

大班夏天教案设计意图 夏天里的声音大班教案(通用14篇)

六年级教案需要考虑学生的认知水平和学科发展规律。下面是一些针对中班幼儿的具体教学活动和课程安排，供教师们参考和使用。

大班夏天教案设计意图篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿关注声音的根源，关注生活中的声音的多样性。
- 2、引导幼儿积极探索，用不同的方法使不同物体发出声音，并乐意与同伴交流。
- 3、发挥幼儿想象力，培养创新意识和想象力。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

活动准备：

一类材料：铃铛、响筒、口哨、小喇叭等

二类材料：竹筷、木梳、刷子、瓶盖等

活动过程：

一、开始部分

二、基本部分

1、玩一玩，让物体发出声音

教师：人的声音是各不相同，小朋友们都能根据不同的声音猜出说话的小朋友是谁，下面我们试着玩玩这些物品，听听它们发出的声音。

(1)老师与幼儿交流，说一说用什么方法让各种器具和乐器发出声音。

(2)停止动作，使物体停止发出声音。

教师：说一说，为什么这些物体会一声不响了？

(3)小结：使物体运动起来，它就会发出声音，不动它，就没有声音了。

2、感受声音的不同

(1)开火车，幼儿各自用自己手中的器具，大家按“一、二、一”的节奏敲一敲，吹一吹。

(2)感受声音的不同性质，如噪、清音、高音、低音节奏快、节奏慢等

3、听录音，想象感受声音的多样性

(1)鸟叫

(2)流水叮咚响，一群鸭子嬉戏

(3)动画片《狮子王》的插曲

(5)请幼儿说一说，生活中还听到过哪些不同的声音？

4、探索模仿声音

(1)学习模仿马蹄声

(2)幼儿交流模仿声音

(3)师生合作配音

出示森林背景图，老师操作鸟儿、大象、小猫、鸭子等图片由幼儿配音：

清晨，鸟儿们醒来了(揉塑料纸或打纸片模拟小鸟上下纷飞。)

大象走来了(用拳头慢慢的敲桌子)

小猫走来了(喵喵!)

三、结束部分

1、小结本课：生活中有各种各样的声音，希望小朋友们以后认真听，试着模仿，就会发现很多乐趣。

2、幼儿休息。

大班夏天教案设计意图篇二

多媒体课件等。

一、童趣导入，激发探究欲望

1、小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？（夏天）

2、夏天来到了，美丽的森林里要举办一场音乐会，猜一猜会有谁来参加呢？

二、听音辨物，自然导入主题

1、教师播放ppt□幼儿通过听小动物美妙的歌声，来猜想谁要来参加森林音乐会。

2、教师引导幼儿尝试模仿蟋蟀、蝉、青蛙的叫声，并说出小动物在哪里歌唱，使幼儿初步理解诗歌内容。

三、理解朗诵，寓教于乐

1、幼儿完整欣赏散文诗《夏天的歌》。

2、结合多媒体课件，引导幼儿进一步理解诗歌内容。

3、幼儿跟随教师有感情地朗诵《夏天的歌》，感受诗歌的韵律美。

4、教师与幼儿用问答的形式合作朗诵，并尝试用动作表演诗歌。

四、尝试仿编，感受多彩夏天

小朋友们，你们觉得夏天的.歌还会在哪里呢？鼓励幼儿大胆想象，初步尝试仿编诗歌，并用美妙的声音朗诵。

大班夏天教案设计意图篇三

主题说明：

虽然夏天炎热的、难耐的，但对孩子们来说夏天是多姿多彩的，可以吃好吃的冰淇淋，可以穿漂亮的'花裙子，可以尽情玩水、游泳、打水仗，可以聆听夏天大自然的风、雨、雷电声和荷塘中美妙的奏鸣曲。

这一主题以幼儿感兴趣的夏季特征、夏天的雷雨和夏日交响曲为主线，贯穿于各个活动中，引导幼儿主动地探索发现和

学习。在嬉戏中积累有关夏日的经验，引发对夏天许多问题的思考。在谈谈、做做中幼儿大胆参与、大方地表演、积极地创造，体验夏日给我们带来的许多快乐，并学会在夏日自我保护的方法。

让孩子拥有一个健康、快乐的夏天。

家园共育：

- 1、配合主题引导幼儿观察夏季的主要特征，帮助幼儿完成“夏天来了”调查表。
- 2、多给孩子讲一讲有关夏季的卫生知识、对幼儿进行健康教育。
- 3提供玩水游戏材料，鼓励幼儿多探索多发现。
4. 家长园地中提供“夏季饮食卫生”、“夏季控制幼儿冷饮进食、量”“孩子适合戴墨镜吗”等内容供家长阅读。

主题网络

雷阵雨荷花池里的朋友火辣辣的夏找阴凉在水池边

主题环境创设：

师生共同布置“夏日奏鸣曲”主题墙饰，引导幼儿收集有关夏天特征的景物、图片或食物，进一步加深幼儿对夏季的认识。

丰富自然角，提供夏季的花卉(荷花、太阳花。主题：

主题说明：

虽然夏天炎热的、难耐的，但对孩子们来说夏天是多姿多彩

的，可以吃好吃的冰淇淋，可以穿漂亮的花裙子，可以尽情玩水、游泳、打水仗，可以聆听夏天大自然的风、雨、雷电声和荷塘中美妙的奏鸣曲。

这一主题以幼儿感兴趣的夏季特征、夏天的雷雨和夏日交响曲为主线，贯穿于各个

活动中，引导幼儿主动地探索发现和学习。在嬉戏中积累有关夏日的经验，引发对夏天许多问题的思考。在谈谈、做做中幼儿大胆参与、大方地表演、积极地创造，体验夏日给我们带来的许多快乐，并学会在夏日自我保护的方法。

&nb

sp;让孩子拥有一个健康、快乐的夏天。

家园共育：

- 1、配合主题引导幼儿观察夏季的主要特征，帮助幼儿完成“夏天来了”调查表。
- 2、多给孩子讲一讲有关夏季的卫生知识、对幼儿进行健康教育。
- 3提供玩水游戏材料，鼓励幼儿多探索多发现。
4. 家长园地中提供“夏季饮食卫生”、“夏季控制幼儿冷饮进食、量”“孩子适合戴墨镜吗”等内容供家长阅读。

主题网络

雷阵雨荷花池里的朋友火辣辣的夏天

找阴凉在水池边

主题环境创设：

师生共同布置“夏日奏鸣曲”主题墙饰，引导幼儿收集有关夏天特征的景物、图片或食物，进一步加深幼儿对夏季的认识。

丰富自然角，提供夏季的花卉(荷花、太阳花)。

大班夏天教案设计意图篇四

1、能理解诗歌内容，感受诗歌的音律美及其意境美。

2、学习诗歌，并能有感情的朗诵诗歌。

1、课件：图片—乘凉，草丛，树林，池塘。

2、课件：声音—知了，青蛙，蝈蝈。

一、导入

出示照片：乘凉

教师：小朋友看看照片上有什么？这些人穿着什么样的衣服？

他们为什么要坐在大树下乘凉呢？

引导幼儿发现，这是夏天的情境。

教师：在夏天里，你听到过什么美妙的声音？

二、展开

1、播放声音，引入诗歌。

(1) 知了

这是什么声音，谁在叫？你在什么季节能听到它的叫声？

（2）青蛙

请小朋友跟着学一学青蛙是怎样叫的。

（3）蝈蝈

谁知道蝈蝈是这样叫的？我们一起来听一听吧。

教师：原来夏天有那么多美妙的声音呀，真是一首好听的歌。

2、教师朗诵诗歌，幼儿欣赏。

今天，老师给小朋友朗诵一首诗歌叫《夏天的歌》

请小朋友仔细听听为什么叫夏天的歌呢？

提问：诗歌里说了些什么？夏天的歌在哪里？

3、欣赏图片，学习诗歌。

（1）草丛

夏天的歌，在哪里？（在草丛里。）

谁在草丛里？它是怎么叫的呢？

（蝈蝈在草丛里“蝈、蝈、蝈”地叫。）

（2）树林里

谁在大树上？它又是怎么叫的呢？

（知了在大树上“知了、知了”地叫。）

(3) 池塘

谁在池塘里？怎样叫的呢？

（青蛙在池塘里咕呱咕呱叫）

4、师幼用问答的形式学习诗歌。

第一遍：幼儿问，教师答。

幼：夏天的歌在哪里？

师：蝈蝈蝈，在绿色的草丛里。

幼：夏天的歌在哪里？

师：知了知了，在密密的树林里。

幼：夏天的歌在哪里？

师：咕呱咕呱，在清清的池塘里。

幼：夏天的歌在哪里？

师：在太阳帽里，在小花伞里，在甜甜的冰淇淋里，在小娃娃乐呵呵的笑声里。

第二遍，教师问，幼儿答。

5、多种形式，激发朗诵兴趣。

幼儿分成男、女两组互问等。

三、结束

引导幼儿思考：夏天的歌，还藏在哪儿？

（鼓励幼儿大胆思考回答）

教师小结：夏天的歌还藏在许多我们没有发现的地方，
让我们用耳朵倾听、用眼睛观察，去发现更多夏天的‘秘密吧！

附：夏天的歌

夏天的歌在哪儿？蝈蝈蝈，在绿色的草丛里。

夏天的歌在哪儿？知了知了，在密密的树林里。

夏天的歌在哪儿？咕呱咕呱，在清清的池塘里。

夏天的歌，在太阳帽里，在小花伞里，

在甜甜的冰淇淋里，

在小娃娃乐呵呵的笑声里。

大班夏天教案设计意图篇五

1、通过玩水，激发幼儿对科技的兴趣；

2、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

易拉罐(靠近其底部的壁上用钉子钻2-5个大小一样的孔，小孔间距为0、5公分)、空眼药水瓶、底部用蜡笔涂染的小纸盒(底部应涂满、涂均匀)、大小一样的玻璃板(玻璃板周围用胶面贴好)、迷迷转(把乒乓球剪成半圆形或月牙形，可装饰上可爱的小人或图案)、镜子。(不要太小)

开始部分

1、似谜语引出主题——水

“今天老师给你们带来了一个谜语，请你们猜猜看，这个谜语说的是谁：——小溪里散步、池塘里睡觉、江河里奔跑、大海里舞蹈？”（水）

2、结合从前学习的经验，说说水是什么样的。“你们喜欢水吗？喜欢和水做好朋友一起玩吗？以前我们玩过水，水是什么样的呢？”（幼儿自由回答：透明的、没有颜色、没有味道、会流动的）“今天，咱们再来玩一玩、看一看水还有什么秘密。”

进行部分：

1、会握手(抱在一起)的水。

把幼儿带到大水盆旁让幼儿自由玩水，老师可跟踪指导和幼儿一起玩。（甩手后擦手回座位坐好）

第一次小结：刚才你是怎么玩的，发现了什么？幼儿回答：……老师：“真好玩，水会像握手一样粘在一起、抱在一起、水抱在一起后还能不能分开呢？怎样让他们分开呢？在水流的什么部位一握，水更容易粘在一起呢？请你们再去玩一玩水，等一会把你的发现告诉我”（老师和幼儿一起玩，重点指导幼儿发现水怎样粘在一起又分开，怎样捏水水易粘在一起，甩手回座位坐好。）

第二次小结：你是怎么玩的？水粘在一起后还能分开吗？在什么部位捏水水容易粘在一起呢？幼儿自由发表自己的发现，通过第二次玩，能发现上述问题。师：水怎么会粘在一起呢？还是请小水滴告诉我们吧！

2、调皮的小水滴。

(1)请幼儿在小油盒上用装满水的眼药瓶轻轻挤出一滴水小水滴，先看看小水滴是什么样的，像什么(幼儿自由说)，再把油盒轻轻地晃动看小水滴会怎样(会滚动、会跑)，再多在油盒里滴小水滴，看这么多小水滴在一起会怎样(变成大水滴、流动起来)，如果我们滴上好多好多的'小水滴，它们会怎样?(会变成水流动起来)

(2)再让幼儿在小镜子上滴一滴小水滴，看看小镜子上的小水滴是什么样的(散开的、一片片的)，多滴上一些小水滴看看它们会怎样(也会抱在一起)。

3、不容易分开的镜子。

师：“现在请你们再去玩一玩水看看这次你又能发现什么”。老师和幼儿一起玩水里的镜子，试着把合在一起的镜子掰开，感觉镜子此刻不容易被掰开(请幼儿甩手回来)。

小结：你是怎么玩的，(把镜子掰着玩)，为什么镜子不容易掰开呢?(因为镜子中间有水)是水把两面镜子粘在一起了，水的力量可真大呀。

4、迷迷转。

师“今天教师还给你们带来了好玩的迷迷转(拿出迷迷转)，你们看它们多漂亮呀，它们最喜欢在镜子上转圈跳舞了，你们能不能帮帮他们呢。”(幼儿自由探索迷迷转的玩法)第一次小结你们是怎样玩的(把迷迷转放在镜子上玩的)，我也像小朋友那样把迷迷转放在镜子上，可它为什么老掉下来呢?(因为没有水粘它，要滴上水)小朋友真聪明，迷迷转不光和镜子是好朋友，还喜欢和小水滴做好朋友，有了小水滴，迷迷转就像穿了滑冰鞋一样跳舞转圈了。(请幼儿自由玩一玩，帮助那些还没发现上述方法的幼儿正确玩迷迷转)。

第二次小结：刚才我发现一个小朋友的迷迷转转不起来，他

也请小水滴在帮忙了，可为什么迷迷转还是不转呢?(没动镜子，要把镜子晃一晃)

小朋友真聪明，有了小水滴还要把镜子上下体面斜一下，这样迷迷转才会起来。(幼儿再自由玩一下，还可以尝试两个，三个迷迷转同在一个镜子上转提高操作技巧)

结束部分：

师：今天我们和水在一起玩了这么多好玩的游戏，你们是不是更喜欢水了呢?以后我们要更加节约用水，爱惜水、不浪费，让水成为更多人的好朋友，好吗?现在你们可以自由去玩水，喜欢玩什么就玩什么吧!(幼儿自由选择器材，自由玩着结束)

1、本活动属感知类活动，不属理解类，因此对活动中发生的现象不强求幼儿必须理解其中的道理，只要感知到即可，但每玩过一种活动可考虑让幼儿说说为什么，说不出或说错了没关系。

2、在进行“会握手的手”这一活动时，可在水龙头下进行，这样水压稳定，实验容易成功。

大班夏天教案设计意图篇六

1. 通过玩水，激发幼儿对科技的兴趣；

2. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

易拉罐(靠近其底部的壁上用钉子钻2-5个大小一样的孔，小孔间距为0.5公分)、空眼药水瓶、底部用蜡笔涂染的小纸盒(底部应涂满、涂均匀)、大小一样的玻璃板(玻璃板周围用胶面贴好)、迷迷转(把乒乓球剪成半圆形或月牙形，可装饰上可爱的小人或图案)、镜子。(不要太小)

开始部分

1、似谜语引出主题——水“今天老师给你们带来了一个谜语，请你们猜猜看，这个谜语说的是谁：——小溪里散步、池塘里睡觉、江河里奔跑、大海里舞蹈？”（水）

2、结合从前学习的经验，说说水是什么样的。

“你们喜欢水吗？喜欢和水做好朋友一起玩吗？以前我们玩过水，水是什么样的呢？”（幼儿自由回答：透明的、没有颜色、没有味道、会流动的）“今天，咱们再来玩一玩、看一看水还有什么秘密。”

进行部分：

1、会握手(抱在一起)的水。

把幼儿带到大水盆旁让幼儿自由玩水，老师可跟踪指导和幼儿一起玩。（甩手后擦手回座位坐好）第一次小结：刚才你是怎么玩的，发现了什么？幼儿回答：……老师：“真好玩，水会像握手一样粘在一起、抱在一起、水抱在一起后还能不能分开呢？怎样让他们分开呢？在水流的什么部位一握，水更容易粘在一起呢？请你们再去玩一玩水，等一会把你的发现告诉我”（老师和幼儿一起玩，重点指导幼儿发现水怎样粘在一起又分开，怎样捏水水易粘在一起，甩手回座位坐好。）第二次小结：你是怎么玩的？水粘在一起后还能分开吗？在什么部位捏水水容易粘在一起呢？幼儿自由发表自己的发现，通过第二次玩，能发现上述问题。师：水怎么会粘在一起呢？还是请小水滴告诉我们吧！

2、调皮的小水滴。

(1)请幼儿在小油盒上用装满水的眼药瓶轻轻挤出一滴小水滴，先看看小水滴是什么样的，像什么（幼儿自由说），再把油盒

轻轻地晃动看小水滴会怎样(会滚动、会跑)，再多在油盒里滴小水滴，看这么多小水滴在一起会怎样(变成大水滴、流动起来)，如果我们滴上好多好多的小水滴，它们会怎样?(会变成水流动起来)

3、不容易分开的镜子。

师：“现在请你们再去玩一玩水看看这次你又能发现什么”。老师和幼儿一起玩水里的镜子，试着把合在一起的镜子掰开，感觉镜子此刻不容易被掰开(请幼儿甩手回来)。

小结：你是怎么玩的，(把镜子掰着玩)，为什么镜子不容易掰开呢?(因为镜子中间有水)是水把两面镜子粘在一起了，水的力量可真大呀。

4、迷迷转。

师“今天教师还给你们带来了好玩的迷迷转(拿出迷迷转)，你们看它们多漂亮呀，它们最喜欢在镜子上转圈跳舞了，你们能不能帮帮他们呢。”(幼儿自由探索迷迷转的玩法)第一次小结你们是怎样玩的(把迷迷转放在镜子上玩的)，我也像小朋友那样把迷迷转放在镜子上，可它为什么老掉下来呢?(因为没有水粘它，要滴上水)小朋友真聪明，迷迷转不光和镜子是好朋友，还喜欢和小水滴做好朋友，有了小水滴，迷迷转就像穿了滑冰鞋一样跳舞转圈了。(请幼儿自由玩一玩，帮助那些还没发现上述方法的幼儿正确玩迷迷转)。第二次小结：刚才我发现一个小朋友的迷迷转转不起来，他也请小水滴在帮忙了，可为什么迷迷转还是不转呢?(没动镜子，要把镜子晃一晃)小朋友真聪明，有了小水滴还要把镜子上下体面斜一下，这样迷迷转才会起来。(幼儿再自由玩一下，还可以尝试两个，三个迷迷转同在一个镜子上转提高操作技巧)

结束部分：

师：今天我们和水在一起玩了这么多好玩的游戏，你们是不是更喜欢水了呢？以后我们要更加节约用水，爱惜水、不浪费，让水成为更多人的好朋友，好吗？现在你们可以自由去玩水，喜欢玩什么就玩什么吧！（幼儿自由选择器材，自由玩着结束）

注意事项：

1、本活动属感知类活动，不属理解类，因此对活动中发生的现象不强求幼儿必须理解其中的道理，只要感知到即可，但每玩过一种活动可考虑让幼儿说说为什么，说不出或说错了没关系。

2、在进行“会握手的手”这一活动时，可在水龙头下进行，这样水压稳定，实验容易成功。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

大班夏天教案设计意图篇七

1. 通过玩水，激发幼儿对科技的兴趣；
2. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

1、 似谜语引出主题——水

“今天老师给你们带来了一个谜语，请你们猜猜看，这个谜

语说的是谁：

——小溪里散步、池塘里睡觉、江河里奔跑、大海里舞蹈？”（水）

2、结合从前学习的经验，说说水是什么样的。

“你们喜欢水吗？喜欢和水做好朋友一起玩吗？以前我们玩过水，水是什么样的呢？”

（幼儿自由回答：透明的、没有颜色、没有味道、会流动的）

“今天，咱们再来玩一玩、看一看水还有什么秘密。”

1、会握手（抱在一起）的水。

把幼儿带到大水盆旁让幼儿自由玩水，老师可跟踪指导和幼儿一起玩。

（甩手后擦手回座位坐好）第一次小结：刚才你是怎么玩的，发现了什么？

幼儿回答：……

老师：“真好玩，水会像握手一样粘在一起、抱在一起、水抱在一起后还能不能分开呢？怎样让他们分开呢？在水流的什么部位一握，水更容易粘在一起呢？请你们再去玩一玩水，等一会把你的发现告诉我”

（老师和幼儿一起玩，重点指导幼儿发现水怎样粘在一起又分开，怎样捏水水易粘在一起，甩手回座位坐好。）

幼儿自由发表自己的发现，通过第二次玩，能发现上述问题。

师：水怎么会粘在一起呢？还是请小水滴告诉我们吧！

2、调皮的小水滴。

(1)请幼儿在小油盒上用装满水的眼药瓶轻轻挤出一滴小水滴，先看看小水滴是什么样的，像什么(幼儿自由说)，再把油盒轻轻地晃动看小水滴会怎样(会滚动、会跑)，再多在油盒里滴小水滴，看这么多小水滴在一起会怎样(变成大水滴、流动起来)，如果我们滴上好多好多的小水滴，它们会怎样?(会变成水流动起来)

3、不容易分开的镜子。 师：“现在请你们再去玩一玩水看看这次你又能发现什么”。

老师和幼儿一起玩水里的镜子，试着把合在一起的镜子掰开，感觉镜子此刻不容易被掰开(请幼儿甩手回来)。

小结：你是怎么玩的，(把镜子掰着玩)，为什么镜子不容易掰开呢?(因为镜子中间有水)是水把两面镜子粘在一起了，水的力量可真大呀。

4、迷迷转。

师“今天教师还给你们带来了好玩的迷迷转(拿出迷迷转)，你们看它们多漂亮呀，它们最喜欢在镜子上转圈跳舞了，你们能不能帮帮他们呢。”

(幼儿自由探索迷迷转的玩法)

(因为没有水粘它，要滴上水)小朋友真聪明，迷迷转不光和镜子是好朋友，还喜欢和小水滴做好朋友，有了小水滴，迷迷转就像穿了滑冰鞋一样跳舞转圈了。

(请幼儿自由玩一玩，帮助那些还没发现上述方法的幼儿正确玩迷迷转)。

第二次小结：

(没动镜子，要把镜子晃一晃)

小朋友真聪明，有了小水滴还要把镜子上下 体面斜一下，这样迷迷转才会起来。

(幼儿再自由玩一下，还可以尝试两个，三个迷迷转同在一个镜子上转提高操作技巧)

师：今天我们和水在一起玩了这么多好玩的游戏，你们是不是更喜欢水了呢？以后我们要更加节约用水，爱惜水、不浪费，让水成为更多人的好朋友，好吗？现在你们可以自由去玩水，喜欢玩什么就玩什么吧！

(幼儿自由选择器材，自由玩着结束)

1、本活动属感知类活动，不属理解类，因此对活动中发生的现象不强求幼儿必须理解其中的道理，只要感知到即可，但每玩过一种活动可考虑让幼儿说说为什么，说不出或说错了没关系。

2、在进行“会握手的手”这一活动时，可在水龙头下进行，这样水压稳定，实验容易成功。

小朋友互相探讨。

大班夏天教案设计意图篇八

活动目标：

- 1、引导幼儿关注声音的根源，关注生活中的声音的多样性。
- 2、引导幼儿积极探索，用不同的方法使不同物体发出声音，

并乐意与同伴交流。

3、发挥幼儿想象力，培养创新意识和想象力。

4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

5、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

活动准备：

一类材料：铃铛、响筒、口哨、小喇叭等

二类材料：竹筷、木梳、刷子、瓶盖等

活动过程：

一、开始部分

二、基本部分

1、玩一玩，让物体发出声音

教师：人的声音是各不相同，小朋友们都能根据不同的声音猜出说话的小朋友是谁，下面我们试着玩玩这些物品，听听它们发出的声音。

(1)老师与幼儿交流，说一说用什么方法让各种器具和乐器发出声音。

(2)停止动作，使物体停止发出声音。

教师：说一说，为什么这些物体会一声不响了？

(3)小结：使物体运动起来，它就会发出声音，不动它，就没有声音了。

2、感受声音的不同

(1)开火车，幼儿各自用自己手中的器具，大家按“一、二、一”的节奏敲一敲，吹一吹。

(2)感受声音的不同性质，如噪、清音、高音、低音节奏快、节奏慢等

3、听录音，想象感受声音的多样性

(1)鸟叫

(2)流水叮咚响，一群鸭子嬉戏

(3)动画片《狮子王》的插曲

(5)请幼儿说一说，生活中还听到过哪些不同的声音？

4、探索模仿声音

(1)学习模仿马蹄声

(2)幼儿交流模仿声音

(3)师生合作配音

出示森林背景图，老师操作鸟儿、大象、小猫、鸭子等图片由幼儿配音：

清晨，鸟儿们醒来了(揉塑料纸或打纸片模拟小鸟上下纷飞。)

大象走来了(用拳头慢慢的敲桌子)

小猫走来了(喵喵!)

三、结束部分

1、小结本课：生活中有各种各样的声音，希望小朋友们以后认真听，试着模仿，就会发现很多乐趣。

2、幼儿休息。

文档为doc格式

大班夏天教案设计意图篇九

1. 感受夏天太阳的火辣，体会诗歌所表现的童趣。
2. 能用比较连贯的语言清楚、大胆地表达自己的想法。
3. 理解诗歌内容，了解“顽皮”的含义，学习动词：刷。
4. 能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

ppt□刷子若干，视频，太阳图片。

一、视频导入，了解顽皮的含义

幼儿观看顽皮的猴子上蹿下跳的视频，感知“顽皮”的含义。

二、出示图片，理解诗歌内容

(一)谈话讨论夏天的太阳，感受夏天炎热的特点。

师：夏天的太阳也很顽皮，小朋友知道夏天的太阳照在我们身上是什么感觉吗?(很热、发烫)

小结：夏天的太阳真顽皮，晒得大家都火辣辣。

(二)利用太阳图片，体会诗歌中的拟人形象，加深对动

词“刷”的认识。

师：小朋友，在这张图片上你发现了什么？刷子可以干什么用？让我们一起唰唰我们的身体吧！

师：为什么太阳的刷子是红色的？（太阳是红红的；太阳照在我们的皮肤上，我们的皮肤也会变红。）

（三）出示图片，结合生活经验尝试说出夏天户外活动的人。

师：小朋友，夏天哪些人会被太阳刷到呢？

三、播放ppt,完整欣赏诗歌，感知诗歌中的童真童趣

（一）教师完整朗诵诗歌，幼儿认真倾听。

（二）师幼朗诵，鼓励幼儿大胆表达。

四、幼儿手拿刷子刷不同的人，体验夏天太阳的顽皮。

（一）教师边示范边将图片中的内容编入诗歌。

（二）幼儿手拿刷子，仿编诗歌。

活动延伸：

美工区：绘画《太阳，你好》。

这是一个符合现季节性的儿歌，内容简单容易理解，幼儿在学习的过程中基本可以在理解的基础上去记忆其中的内容。本活动借助了图谱效益来增添幼儿对儿歌的记忆，在学习的过程中还是有一定的帮助的，很多幼儿在念了几遍后就可以看着图谱把整首儿歌完整的念下来。在之后的仿编部分，有部分幼儿的拓展性思考对本活动学习的儿歌进行了创造性的仿编，思维活跃，突破了本活动的难点。

大班夏天教案设计意图篇十

- 1、感知夏天，了解夏天的景物特点，以及夏天天气变化。
- 2、能够比较形象的绘画“夏天”，色彩搭配得当，自由发挥想象。
- 3、喜欢夏天，感受夏天带来的快乐。大班美术夏天教案
- 4、体验明显的季节特征。
- 5、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

大班夏天教案设计意图篇十一

- 1、通过活动使幼儿感知夏天的特征，能够区分夏天与春天的不同之处。
- 2、知道夏天热了，要多喝水、勤洗澡，注意个人卫生。
- 3、能够知道几种避暑的方法。

内容：认识夏天

- 1、通过观察夏天的景色和各种树叶、小草的变化，初步知道夏天到了。
- 2、了解夏天的特征，萌发幼儿对大自然的热爱之情。

活动前让父母带幼儿去公园帮助观察夏天的景色和各种树叶、小草的变化

散步活动时引导幼儿观赏幼儿园的风景。

谈话活动——欣赏图片——布置墙面

（一）谈话活动：

a□前几天我们在公园园里看到了大树、小草有什么变化？

b□幼儿大胆地说说自己看到的事情。

（二）欣赏图片

1：夏天来了。哪些小动物出现了

2、河里有什么花

3、看看我们的穿着，有什么变化吗？——夏天到了，天气变热了，小朋友们穿上了薄衣裳

4、与幼儿一起进行总结（可以用小朋友的语言来创编）

——夏天到了、天气热了

——蝉儿叫了了、荷花开了

——小朋友们换上了薄衣裳

（三）布置墙面：涂色，共同布置

延伸活动：

幼儿到户外、在家里也寻找夏天还有哪些变化，（如吃冷饮、开空调）感受大自然的变化。

大班夏天教案设计意图篇十二

夏季都有些什么声音呢?文人常常把夏夜形容是迷人的、丰富的,但是小朋友们知不知道其迷人在那?又丰富在那吗?下面就让我们一起来仔细的听听有关夏季的相关声音吧!

1. 通过倾听、感知、表现夏夜里各种小动物的声音让幼儿感受夏夜的热闹。

2. 能通过各种的声音想象探索各种消暑、解渴的方法。

3. 探索各种灭蚊蝇的方法,让幼儿感受灭蚊蝇的快乐与有趣。

1. 各种声音资料(蟋蟀声、蛙声、蚊蝇声、知了声、雷声、喝饮料声、电风扇、拍蚊声等)。

2. 蟋蟀、青蛙、蚊蝇、知了等图片。

3. 各式蚊蝇拍、硬纸板、皱纹纸、软皮线、废旧饮料罐等。

1. 创设夏夜的草坪情境,激发幼儿兴趣。

师:听,这是什么声音?快找它在哪儿?

(让幼儿倾听各种声音,寻找小动物。)2. 让幼儿感受夏夜的草丛中热闹的声音。

(1) 通过歌表演、创编等活动自由模仿表现各种小动物的声音。

(3) 让幼儿正确处理各种小动物。

(让幼儿凭借以为以往的生活经验来,区分益虫与害虫加深对个各种虫子的认识。)3. 利用雷声将幼儿引入室内场景。

4. 通过倾听各种声音让幼儿想象、讨论、探索各种消暑解渴的方法。

(通过提供各种室内的声音，给幼儿提供一个自由充分想象、表述的空间，发展幼儿的想象力及语言能力。)5. 针对蚊蝇声让幼儿讨论如何来消灭蚊蝇。

(1) 让幼儿运用多种材料来制作各种灭蚊蝇的工具。

(给幼儿提供多种材料让幼儿自由选择，充分发挥了幼儿的自主性，创造力，提高幼儿的动手能力。)(2) 幼儿进行灭蚊蝇活动，感受灭蚊蝇的有趣，在劈啪劈啪声中感受灭蚊蝇的热闹。

6. 在灭蚊蝇后，让幼儿随着悠扬的音乐安静的入睡。

(动静交替，使幼儿享受到热闹的灭蚊行动之后那份独特的安宁，体验无比的成就感。)活动反思：

活动中给孩子创设了一个身临其境的.夏夜的情境，利用各种声音激发幼儿的兴趣。让幼儿寻找声音、模仿声音、并让幼儿用歌表演等形式，来亲身感受夏夜的热闹。但在幼儿表演各种声音时，有个别幼儿的注意力转移到了草坪场景边的大屏幕上，这说明在创设环境时，应多方面的考虑周围无关因素的干扰，尽量排除和远离无关因素，以免分散幼儿的注意力。活动后给我的又一大启示是环境材料的要在恰当的时间切入，如在让幼儿自由制作各种灭蚊蝇的工具时，我们过早的将“蚊蝇”出示，使得个别幼儿都没有制作创作灭蚊蝇工具，就急于消灭蚊蝇，从而失去了亲自动手制作，自由创作的机会。如果蚊蝇在幼儿制作完后出现，就会避免上述情况的发生。

大班夏天教案设计意图篇十三

- 1、通过回忆暑假中有趣的经历，感受家乡和祖国的美好、生活的快乐。
- 2、运用游戏表演、绘画等多种方式表现丰富的暑假生活，提高艺术表现能力。

准备范图、油画棒、图画纸、勾线笔、桌巾

- 1、谈话：快要过暑假啦，你们开心吗？你都做了些什么有意义的活动？还有什么见闻（游戏、夏令营、玩沙、旅游……）
- 2、用简短语言与大家交流，共同体验其中的乐趣。

1、以小组形式表演暑假中有趣的经历。

1、把暑假中最值得留恋的一刻用绘画的形式表现出来，注意表现出夏天的特征。

2、配上题目，突出画面主题。

3、教师教一些表现人物动态的画法。

1、互相欣赏，介绍自己创作时的想法和体会。

2、找出画面中最有趣的地方小组一起分享。

3、把作品带回家和爸爸妈妈一起分享。

大班夏天教案设计意图篇十四

1、有感情地朗读课文，了解“雷雨前、雷雨时、雷雨时”的景象，感受大自然的美，《夏天》第二课时。

2、能用“像……像……”和“有人……有人……”造句。

3、积累并运用描写雨后美景的语言。

一、复习导入。

1、小朋友喜欢听歌，今天老师为你们带来了一首歌，想听吗？这唱的是哪个季节的歌呢？

3、今天这节课我们就去领略一下夏天雷雨前后的情景。

4、通过上节课的学习，我们知道课文是按怎样的顺序写的？（指名说）板书：前、时、后。我们还知道了哪几节是写雷雨前？哪几节是写雷雨时？哪几节是写雷雨后？板书。

二、学习“雷雨前”

1、下雷雨前会是怎么样的情景呢？自己读读第一、二小节，你感受到了什么？（指名说）（非常闷热、难受、无精打采）。是吗？你们从哪些地方感受到的呢？再自己大声读读、找找、划划。

2、讨论交流。（指名说）。

（1）句子：太阳像个大火球。

a.这里把太阳比做了做什么？说明当时的天气怎样？谁能读出当时的感觉？

b.你还从哪些地方看出来？

（2）句子：柳叶打着卷儿，小花低着头，湖水也烤热了。小鱼该不会煮熟吧！

a.为什么从这里可看出来？

b.是呀，火辣辣的太阳炙烤着大地，使得柳叶毫无力气，打着（卷儿），小花也无精打采，难受得（低下了头），小作者还担心湖水被也被（烤热了），小鱼也被（煮熟了）。

c.谁能试着读一读，让我们大家一起来感受一下当时那中闷热、难受的情景，小学一年级语文教案《《夏天》第二课时》。

d.蜻蜓为什么要低飞？

e.好闷热的天，真实让人受不了，你仿佛看到了什么？听到了什么？（看到小狗伸出长长的舌头，直喘气，老母鸡躲在树阴下不敢出来，听到知了难受地叫。）

（3）正当我们热得受不了，闷得受不了时，谁为我们带来了好消息呢？蜻蜓飞来时，你心情怎样？为什么？你能读出那种感受来吗？（是呀，让人迫不及待地等待着一场大雨的到来）

三、学习“雷雨时”

1、蜻蜓的消息是真的吗？雷雨果真来了，夏天的雷雨有什么特点呢？自己读读读三小节。

2、讨论：（1）先风，再云，接着打闪，然后打雷，最后下雨，按一定的顺序。

（2）下起来急而大。（板书：急而大），从哪里看出来？

3、能通过朗读把急而大的雷雨表达出来吗？自己试——指名试。

四、学习“雷雨后”

1、夏天的雷雨来得快，去得也快，下了一阵，风（停了），云（散了），闪（停了），雷公公（回家了）。太阳（出来了）天边挂起了（一条彩虹）

2、雷雨后的大地又是一番什么景象呢？大声读读4、5、6小节，谈谈此时的你又会感受到了什么？（板书：景色清新宜人）。

3、你们从哪些地方体会出来呢？再自己仔细地读一读，找一找。

4、反馈交流。

（1）句子：柳叶、小花滴着水珠，像刚洗完澡，多干净，多精神。

a.此时的柳叶和小花会说些什么？谁能把这个句子读好？读出柳叶、小花的心情。

（2）句子：湖里，小鱼摆着尾巴游得多高兴。

a.此时的小鱼心情怎样？你能读一读吗？

（3）湖边有人乘凉，有人散步。

a.是呀，漂亮的景象吸引了人来乘凉和散步，你觉得会有哪些人呢？

b.你能用“有人……有人……”来造句吗？（公园里，操场上）

（4）湖水像面镜子，照着天，照着桥，照着那队过桥的小学

生。

a.把湖水比做什么？为什么？

b.清清的湖水能照出桥，照出天，照出小学生，还能照出什么？

(5) 你们喜欢最后一句话吗？为什么？自己读读。

小鸟指什么？彩虹指什么？

小鸟飞过雨后的彩虹指什么？你能用“像”来说一句话吗？

那么美的句子又该怎样读呢？（指名读最后一句）

5、指导朗读。

雨后景色清新宜人，而课文又描写的那样美，想不想再美美的把雨后景色读一读。

齐读4、5、6小节。

5、我们想不想把这雨后美景留在我们的画上呢？画雨后美景。

前（1、2）：闷热

板书：雷雨时（3）：急而大

后（4、5、6）：凉快美丽