变化。

建议幼儿相互交流实验结果。

(3) 谁来告诉大家你放了哪些东西？

师：谁来告诉大家实验中，你发现了什么？现在老师请几位小朋友到前面来告诉大家你的杯子里还能看到几样东西？还有几样东西到哪里去了？（引导幼儿说出有几样东西被水溶解了）

幼a□糖、盐放在水中没有了，沙子沉到了杯底。

幼b□菊花精放在水中，搅一搅后没有了，水变成了淡黄色，小石子还在水中。

幼c□糖、盐、菊花精放在水中都没了，水变颜色了，沙子、红豆、石子都在水里。

教师师：小朋友观察得可真仔细。：那我们就来看看这些东西是不是会被水溶解了呢？（教师操作）分别把白糖、盐、铁、塑料品放进水杯里。

教师小结：白糖和盐真的被水溶解了。

小结：糖、盐菊花精放入水中不见了，这几样东西被水溶解了。

师：生活中你还见到哪些东西能被水溶解。

幼：有的说果珍，有的说阿华田，有的说味精，有的说化肥，有的说感冒冲剂。

幼a□不把脏东西丢进河里。

幼b□工厂里污水不能放到河里。

幼c□看到河里有垃圾把它捞上来。

幼d□让治污水的叔叔把水变干净。

师：小朋友的办法可真多，好了，现在我们把刚才水杯里的水倒到水桶里，可千万不能乱倒呀。

幼儿园中班科学有趣的水教案篇九

- 1、任意弯折电线，大胆表现富有创意的造型。
- 2、尝试运用多种材料让电线站起来。
- 3、培养幼儿大胆尝试、勇于探索与表达的精神。

1、粗细、长短不同的彩色胶皮电线若干

2、透明胶带、橡皮泥、积木、瓶盖、米、土豆、泡沫、黄沙

1、师：小朋友看，今天老师带来了一个口袋，你们猜猜里面装了什么呢？

2、小朋友猜了这么多，口袋里到底是什么呢？请小朋友上来摸一摸

3、请幼儿从口袋里摸出电线，提问：这是什么？像什么？电线有什么用？

1、电线会传电，有了电线可以使灯亮起来，可是今天吴老师要用电线来变魔术呢，请小朋友闭上眼睛，我们一起数“一、二、三”

2、教师将电线弯曲成“o”形，问：看看它变成了什么形状？像什么？

1、师：今天老师为大家准备了许多既安全又好玩的电线，下

面小朋友也可以用电线来变魔术。

2、幼儿自由结伴弯曲电线，教师观察指导。

3、师：你把电线变成了什么？

2、幼儿自由讲述让电线站起来的方法。（如借助胶带、插入彩泥等）

3、师：今天老师也为小朋友准备了许多的材料，有橡皮泥、积木……你们可以试试这些材料，看看能不能让电线站起来。

4、幼儿尝试操作，让电线造型站立起来。

师：今天小朋友真聪明，想了许多办法让电线摆出了各种造型，其实除了今天小朋友变的各种造型外，还可以变更多有趣的造型呢。小朋友回去以后还可以再试一试，变一变。

本活动我根据中班幼儿的身心发展水平，借助色彩鲜艳、可随意造型的电线，以观察性、开放性提问为中介，以诱发积极思维，大胆操作，自主表达为核心，通过动手、动口、动脑，促进幼儿全面发展，让幼儿在探索中汲取新的知识。

我觉得在活动前还应让幼儿丰富一些知识经验，在幼儿操作的时候，应该关注到每一位幼儿，并肯定他们的每一件作品，让幼儿有一种小小的成就感，就更能激发幼儿创作的兴趣。

幼儿园中班科学有趣的水教案篇十

活动目标：

1. 对探索如何产生风感兴趣。

2. 发现风的形成及风的大小与空气流动快慢之间的关系。

幼儿操作材料：扇子、书、帽子、塑料瓶（上面打几个小洞）、泥工板、花雨伞。

教师实验材料：同幼儿实验材料各一份，一只方形大鱼缸，水 自制测风仪□ppt课件。

材料生活化，常态化。准备非常充分，能很好地让材料和幼儿互动，让材料为教学服务。

活动过程

一、引题激趣

1. 谜语引出

2. 梳理经验

师：你平时感受过风吗？你是怎样感受到的？

幼：冬天的时候很冷

——师从幼儿身边一圈跑过，让幼儿感受风

3. 师小结：原来，风就在我们的身边。

二、探索风是怎样产生的

1. 介绍材料，幼儿第一次操作

师：你们会制造风吗？

师介绍材料：矿泉水瓶、扇子、雨伞、纸、书本

2. 交代操作要求：

四个人一组，一样一样的去试试，用什么材料去制造风？

幼儿操作，师巡回指导

师：你用了什么材料，什么方法产生风？

雨伞——撑一撑、转一转

书本——翻一翻

扇子——扇一扇（师：看看她的头发）

矿泉水瓶——捏一捏

书本——翻一翻、扇一扇

泥工板——扇一扇

3. 师幼交流

师：你对风有什么问题？

师：为什么会产生风？

幼：人动了，就会产生风。

师：和身边的人讨论讨论，为什么会产生风？

幼：空气越多，就会有风。（和空气有关）

幼：冷了就会产生风（和温度有关）

三、尝试产生大风和小风

1、教师实验

2个鱼缸（一个鱼缸有水，一个鱼缸没水）

师：没水的鱼缸里有空气

师拿出泥工板在有水和有空气的鱼缸里分别搅动

——请一幼儿上来感受

——出示侧风仪

教师搅动有空气的鱼缸，测风仪放在鱼缸的上方，让幼儿感受是否有风

师：为什么会产生大风和小风？

2、第二次操作

怎样用这些材料产生大风和小风？（第一次同样的操作材料）

师：你是用什么材料产生大风和小风的？

幼儿演示、讲解

师小结：当我们速度很快的时候，风就会很大，当我们速度很慢的时候，风就会很小，原来风的大小和我们的速度有关系呀！

四、初步了解风的用途

师：你们喜欢风吗？为什么？

幼：很暖、很舒服

师：风还有更多的本领呢！

——出示ppt

图片一：风车（风可以转动风车，传播发电）

图片二：蒲公英（风可以吹动蒲公英，传播种子）

图片三：帆船（风可以推动帆船，节省动力）

师：风有时候也会发脾气呢？风发脾气的时候，会怎么样？

——出示图片：台风来了，幼儿园被破坏的情景

引题能激发幼儿兴趣。让幼儿初步感知风“看不见”的特征。

教师采用体验法，在寻找风朋友的过程中引导幼儿体验、感受风的存在，激发幼儿的探究热情，继而引发幼儿对风的好奇心与探究欲望。

材料能引起幼儿积极互动。

这里的测风仪应该及时出示，帮助幼儿直接感知。

这一环节的设置激发幼儿的问题意识，充分体现了设计者培养幼儿科学探究精神的一个理念。

类比实验的设计让无形变得有形，很巧妙。但是，恰恰在最需要教师小结提升的时候老师忽略了小结：“空气流动产生风。”

在第二次材料的提供上，没有层次性，以导致第二次操作的不深入。风大风小的感知，可以利用好测风仪。小结不够准确，应该说，风的大小和空气流动的快慢速度有关。

能从幼儿生活经验来搜集素材，老师很用心。但还应扩展到海啸、龙卷风等知识，充分认识它的危害。有延伸，激发幼

儿进一步探究的欲望。

幼儿园中班科学有趣的水教案篇十一

1、学会根据画面的实物，初步认读汉字“床、树、桌、椅、林、森”等。

2、探索并认识常见的“木”字旁的汉字，知道“木”字边旁的汉字与“木”有关。

3、积极参与用身体变换汉字的活动，产生对识字活动的兴趣。

幼儿用书人手一册，笔人手一支。

一段木头，汉字卡片“木、林、森”。

一、出示一段木头，引导幼儿尝试探索汉字“木”。建议教师这样引导：

1、这是什么？（木头）

2、在黑板上写汉字“木”，启发幼儿认一认，读一读汉字。

二、引导幼儿打开幼儿用书，认识汉字：木、树、林、森。

1、看图说说：图上有什么？猜一猜，读一读汉字：木、树、林、森。

2、重点观察木、林、森，说说它们是由几个木组成的。使幼儿知道：“树”是由一个“木”组成的；林是由两个“木”组成的，森是由三个“木”组成的。

三、看图阅读汉字：床、桌、椅、柜、棋、栏杆，找出共同之处，了解汉字的造字规律。

- 1、看图说说：图上有哪些物品？认一认，读一读旁边的汉字。
- 2、找一找，这些汉字有什么共同的地方？
- 3、想一想，为什么都有“木”字旁？

四、运用已有经验，扩展想象，感知各种“木”字旁的汉字。

- 1、你还见过哪些木制品？哪些字会有“木”字旁呢？
- 2、观察这些汉字，说说：“木”在汉字的什么地方？带领幼儿用一句简单的话说一说：什么汉字里面有“木”字。

五、游戏活动：木、林、森。

- 1、启发幼儿用身体逐一表示汉字“木、林、森”，教师观察幼儿用身体摆出的动作，选择个别好的动作幼儿示范表演。
- 2、游戏开始，教师出示汉字卡片（木、林、森），让幼儿看汉字做动作，拼出相应的汉字。可采用听教师指令进行快速组合拼字活动，从而不断提高幼儿对阅读汉字的兴趣。

幼儿园中班科学有趣的水教案篇十二

- 1、认识螺旋线，尝试用螺旋线表现熟悉的事物，体验添画的乐趣。
- 2、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。
- 3、尝试大胆添画，能大胆表述自己的想法。
- 4、培养幼儿初步的创造能力。
- 5、鼓励幼儿乐于参与绘画活动，体验绘画活动的乐趣。

水彩笔，半成品画若干，各种螺旋线范画

一、图片导入

二、引导幼儿观察、认识螺旋线

1、出示螺旋线画的图片，幼儿观察小蜗牛有个特别美好的愿望，它想把自己身上的螺旋线送给它的好朋友们，让他们也变得更加漂亮，我们一起看看它把螺旋线送给了谁？(出示各种有螺旋线的图片，让幼儿发现经过螺旋线的装饰后图案变的更好看)

2、师让幼儿巩固认识螺旋线，出示螺旋线图片，让幼儿观察：转转转，转转转，转成一团螺旋线，变成了棒棒糖、蜗牛、线团。

三、示范画法，幼儿添画

1、示范螺旋线画法，幼儿仔细观察

2、出示半成品范画，幼儿思考如何添画，教师示范小朋友，你们学会了怎样画螺旋线，现在小蜗牛想请你们帮帮忙，它的好朋友小绵羊想穿一件漂亮的新衣服，你们想想怎样帮它呢？(教师示范为小羊添画好羊毛，讲解要画到小羊身上，不能画到脸上、脚上等)

漂亮的阿姨和小狮子也来了，谁愿意帮帮他们？(请两名幼儿为图画添画，说明不能添画到脸上、身上等)

3、幼儿添画，教师指导

现在我们用小蜗牛的螺旋线一起来帮帮小羊、漂亮阿姨、小狮子吧！(指导幼儿坐到三组，选择自己愿意帮忙的进行添画，教师进行指导)

四、展示评价幼儿作品

在黑板上展示幼儿作品，一起来说说自己喜欢哪幅作品，为什么

五、总结拓展

1、我所设计的这次美术活动能适应大部分小班幼儿，从整体上来看，这个活动是比较成功的，幼儿的兴趣得到了很好地激发，在活动过程中也体验到了操作的乐趣，活动结束后更加体验到助人为乐的成就感。但是有个别幼儿不能较好的画出螺旋线，和幼儿自身手指灵活发展程度有关。根据不同幼儿的能力水平，我们应该提供给幼儿的操作材料，也应该具有一定的层次性，能力强的幼儿，操作的材料相对来说难度稍微高一点，而对于能力弱的幼儿，操作难度也相应地应该降低一点。但是，我觉得对小班的幼儿在操作上是很难的，特别是把它放在集体活动中如果放在区域活动中，效果是很好的我们可以尝试。

2、在活动中有个别幼儿不积极参与，我在课后分析是因为在活动中操作手法比较单一，应该选用多种绘画方式供幼儿选择；在引导幼儿观察图片中语言应该再生动一些，充分吸引幼儿的注意力；对于“不会画”“不敢画”的幼儿要充分予以鼓励和肯定；在课后应充分展示每一位幼儿的作品，既是对他们作品的肯定也能培养幼儿的自信心，让他们在下一次的美术活动中能更积极的参与。

幼儿园中班科学有趣的水教案篇十三

通过教学，掌握有趣的字的书写步骤及方法，了解各种工具所表现的字的不同趣味，培养学生的学习情趣，发展创新意识和审美能力。

重点：字的书写方法和步骤

难点：启发思维，大胆创新

课件、各种书写工具

1：课件引导学生欣赏，并讲一讲在生活中在哪些地方看到过这些字

2：课件显示各种标牌广告、宣传橱窗、环境设计。并提问：你看到这些字后有什么感受？

3：揭示课题

1：教师示范书写方法和步骤

（1）选择自己喜欢的字

（2）用铅笔轻轻写出字的结构

（3）勾画字的外形，可以是方形、圆形或其它形状

（4）装饰完成，可根据字的含意形象化

2：除了老师刚才所讲的装饰方法以外，还有很多装饰方法，如装饰文字背影，将文字立体化，综合运用装饰等。

3：教师出示几个字，请学生讲一讲运用什么装饰手法来进行装饰

4：刚才同学们看到的都是用水彩笔来进行书写的字，还可以用各种工具来书写，课件欣赏各种工具书写的字体，学生欣赏后讲一讲这些字给人们的不同感受。

1：选择一件书写工具，运用所学方法，设计几个自己喜欢的字，表现字的趣味性