

幼儿园小班认识圆形教案反思(实用8篇)

在小班教案中，还需要合理安排教学时间和教学资源，确保教学效果的最大化。以下是几份经典的幼儿园教案范文，供您在编写教案时参考和借鉴。

幼儿园小班认识圆形教案反思篇一

1. 发展目测力、判断力。
2. 在与圆形的比较中学正确感知椭圆形。
3. 能根据其特征在许多图形中找出椭圆形。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

有趣的椭圆形。

1. 正方形、长方形、三角形、圆形卡片一套。
2. 课件一个（秋姑娘送礼物的画面）。
3. 圆形、椭圆形卡片人手一套。
4. 操作纸、油画棒。
5. 实物：盒子、碟子、树叶、苹果、柠檬、鸡蛋、篮子等。

课程实录：

一、导入活动

复习已经认识的图形。

师：“看，谁来了？”（出示秋姑娘送礼物的画面）。

幼：“秋姑娘。”

师：“秋天来了，秋姑娘给我们送来了许多礼物，我们一起来看看有什么礼物？”

幼：“有饼干。”

师：“这些饼干是什么形状的？”

幼：“这是三角形的草莓味饼干。”

幼：“有正方形的苹果味饼干。”

幼：“还有长方形的香蕉味饼干。”

幼：“还有圆圆的香橙味饼干。”

评析：通过秋姑娘送礼物，让幼儿复习已经认识的图形，为学习认识椭圆形做好知识准备。

二、认识椭圆形。

师：请小朋友拿出手中的两张卡片（圆形和椭圆形），找一找哪个是长长的圆、扁扁的圆？

幼：这个比圆形长的圆是椭圆形。

师：我们把这个长长、扁扁的圆评析：叫做椭圆形。

评析：幼儿根据老师提示，能把圆形和椭圆形进行比较，找出长长、扁扁的圆。

三、比较圆形和椭圆形

(1) 比较相同点。请幼儿摸圆形和椭圆形的边缘，引导其观察发现相同点：都是没有角的。

评析：幼儿通过操作和探索，主动地学习找出圆形和椭圆形的相同点和不同点，给他们营造了一个宽松、愉快的心理气氛，为发挥幼儿的主体性创造了条件。

四、找椭圆形。

出示盒子、碟子、树叶、苹果、柠檬、鸡蛋、篮子、哈密瓜等。

师：调皮的椭圆形要和我们捉迷藏，我们一起找一找哪些东西象椭圆形？

幼：鸡蛋象椭圆形。

幼：盒子的面是椭圆形。

幼：树叶是椭圆形的。

幼：篮子的底面是椭圆形。

幼：哈密瓜象椭圆形。

幼：碟子也是椭圆形的。

评析：椭圆形的。通过出示实物进一步激发幼儿的学习兴趣，而且让幼儿在宽松的氛围里自由地和同伴交流，不仅锻炼了他们的口语表达能力，而且增强了其大胆发言的信心。

四、给椭圆形宝宝涂色。

指导幼儿在几何图形组成的画中找出椭圆形，并给椭圆形涂上颜色。

评析：幼儿的操作兴趣高涨主动性、积极性得到了充分调动，在探索中获得了学习经验。

区角活动：在科学角里投放正方形、长方形、三角形、圆形、椭圆形，让幼儿用图形组合成各种物体。

教师自评：整个活动目标明确，层次清楚，环环相扣，层层推进，达到了预期的目标和效果。

园长点评：孩子们在活动中通过观察、比较、分析等方法区分了圆形和椭圆形的不同，认识了椭圆形，能正确掌握圆形和椭圆形的名称，了解椭圆形的特点，在操作活动中，幼儿能按照老师的要求进行操作，幼儿的操作习惯较好，在整个活动中，幼儿的常规也很不错，能积极的'举手回答问题，幼儿的活动兴趣浓。教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中获得知识，习得经验，真正体现玩中学，学中乐。

本次活动的目标是通过操作，感知圆形和椭圆形的不同，了解椭圆形的主要特征。提高观察能力和比较能力。

引导幼儿说出日常生活中见到过的类似椭圆形的物体。找找在教室里、幼儿园还看到过哪些椭圆形的物体，并小组记录下来与同伴分享交流。孩子们在活动中收获的不仅是对圆形和椭圆形，更重要的他们懂得如何去区别它们之间的不一样。

数学是抽象性，思维性很强的一门学科，而游戏是幼儿学习的最好方法。在这节数学活动中，将教学目标和内容巧妙地融入其中，大胆尝试让幼儿积极地参与操作，进一步认识椭圆形，培养幼儿扩散形思维。让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。培养幼儿良好的操作习惯，激发幼儿参与数学活动的积极性。

幼儿园小班认识圆形教案反思篇二

教学目标：

- 1、认识长方形、梯形和椭圆形的基本特征。
- 2、比较长方形与正方形、长方形与梯形、椭圆形与圆形的特征，发现它们的异同。
- 3、体验学习与操作的乐趣。

活动准备：

- 1、知识准备：已学习过正方形、圆形的特征。
- 2、物质准备：提供大小、颜色不同的正方形、梯形、圆形纸的胸卡、图片，圆形铁丝圈若干，师幼共同收集3种图形的物品排放在活动室中。

活动过程：

一、以“小客人来做客”引题，认识图形的基本特征。

1、认识长方形。

(1) 出示长方形，幼儿观察：它长什么样子？（有4条边，对边一样长，有4个角，4个角一样大。）

(2) 拓展思维：有哪些物品像长方形？（门、窗、尺子等）

(3) 比较正方形与长方形的异同：它们都有4条边4个角，正方形的4条边一样长，但长方形是对边一样长。

2、认识梯形。

(1) 出示梯形，幼儿观察：它长什么样子？（有4条边，上下两条边不一样长，两条斜边一样长，上面两个角与下面两个角一样大。”）

(2) 拓展思维：有哪些东西像梯形？（梯子、花盆）

(3) 比较长方形和梯形的异同：它们都有4条边4个角，长方形对边一样长，梯形对边不一样长。

3、认识椭圆形。

(1) 出示椭圆形，幼儿观察：它长什么样子？（没有角，只有边，弧线围城鸭蛋圈，圆圆扁扁真有趣，一个圆形在肚中）

(2) 拓展思维：有哪些东西像椭圆形？（鸭蛋、盘子）

(3) 比较圆形和椭圆形的异同：椭圆和圆的边都是光滑的，但椭圆形比圆形更扁更长。

二、分组操作，巩固认识。

引导幼儿思考并分组操作：将正方形变成长方形，长方形变成梯形，圆形变成椭圆形。

三、找家游戏，强化训练。

1、幼儿佩戴图形胸卡，根据胸卡上的图形找到相应图形的家，学说完整句“我是xx形宝宝，我找到了xx形的家”。

2、寻找活动室中像长方形、梯形、椭圆形的物品，用“我找到了xxx□它像xx形”的句式向好朋友或客人老师介绍，并将找到的物品送回相应图形的家。

活动延伸：

1、将材料投放到区角，引导幼儿继续玩“图形变变变”的游戏。

2、回家后继续寻找像长方形、梯形、椭圆形的物品，把它记录下来，带回班上与同伴分享。

幼儿园小班认识圆形教案反思篇三

教材分析：

在日常生活中，几何图形随处可见。中班幼儿已经认识长方形、正方形、三角形、圆形等图形，有认识新图形的愿望和兴趣。椭圆形在生活中不像圆形、三角形、方形那么多见，不过幼儿对椭圆形还是有所了解的。本次活动帮助幼儿充分全面地认识椭圆形，引导幼儿自主观察、比较、操作，进一步感知椭圆的特征以及椭圆在生活中的应用。

活动目标：

1. 认识椭圆形，了解椭圆形的基本特征。
2. 能不受颜色、大小、摆放位置的干扰正确辨认椭圆形。
3. 愿意运用多种方法制作椭圆形，感知椭圆形的特点。

活动准备：

“幼儿学习材料”一操作材料，“幼儿学习材料”——《生活中的发现》。

活动建议：

一、请幼儿观察蜻蜓挂图，复习学过的几何图形。

提问:蜻蜓挂图中有哪些图形?它们分别是什么样子?每种图形有几个?

二、引导幼儿使用操作材料,对比、感知椭圆形的特征。

1. 引导幼儿观察椭圆形和圆形,找出它们的相同点:都没有角。

2. 请幼儿将圆形和椭圆形放在一起比较,发现椭圆形比圆形长。

3. 启发幼儿用对折法比较圆形和椭圆形的不同,进一步感知椭圆形的特征引导幼儿将圆形分别沿两条垂直的直径对折,将椭圆形分别沿长轴、短轴对折。引导幼儿发现:圆形的两条折印一样,椭圆形的两条折印不一样长。

三、引导幼儿寻找图片中的椭圆形和生活中类似椭圆形的物体,正确辨认椭圆形。

1. 出示熊猫挂图,请幼儿排除颜色、大小摆放位置的干扰找出熊猫身上的椭圆形。

2. 引导幼儿说一说家里或幼儿园里像椭圆形的物体如椭圆形的镜子、椭圆形的商标等。

四、请幼儿分组操作,进一步巩固对椭圆形的认识。

1. 请幼儿自主阅读《生活中的发现》第23页,找出椭圆形,涂上漂亮的颜色。

2. 请幼儿使用操作材料,沿着虚线画出椭圆形,然后用剪刀剪下来。

幼儿园小班认识圆形教案反思篇四

活动目标：

- 1、初步认识椭圆形。
- 2、能够用语言表达椭圆形的基本特征。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

材料准备□ppt□熊妈妈、熊妹妹、椭圆形的镜子图片、圆形、操作册

活动过程：

- 1、以讲故事的形式引入活动。

引导语：“有一天，熊妈妈和熊妹妹一起去逛街。它们看到一家店里挂了好多的镜子，就走了进去。熊妹妹拉着熊妈妈走到一面镜子前问：“妈妈，这面镜子真奇怪！”

- 2、引导幼儿认识椭圆形的基本特征。

(1) 出示椭圆形的镜子图片，请幼儿自由发挥。

(2) 出示圆形，让幼儿感知椭圆形和圆形不一样的地方。

- 3、小结椭圆形的特征，重点引导幼儿能用语言表达椭圆形的基本特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长。

(2) 上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

4、引导幼儿说出日常生活中类似椭圆形的'物体。

5、分发操作册，幼儿探索操作：

(1) 引导按照颜色进行分类。

(2) 引导幼儿按照大小进行排序。

(3) 以游戏的形式帮助幼儿进一步认识椭圆形。

6、幼儿操作，老师巡视指导并重点指导能力较弱的幼儿动手操作。

7、老师对本次活动的操作情况进行评价。

教学反思：

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

幼儿园小班认识圆形教案反思篇五

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

准备

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

蒙氏数学：认识椭圆形(数学)

活动过程：

(一)出示蝴蝶激发幼儿的兴趣。

师：小朋友们，今天老师带来了一只小动物，看看是谁？这只蝴蝶是用什么拼成的呀？都有什么图形，我们一起来说一说。

师：圆形是什么样子的呀？有没有角？这些呀，都是我们以前认识的图形，今天，我们就来认识一位新朋友——椭圆形。

(二)、认识椭圆的特征

1. 引导幼儿初步感知椭圆的特征

师：椭圆形和圆形是一对好朋友，老师这里也有椭圆形和圆形。刚才小朋友说了圆形是圆圆的，没有角，那我们来看看椭圆形是什么样子的。它和圆形有什么相同的地方，又有什么不相同的地方呢，仔细看一看、摸一摸、比一比。

师：小朋友，你们的桌子上也有圆形、椭圆形和正方形，请你们也仔细看一看、摸一摸、比一比，找出它们相同和不同的地方，看谁找的仔细。

2. 引导幼儿感知椭圆的特征

师：你们都有什么发现呢？现在来说一说吧。谁发现了它们相同的地方？

小结：原来呀，椭圆形和圆形一样都没有角，它们的边是圆滑的，这就是它们相同的地方。

师：谁发现了它们不相同的地方呢？

(1) 引导幼儿通过把圆形和椭圆形重叠比较，发现第一个不同点椭圆形两头比圆形长。

师：现在，把椭圆形和圆形上下左右对折，都有两条折印，这两个图形的折印又有什么不同呢？请小朋友们也把你们的圆形和椭圆形上下左右对折。看看圆形和椭圆形的两条折印有什么地方是不一样的。

师：请让你们的圆形和椭圆形休息好，看老师用小纸棒量量看，是不是这样的呢？

小结：原来呀，椭圆形的边是圆滑的，没有角，它的两头比圆形更长，上下对折和左右对折出来的两条折线不一样长。

(三)、找椭圆形

师：刚才我们认识了椭圆形，老师还用圆形和椭圆形拼出了一只可爱的小动物，是谁呢？请小朋友找出熊猫身上的椭圆形。并给它图上好看的颜色。

(四)、活动延伸

师：我们生活当中还有很多形状的物品，请小朋友回家找找家里有什么东西是椭圆形的把他滑下来。

幼儿园小班认识圆形教案反思篇六

活动目标：

1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。

2、引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

核心要素：观察、比较、图形的相似联想、操作。

活动准备：

1、指导家长和孩子共同收集椭圆形物品，并将这些物品摆放到教室的各处。

2、教师演示用具：从圆形变换到椭圆形的电脑课件、圆形与椭圆形图片，上面有可以活动的从圆心到边上的距离测量小棍，呈直角摆放。

3、幼儿学具：地板上画有圆心的圆形和椭圆形、幼儿测量长度的绳、操作盘上圆形和椭圆形的卡纸拼出的图案、圆形和椭圆形的集合图等。

重点和难点：

重点是认识椭圆形并能正确说出名称。

难点是比较椭圆形与圆形的异同。

教学过程：

一：观察感知椭圆形

1、教师用多媒体课件操作，将圆形拖长变成椭圆形，幼儿观察由圆形变化到椭圆形的过程，并认识不同摆放位置的椭圆形。

2、指导幼儿观察认识椭圆形的形状，并正确为椭圆形命名。

二：操作比较讨论找出椭圆形的特征

1、教师：小朋友们，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和椭圆形它俩一样吗？到底哪儿不一样呢？下面小朋友自己来测量比较一下，看看有没有什么新的发现。

2、教师指导幼儿三人一组在地板上的圆形与椭圆形前，用绳子进行操作测量，由于孩子们有测量圆形的经验，所以教师指导幼儿通过测量、比较得出椭圆形的特征。

3、指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的。而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是圆圆的圆，椭圆形是长长的圆。

4、教师进行总结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

三：实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体

1、教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征，现在我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的？找到了之后，用你的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里吧！”

2、教师组织幼儿到教室的各处找：桌子上、窗台上、玩具柜里等等。幼儿找到之后，教师指导幼儿用自己的’小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。

3、教师组织幼儿检查椭圆形的筐子里的物品是否正确，并进行总结。

4、教师提问：“小朋友，在我们的生活中，还有许多椭圆形

的东西，请你仔细想一想你还见到过哪些椭圆形的东西？”

5、组织幼儿讲讲自己见到过的椭圆形的物体。

四：动手操作，巩固练习

1、教师出示由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，引导幼儿讲讲都有哪些图形组成的。

2、幼儿每人一套由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，指导幼儿将椭圆形的卡片送到椭圆形的集合中，圆形的卡片送到圆形集合之中。

3、教师组织幼儿互相检查集合中的卡片是否正确，并进行小结。

活动延伸：

组织幼儿将手中的教具放到数学活动区中，并在平时的活动中进行图形的拼摆练习，使这一活动得到延伸，从而巩固幼儿对知识的掌握。

幼儿园小班认识圆形教案反思篇七

活动目标：

1. 能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形和圆形的不同。

2. 能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

活动准备：

1. 经验准备：利用散步时间引导幼儿观察、寻找周围环境中像

椭圆形的物体，如花瓣、树叶等。

2. 物质准备：课件；两个西瓜；椭圆形、圆形铁圈若干；椭圆形、圆形雪花片若干；圆形、椭圆形呼啦圈若干；圆形、椭圆形轮胎若干；水彩笔、油画棒等。

活动指导：

一、以猪八戒喜欢吃西瓜引入，发现椭圆形和圆形的不同。

2. 请幼儿通过看一看、摸一摸、比一比的方式说出它们的不同。

3. 小结：相同点：两个西瓜都是圆圆的，没有角。

不同点：一个西瓜是圆形的，一个西瓜是椭圆形的。

二、出示课件，交流发现生活中椭圆形物品和圆形物品的不同。

1. 引导语：小朋友，我们来看看生活中椭圆形物品和圆形物品的有哪些不同。

2. 引导幼儿说一说生活中还有哪些物品是椭圆形的。

3. 引导幼儿再次比较椭圆形和圆形的不同。

引导语：椭圆形和圆形有什么不一样的地方呢？

4. 出示两个一样大的圆形铁圈，把其中一个拉长变成椭圆形，将它与另一个铁圈叠在一起，引导幼儿观察后发现椭圆形的两头比圆形长。

三、游戏“谁跑得快”。

1. 引导幼儿比一比圆形轮子的汽车和椭圆形轮子的汽车谁跑的快。

第一组：圆形雪花片和椭圆形雪花片。

第二组：圆形呼啦圈和变形的椭圆形呼啦圈。

第三组：圆形轮胎和变形的椭圆形轮胎。

第四组：圆形铁圈和椭圆形铁圈。

2. 幼儿自由尝试，教师观察指导。

3. 小结：圆形轮子跑得快，椭圆形轮子跑的慢。

活动延伸：

1. 请幼儿寻找班级里椭圆形物品，并跟同伴说一说：你找到了什么物品像椭圆形的。

2. 区域活动：（1）在数学区投放各种大小不同的椭圆形硬纸板，引导幼儿描画椭圆形、给椭圆形涂色、将椭圆形剪成几块进行拼图。（2）在科学区投放椭圆形的镜子，引导幼儿将镜子对着阳光，寻找发现光斑的形状。（3）在益智区投放图形棋，让幼儿通过下图形棋进一步熟悉各种图形。

2. 家园共育：鼓励幼儿回家继续寻找生活中椭圆形或类似椭圆形的物品。

幼儿园小班认识圆形教案反思篇八

1. 能区分圆形和椭圆形，感知它们的特点。

2. 联系圆形，椭圆形的相似物品。

课件：椭圆形

2. 圆形、椭圆形若干，图形印章。

一、给图形描边。

1. 使用幼儿操作材料，看看圆形和椭圆形，教说椭圆形名称。

然后用色笔描两个图形的边，提示幼儿一边描一边比较两个图形有什么不一样？

2. 操作后说一说：圆形和椭圆形有什么不一样？

结合操作体验，进行感知经验的比较。

二、椭圆形像什么？

1. 课件：椭圆形

让幼儿说说圆形添画成了什么？说说还有什么像圆形，像椭圆形？

空白的圆形，椭圆形能添画成什么？

三、分组活动。

1. 给图形涂色。

让幼儿描一描，涂一涂。

指导幼儿数数圆形有多少？椭圆形有多少？把圆形涂一样的颜色，把椭圆形涂一样的颜色。

2. 摸图形。

幼儿从摸箱中摸图形块，按标记分放。

一边放一边说是什么图形？

3. 图形添画。

让幼儿给图形添画，把空白的圆形、椭圆形添画成物品，鼓励画的不一样。