

# 2023年少年游hita 少年闰土教案(精选8篇)

在竞聘中，总结能够体现我们的自我认知和提升空间。那么我们该如何写一份出色的竞聘材料呢？竞聘材料的撰写应该突出个人的特长和闪光点，强调与职位要求的契合度，同时也要注意语言的精炼和结构的合理，这样才能吸引招聘者的眼球。这是一份较为具体和有针对性的竞聘信，申请者对自己的优势进行了详细的说明。

## 少年游hita篇一

- 1、通过分析内容，了解闰土的性格特点。
- 2、理解含义深刻的句子，了解闰土的'性格特点。
- 3、有感情地朗读课文。

了解闰土的性格特点。

：了解闰土的性格特点。

：电脑、小黑板、图片、投影仪等。

### 一、谈话导入

上节课我们读了此文，知道文中讲的是，出示画面并加以描述，这个人是谁呢？他就是——少年闰土（板书），今天我们共同来探究：他到底是一个怎样的人？从文中找出相关的语句来说明。

### 二、学习讨论

1、下面请同学们分组学习讨论并简单交代相关事项。

(1) 分小组讨论，设小组长一人。

(2) 用铅笔划出相关语句。

(3) 在空白处写上注释。

2、教师巡视指导（分优、中、差三组）

3、分析理解

(1) 指名回答

(2) 学生回答：从哪些语句可以看出他是怎样的人？

(3) 教师指导

**a**教师指导学生朗读

**b**教师归纳分析

启发一，如果学生回答不出来，可适当点拨，如说他的外貌怎样，从中就可以找出；

启发二，引导学生还有哪些语句不理解，从而引出“知识丰富”这一点；

启发三，文中最后一自然段如何理解？

(4) 举例分析

**a**外貌描写部分

学生找出相关的语句。

指导学生朗读，要突出其特点。

教师分析：

“紫色的圆脸”说明了什么？（勤劳）（板书）

“头戴小毡帽”说明了什么？（朴实）（板书）

“颈上套一个明晃晃的银项圈”说明了什么？（父亲爱他）

**b**看瓜刺查部分

学生找出相关的语句。

指导学生朗读，要突出其特点。

刺查有几个动作？用横线划出。

从“听”中可以看出闰土什么？（板书：聪明能干）

闰土为什么要“捏着”胡叉轻轻地“走”？（板书：机智勇敢）

想象一下闰土是怎样刺查？哪个同学表演一下？

从这件事可以看出闰土有什么特点？

教师小结

4、教师小结

三、质疑延伸

1、还有哪些疑问？

2、学生提问

3、师生解答

4、课外延伸（可以去阅读小说《故乡》）

四、教师.总结

点明板书

五、板书设计

紫色的圆脸头戴小毡帽勤劳朴实

颈套银项圈约莫十一二

雪天捕鸟捡取贝壳机智勇敢

闰土聪明能干

看瓜刺鸟潮汛观鱼知识丰富

舍不得送礼物真诚友善

## 少年游hita篇二

1、通过分析内容，了解闰土的性格特点。

2、理解含义深刻的句子，了解闰土的性格特点。

3、有感情地朗读课文。

了解闰土的性格特点。

了解闰土的性格特点。

电脑、小黑板、图片、投影仪等。

## 一、谈话导入

上节课我们读了此文，知道文中讲的是，出示画面并加以描述，这个人是谁呢？他就是——少年闰土（板书），今天我们共同来探究：他到底是一个怎样的人？从文中找出相关的语句来说明。

## 二、学习讨论

1、下面请同学们分组学习讨论并简单交代相关事项。

（1）分小组讨论，设小组长一人。

（2）用铅笔划出相关语句。

（3）在空白处写上注释。

2、教师巡视指导（分优、中、差三组）

3、分析理解

（1）指名回答。

（2）学生回答：从哪些语句可以看出他是怎样的人？

（3）教师指导。

a□教师指导学生朗读；

b□教师归纳分析。

启发一，如果学生回答不出来，可适当点拨，如说他的外貌怎样，从中就可以找出；

启发二，引导学生还有哪些语句不理解，从而引出“知识丰富”这一点；

启发三，文中最后一自然段如何理解？

#### （4）举例分析

##### a□外貌描写部分

学生找出相关的语句。

指导学生朗读，要突出其特点。

教师分析：

“紫色的’圆脸”说明了什么？（勤劳）（板书）

“头戴小毡帽”说明了什么？（朴实）（板书）

“颈上套一个明晃晃的银项圈”说明了什么？（父亲爱他）

##### b□看瓜刺查部分

学生找出相关的语句。

指导学生朗读，要突出其特点。

刺查有几个动作？用横线划出。

从“听”中可以看出闰土什么？（板书：聪明能干）

闰土为什么要“捏着”胡叉轻轻地“走”？（板书：机智勇敢）

想象一下闰土是怎样刺查？哪个同学表演一下？

从这件事可以看出闰土有什么特点？

教师小结

4、教师小结

三、质疑延伸

1、还有哪些疑问？

2、学生提问

3、师生解答

4、课外延伸（可以去阅读小说《故乡》）

四、教师总结

点明板书

五、板书设计

紫色的圆脸、头戴小毡帽、勤劳朴实

颈套银项圈、约莫十一二

雪天捕鸟、捡取贝壳、机智勇敢

闰土、聪明能干

看瓜刺鸟、潮汛观鱼、知识丰富

舍不得、送礼物、真诚友善

## 少年游hita篇三

1. 理解诗歌内容，体会中华少年热爱祖国的情感
2. 为祖国拥有丰富的资源、灿烂的民族文化、悠久的历史、美好的未来，为身为中华少年而自豪。
3. 有感情地朗诵诗歌。

教学重点：了解祖国的过去、今天、明天

难点：感受中华少年热爱祖国的情感和自豪感。

课前引导学生了解祖国的发展，课堂上运用多种形式的读激发学生的自豪感。

祖国发展变化的图片或资料介绍

1 课时

教学过程

（一）谈话引入

1. 通过阅读资料，同学们，你能给大家介绍一下我们祖国的一些情况吗？（生自由谈）
2. 祖国正走向富强，作为他的儿女，你感到什么？
3. 那让我们自豪地说：（读课题）中华少年

（二）、读略读提示，明确学习目标

1. 读略读提示，想想这节课的学习任务是什么？

- （1. 以充沛的感情朗诵诗歌，读出自豪、读出对祖国的深情。
2. 采用不同形式的读，然后交流读后的体会。）

实际上学习这首诗的重点在读和交流体会。

### （三）分配任务，学生自读诗文

1. 生分四人小组，自己分工。教师出示学诗指导

a小组分工，甲乙丙丁四个角色。

b四人合作朗读诗文。

c找出不理解的. 地方，与小组成员讨论得出结论。（可借助学习工具帮助学习，如字典）

d讨论每节诗分别讲了什么，表达着怎么样的一种感情。

e带着自己感受到的感情分角色朗读。

f换角色再读诗文，将自己的感受用一段话表达出来。（文体不限，字数不限）

2. 生分组活动。

### （四）全班交流学习成果

1. 生按自己的角色分配，全班一起读诗文。

2. 生交流小组尚未解决的问题。

3. 生交流每节诗分别讲了什么，表达着什么样的思想感情。

（介绍了我们祖国丰富的资源、悠久的历史、灿烂的文化、

崭新的发展和我们的中华少年的志向：要谱写祖国更璀璨的诗篇。)

(诗文表达着，作为一名中华的少年，无比自豪，却又责任重大的感情。)

4. 交流自己写的感受，在听别人感受后，可以充实自己的感受。

(四) 朗诵比赛，评比总结。

1. 各组再分工，练习朗诵，准备比赛。

2. 朗诵活动，各组上台朗读，可以一个小组朗诵一个小节来评比。

3. 评比总结

中华少年们，你们是祖国的未来，民族的希望，我真心祝愿你们能为祖国谱写璀璨的诗篇！

板书：8\*中华少年

自豪骄傲

## 少年游hita篇四

1、学会本课11个生字及新词，认读5个字。

2、积累成语。

3、揣摩课文的叙述顺序。

4、分角色朗读课文。

5、体会卖木雕少年的质朴善良，感受非洲人民对中国人民的友谊。

体会卖木雕少年的质朴善良，分角色朗读课文。

感受非洲人民对中国人民的友谊。

教学目标：

1、学会本课11个生字及新词，认读5个字。

2、初步感知课文内容，正确流利地朗读课文。

教学过程：

一、启发谈话、提示课题

1、课前老师布置你们搜集有关非洲地理位置、气候物产、自然景观和人文风情等方面的文字和图片资料。请大家拿出来。

2、学生进行交流。

3、师：今天我们一起来认识一位卖木雕的非洲少年。提示课题。

二、朗读课文，初步了解课文内容。

1、学生自由朗读，把课文读正确，

2、默读课文，说说课文主要讲了一件什么事？

四、检查预习情况：

（一）检查读书，分段朗读课文。注意难句的指导。

## （二）检查生字：

- 1、读生字，注意“琳”的读音。
- 2、生字组词，同学补充。相机指导课文中词的理解。
- 3、指导难字：

（1）难字：“欸”的’上面最后一比是捺，“豫”和“撼”不要丢笔画。

（2）形近字：州（）宾（）构（）

洲（）浜（）沟（）

## 五、默读课文、了解叙述顺序。

- 1、布置默读。默读课文，边读边做记号。
- 2、默读，思考，做记号，也可以与学生讨论。
- 3、全班交流。

理清课文的顺序：

听朋友介绍木雕……挑选木雕……放弃木雕……赠送木雕

教学目标：

- 1、分角色朗读课文。
- 2、体会卖木雕少年的质朴善良，感受非洲人民对中国人民的友谊。

教学重点是卖木雕少年的质朴善良，分角色朗读课文

教学难点是感受非洲人民对中国人民的友谊。

教学过程：

一、谈话导入

今天我们继续学习27课《卖木雕的少年》。

二、整体感知课文：

读课文：想一想课文是围绕什么内容叙述的？（买卖木雕）

回忆上节课，我们理清了课文的顺序，谁能说说是按什么顺序写的？

（听朋友介绍木雕……挑选木雕……放弃木雕……赠送木雕）

三、细读课文，体会卖木雕少年的质朴善良，感受非洲人民对中国人民的友谊。

1、自由读课文，卖木雕的少年给你留下了什么印象？

（善良质朴对中国人民很友好）

2、默读课文，填写下面的表格。

默读要求卖木雕的少年表现

体会感受

神态

动作

语言

### 3、交流学习成果。

(1) 从哪看出卖木雕的少年很善良质朴对中国人民很友好？

出示：少年的眼睛里流露出一丝遗憾的神情。

为什么少年要遗憾呢？

分角色朗读5-9自然段。体会少年的善良和对中国人民的友好。

(2) 我雕了个小的，可以带上飞机。

(多么的善解人意，多么的善良) 读出来

(3) 少年连连摆手，用不太标准的中国话说：“不，不要钱。中国人是我们的朋友。”

如果把这句话换成：“少年摆摆手，用不太标准的中国话说：‘不要钱。’”你还有刚才的感受了吗？(引导学生体会“连连，两个不及中国人是我们的朋友”这些词句的含义)。

4、读了课文后你有什么不懂的问题吗？(学生可能问少年为什么那么熟悉中国人，为什么说中国人是我们的朋友?) 穿插中国曾经在20世纪70年代援助建设了坦赞铁路，中国人民的无私援助给非洲人民留下了很好的印象。

5、朗读全文，再次体会少年的质朴善良。

### 四、分角色朗读课文

### 五、拓展练习：

1、运用词语。教师可以用填空的方式，让学生巩固所学词语，例如：大瀑布真是()。这里()，景色十分()。摊点里陈列的木雕()，()。其中象墩()，大象雕得()，我一看就()。

2、让学生想一想，这些地方是否可以用其他词语来替换，调动学生运用平时的积累。

## 27、卖木雕的少年

介绍木雕

挑选木雕对中国人民的友谊

放弃木雕

赠送木雕

## 少年游hita篇五

1. 快速阅读课文，回忆课文按照什么顺序写的？相机板书（回忆、相识、相处、离别）

2. 指名读在“我”记忆中的闰土；指名读初次相识的闰土。

### 二、概括“新鲜事”

1. 过渡：相见后闰土给我讲了许多有趣的事，根据自学提示自读6-17自然段。

2. 读后汇报，相机板书：雪地捕鸟、海边拾贝、看瓜刺猹、看跳鱼儿

### 三、再识闰土

#### “看瓜刺猹”

1. 过渡：这四件事情中你对哪个事情最感兴趣？课文描写最详细的是哪件事情呢？我们一起读一读看瓜刺猹的事情。

2. 引导学生思考：你通过哪些词句体会到闰土是个怎样的少年？（相机板书：机智勇敢、聪明能干）

3. 指名读，读后指导，分角色读。

“雪地捕鸟、海边拾贝、看跳鱼儿”

过渡：令我难忘的何止看瓜刺猹，雪地捕鸟、海边拾贝、看跳鱼儿都让我印象非常深刻，现在同学们小组合作，按小组合作任务单完成学习任务。（相机板书：见多识广）

4. 分角色读6-17自然段

#### 四、“我”的内心世界

1. 听了闰土给我讲这么多新鲜事，我的内心又是怎样的呢？读18自然段，找出内心感受最深的一句话。

2. 高墙的四角的天空：

过渡：庭院深深，高墙耸立。“我”在高墙里能做些什么呢？与闰土进行对比，你的感受是什么。

#### 五、离别

正月过去了，闰土便回家了，我与闰土依依惜别，虽然相处时间短暂，但这个机智勇敢、聪明能干、见多识广的闰土深深印在我的脑海中……（出示第一自然段，齐读。）

#### 六、拓展阅读

同学们想不想知道这个富有活力的少年长大后是怎样的呢？课后有兴趣的同学读一读鲁迅的《故乡》。

## 少年游hita篇六

（奇才）

胸有成竹

文思如泉

笔走如飞

拍案叫绝

千古传诵

齐读课题

学生1：他很了不起，因为他在很短的时间里写成了千古传诵的名句。

生2：很有才气、才华横溢、才思敏捷

齐读——“奇才！真是奇才！”

生：难得一见、绝无仅有的人才

指名读第一节

生：从“听说”体会到王勃14岁就已经名声很大，连都督都想见见，所以课文中用了请字。

自由轻声读课文，边读边圈画出相关的词语。

学生交流。（板书：胸有成竹、文思如泉、笔走如飞）

文思如泉、笔走如飞。相机指导学生理解

不是，跟王勃一样至少有点名气的人。

生1：当场写，没有什么思考的时间，太难了。

生2“要是写砸了，那不是叫这么多的人笑话吗？不要砸了自己的金子牌子，以后就不要再在都督这边混了。

生3：大家心里都知道孟学士已经写好了文章，今天就是让孟学士出风头的，不要得罪都督，以后吃不了兜着走。

学生根据体会朗读

齐读

读句子。

学生回答，理解“胸有成竹”。

读句子

指名回答。（当那位都督听人读到“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”这句时，竟忍不住地拍案叫绝：“奇才！真是奇才！”）

理解“拍案叫绝”。

感情朗读。

齐读：落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色

□

齐读。

生：写好文章不仅要细心观察，还要会认真思考。

生：应该是平时读书多，知识丰富，刻苦学习

齐读2、3、4自然段。

生抓住千古传诵体会王勃的才气

学生自读自背

学生齐背

生：学生联系到《咏华山》

只有天在上，

更无山与齐。

举头红日近，

回首白云低

的寇准，《咏鹅》的骆宾王，书法家怀素，破陋习的少年孙中山，砸缸救人的司马光等等，

生：像王勃那样勤于思考，勤观察，敢于表现自己……

## 少年游hita篇七

活动目标：

1、让同学们知道在学习和生活中常常会遇到挫折，人人都不可能避免。

2、初步掌握战胜挫折的方法，培养学生战胜挫折的能力。

3、每个人都应该以积极、健康的心态正确对待挫折，用勇于挑战自我的勇气和毅力战胜挫折，取得成功。

活动准备：

1、心理小测试题。（抽奖纸条8张）

2、小花54朵

（明天我提供）

活动过程：

（一）快乐的花儿

a同学们，万物滋润，百花盛开，听，大自然中花开的声音，多么美妙，充满生机，充满活力，你的桌上也有一朵这样的花。

b这朵美丽的小花就代表你自己，花是美丽的，你同样是美丽的。人人都说生命如花，让我们来观赏一下花开的情景。（放影像大屏幕上出现一朵、多朵开得绚烂无比的花）

老师（手指画面）：花儿在阳光、雨露的滋养下开得是如此美丽。生命如花，你手中那朵美丽的小花仿佛就是你自己。

（二）心情变化

b今天带来了个盒子。有几件礼物送给大家，要你自己用手伸进盒子里去取。（一个盒子有8张纸团，分别请每组选一位同学上去摸，只能摸出一个，多则取消）大家看他们的表情。也让他们说说心理变化。）

(体验情绪：你想知道里面有什么礼物吗?——“好奇”的情绪，着急的情绪

手伸进盒子之前——“紧张”的情绪，期待的情绪

手触摸到礼物时——“疑惑、紧张或害怕”的情绪，兴奋的情绪

拿出礼物时——“高兴或害怕”的情绪，他们在取礼物的过程中，体验到了各种情绪，失落与喜悦，羡慕与沮丧，成功与机遇)

### (三) 战胜挫折与困难

a刚才大家也知道得到礼品而高兴，没有得到而沮丧，同样我们遇到困难时也难免会泄气，这时我们要学会坚持不懈的精神□b格言“我觉得坦途在前，人又何必因为一点小障碍而不走路呢?——鲁迅”

故事1放影像

c□换位法:别人遇到此事,会怎样做,,,,,d□求助法:找人倾诉,寻找办法,,,) )

名言是我们的指路明灯,激励自己勇敢地与挫折作斗争,可以多学点格言,名言。

a故事2

前几天电视焦点节目中有个故事

有个同学他很胖成绩也不好，特别羡慕和嫉妒他们班上的另一个成绩好的同学，有天他在想什么办法让别人的成绩下降呢?(结果他想了一个办法，就叫人把好同学打了一顿进了医

院，而耽误了学习，最后他家赔了许多医药费，也被学校开除了)这种心理存在这严重的不健康，是嫉妒的扭曲表现。

### b故事3, 挫折中成才的故事

张海迪

脚残而自强不息成为了作家等名人

在学习上我们应该正确认识自己，事在人为，勇往直前，尽自己的努力，老师和家长知道孩子已经努力，也就问心无愧了。

五

总结

?阳光总在风雨后》放歌曲

老师讲：成长的路上有阳光，有风雨，就看我们如何面对，要学会与命运抗争，笑着完成每一次作业，笑着面对每一次考试，笑着度过每一天，让挫折成为你成长的阶梯，挫折就会为你更为精彩的人生喝彩！勇敢面对生活，有你、有我、有他，让我们共同面对，做阳光快乐的小学生。

## 少年游hita篇八

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、理解含义深刻的句子的意思。
- 3、能写一段“我”的外貌描写。
- 4、了解闰土是个活泼可爱、聪明能干、见识丰富的农村少年。

有感情地朗读课文

## 一、揭示课题，介绍人物

这篇课文通过我对少年闰土的回忆，刻画了一个机智勇敢、聪明能干、知识丰富的农村少年形象，表达了我与闰土的友谊及对他的怀念之情。

## 二、初读课文，了解主要内容

### 1、自主读书

### 2、要求：

(1) 要把课文读通读顺，难懂的句子多读几遍，生字、新词可利用工具书解决。

(2) 把不理解的内容和有疑问的地方标出来。

### 3、汇报交流

(1) 以学习小组为单位交流学习情况。

如：你读懂了哪些内容？

(2) 提出学习中的疑难问题。

### 4、再读释疑

请同学们用自己喜欢的学习方式解决以上提出的问题。

(个人读、双人读、小组读、互相讨论等学习方式；教师巡视课堂，或询问、或指导、或鼓励。)

## 三、按段朗读课文，要读得琅琅上口

1-5自然段要多读几遍，

读得琅琅上口。

6-15自然段分角色朗读，揣摩人物的内心、情感。

（“我”的好奇、佩服、自叹不如；闰土的聪明、热情、纯朴等）