

# 2023年历史课堂抛锚式教学模式论文(通用8篇)

就职不仅是为了赚钱养家，更是为了实现自己的人生目标和价值观。如何有效管理自己的时间和任务，在新的工作中取得成绩？这些就职总结范文涵盖了各个行业和岗位，相信其中一定有适合你的参考价值，欢迎大家一起来看看。

## 历史课堂抛锚式教学模式论文篇一

以13级士官高职(共112人)为对象，实施该课程的“菜单式”教学改革。

### 5.1学员“点菜”——选择相应“菜单”模块

开课前进行一次授课，主要是给学员介绍各个菜单模块的相关内容及要求，由学员根据自身需求及兴趣爱好“点菜”——选择相应“菜单”模块。

### 5.2教员“做菜”——设置相应模块的项目

由于士官高职层次学员按照课表安排同时进行信息技术技能实训课程的学习，所以需要三个“菜单”模块同时开设，由三个教员分别负责。项目的设置以实际应用为出发点，以能够引发学员的学习兴趣为目标和驱动力，采用任务驱动教学法，学员带着任务学习，带着问题学习，整个教学过程以学员为主导，教员根据学员的兴趣点平衡教学内容和目标，采用集中讲解、实际演示、个别指导等相结合的方式。

### 5.3“菜单式”模式教学效果分析

实施“菜单式”教学后，2013级士官高职信息技术技能实训课程的综合考核成绩的结果如图3所示。考核方式采用的是前

文所述的多元化成绩考核机制。其中，每个模块的优秀率都在50%以上，绝大部分同学都能通过考核，只有2%~3%的学员未通过考核。

## 6结束语

从13级士官高职学员该课程的考核结果可以看出，信息技术技能实训课程“菜单式”教学的改革与实践取得了较好的教学效果。“菜单式”教学模式是一种教学理念，给学员一张“菜单”，就是给他们一个选择的空间，一个自由发挥的机会；它是重视学生心理、以人为本的理念；是还学员学习的自由，是学员发展的保证。通过实践用自由的方式来培养学员自主发展的思维，发挥每个人的潜能。“菜单式”教学模式改革，使得士官高职的信息技术技能课程取得了良好的教学效果。接下来，要在进一步分析、研讨“菜单式”教学方式的基础上，将其推广应用到其他课程的教学。

## 历史课堂抛锚式教学模式论文篇二

**摘要：**传统的课堂教学方式多是教师的“一言堂”，课堂上教师教得累，学生学得苦，教学效益十分低下。为改变这种现状，应加强培养学生自主学习历史的兴趣、意识，端正学习目的，保证有足够的学习时间，构建多元课堂教学，同时教师参与在学生自主学习能力的培养中也起到了重要的作用。

**关键词：**自主学习；历史教学；教学方法；课堂模式

### 一、加强学生历史自主学习意识的培养

1. 端正学生学习历史的目的，保证学生拥有大量自主学习的时间。学生自主学习意识的形成不是通过简单的口头说教所能奏效的，而是通过长时间大量亲身实践逐步养成的。教师必须改变课堂教学“以自我为中心”的传统观念，树立真诚为学生服务的意识，相信学生，依靠学生，使学生成为课堂

教学的中心，让学生积极主动、生动活泼探寻新知，使学生学习主体性作用得到充分彰显。

2. 培养学生学习历史的兴趣。兴趣是学习的“原动力”和“催化剂”，它会对学生的学习产生神奇的内驱力。学生一旦对某事物发生兴趣，他就会不知疲倦地主动探求。因此，历史教师在教学实践中必须重视培养学生学习历史的兴趣。而要培养学生学习历史的兴趣，首先，要对学生倾注关爱之情。其次，巧设疑问，以疑激趣。教育家朱熹曾说过：“读书无疑者需有疑，有疑者却要无疑，到这里方是长进。”教学的过程实际上就是设疑、释疑、解疑的过程，教师要巧妙精心设计一系列引人入胜的问题，使学生在课堂上有“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”之感。再次，创设情境，激发兴趣。让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，唤起少年特有的对知识的兴趣。

3. 教师的监督指导。建构主义提倡在教师的指导下以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体、是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。如：与学生签订学习合同；建立教师监督与学生相互监督并存的机制，定期检查学生的学习日记、单元评价报告等；由学生自己出题，教师在课堂上让学生相互测试评阅，再由教师进行点评，帮助学生认识自身的成绩和不足。教师的指导和监督在学生自主学习能力的培养过程中起着重要作用。

## 二、努力构建多元课堂教学，改变传统历史教学

建构主义认为，知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助学习获取知识的。

1. 让学生进行试讲，在课堂教学中改变课堂教学中教师一言

堂的授课形式，充分发挥学生的主体性，让学生真正参与课堂教学。有些内容特别是难度不大的教学内容，可以由学生来讲，改变教学内容都由教师一个人独讲的局面。试讲的学生或小组经过充分准备和试讲，加深了对课程内容的理解，也调动了其他学生的学习积极性，特别是在教师补充和点评之后，每个学生所学到的不仅仅是课程知识，而且还学到了一些教学技能。试讲有利于培养学生的合作意识，有利于培养其自主学习的意识和能力，也有利于发掘学生的潜能。也许刚开始试讲时，有些学生因准备不充分或紧张等原因，讲课效果不理想，但这些都可以通过教师或组员的补充而得以完善，并不影响学生主体性的发挥，更不会影响的. 进程和教学质量。

2. 建立合作性学习小组。所谓的“自主合作型学习小组”就是指在教师的启发和引导下，以学习小组为主体，充分发挥小组学习的群体作用，培养学生主动探索，团结协作，勇于创新的精神。自主是合作的基础和前提，合作是促进学习的形式和途径，两者互为补充，相辅相成。在合作学习过程中蕴涵着启人智慧的思想和方法，合作解决问题中的困惑与顿悟，以及愉悦的合作所带来的精神享受。有效的合作，既有知识的交流，也有情感的发展，使他们在合作中竞争，在合作中发展。通过共同参与，有助于培养团结互助的团队合作精神，进而培养他们发现、探究、解决问题的综合素质能力，开掘学生的个性潜能和创新意识，从而为学生的终身发展打好基础。

3. 开展形式多样的课外活动。课外的一切自然资源和社会资源都是创造之源，教师必须结合教学目标，以充分彰显学生主体性为依归，精心组织形式多样、内容丰富多彩的课外活动，实现“课堂中心”向“生活中心”的转变。如开展历史考察，让学生体验历史形成过程，获取历史知识。开封作为七朝古都，历史文化底蕴深厚，是学生深入社会生活、感受历史的天然大课堂，作为教师，可以引导学生以探究地方文化为活动主题，通过地方志、书报、网上查寻、拜访前辈和

实地考察等各种手段收集有关古都开封的历史文化资料，以彰显学生主体性的奇异魅力。

总之，在初中历史教学中培养学生的自主学习能力要经历一个过程，因此，在教学实施过程中需要我们广大历史老师不断丰富和完善。

## 历史课堂抛锚式教学模式论文篇三

“兴趣是学习之母”，没有兴趣，是学不好语文的。教师要善于通过各种手段，找准教学的切入口，诱发他们的求知欲。可采用语言激趣、情景激趣、谜语故事激趣等教学方法。激趣，要发挥好导向的作用，创设与课文相关的问题情境，让学生探索潜能与欲望有所指向。

学生有了学习兴趣后，就要引导学生明确：这节课要学什么。那么，就要把学习目标展示在学生面前，让学生明确自己努力的方向，为达成目标而积极主动地探索。教师要认真地钻研教材，设置好教学目标。教学目标可分为三个方面：即认知目标（学习系统的语文基础知识，形成技能）、能力目标（有意识地培养学生听说读写能力）、情感目标（培养学生积极健康的情感）。目标的设置还要符合学生的学习实际程度。

### 二、自读质疑

首先，教师要指导好“自读”这个环节。要求：（1）正确、流利地读通课文，遇到困难看注释、看图或自己思考或查资料、问同桌、问老师。（2）初步感知课文的思想内容。（3）勾画圈点批注，寻找问题，发现问题。在学生自读的过程中，教师要特别对学习有困难的学生进行个别辅导。

在自读的基础上鼓励学生大胆质疑（要求学生提问题不要重复），然后师生共同梳理问题，浅显的问题由学生直接回答；

与课文内容关系不大而学生又难以回答的问题，由老师作出恰当的解释，剩下的就作为学习课文的目标。如果学生的问题提不到要点上，教师要进一步启疑，将学生的思维引向课文的重点、难点上，让学生找出问题的关键所在。

### 三、讨论训练

讨论交流的合作学习方式，能最大程度地调动学生学习的积极性，使不同层次的学生都能充分发表自己的见解，将学习的信息大容量、高频率地在课内互动互补互促中共同提高。

这个环节分为两个阶段：1. 小组讨论交流；2. 全班合作探究。

小组讨论交流。首先，要组合好学习小组。应尊重学生的意愿，由学生自由组合，教师给予适当的调整，使小组成员按照学习程度合理组合，以保证讨论交流的质量。在小组讨论交流中，围绕“自读”中“读懂的，不知道的，还想知道的”展开交流。教师要巡回各组，鼓励学生充分发表意见，参与讨论，适时点拨，将学生的讨论引向更深入，使讨论有实效，不走过场。

全班合作探究。各小组汇报学习收获及小组内解决不了的问题。教师要引导学生抓住重点词、关键句、重点段学习，通过再读，再思，再议，切切实实地把语言训练落到实处。

### 四、导评拓展

1. 找准读写的结合点，进行说写训练。学了《五彩池》一课后，告诉学生：“五彩池将作为新的旅游景点，你们能为它写写广告词吗？看谁写得好，能吸引更多的游客到这里游览。”学了《一夜的工作》后，让学生用本课学到的表达“真情实感”，学习用“\_\_\_\_\_真辛苦”为题写一段话。以读促写，学会运用，提高学生的语言表达能力。

2. 拓展阅读。大量阅读是提高学生读写能力的重要渠道。阅读教学，必须树立大的语文观，打开课堂教学的大门，打破课内外的界限，使课内学习与课外实践得以沟通，让学生主动地进行广阔的阅读。对学生的课外阅读，要教给一些方法，提出一定的要求，使课外阅读能落实，有质量。如学完《草原》后，让学生阅读有关描写祖国名胜风景的文章，要求做好读书摘录卡，背诵精彩片断。有的课外阅读文章还可以让学生概括文章的主要内容，领悟作者表达的思想感情，写简短的读书笔记等。

[1][2]

## 历史课堂抛锚式教学模式论文篇四

摘要：

构建新型课堂教学模式的研究一直是近几年的热点问题，本文就构建新型课堂教学模式所涉及的理论基础、技术与人的因素、结构进程以及应突出的特性进行探讨。

关键词：教学模式；新型课堂教学模式；结构进程

课堂教学模式来自于教学实践活动，它指向特定的教学目标，遵循一定的教学程序。古往今来，课堂教学模式层出不穷，旧的课堂教学模式被人们信效、运用并加以改进，成为新的课堂教学模式，新的教育思想与理论导致新的课堂教学模式产生，新的科学技术在教学上的应用，又为新的课堂教学模式提供物质与技术基础。

教学模式是指在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下，在某种教学环境和资源的支持下，教与学活动中各要素之间稳定的关系和活动进程结构形式。本文所指新型课堂教学模式是以课堂教学的大量经验，运用现代教育技术，以现代先进的教育思想、教学理论与学习理论为指导，在一般课

堂教学模式的基础之上发展起来，但又有别于一般课堂教学模式，它们之间既有共性又有异性。构建新型课堂教学模式所涉及因素具有其自身的特殊性，本文就此方面进行探讨。

## 一、构建新型课堂教学模式的理论指导。

一定时期教育思想、教学理论的影响，所持学习理论的观点，对构建教学模式具有决定性的作用。采纳不同的教育思想、教学理论与学习理论会产生不同的教学模式。比如，近代以前受机械主义教学思想的影响，教学模式的结构进程也带有机构性；17世纪捷克教育家夸美纽斯从人的认识角度进行分析，课堂教学模式是以认识论为基础；德国教育学家赫尔巴特第一次将心理学原理运用于对教学过程的分析；反传统学派代表人美国实用主义教育家杜威提出“从做中学”的教学思想，创建了“五阶段”课堂教学模式。进入50年代，许多国家积极进行教育改革，促使教学理论与学习理论也不断发展，新的课堂教学模式不断涌现。教学模式是在各种教育思想和教育理论的指导下发展起来，教育思想和教学理论有先进的，也有保守甚至是错误的，我们在构建新型课堂教学模式时，要充分考虑这一因素。

### 1、构建新型的课堂教学模式应该反映现代先进的教育思想。

现代先进的教育思想主要有：全民教育思想，即面向全体国民，提高全员的整体素质；终身教育思想，即学习应该贯穿人的一生；素质教育思想，即培养造就全面发展的人。在构建新型课堂教学模式时应该能反映素质教育的思想。我国长期以来，受“应试教育”的影响，课堂教学模式也是为了这种体制服务，只有教师大量地灌输知识，忽略了学生情感与能力的培养，培养出大量高分低能的“人才”，这种“人才”缺乏创造力，只会生搬硬套书本知识，难以适应当今迅速发展的社会。像这样的教学模式已经成为教学改革的绊脚石，因此，当务之急是要改变原有的那些陈旧滞后的课堂教学模式，以现代先进的教育思想为指导构建新型课堂教学模



式。新型课堂教学模式要体现我国素质教育强调的三个发展，即学生的全体发展、全面发展和个性发展，注重学生潜力的开发，培养学生的创造能力，以适应知识经济时代的要求。

## 2、构建新型课堂教学模式应该吸取先进教育理论的观点。

当代许多教育学家和心理学家提出了很多先进的观点，比如，布鲁纳的发现教学理论、赞可夫的发展性教学理论、根舍因批典教学理论、巴班斯基的最优化教学理论、信息加工学习理论、建构主义学习理论、个别化学习理论等。布鲁纳提出在教学中要采用“探索——发现”式方法，鼓励学生去探索知识，发现知识；奥苏贝尔的“有意义的接受学习”理论，在于探索掌握学习的有效策略；巴班斯基探讨的是如何优化教学方法。这些教学理论都对构建新型课堂教学模式具有指导作用。现代先进的学习理论提倡注重学生的发展，注重学生能力的开发，注重学生的学习主动性，将学生视为学习的主体，他们不是被动的知识接受者，而是积极的教学参与者。在新型的课堂教学模式中应充分反映这些理论的基本思想。

我国近十年来进行了大量的教育实验改革，特别是在基础教育方面。在探索构建新型课堂教学模式方面，教育技术实验学校、语文“四结合”实验学校、素质教育实验学校等都做了许多工作。近几年推出了双主教学模式，整体性教学模式，主体参与教学模式，语文“四结合”识字、阅读、作文、听说等方面的教学模式。这些模式的建立，为探索构建新型课堂教学模式奠定了良好的基础。

## 二、构建新型课堂教学模式应兼顾技术与人的因素。

### 1、构建新型课堂教学模式技术因素的位置。

科学技术的飞速发展，特别是信息技术对教育的影响，人们越来越意识到现代教育中技术因素的重要性。新技术在教育中的应用，为许多学者所关注，它的优势，在应用时所产生

的负面效应，如何在教学过程中充分发挥其功效，以达到最佳的教学等。这些问题同样在构建新型课堂教学模式时应该考虑，在构建新型课堂教学模式时，要将技术放在一个正确的位置上。

某一新兴的技术运用于教学，即成为一种教学媒体。教学媒体是教学系统中的一个要素，它在教学中的运用，使传递信息的方式多样化。教学媒体只是辅助教学的工具，有些人将现代的信息技术在教育中的作用过分夸大，认为未来的教育是网络教育，未来的学校就是网络学校，这是不够明智的，这是受“惟技术论”思想的影响。

构建新型课堂教学模式时，要谨记媒体只是辅助教学的工具，可以用它来创设情境、提供知识信息、进行练习等，使教学生动活泼。技术辅助教学可以用于个别化教学，也可以用于课堂教学；可以是以“教”为主，也可以是以“学”为主。在当今时代技术渗透到教育之中，这是任何人都无法改变的事实，现代化的教学媒体在教学中的运用越来越广，因此，在构建新型课堂教学模式时，要正确处理好技术因素。

## 2、构建新型课堂教学模式时要注重人的因素。

在探索利用技术手段于教学过程构建新型课堂教学模式时，应该充分发挥技术的优势，使技术成为教学的动力，但是不能只注重技术成分而忽略了人的因素。

教育以人为本，教育的目的在于人的发展。人是在群体中发展自我、发展个性，学生在学习中需要与他人进行合作，与老师、同学进行交流。因此，构建新型课堂教学模式，要注重人的因素。

新型的课堂教学模式应该强调学生的主体作用，让学生参与到教师的教学活动中，在活动中进行认知，充分挖掘学生的潜力，培养学生的创造力；强调教师的主导地位，教师是情

境的创设者、问题的设置者、学习的引志者、活动的组织者；强调人的情感因素。如果在教学时学生长期面对的只是冰冷的机器，在与机器的相互作用中形成其认知，可想而知，时间久了学生只能成为机器的牺牲品。在课堂教学中教师的一举一动，甚至一个表情、一种眼神对学生的影响都是很重要的，它弥补了面对机器学习时的情感交流欠缺之处。在构建新型课堂教学模式时，应将人的因素放在首位，让技术成为推动教学的动力。

### 三、构建新型课堂教学模式要形成新的教学进程结构。

构建课堂教学模式最终目的是形成教与学活动中各要素之间稳定的关系和活动进程结构。根据系统论的观点，要素及要素之间的关系形成系统的结构，系统的结构决定了系统的功能。可见，构建新型课堂教学模式时，形成新的教学进程结构至关重要，它关系到创建的新模式是否具有自身的特性，是否具有可行性、有效性，是否具有生命力。

不同的课堂教学模式有着其独特的教学进程结构，如班级教学的奠基人夸美纽斯将教学进程归纳为：观察——记忆——理解——练习；赫尔巴特的明了——联想——系统——方法四段论课堂教学模式；杜威的发生困难——确定问题——提出假设——推论——验证五步法课堂教学模式等。这些课堂教学模式都具有自己的教学进程结构，这些进程结构并非是他们任意组创在一起的，这期间各个环节的设置及其相互之间的关系都依据一定的教学理论和教学目标，是长期实践探索的结果。

构建新型的. 课堂教学模式也应该在具体的实际工作中不断探索新的进程结构，借鉴其他较有影响的课堂教学模式的结构进程，根据自身特殊因素，发展与创造新型的模式。新型模式的可行性和实效性应该在具体的教学中进行大量的测试，对于不足之处进行修改、补充与完善。新型课堂教学模式的结构进程要体现学科的特性、知识类型的特性、教学的规律

性，以教学原则为准绳，以教育理论为指导，充分实现预期的教学目标。

#### 四、构建新型课堂教学模式应突出的特性。

##### 1、新颖性、独特性。

新型课堂教学模式就应该是不同于一般课堂教学模式的，否则“新”字就无法体现。“新”包括以上所提到的新时期先进的教育思想、教育理论的指导；新技术在教学中的应用；形成的新的教学结构进程。独特指某一新型的课堂教学模式具有特定的目标、条件和范围。因为，某一课堂教学模式是为实现一定的教学目标而建立的，它不是万能的，如果超越了应用目标、条件和范围或者不具备其特定的应用目标、条件和范围，就很通信班产生良好的教学效果。

##### 2、可行性、推广性。

新型的课堂教学模式应该构建符合和体现现代先进教育思想和教育理论要求的一套比较完整的操作要求和基本程序。这里的操作要求和基本程序应该是可以在实际的教学过程中运用并经过实践验证的。新型的课堂教学模式应该具有可行性，否则它也不能叫做模式。具有可行性才有推广价值。新型的课堂教学模式结构进程应该清晰明了，人们便于操作，这样才能推广。这里的操作不是机械地重复操作，程序是相同的，但是教学的方法是可以千变万化的。教学的结构进程主要是为了人们的模仿和运用。如果人们无法进行模仿、运用，这一所谓的“模式”就会昙花一现。

##### 3、稳定性、发展性。

课堂教学模式形成的是教与学活动中各要素之间稳定的关系和活动进程结构形式。模式一旦形成，要素之间的关系就趋于稳定，模式的进程结构也趋于稳定，模式才具备可行性。

是埋变化的“模式”人们无法把握它，也就不具备可行性，这种模式其实是名存实亡。但是，稳定并不是一成不变，稳定是相对的，在长期的教学实践中课堂教学模式也要经历一个完善的过程，一成不变的模式同样是没有生命力的。赫尔巴特的四段论课堂教学模式由其弟子补充完善为五段教学法，在教育史上统治了近半个世纪。可见，新型课堂教学模式，只有在实践中发展完善才具有价值。

#### 4、多元性、录活性。

新型课堂教学模式应该是多元化的，因为不同的教学媒体具有不同的教学特性与功能，不同的学科、知识类型、教学对象年龄层次等，都具有自身的特性。因此，在构建新型课堂教学模式时应该注意这些方面，建立多元的新型课堂教学模式。就教学而言，新型课堂教学模式的运用应灵活，根据不同的教学目标实施不同的课堂教学模式，针对不同的学科、知识类型、教学对象的年份层次实施不同的课堂教学模式。就某一特定新型课堂教学模式而言，教学的结构进程虽然是固定的，但是教学方法却是灵活的，因此，同一课堂教学模式，教学过程也可以是丰富多采的。

## 历史课堂抛锚式教学模式论文篇五

构建英语课堂教学导学模式，就是在英语课堂教学中，以教师为主导，以学生为主体，使课堂教学成为师生生命发展的载体，焕发师生生命的活力，优化课堂教学结构，提高课堂教学效率，促进教法与学法的有机结合，使学生能主动学习，乐于学习，会学习，培养学生自学能力，思维能力和创造能力，全面发展学生智能，促进学生整体素质的提高。

本文就英语课堂教学导学模式的基本特征、实施策略及教学评价作初步探讨。

### 一、英语课堂教学导学模式的基本特征

### 1、以学生为主体，强化学法指导。

在教学中确立以学生为主体的学生观，是素质教育的本质要求。基础教育改革强调要培养具有创新精神、创新能力的高素质的人才。而这种精神、这种能力就是人的主体性特征的展露。新课程倡导把学生作为学习的主体，因为每个学生都有自己的感官、自己的头脑、自己的性格、自己的意愿、自己的知识和思想基础、自己的思想和行动规律。正如每个人都只能用自己的器官吸收物质营养一样，每个学生只能用自己的器官吸收精神营养，这是别人不能代替，也不能改变的。教师必须让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而使他们自己掌握事物发展变化的规律。

### 2、以教师为主导，深化教法改革。

新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程，把教学本质定位为交往，这是对教学过程的正本清源。它是对“把教学看成是教师有目的、有计划、有组织地向学生传授知识，训练技能，发展智力、培养能力、陶冶品德过程”这一传统观点的重大突破。

传统教学中教师负责教，学生负责学，教学是教师对学生单向的“培养”活动，课堂上“双边活动”变成了“单边活动”，教学由共同体变成了单一体，学生的独立性、独立品格丧失了，教也走向其反面，最终成为遏止学的“力量”。教师越教，学生越不会学，越不爱学。总之，传统教学只是教与学两方面的机械叠加。因此，教师必须改革教学模式，改变教法，从“学”向“导”转变，使学生从“要我学”向“我要学”转变，以达到叶圣陶先生讲的“教是为了不教”的目的。

### 3、以学生的发展为主标，强化用法研究。

新的基础教育改革体系强调以培养创新精神和实践能力为重

点，强调课程要促进每个学生身心健康发展，培养良好品德，强调基础教育要满足每个学生终身发展的需要，培养学生终身学习的愿望和能力。这将过去以学科为本位、知识为本位的教学引向以学生的发展为本位的教学模式，这就要求教师彻底打破以前旧的教育观念、教学策略和教学模式，调整自己的教学行为，关注学生作为“人”的发展，关注学生综合素质的发展，关注学生的全面发展，培养21世纪社会发展需要的人才。

## 二、英语课堂教学模式的实施措施。

“实施之法，贵在启导”。在教学过程中，教师的指导作用主要是引导和帮助学生学习英语，教师的“导”，是促进学生的“学”的关键。为此，“教”必须致力于“导”，服务于“学”，才能使应试教育真正过渡到素质教育。

1善于“诱导”，变“厌学”为“乐学”。首先诱发学生的强烈求知欲和学习动机，调动学生的参与意识；其次，要培养学生的主体意识和主体精神，促使他们产生“自我”概念，形成德、智、情的内动力意识，变“要我学”为“我要学”，变“厌学”为“乐学”。

2着力于引导，变“死学”为“活学”，即将教师传授知识的过程转化为学生探究知识的过程，使教师在帮助学生实现理论知识内化的同时，把凝聚在知识中的智力活动方式转化为自己的认识能力，善于引导学生主体的积极行为，教师的教学应处于“道而弗牵，开而弗达”的境界，有意识地发挥学生参与教学过程的主体性，体现民主性，尊重差异性，增强激励性。确立“以学生为中心”的思想，充分发挥教师的“导演”作用，引导学生主动自主地学习，变“死学”为“活学”。

3着重于学法指导，变“学会”为“会学”，即渗透学法指导，提高学生的元认知能力，发展自学能力，引导学生在学习过

程中把自己做为认识思考的对象，对自己的感知、记忆、思维情况有一个清楚的认识，正确检查学习结果，总结学习活动的规律，养成良好的自学习惯。变“知识”为“能力”，变“学会”为“会学”。

### 三、英语课堂教学导学模式的评价。

实施英语课堂教学导学模式的评价，必须更新教育观念，包括课堂教学质量的观念。

- 1、要由过去主要注重课本知识的传授，转向注意学生实践能力、创新精神的培养。
- 2、要由过去过多强调共性和一般趋势，转向要特别注重个性差异和个性化发展的价值。
- 3、要由过去只关注结果，忽视过程，转向要关注学生各个时期的进步情况和努力程度。
- 4、要由过去主要强调全面发展，转向不仅强调全面发展，而且要特别注意个性发展和终身发展。

总之，在英语课堂教学导学模式中，教师“启”得有道、“导”得有法，学生思维活跃、思路灵活，潜能得到开发，就能自学、自会、自创，使不同层次的学生在相应的“最近发展区”内都得到充分的发展。

### 参考文献

[2] 《走进新课程》北京师范大学出版社

## 历史课堂抛锚式教学模式论文篇六

“兴趣是学习之母”，没有兴趣，是学不好语文的。教师要



善于通过各种手段，找准教学的切入口，诱发他们的求知欲。可采用语言激趣、情景激趣、谜语故事激趣等教学方法。激趣，要找准导向的作用，创设与课文相关的问题情境，让学生探索潜能与欲望有所指向。

学生有了学习兴趣后，就要引导学生明确：这节课要学什么。那么，就要把学习目标展示在学生面前，让学生明确自己努力的方向，为达成目标而积极主动地探索。教师要认真地钻研教材，设置好教学目标。教学目标可分为三个方面：即认知目标（学习系统的语文基础知识，形成技能）、能力目标（有意识地培养学生听说读写能力）、情感目标（培养学生积极健康的情感）。目标的设置还要符合学生的学习实际程度。

## 二、自读质疑

首先，教师要指导好“自读”这个环节。要求：（1）正确、流利地读通课文，遇到困难看注释、看图或自己思考或查资料、问同桌、问老师。（2）初步感知课文的思想内容。（3）勾画圈点批注，寻找问题，发现问题。在学生自读的过程中，教师要特别对学习有困难的学生进行个别辅导。

在自读的基础上鼓励学生大胆质疑（要求学生提问题不要重复），然后师生共同梳理问题，浅显的问题由学生直接回答；与课文内容关系不大而学生又难以回答的问题，由老师作出恰当的解释，剩下的就作为学习课文的目标。如果学生的问题提不到要点上，教师要进一步启疑，将学生的思维引向课文的重点、难点上，让学生找出问题的关键所在。

## 三、讨论训练

讨论交流的合作学习方式，能最大程度地调动学生学习的积极性，使不同层次的学生都能充分发表自己的见解，将学习的信息大容量、高频率地在课内互动互补互促中共同提高。

这个环节分为两个阶段：1. 小组讨论交流；2. 全班合作探究。

小组讨论交流。首先，要组合好学习小组。应尊重学生的意愿，由学生自由组合，教师给予适当的调整，使小组成员按照学习程度合理组合，以保证讨论交流的质量。在小组讨论交流中，围绕“自读”中“读懂的，不知道的，还想知道的”展开交流。教师要巡回各组，鼓励学生充分发表意见，参与讨论，适时点拨，将学生的讨论引向更深入，使讨论有实效，不走过场。

全班合作探究。各小组汇报学习收获及小组内解决不了的问题。教师要引导学生抓住重点词、关键句、重点段学习，通过再读，再思，再议，切切实实地把语言训练落到实处。

#### 四、导评拓展

1. 找准读写的结合点，进行说写训练。学了《五彩池》一课后，告诉学生：“五彩池将作为新的旅游景点，你们能为它写写广告词吗？看谁写得好，能吸引更多的游客到这里游览。”学了《一夜的工作》后，让学生用本课学到的表达“真情实感”，学习用“\_\_\_\_\_真辛苦”为题写一段话。以读促写，学会运用，提高学生的语言表达能力。

2. 拓展阅读。大量阅读是提高学生读写能力的重要渠道。阅读教学，必须树立大的语文观，打开课堂教学的大门，打破课内外的界限，使课内学习与课外实践得以沟通，让学生主动地进行广阔的阅读。对学生的课外阅读，要教给一些方法，提出一定的要求，使课外阅读能落实，有质量。如学完《草原》后，让学生阅读有关描写祖国名胜风景的文章，要求做好读书摘录卡，背诵精彩片断。有的课外阅读文章还可以让学生概括文章的主要内容，领悟作者表达的思想感情，写简短的读书笔记等。同时，尽量多开展形式多样的竞赛、展评等活动，保持学生阅读兴趣的长期性和稳定性。

摘自《小学语文教学》

(福建省福安市林守平)

## 历史课堂抛锚式教学模式论文篇七

摘要：“研究型”教学作为一种新的教学理念和教学模式，是高等教育改革发展的重要方向，是对现有的大学课堂教学模式的突破，也是培养创新人才的重要途径。本文在简单阐述“研究型”教学涵义和作用，并提出构建“研究型”教学创新氛围的策略。

关键词：构建；“研究型”教学模式；主导作用；主体地位

教学模式是教学过程中诸要素相互作用而形成的相对稳定的组织结构和操作程序，具有实践性。教学内容是丰富多彩的，教学的形式是灵活多变的，因此，教学有模，但无定模，贵在创新，必须研究“研究型”教学模式。

### 一、“研究型”教学模式的涵义和作用

课堂教学是在教学过程中，教师的教和学生的学相互影响、相互作用、相互制约、相互促进，共同实现教学目标的教学运行形式。现代教学理念认为课堂教学不仅是一个认识过程，也是一个主动参与、构建以及创造的过程。在当今以创新为主要特征的信息时代，高等教育质量也受到高度重视，“研究型”教学模式被广泛引入教学领域，成为当前高校教育教学改革的一个热点。“研究型”教学是教师在教学过程中通过优化课程结构，建立一种基于研究探索的学习模式，以提高学习能力、实践能力和创新能力为目的，将学习、研究、实践有机结合起来，充分发挥学生的主体作用，使学生能创造性地运用知识和能力，在主动探索、主动思考、主动实践的研究过程中，自主地发现问题、研究问题和解决问题，最终使学生有所发现和创造的一种新的教学理念和教学模式。

研究型教学的核心在“研究”，它包括教师的研究和学生的研究，教师在研究中教，学生在研究中学，也体现在教师的教、学生的学、以及师生互动、生生互动等活动的创新上；同时鼓励教师运用启发式教学即突出学生主体，强调问题中心。它引入科学研究的基本要素，对于提高学生获取知识、应用知识的能力，培育大学生的科学素养、创新精神和实践能力，培养社会急需的创新型人才，实现全面建设创新型国家的宏伟目标有着重要的意义。“研究型”教学模式的作用归纳起来有以下几点。

### （一）“研究型”教学有助于改变教学理念，发挥学生的主体作用

教学理念的转变是提高教学质量的前提。教学理念的全面转变应包括着重实现知识传授向行为引导、能力培养转变；教师单向主导向师生双主体转变；接受型学习向研究型学习转变。认识到教学理念的转变不仅针对教师，而且也要针对学生改变单纯接受型的学习方式，引导他们以自主探究、合作、开放、实践的态度，进行研究型学习，已成为提高教学效果的必然选择。充分认识在教学过程中，教师与学生都是主体，只有都发挥积极性和主动性，才能教学相长，从而收到好的教学效果。

在传统的教学过程观、教师观、师生观方面，教师的主导作用被大大强化，教师的话就是绝对真理，学生的主体地位没有得到确立，教学活动在大部分情况下，只演化成“教师讲，学生听”的单一图景。在这种图景中，教师是主动的，学生是被动的，存在忽视学生的学习主体地位，不能平等对待学生，没有通过对理论或现实问题的研讨、探究，使学生获得相关知识，实现理论与实际相结合。“研究型”教学以学生为主体的观念，创设了学生积极参与，使学生真正成为课堂教学的主角，实现了学习观由苦学到乐学的转变，教学中师生互动，教学相长，教学活动更富有民主性、平等性。树立“研究型”的教学理念，对于充分认识以学生发展为本的

教育理念，对于激发学生的问题意识、探究意识和创新意识，培养创新型人才具有重要的现实意义。

## （二）有助于课堂教学中构建教与学方式的多样化

传统的教学中教师把教学看做我讲你听的单向灌输过程，教学成了教师的一言堂。这种扼杀个性的教育机制，导致教师的教停留在知识的填充，学生在学习方式上死记硬背，学而不思。在研究型教学中，教师贵在引导，学生重在自我探究，且教与学的方式呈现多样化，采用讲授、启发、研究为一体的综合教学方式，教学方法重点培养学生能力，教会学生学习。教学对理论性较强的内容采用讲授，现实针对性较强的内容采取讨论研究，使学生真正成为学习的主人，提高学生分析和解决问题的能力。不仅如此，“研究型”教学还淡化了课内课外的时间观念，教学不再只是课内的事，基于动机和兴趣，学生自主选题、自主研究，同学之间、师生之间以研究为纽带，开展合作与交流，学习不再只是一件吃苦的事情，学生能从多种形式的学习活动中体验求知的乐趣，感受合作的力量，分享成功的喜悦。并加大学生自学力度，在课内为学生推荐先进的课程教材和参考书目，精心设计作业，规范作业管理，使课程作业有利于学生的自主学习。指导学生课外学习和研究小组，定期检查学生的读书笔记，促使学生充分利用课外时间和学习团队，自己去获取知识、发展能力。

## （三）有助于整合教学内容，提高学生的创新性

传统的教学中，教师的教学思想受教材和教学大纲的束缚，习惯于把自己的思想局限在教学大纲、教学计划和教材的框架里。一切教学活动均围绕教材和教学大纲来组织，使课堂停留在只让学生掌握前人已懂的东西，学生缺乏思考而无力创新。“研究型”教学倡导问题意识，主张在领会把握教材内容，作出主次、轻重、详略区分的基础上，以“少而精”的原则，以重点、难点和热点问题为主线，重新整合教学内

容。它可以在教学过程中，从现实问题切入，坚持理论联系实际，构建一个动态、开放的教学体系。一方面，重在讲思路、讲线索、讲重点和难点。讲授内容突出“少而精”的原则，大部分学生能在课外阅读的内容不在课堂上讲述，变“教材”为“学材”，做好教材体系向教学体系转变的工作；另一方面，注重教学内容的更新，教师结合自己的科研成果和现代科技文化发展的趋势，及时更新授课内容。尤其注意在课堂上增加行为规范和创新思维训练的内容，使学生的行为规范养成、创新意识和创新能力都得到发展。

#### （四）有助于教学质量评价系统具有导向性的功能

“研究型”教学质量评价是教师考评和学生考评相结合、总结性评价与形成性评价相结合、定性和定量相结合的评价方式，它是一种整体考核和综合评定。尤其运用不同的评分标准，充分肯定每个学生的努力和价值，并能有针对性地给以具体的改进建议，激发了学生参与的积极性，引导学生自我评价、自我教育。特别是完善了教师教学工作的评价体系方面存在的诸多不合理之处和学生的实际素质水平和动手能力的考核以及学生学习能力和实践创新能力的有效评估体系。

## 二、关于构建“研究型”课堂教学创新氛围的策略

随着我国的高等教育进入大众化教育阶段，高等教育质量也受到高度重视，“研究型”教学模式被广泛引入教学领域，成为当前高校教育教学改革的一个热点。

#### （一）加强教师队伍建设是开展“研究型”教学的基础

开展“研究型”教学模式的关键在于建设具有创新精神的高素质师资队伍。一要进一步完善人才引进、师资培训等制度，积极开展教师讲课比赛、教学改革与研究等活动。不断提高教师的理论修养、科学素养和业务素质。二是不断优化教师队伍的结构，培养学者型、研究型教师。只有创新型的教师

才能培养出创新型人才。教学理念的改变尤其需要造就一批创新型教师。只有创新型教师，才能热爱和投入自己的职业和专业，开展研究、探索和创新，才能引导学生学习并掌握本学科扎实的理论知识。通过教师人力资源的新型培训模式，把校本培训和校外培训相结合，增强教师教学水平，开发教师人力资源的创造价值。通过鼓励教师结合自己所从事的学科建设来探寻解决实际需要的问题，并将其作为科研课题，将有助于教师在研究实际问题的过程中，不断提升与完善教师知识结构、能力结构与品质结构。只有构建学术水平高，教学能力强的教师队伍，才能做到真正改变教学理念，逐步提高课堂教学质量。

## （二）改变教育教学观念是开展研究型教学的前提

先进的教学必须以先进的理念为指导。然而，在当前课堂教学中，以传授更多知识为目标的教学旧观念仍深深影响着课堂教学，反映在教学目标观方面。大部分教师重视理论知识讲授，忽略培养学生运用理论解决实际问题的能力，关注学生行为习惯养成较少，许多教师没有把培养大学生的创新意识和创新能力作为教学的内在要求，尚未建立以培养学生创新能力为最终目标的现代教育观。

“研究型”教学作为一种新的教学理念，包括新的学习观与质量观。在以往的课堂教学中，学生自主学习的教学理念在教学中反映不够充分，从侧重社会政治意识形态教育功能出发，忽略了以学生发展的需求来设计他们的知识结构，不能满足学生的兴趣和爱好，缺乏因材施教和个性化教学。“研究型”教学以学生为主体的观念，创设了学生积极参与、主动发现问题，使学生真正成为课堂教学的主角，实现了学习观由苦学到乐学的转变。在质量观方面，改变了对教师的教学质量和学生的学习质量评价不重过程只看结果，以分数论高低引导学生死记硬背的考试方法。采取整体考核和综合评定，教师考评和学生考评相结合、定性和定量相结合、总结性评价与形成性评价相结合，对学生成绩考核重在学生在整

个活动过程中的能力的. 培养和提高；对教师的教学考核重在教学，课堂教学质量评价更为客观，并发挥好导向功能。

### （三）发挥教师主导作用，突出学生主体的地位

“研究型”教学就是“以学生为本”的教学理念，使教学过程民主化，在平等的教学关系中，教师与学生的关系是一种双向交往互动关系。教师既是导师，又是学习伙伴。教学中，教师“一言堂”变成了师生“群言堂”，理论知识的获得和各种能力的提高，是通过学生的自主研究和师生的共同探讨来实现的。在研究中，师生互动，教学相长，教学活动更富有民主性、平等性。树立“研究型”的教学观念，充分认识“研究型”教学对于培养创新型人才的重要意义，树立以学生发展为本的教育理念，积极营造良好的教学情景，激发学生的问题意识、探究意识和创新意识，掌握和熟练运用研究与探讨问题的思想方法、学习方法。

首先，发挥教师主导作用。教师肩负教书育人的重任，是现代教学模式的组织者、设计者、指导者，教师主导作用的好坏，直接关系到构建“研究型”教学模式的成败。教师的“教”集中在“导”上，因材施教，因势利导，为学生理解问题创造条件。依据教学目标，拟定一定量的达标测量题，对照评分标准，对学生掌握知识的情况进行量化；也可创设一定的情境，对某一问题作出分析、表明态度或提高解决方法，对学生的能力、觉悟和行为状态进行综合评判。

其次，必须以学生自学为主，把学习和质疑主动权让学生。传统课堂教学模式以“分数”为目标，以“灌”为主，只重视教师的主导作用，忽视学生主体地位，极大地影响学生主体作用的发挥。“研究型”教学模式以“能力”为目标，以“导”为主，既重视教师的主导作用，更要突出学生主体地位，充分发挥学生的主体作用。

### （四）师生共学，双方紧紧围绕教学目标展开教学活动



在科学性的前提下，通过注重针对性和启发性，教师基础知识的传授达到教育性的目的；通过情境设置，以境育情，在感情的比较、流露以及对具体事例的分析中，让学生理解观点、规范并形成正确的信念，进而通过教师的“表率”和“榜样”作用的引导以及对学生的行为训练，使学生形成正确的行为动机，养成良好的行为习惯。所以，教师在授课前必须认真研究教材，掌握教材的重点、难点，并把重点、难点设计成几个思考题，要求学生在自学过程中完成。教师必须做到树立学生自主或协作学习的意识，创设学生自主或协作学习的环境，培养学生自主学习的方法。

总之，研究以人为本的“研究型”教学模式可以纠正教学中目标不明确的盲目性，目标不全面的片面性，目标不具体的笼统性。老师的课堂教学只有有了明确、全面、具体的教学目标，才能增强针对性及课堂实效，从而取得良好的课堂教学效果。人的素质有先天因素和后天因素，后天环境的影响，教育的作用对人的素质培养起着决定性的作用。基于“研究型”教学模式，必须以人为本，从尊重、平等、自由的人格出发挖掘人的潜能，才能促进学生全面、健康发展。

参考文献：

[2] 陈丽萍, 课堂教学互动效应的内涵、层次与演变[J]广西教育学院学报, (6)

## 历史课堂抛锚式教学模式论文篇八

摘要:职业学校的学生不仅文化课成绩较差，而且大多没有养成良好的学习习惯，课堂上玩手机、交头接耳等现象时有发生，严重扰乱了课堂秩序。教师构建高效课堂教学模式，可以为班级中的学生营造良好的学习氛围，提高了学生的学习主动性。此外，在浓厚的学习氛围下，学生还可以逐渐养成自主学习、合作学习等良好习惯，这也为学生今后的成长与发展奠定了扎实的基础。

关键词:职业学校;高校课堂;内涵;现状;策略

高效课堂是坚持以学生为中心的基本原则,以实施多样化、灵活化的教学活动为手段,以高效达成教学任务为目标的一种教学模式。在日趋激烈的求职竞争下,职业学校的教师必须通过构建高效课堂,培养出理论基础扎实,操作能力出众的复合型人才,让学生满足用人单位的需求,顺利找到一份满意的工作。因此,探究如何构建高效课堂的可行性策略,也成为现阶段职业学校教学工作的重要内容。

## 一、高效课堂的内涵

### (一)有效果

教师在课前准备阶段,会根据教学大纲、教材内容,制定本节课需要达成的教学目标。在有了明确的教学目标后,教师才可以更加灵活的把握课堂教学节奏,将本节课中的重难点知识讲解透彻,帮助学生扫除知识“盲区”。检验高效课堂的标准之一,就是在本节课或阶段性教学工作结束后,既定的教学目标是否达成,即“是否有效果”。如果教学活动的实际开展情况和预期目标一致,则表明课堂教学“有效果”。

### (二)有效率

这里所说的效率,可以简单的理解为教学投入与教学产出的比值。在以往的教学过程中,经常会遇到这种情况,有些教师花费较多的时间进行课前准备,课上也苦口婆心的讲解知识点,但是学生的表现并不积极,实际的教学质量也不理想。出现这种现象的主要原因,还是教师没有使用恰当的教学方法。灌输式的理论教学,降低了学生的课堂参与度,学生只能被动接受教师的知识灌输。学生遇到的问题、疑惑不能及时提出,学习效率自然大打折扣。从这一方面来看,衡量课堂教学是否高效的另一标准,就是“是否有效率”。教师用尽可能少的课前准备和教学时间,让学生更加全面的理解和运用

知识，表明课堂教学“有效率”。

## 二、职业学校课堂教学的现状分析

### (一) 忽视学生学习需求

现阶段的职业学校课堂教学中，很多教师仅从个人角度出发，设计教学方案，制定教学目标，而忽视了学生作为课堂主体的能动性和参与性。由于忽视了学生的学习诉求，加上教师和学生之间知识储备的差异。许多在教师看来十分简单的问题，对于学生来说确实深奥难懂。由于知识错位，课堂教学效率也会受到影响，结果也往往是既浪费了教师的时间和精力，学生也没有真正学习到知识。

### (二) 考核模式单一

职业学校的期末考核方式仍然以试卷考察为主，考试内容侧重于教材理论知识。而职业学校主要以培养动手能力较强的技能应用型人才为主，考察方式和培训目标存在矛盾。此外，考试成绩还会直接决定学生能否顺利毕业，这也直接导致了很多人为了顺利通过考试，而死记硬背所谓的“考察重点”。由于考核方式单一，束缚了学生的学习积极性，很多学生甚至由此产生了厌学情绪，教学效率可想而知。

## 三、职业学校构建高效课堂的具体策略

### (一) 迎合学生认知特点，构建和谐师生关系

教师上课的目的是教会学生知识，学生是学到知识。过去的教学模式，教师和学生之间隔着一层课本，教师给学生讲解课本的知识，而学生看了课本才会问老师问题，而新的教学模式强调要构建和谐校园、和谐师生关系。教师要求学生去做的，教师自己首先要做到，而且要做得非常好，例如，要求学生要认真听讲，认真做练习，及时复习巩固，那么教师

就必须认真备课，认真上课，及时认真批改学生的作业、试卷，及时向学生反馈，这样才能构建起和谐的师生关系，这才叫课堂平等。

## (二) 充分进行课前准备，明确学习目标

学习目标不宜多，一到两点足矣。学习目标包含了本节课所学的主要内容，从一定程度上决定了一节课的成败。学习目标应该在课前或一节课的开始就提出来，让学生明确了一节课的教学目标，学生才能在教师的引导下进行一节课的学习。教学案中包含完整的环节，能让学生了解完整的上课流程或有明确的复习流程。教学环节应主要包含自主研学、合作互学、展示促学、检测反馈等环节，并且每个环节要有明确的时间限制，这样不但有助于教师对环节的掌控，也有助于提高学生学习的效率。

## (三) 开展更加灵活的课堂教学模式

职业学校学生的年龄大多分布在16-20岁之间，他们对新鲜事物有强烈的好奇心和求知欲。如果教师能够采用多种教学模式，则可以调动学生的课堂积极性。例如，在讲解本节课的重难点知识时，由于学习难度较大，教师可以采用小组合作学习的方法，小组成员群策群力，交换想法，不仅顺利解决了问题，而且也加深了对这部分知识的印象。还可以采用多媒体教学，实践教学等，为学生营造不同的课堂氛围，激发学生的学习兴趣，自然而然的构建起了高效课堂。

## (四) 考核内容要关注学生的综合能力

期末考试则很大程度上代表了学生这一学期以来的学习成果，受到了教师、学生以及家长的高度重视。如果能够合理设计考核内容，则可以让期末考试成为刺激学生高效率学习的动力。在考核内容上，教师应当改变以往侧重理论考察的模式，更加关注学生综合能力。例如，可以对学生的课堂表现、出

勤情况、有无早退等进行打分，将最终分数按照一定比例折合后，记入期末考核成绩中。这样一来，就可以督促学生在日常学习中好好表现，认真听讲，对提高课堂教学效率提供了保障。

#### 四、结语

构建高效课堂既是对教师工作能力的一种考验，同时也直接关系到学生的学习成果。教师要加强与学生的沟通，了解当代青年学生的喜好，进而采取他们易于接受的课堂教学方法，鼓励学生主动的参与到课堂中，以主人翁的身份进行学习。此外，教师也要尝试采用多样化的手段，达到寓教于乐的目的，培养出复合型的人才。

参考文献：