

# 最新大学生职业素质培养论文(优秀8篇)

标语是社会文化的一部分，它代表了一个时代的思潮和价值观。可以通过幽默、讽刺、对比等手法来增加标语的趣味性和吸引力。尊重差异，共建和谐社会。

## 大学生职业素质培养论文篇一

“立业成家”是我们人生中的两件大事，可以说，职业的成败决定着人生的成败，而职业的成功与否与是否具有良好的职业素养有着紧密的联系。什么是职业素养？职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范，是在职业过程中表现出来的综合品质，包括职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面，是一个人在职业过程中表现出来的综合品质，也是决定一个人职场成败的重要因素。职业素养所具有的内在活力正在于它能够约束人们的行为规范，调节职业生活中人与人、人与社会之间的复杂关系，进而推动全社会的合理运转。职业素养具有以下几个功能：一是职业素养的规范功能。

职业素养的功能首先在于规范人们的职业品质和行为的功能，社会中每一个从业人员和团体组织都能按照职业素养的基本要求去提升自我、规范自我，使国家、社会、单位都能够合理运转。二是职业素养的协调功能。职业素养能够协调职场中的复杂关系，使人与人之间平等、友爱、互帮互助。三是职业素养的教育与评价功能。这对大学生非常重要，有利于督促他们有机会、有目的、有系统地对自我职业素养进行反思和拔高。

什么是就业能力？就业能力即指大学生通过学校学习以满足就业市场需求的各项综合技能。

一是健康的心理素质；

二是良好的沟通能力和交往能力；

三是夯实知识运用能力。

大学是大学生夯实基础知识、提高自身综合技能的关键时期，然而，当下大学生由于缺乏合理的时间观念和独立自主的自学能力，往往把大量时光浪费在不必要的事情上，导致专业基础知识学习不扎实，基础能力欠缺。大学生基础知识和专业能力的缺乏不仅影响到大学生总体实力的提高，也导致大学生职业素养与就业能力的不足。此外，高校中存在一个很普遍的现象就是学习态度的缺失。

在大学生眼中，学习成绩相比中学时代已经退居第二，他们把大量自由时间投入到学习之外，而在学习时间的分配上非常欠缺，对于结课考试也只是抱有一种不挂科的态度，甚至有些学生铤而走险，采用考试作弊蒙混过关。在这样的学习态度下，久而久之，学生的专业基础日渐薄弱，整体竞争力下降。

大学时代对人生的职业发展至关重要。有规划、有实践承诺的行动，大学生生活才会完美和健康，才会在人生的道路上闪耀更耀眼的光芒。从职业发展的角度来看，很多大学生对职业与自我认知缺乏足够的了解，对大学时光和未来缺乏一个合理明确的规划，职业认知概念模糊、职业生涯规划含糊不清。

大学是个自由的天国，也是一个成就天才、造就庸才的家园。一旦学生每日碌碌无为、自甘堕落，四年美好时光转瞬即逝，他们也就成了被大学上了四年的牺牲品。没有目标就如没有灵魂，大学生拥有一个切实可行的四年职业生涯规划势在必行。

实践能力与就业能力欠缺已经成为当今高校毕业生面临的一个至关重要的问题。究其原因，这与高校人才培养模式息息

相关。高校人才培养重理论轻实践的传统教学观导致大学生理论与实践严重脱节，学生成了一个只会纸上谈兵的马谡。

企业对人才的录用非常注重实践技能环节，高校不注重实践教学导致毕业生在求职过程中处于劣势，大学生自身也缺乏实践意识，欠缺理论与实践相结合的能力。

对大学生职业素养与就业能力的培养，应贯穿于学校教育的全过程，同时以大学教育为核心，社会、政府、企业、家庭、学校、个人共同努力才能实现。目前，我国大学生职业素养与就业能力的培养存在诸多原因。

影响大学生职业素养与就业能力的社会环境包括政府、企业、社会、家庭等为一体的大环境。政府对高校人才培养模式干预过多，管理不到位、投入不足、缺乏灵活性和开放性，导致人才培养模式与市场经济严重脱节，人才结构严重失衡；企业与高校结合不够，缺乏合理有效的导向性，不能把市场讯息及时反馈给高校，此外，企业在于人才培养过程中没有提供充分的大学生实习岗位，导致大学生理论学习与实践应用严重脱节；社会风气对大学生职业素养与就业能力的培养也起到不可忽视的导向作用，重文聘轻实践的不正之风和从众心理导致大学生对自我缺乏合理定位易导致浮夸之风。社会舆论过度宣扬就业压力，其负面能量容易导致大学生形成低迷情绪，社会舆论缺乏正确的舆论导向和正能量的传达。

大学是莘莘学子培养职业素养和就业能力的关键时期，对大学生能否顺利就业具有直接的影响。近年来，许多高校对自身培养人才的模式和体系进行创新和改进，如开展大学生就业指导课程、开展大学生职业生涯规划大赛等，但针对目前现状依然存在许多问题，如就业指导课程学科属性不够明确清晰，许多高校搞一刀切。

就业指导学科基础薄弱，缺乏权威性的理论，许多高校教师在授课过程中实践能力不足且存在应付心理。此外，高校教

育在过度扩招轻质量的培养模式下，导致高校与社会对大学生质量培养的认识错位。

当代大学生对自身职业素养和就业能力缺乏积极性、主动性，同时很大一部分同学又存在盲目从众心理。有的学生对自身职业生涯缺乏一个明确的规划，只是得过且过，有的学生对自身职业生涯规划模糊不清，有的学生有着明确的职业生涯规划但在执行过程中缺乏坚持和耐心。

大学生盲目的从众心理和自主意识的缺失，导致他们心理承受能力差、职业素养低、沟通交往缺失、诚信缺失、敬业意识淡薄。

提高大学生职业素养与就业能力是全社会的责任，政府、社会采取正确的导向之外，高校应发挥其人才培养的主导作用，大学生也应发挥自身的主观能动性。

政府从宏观上规划、部署、实施对高校人才培养的方针政策，结合市场、企业对人才的需求灵活调整人才培养模式，加大对高校人才培养的经济投入，合理引导高校人才培养模式均衡化；社会应当发挥好社会传媒的舆论导向作用，积极传播正能量，合理引导大学生树立职业意识、竞争意识、自我提升意识，从而提升大学生的职业素养和就业能力。社会还应当加强对政府、高校人才培养模式的监督，积极反馈有效信息，培养适合社会经济发展的高素质人才。

高校应当合理安排专业设置，优化课程结构，结合市场经济和企业对人才的需求现状，培养可利用的精尖人才。如构建完善的大学生职业素养和就业能力培养方案，开设具有针对性、可操作性、时效性的就业指导课程和职业生涯规划比赛，进一步提升大学生职业理念、职业素养和就业能力。同时，高校还应加强大学生思想政治教育，引导大学生树立奉献意识、集体意识，培养社会主义现代化建设的可塑人才。

大学生首先要有扎实的'理论基础和专业技术，在日常生活中要有计划地掌握宽厚的基础知识，提高自己分辨事物的能力，提高自己不断吸纳新知识的能力。

在实际生活中，大学生还要理论与实践相结合，提高自己的动手能力，锻炼自己的沟通能力、协调能力、组织管理能力、创新能力和良好健康的心理素养。对自我的人生有个合理的职业生涯规划，多提高自己的职业素养、多渠道了解就业创业相关信息、多掌握就业技巧，面向现实、适应社会、转换角色、完善自我、与时俱进、走向成功。综上所述，大学生职业素养直接影响就业能力的优劣，高校思想政治工作者应当关注大学生职业素养，采取多种有效方法和措施提升大学生职业素养，进而促进大学生就业能力的质的飞越，从而在职场竞争中立于不败之地！

## 大学生职业素质培养论文篇二

毕业了，必须要提交毕业论文，合格方可毕业。现在的毕业论文要求挺高的，需要有理论部分，实际应用部分。毕业生们最好需要有充分的时间做好准备，写出有质量的论文。下面给大家提供工商管理毕业论文范文一篇，希望能够帮到大家！

[摘要]大学生就业困难已经成为社会关注的焦点。文章分析企业对大学生职业素质的具体要求，提出在教学中加强和培养大学生职业素质的思路和建议。

[关键词]企业;大学生;职业素质

在市场经济环境下，用人单位主要从成本和效益出发，更多地考虑招聘大学生能否带来更大的效益。在招聘现场经常见到，面对着设计精美、内容充实的一摞摞奖励证书，用人单位并不感兴趣。他们在面试现场向学生提问的往往是，“你参加过哪些社会活动？”“你在哪里实习，做什么？”“你做

过项目吗?” “现在是否有比较成熟的科研成果?” 用人单位用人, 从过去看重学历转到学历、素质能力并重, 甚至专以素质能力为重。

用人单位对应聘者的职业素质与能力需求, 对学生发展有着很好的导向作用。因此, 从人才市场对人才的素质与能力要求出发, 高等教育要在培养大学生专业技能的同时, 注重培养行业职业发展所需要的通用技能和素质。良好的职业素质和能力是决定职场成败的重要因素, 是职场制胜、事业成功的法宝, 是真正提高毕业生的择业就业竞争能力, 提高职业变化的适应能力的根本途径。

## 一、企业招聘人才的主要标准和尺度

职业素质是企业人才招聘过程中衡量应聘者能力的主要标准和尺度。职业素质和职业技能是人才素质的一个子集, 同时也是人才素质中最重要的部分。所谓人才素质, 是指人在德智体美诸多方面表现出来的综合素质, 主要包括人的文化素质、科学素质、道德素质、身体素质和心理素质等。人才素质具有诸多的衡量标准, 例如科学素质或者说专业素质大致可以用学历和工作经验来表征; 人才的智力水平大致可以用智商来衡量, 而心理素质和对社会或者工作环境的适应能力则与个人的情商有关。这些衡量标准在用来衡量人才综合素质的同时, 也可以作为职业素质和职业技能的一个客观衡量尺度。

世界经合组织的柯林·博尔提出, 21世纪人才必须有三本护照、三种生产能力和三种财富。三本护照分别是: 学术性护照, 职业性护照, 事业心、进取精神、创造能力和协调组织能力的护照; 三种生产能力分别是创造能力、塑造能力和想象能力; 三种财富分别是创造性、健康和交往。这“三个三”实际就是对人才的知识结构、能力结构和综合素质的高度概括。

能力结构指高素质人才对于从事专业岗位工作所必需的基本

能力组成。从人才全面发展的目标及21世纪对大学生能力的需要和大学生成才战略来考虑，21世纪大学生在能力结构方面应具备知识的自我更新能力、信息的灵活处理能力；良好的适应能力、实践动手能力、分析和解决问题的能力；团队合作、沟通交际和组织管理能力。

调查表明，接近100%的大学生不了解、迫切希望知道用人单位招聘、录用、使用人才的素质与能力基本标准。另一方面，很多企业向就业者提出了更高的要求，大学生素质能力现状与用人单位要求相去甚远，用人单位普遍认为大学生素质能力不足。社会对大学生“眼高手低”、“纸上谈兵”、“好高骛远”、“高分低能”等负面因素的评价，说明学校培养出来的人才素质能力与社会、与用人单位、与工作实践还有较大差距。因此，大学生自身职业素质和就业能力、技能不高，是造成就业难的重要原因之一。

## 二、企业最看重大学生什么素质

企业已不再单纯用高学历、高分数的标准来衡量大学毕业生了，而是用是否具有优良的人品、团队意识、吃苦耐劳、敬业爱岗的献身精神等来评价大学生毕业生。

### (一) 优良的个人品质

对企业而言，员工的品质就是企业的“品质”。所谓做事先做人，有德无才要误事，有才无德要坏事，德才兼备方成事，这是对每一个大学毕业生的基本要求。很多企业宁愿要高品质即使专业知识成绩差的人也不愿要专业知识优秀而人品低劣的人。因为专业知识欠缺一些可以通过企业各种培训、深造机会弥补，但低劣的人品却是无法弥补的。

### (二) 良好的团队协作能力

企业发展离不开团队合作，个人成长也离不开团队成员的帮

助。企业的兴衰成败在很大程度上取决于其成员相互协商、相互尊重、相互凝聚的程度。所以企业非常看重大学毕业生的团队协作精神。大学毕业生也只有将个人融入团队，个人发展才会更加顺利。

### (三) 敢于拼搏、吃苦耐劳的精神

企业和社会非常欣赏勤奋、上进、肯吃苦的年轻人。大学毕业生在未来的道路上，会碰到这样或那样的困难。在学生时代就要有长期忍受痛苦的思想准备，要耐得住寂寞、敢于拼搏、敢于冒险、吃苦耐劳、经得起各种困难的考验、不断进取、并有百折不挠的精神。

### (四) 扎实的专业技能

学习成绩不是企业用人的唯一标准，但是仍然是企业衡量大学毕业生的一项无可替代的重要标准。熟练掌握或精通某项专业技能，打下坚实的专业知识基础，永远都是大学毕业生最基本的要求之一。刚刚毕业的大学生只能称为“人材”，掌握了一定的专业技能的大学毕业生可称为“人才”，而能为企业和社会创造财富的大学毕业生方能称为“人财”。

### (五) 不断创新意识和能力

企业对人才能力的需求已由过去的一般能力要求，发展到以“创新能力”为核心的特殊要求。那些善于运用自己的大脑去不断探索、开拓和创新的大学毕业生是企业最看重的人才，因为他们永远不满足于现状，孜孜不倦地向更新、更高、更强的目标挑战。

### (六) 强烈的事业心和责任感

强烈的事业心和责任感是企业和社会对大学毕业生最基本的素质要求，也是毕业生成才的基础、事业腾飞的起点。企业



和社会希望并要求大学毕业生把选择的“职业”当作长期追求的“事业”，要热爱、投入和执著，要与企业同甘苦、共患难、荣辱与共，而不仅仅是赚钱谋生的“工作”和临时落脚点。一个有强烈的事业心和责任心的大学生，不一味只关注企业能够为自己提供什么，而是考虑自己能够为企业带来什么价值。

## 大学生职业素质培养论文篇三

### 一、英美文学教育与大学生智力素质培养

文学教育是激发大学生阅读文学作品兴趣、培养大学生鉴赏文学作品能力、促进大学生道德品质提升的重要途径之一。文学教育是不分国界的，无论古今中外，只要是能够给大学生带来智力拓展、审美提升、道德促进的优秀文学作品，都应该成为大学生素质培养中的良好素材。其中，英美文学教育在大学生的智力素质培养中占有极为重要的分量，有助于提高大学生英语语言运用的能力，拓宽大学生日常生活观察的视野，以及训练大学生独立思维观念的形成。首先，大学生通过接受英美文学教育，可以提高其英语语言运用的能力。在掌握了英语语言基础之后，要提高大学生具有较强的英语听、说、读、写、译等多种英语语言运用能力，使其掌握丰富的英语文化背景知识，在英语语言学习上获得质的飞跃，那么，包含英美文学作品阅读与欣赏在内的英美文学教育无疑是促使大学生提高外语水平和技能的一个有效途径和必要阶段，其可以增进大学生对西方文化的充分了解，达到既能够通过英语语言（无论是口语还是文字的形式）与国外人士进行沟通交流的目的，也能够通过文学作品的生活描述感受异域的风土人情，进而开阔自己的视野，增强自己的见识，启迪自身的心智。在课堂内外，大学生通过广泛阅读英美文学名著和其他文学作品，或者通过积极参与英美文学诗歌的朗诵、戏剧的表演，或者通过潜心编写英美文学故事等形式，能够有效突破和摆脱大学生英语课程教学时数的极大限制，促进大学生英语语言能力和综合人文素质的提高。比如，按

照教师的教学安排，大学生选读了英国小说《简爱》，在阅读该篇小说的基础上，大学生可以通过分析和理解小说的主题要旨、主角的性格品质、人物的心理刻画、情节的演化设计、叙述的展开角度、特定的风情描写、独特的语言风格等等，驾驭和运用自己的英语语言能力，用心灵去感受小说《简爱》所具有的经典神韵和无穷魅力。

总之，接受英美文学教育能够直接促使大学生提高他们的英语语言能力水平，激发他们主动学习英语的浓厚兴趣，培养他们形成高尚的人文学术素养。其次，大学生通过接受英美文学教育，可以拓宽其生活观察视野的范围。在未接受系统的英美文学教育之前，大学生的生活观察范围比较狭窄，往往仅仅着眼于中国的传统生活感悟与风俗习惯。通过阅读英美文学作品和了解英美文化背景，作品中的人物性格塑造和人物发展轨迹，波澜壮阔、风起云涌的英美民众争取自由、竞争协同的历史进程等等都会对大学生的生活阅历和人生境界产生重大的影响和启迪，拓宽其生活观察视野的范围。西方历史、西方风俗、西方礼仪、西方宗教、西方科技等蕴涵在西方文学作品中的点点滴滴文化传统和其他学科知识，都可以有效拓展大学生的知识面和 life 观，丰富和增进大学生的人文知识和国际视野，使大学生在了解西方经典文学作品的过程中感知生活、领悟人生、追求价值、树立尊严和强化责任。西方文学作品当中所容纳的智慧与情感、经验与收获、原创与想象、健康与审美等艺术思想和意识也可以说是其复杂社会生活的一种高度浓缩，可以充分激发起大学生的想象力和创造性，开阔他们的视野，启迪他们的智慧。再者，大学生通过接受英美文学教育，可以训练其独立思维观念的形成。独立思维、自主思考应是当代大学生具备的基本素质之一。

英美文学教育凭借其得天独厚、洋洋大观的人文学科优势，在训练大学生独立思维观念的形成方面卓有成效，应成为培养大学生进行独立自主思考和创新能力的较佳平台。通过接受英美文学教育，大学生可以对某种生活现象从多个角

度进行思考和发表不同看法，采取对比分析、甄别鉴定等形式透过事物产生的一般现象来观察本质，探究文学作品故事情节背后所深藏的现实主题，逐步形成带有批评性的独立自主思考能力。尽管这种独立自主思考的过程较为复杂和漫长，但是其为大学生提供了一种新的思考视角，培养了他们一种新的思维模式，这不但可以进一步激发大学生对西方文学作品的浓厚兴趣，也可以使他们由于采用了多样化的思维方式和审美体验而感知到了乐趣，从而追求更高层次的科研探究。总之，大学生主动参与探悉西方文学作品内容的过程，就是渐次培养他们具有敏锐的观察力、严谨的分析力、准确的表达力、独立的思考力的关键过程。

## 二、英美文学教育与大学生审美素质培养

审美素质教育是大学生基本素质教育的重要内容之一。高等教育阶段是大学生树立正确的人生观、世界观和价值观的重要时期，是否具备敏锐感知生活、深刻体验生活的主动意识，是否具备较强的文学艺术鉴赏力和文化审美敏感性，是否具备对生活真、善、美孜孜不倦的热切追求，都是评价大学生综合人文素质修养的关键因素和衡量指标。英美文学教育有助于培养大学生的审美素质。文学作品，无论是中国文学还是西方文学，都是作者对现实人生的体验、感悟和思考的真实记录。在阅读和赏析英美文学作品的过程中，对于大学生而言，在他们透彻理解这些作品的要旨和精髓，获得人生的客观体验和丰富经历之外，也不断通过这些作品所反映出的文化意蕴而扩充着自己的审美趣味，在切身感知和欣赏语言艺术大师们精美语言表达的同时，形成对人类各种心灵意识和精神面貌的深刻认识，最终提高其文学鉴赏力和艺术感悟力。通过接受英美文学教育，大学生既可以学习借鉴作者超强的艺术表现手法，还可以解读感悟文学作品的精神内涵，既可以习得到一种认知方式，也可以掌握到一种文学鉴赏方法，这对培养他们的英语语言水平、文化艺术修养、审美情趣功能、文化交流意识、艺术鉴赏能力等都具有难以替代的积极作用，成为从整体上促进和培养其综合人文素质的重要

途径。

### 三、英美文学教育与大学生道德素质培养

道德素质教育是大学生基本素质教育的重要内容之一。在现阶段经济全球化的时代背景下，大学生树立正确的道德价值观、高尚的品质观、健全的心理观显得尤为重要，而这些道德观念和个性品格的形成，是与大学生深厚的人文科学知识和艺术思维方式密切相关的。英美文学教育有助于培养大学生的道德素质。英美文学作品蕴涵着丰富的人文情感与道德思想，可以帮助大学生识别善恶、分析美丑，培养正确的道德观念和价值取向，形成高尚的个性品质。大学生通过阅读英美文学作品，了解英美文化背景，以对比分析和相互借鉴的方式，可以识别作品主题与人物品格中哪些是我们所推崇的，哪些是我们所摒弃的，形成开放与批判、包容与舍弃并举的思维习惯和学术态度，增强对中国传统文化的自豪感与荣誉感。

## 大学生职业素质培养论文篇四

随着社会主义市场经济的迅速发展，社会竞争日趋激烈，社会对人才素质提出了更高的要求。我国自1999年大学开始扩招以来，大学生就业问题日趋严峻，大学毕业生就业形势不容乐观。

告别中学生活，迈进大学校门，莘莘学子满怀胜利的喜悦，充满着新奇与兴奋。美好的生活将在这里开始，事业发展将从这里起步，人生的道路将在这里跨越，人生的历程将掀开崭新的一页。但面对全新的大学生活环境，学子们也容易产生许许多多的迷惘与困惑。如何教育引导大学生保持良好的心态，珍惜大学时光，练就扎实本领，适应社会发展要求，这对于大学生起着非常重要的作用。需要培养积极的心态！

态去总结原因，向成功的目标继续奋斗。因此，作为大学生必须要提高个人的心理素质，增强心理承受能力，培养一种乐观、大无畏的精神来面对挫折。因此：

我觉得大学生需要具备以下几种能力。(1)发现与探索自我。帮助大学生了解自己的职业需要，即自己想从事什么职业；了解自己的气质与个性特点，分析自己适合从事什么职业；了解自己的职业能力及其倾向，看看自己从事什么样的职业才能最充分地发挥潜能、实现自我价值。(2)认识职业世界。帮助大学生以动态、发展的眼光看待职业世界，认清职业社会发展的趋势，了解相关职业的特性及其对就业者的要求。(3)寻求最佳的人职匹配。在正确估价自己和全面认识职业世界的基础上，协助大学生客观地给自己定位，明确恰当的就业期望；在充分获取信息的基础上，选择既能满足自己需要、适合自己个性特征，又能促进自己潜能发挥的职业。

(2)除了选择、决策外，另一项生存技能就是职业适应与自我塑造。法国哲学家狄德罗曾说过：知道事物应该是什么样，说明你是聪明人；知道事物实际是什么样，说明你是有经验的人；知道如何使事物变得更好，说明你是有才能的人。显然，要想获得职业上的成功，首先是学会适应职业环境，就像大自然中的千年动物，能够随着自然环境的变化而调整、改变自己，避免成为“娇贵”的恐龙！

(3)一般而言，踏入职场的最初3年，是新人适应社会的阶段。主要任务是：弄懂、搞清职场游戏规则，接受他人有关如何最好完成工作的智慧与指导，承受对新生活想象和实际情况有落差现实，克服某些方面比别人差的不安，等等。而案例中的“我”，因为没有明确的职业生涯发展目标与心理准备，当遭遇工作环境中的诸多障碍与不如意时，便表现出逃避、退缩、回归的行为特征。因此，她四年多来几乎是在“原地踏步”，没有为下一个或下下个职业发展阶段积累经验，如：成为独立的职业人，在公司内找到自己作为某一方面专家、管理人员的定位。随着市场竞争的加剧，企业倒闭、转业、

兼并的可能性越来越大;受其影响,职业的供给数量、市场价格也在不断变化。另外,因择业者的才能、素质水平存在着差异,以及求职预期与现实社会的矛盾,择业者要想得到一份满意、适合自己的职业变得越来越困难。因此,笔者建议更多的“我”能不断调整自己的求职预期与职业定位,提高自己在职业社会中的生存与发展能力。

## 一、当代大学生职业道德素质现状

职业道德是从事一定职业的人在特定的工作和劳动中所应遵循的特定的'行为规范,是一般社会德原则和道德规范的特殊形式和重要补充。良好的职业道德,有利于人们养成良好的道德素质,有利促进社会生活的稳定发展,在社会主义条件下,有利于两个文明建设的发展。

《论述当代大学生如何培养与提升职业素质水平》全文内容当前网页未完全显示,剩余内容请访问下一页查看。

目前,大学生的就业问题已经成为万人瞩目的大问题,在很多大学生努力学好专业知识的同却有五成以上的用人单位表示,他们最看重的是大学生的职业道德素质。但是现在的大学生不守纪律不讲诚信等道德缺陷还很严重。比如:到图书馆借书拖延不还;家庭并不贫困申请助学贷款,贷款不考试作弊;做错事情不敢承担;上课找人替课等等。从这些现象我们可以看出学校道德教育还存在很的问题。

许多高校虽开设思政课程来对大学生进行道德、诚信等方面的教育,但是还远远不够。他们为,现在进行职业道德教育还不如学习专业知识来的实在,职业道德教育往往不被学生重视。这些种是在提醒我们重视大学生职业道德素质的培养。

## 二、加强当代大学生职业素质教育的必要性

(一)加强大学生职业道德素质教育是建设和谐社会的必然

## 要求

与劳动者的专业素质和技能水平，还取决于劳动者是否具有良好的职业道德素质，能否正确处理好个人利益与集体利益的关系。高校只有加强大学生的职业道德教育，才能培养他们的社会责任感和奉献精神才能帮助他们实现人生价值，从而适应和谐社会建设的需要。

（二）加强大学生职业道德素质教育是实现高等教育根本任务的必然要求

高校应坚持育人为本，德育为先，同时重视素质教育。职业道德教育是大学生思想道德教育重要内容，也是素质教育的一个重要方面。在中小学阶段，学生主要接受是社会公德和家庭美德教育进入大学之后，大学生不可避免的要做好进入职场的准备，大学生就业后的职业道德行为其实是他们大学里所受的思想道德教育的持续。因此，高校应重视学生的职业道德教育，重视学生诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识的培养。这是社会发展的需要，也是高等教育根本任务的必然要求。

（三）加强大学生职业道德素质教育是大学生就业的客观要求

## 三、如何提高当代大学生的职业素养和职业道德

（一）爱岗敬业：反映的是从业人员热爱自己的工作岗位，敬重自己所从事的职业，勤奋努力尽职尽责的道德操守。这是社会主义职业道德的最基本要求。大学生从步入大学起，就开始萌动着对职业生活的憧憬，也开始了积极的准备，这种准备是贯穿在大学生生活的全过程中。实际上，在填报志愿和选择专业的时候，就包含了对自己将来所从事的职业的期望，而随着大学生生活的延伸，大学生自己将来所从事的职业的思考也会越来越多，越来越具体。在社会主义条件下，

我们大学生对自己作岗位的爱，对自己所从事职业的敬既是社会的需要，也是从业者不断完成自身社会化的重要条件，个人实现自我、完善自我不可或缺的舞台。

了负面影响，也败坏了一些企业的名声。因此，在社会主义市场经济条件下，加强大学生职业领域的信道德建设，非常必要，十分及时。

（三）办事公道，就是要求从业人员在职业活动中做到公平、公正，不某私利，不徇私情，不权损公，不以私害民，不假公济私。我觉得现在大学生在这方面应该掌握的很好，因为现在大学生刚业，不可能在企业中承担非常重要的职位。为了能够突显业绩，他们只有以公道之心办事。

（四）服务群众。就是在职业活动中一切从群众的利益出发，为群众着想，为群众办事，为群提供高质量的服务。社会主义道德建设的核心是为人民服务，职业场所是体现着这一核心要求的重领域。现在的大学生缺少的就是这样的品质，他们觉得人不为己，天诛地灭。所以他们不在乎底下劳大众的感受，认为世界上没有不要钱的午餐，应该自食其利，自己动手。那样，服务群众在他们心中成为空谈。

（五）奉献社会，就是要求从业人员在自己的岗位上树立奉献社会的职业精神，并通过兢兢业业的工作，自觉为社会和他人作贡献。这是一个非常广泛的概念，爱岗敬业，诚实守信，办事公道，服群众都体现了奉献社会的精神。当代大学生的奉献社会精神并不是非常明显，因为他们只是在职业生中迈出了微小的一步，不可能有很大的精力去奉献社会。

现在，很多大学生认为职业道德与我们还远。他们认为，职业道德需要从具体工作中培养，现谈还为时尚早。这种说法过于乐观。职业道德首先取决于一个人的素养，其次是文化内涵。我觉得只在校期间通过对自己修养与内涵的改变与维持，走入社会才更容易被接受，才能更随意的在未来的工岗



位保持良好的职业道德。

所以，我们大学生要从未来的事业的需求出发，自觉地养成良好的职业道德和职业素养，最基本的要求是要树立正确的职业观念，端正职业态度，提高职业技能，遵守职业纪律，培养优良的职业作更要结合自己专业知识，系统了解专业方向以重点掌握职业道德。更要能够在学校与社会上不断发展好的职业道德意识，经常内省，注重慎独，以锤炼自己的道德品质，通过这些，将来就业才能迅速将己转化为一个具有良好职业道德的青年，也同时为自己未来的事业奠定了良好的基础。

## 大学生职业素养培养论文篇五

[摘要] 大学生就业困难已经成为社会关注的焦点。文章分析企业对大学生职业素养的具体要求，提出在教学中加强和培养学生职业素养的思路和建议。

[关键词] 企业；大学生；职业素养

在市场经济环境下，用人单位主要从成本和效益出发，更多地考虑招聘大学生能否带来更大的效益。在招聘现场经常见到，面对着设计精美、内容充实的一摞摞奖励证书，用人单位并不感兴趣。他们在面试现场向学生提问的往往是，“你参加过哪些社会活动？”“你在哪里实习，做什么？”“你做过项目吗？”“现在是否有比较成熟的科研成果？”用人单位用人，从过去看重学历转到学历、素质能力并重，甚至专以素质能力为重。

用人单位对应聘者的职业素养与能力需求，对学生发展有着很好的导向作用。因此，从人才市场对人才的素质与能力要求出发，高等教育要在培养大学生专业技能的同时，注重培养行业职业发展所需要的通用技能和素质。良好的职业素养

和能力是决定职场成败的重要因素，是职场制胜、事业成功的法宝，是真正提高毕业生的择业就业竞争能力，提高职业变化的适应能力的根本途径。

## 一、企业招聘人才的主要标准和尺度

职业素质是企业人才招聘过程中衡量应聘者能力的主要标准和尺度。职业素质和职业技能是人才素质的一个子集，同时也是人才素质中最重要的部分。所谓人才素质，是指人在德智体美诸多方面表现出来的综合素质，主要包括人的文化素质、科学素质、道德素质、身体素质和心理素质等。人才素质具有诸多的衡量标准，例如科学素质或者说专业素质大致可以用学历和工作经验来表征；人才的智力水平大致可以用智商来衡量，而心理素质和对社会或者工作环境的适应能力则与个人的情商有关。这些衡量标准在用来衡量人才综合素质的同时，也可以作为职业素质和职业技能的一个客观衡量尺度。

世界经合组织的柯林·博尔提出，21世纪人才必须有三本护照、三种生产能力和三种财富。三本护照分别是：学术性护照，职业性护照，事业心、进取精神、创造能力和协调组织能力的护照；三种生产能力分别是创造能力、塑造能力和想象能力；三种财富分别是创造性、健康和交往。这“三个三”实际就是对人才的知识结构、能力结构和综合素质的高度概括。

能力结构指高素质人才对于从事专业岗位工作所必需的基本能力组成。从人才全面发展的目标及21世纪对大学生能力的需要和大学生成才战略来考虑，21世纪大学生在能力结构方面应具备知识的自我更新能力、信息的灵活处理能力；良好的适应能力、实践动手能力、分析和解决问题的能力；团队合作、沟通交际和组织管理能力。

调查表明，接近100%的大学生不了解、迫切希望知道用人单

位招聘、录用、使用人才的素质与能力基本标准。另一方面，很多企业向就业者提出了更高的要求，大学生素质能力现状与用人单位要求相去甚远，用人单位普遍认为大学生素质能力不足。社会对大学生“眼高手低”、“纸上谈兵”、“好高骛远”、“高分低能”等负面因素的评价，说明学校培养出来的人才素质能力与社会、与用人单位、与工作实践还有较大差距。因此，大学生自身职业素质和就业能力、技能不高，是造成就业难的重要原因之一。

## 二、企业最看重大学生什么素质

企业已不再单纯用高学历、高分数的标准来衡量大学毕业生了，而是用是否具有优良的人品、团队意识、吃苦耐劳、敬业爱岗的献身精神等来评价大学毕业生。

### （一）优良的个人品质

对企业而言，员工的品质就是企业的“品质”。所谓做事先做人，有德无才要误事，有才无德要坏事，德才兼备方成事，这是对每一个大学毕业生的基本要求。很多企业宁愿要高品质即使专业知识成绩差的人也不愿要专业知识优秀而人品低劣的人。因为专业知识欠缺一些可以通过企业各种培训、深造机会弥补，但低劣的人品却是无法弥补的。

### （二）良好的团队协作能力

企业发展离不开团队合作，个人成长也离不开团队成员的帮助。企业的兴衰成败在很大程度上取决于其成员相互协商、相互尊重、相互凝聚的程度。所以企业非常看重大学毕业生的团队协作精神。大学毕业生也只有将个人融入团队，个人发展才会更加顺利。

### （三）敢于拼搏、吃苦耐劳的精神

企业和社会非常欣赏勤奋、上进、肯吃苦的年轻人。大学毕业生在未来的道路上，会碰到这样或那样的困难。在学生时代就要有长期忍受痛苦的思想准备，要耐得住寂寞、敢于拼搏、敢于冒险、吃苦耐劳、经得起各种困难的考验、不断进取、并有百折不挠的精神。

#### （四）扎实的专业技能

学习成绩不是企业用人的唯一标准，但是仍然是企业衡量大学毕业生的一项无可替代的重要标准。熟练掌握或精通某项专业技能，打下坚实的专业知识基础，永远都是大学毕业生最基本的要求之一。刚刚毕业的大学生只能称为“人材”，掌握了一定的专业技能的大学毕业生可称为“人才”，而能为企业和社会创造财富的大学毕业生方能称为“人财”。

#### （五）不断创新意识和能力

企业对人才能力的需求已由过去的一般能力要求，发展到以“创新能力”为核心的特殊要求。那些善于运用自己的大脑去不断探索、开拓和创新的大学毕业生是企业最看重的人才，因为他们永远不满足于现状，孜孜不倦地向更新、更高、更强的目标挑战。

#### （六）强烈的事业心和责任感

强烈的事业心和责任感是企业和社会对大学毕业生最基本的素质要求，也是毕业生成才的基础、事业腾飞的起点。企业和社会希望并要求大学毕业生把选择的“职业”当作长期追求的“事业”，要热爱、投入和执著，要与企业同甘苦、共患难、荣辱与共，而不仅仅是赚钱谋生的“工作”和临时落脚点。一个有强烈的事业心和责任心的大学毕业生，不一味只关注企业能够为自己提供什么，而是考虑自己能够为企业带来什么价值。

## （七）较好的心理素质

心理素质的好坏，直接影响到大学毕业生是否能够在艰苦或不利的环境中很快调整自己的状态，保持旺盛的斗志，朝气蓬勃，积极进取。大学毕业生要学习和掌握一定的心理知识，培养自信、豁达、乐观的思想素质，坚强、果断的意志品质和广泛的兴趣爱好，进行友好的人际交往，使自己的精神生活充实健康，自我个性意识稳定发展，从而增强自我调节心理状态的能力，能经受各种挫折和压力，以适应未来的社会竞争。

总之，具有良好的人品、扎实的基本功、吃苦耐劳的精神、强烈的事业心、不断创新意识和团队协作能力及有明确追求目标的大学毕业生才是企业和社会所需要的。

## 三、加强大学生职业素质培养的教学建议

大学生职业素质与能力的培养，要结合学校层次、办学定位和专业特色，结合学生就业主要趋向，通过市场调研和归纳，梳理出学生所需重点发展的专业技能、通用能力和个人素质，提高课程教学的针对性和实用性。通过课程教学，达到满足学生未来职业与人生发展的能力要求，使学生做好就业与职业发展的充足准备。

### （一）重视人才市场与用人单位的调研

不同的行业，不同的企业，在不同的地域和历史时期，对人才的要求和评价标准也不一样。要总结出适应实际要求的专业技能、职业素质与能力的胜任模型和标准体系。在课程教学中，要求教师密切联系实际，不断更新人才市场信息，把握市场需求，建立有针对性的人才素质与能力培养体系，提升学生就业竞争和适应能力。人才需求的素质与能力体系的建立，可以通过对目标行业企业的职场人物访谈，收集近期毕业生反馈信息和用人单位的评价，调研人才市场需求信息

等途径获得直接的一手信息。知己知彼，有针对性提升学生各方面技能。

## （二）为学生提供系统科学的素质能力评估工具

每个学生的知识、技能、能力结构各不相同。通过相应的测量与评估工具，让学生了解自身当前的各项素质与能力的状态和水平，准确清晰地了解分析自我。在此基础上，制定适合自己的学业规划、素质与能力的拓展计划。教师可以根据教学经验，建立适应本校学生实际的素质与能力的评估体系和评估标准，科学设计评估流程和测量办法，建立素质与能力的评估记录，为学生提供实际帮助，为学生未来就业提供相应评估报告。

## （三）借鉴案例分析和小组讨论的教学方法

培养学生专业技能、各项适应人才要求的素质与能力，其根本目的是为了促进学生获得未来职场和人生的成功。通过讨论分析贴近学生的职场成功人士，有助于学生理解与接受，有利于学生模仿和建立榜样目标。在教学实际中，通过引用和分析典型案例，可有效帮助学生建立相关素质能力概念，进而理解和掌握各种提升途径与方法。如果能让学生在课外亲自搜集和分析相关实例，在课堂上通过教师引导学生自主分析与探索，共享交流各种信息和思路，无疑可以提高实际教学效果。

## （四）加强课堂内外的团队训练

素质与能力的培养是一个过程，各种技能是在实践体验的基础上逐渐掌握形成的。因此，团队拓展训练是培养学生各项素质能力的最直接有效的方式。教师在训练学生各方面素质与能力的教学过程中，建议主要采用拓展训练的教学方式。拓展训练活动项目的选择与组织，一方面可以借鉴心理学与教育学方法，另一方面可以直接采用企业培训的成熟经验。

这部分教学，除了授课教师外，亦可以根据学校条件实际，聘请企业人力资源和企业培训专业人员参与，提高学生的学习兴趣，提升教学质量和实际效果。

### [参考文献]

[1] 徐冬蓉,严晓兰.论大学生职业素质的培养[J].南昌大学学报,,(5).

[2] 荆秋慧.大学生职业素质训练的目标与方法[J].大学生就业,,(8).

[3] 徐美燕.以就业为导向培养学生职业能力[J].教育与职业,2005,(8).

## 大学生职业素质培养论文篇六

美好愿望：事业有成，家庭幸福

方向：企业高级管理人员

总体目标：完成硕士、博士的学习，进入著名外资企业，成为高层管理者。

已进行情况：读完硕士，进入二家外资企业，想继续攻读博士学位。

### 1、城市二般环境：

中国政治稳定，经济持续发展。在全球经济二体化环境中的重要角色。经济发展有强劲的势头，加入wto后，会有大批的外国企业进入中国市场，中国的企业也将走出国门。

## 2、管理职业特殊城市环境：

由于中国的管理科学发展较晚，管理知识大部分源于国外，中国的企业管理还有许多不完善的地方。中国急需管理人才，尤其是经过系统培训的高级管理人才。因此企业管理职业市场广阔。

要在中国发展企业，必须要适合中国的国情，这就要求管理的科学性与艺术性和环境动态适应相结合。因此，受中国市场吸引进入的大批外资企业都面临着本土化改造的任务。这就为准备去外企做管理工作的人员提供了很多机会。

### 1、行业分析：

本人所在公司为跨国性会计事务所。属管理咨询类企业。由于中国加入wto商务运作逐渐全球化，国内企业经营也逐步与国际惯例接轨，因此这类企业在近年来引进中国后得到迅猛的发展。

### 2、企业分析：

公司是全球四大会计事务所，属股份制企业，企业领导层风格稳健，公司以“诚信、稳健、服务、创新”为核心价值观，十年来稳步在全球推广业务，目前在全球10余个国家、地区设有分支机构。

公司20xx年进入中国，同年在上海设立分支机构。经营中稳健拓展业务的同时重点推行公司运作理念，力求与发展中的共同进步。本人十分认同公司的企业文化和发展战略，但公司事务性工作太过繁忙，无暇进行个人自我培训，而且提升空间有限。但总体而言，作为第二份工作可以接触到行业顶尖企业的经营模式是十分幸运的，本人可能在本企业实现部分职业生涯目标。



## 1. 个人分析：

### (1) 自身现状：

英语水平出众，能流利沟通；法律专业扎实，精通经贸知识；具有较强的人际沟通能力；思维敏捷，表达流畅；在大学期间长期担任学生干部，有较强的组织协调能力和很强的学习愿望和能力。

### (2) 测评结果（略）

## 2. 角色建议：

父亲：“要不断学习，能力要强”；“工作要努力，有发展，要在大城市，方便我们退休后搬来一起居住生活。”母亲：工作要上进，婚姻不要误。

老师：“聪明、有上进心、单纯、乖巧”，缺乏城市经验”

同学：“有较强的工作能力”，“适合做白领”。

职业目标：著名外资企业高级管理人员。

1□20xx□20xx年：

成果目标：通过实践学习，总结出适合当代中国国情的企业管理理论

职务目标：外企企业商务助理

能力目标：具备在经济领域从事具体法律工作的理论基础，通过实习具有一定的实践经验；接触了解涉外商务活动；英语应用能力具备权威资格认证；有一定的科研能力，发表5篇以上论文。

经济目标：在校期间兼职，年收入1万元；商务助理年薪5万

2□20xx年—20xx年：

学历目标：通过注册会计师考试

职务目标：外资企业部门经理

能力目标：熟练处理本职务工作，工作业绩在同级同事中居于突出地位；熟悉外资企业运作机制及企业文化，能与公司上层进行无阻碍地沟通。

经济目标：年薪10万

3□20xx年—20xx年：

学历目标：攻读并取得博士学位

职务目标：著名外资企业高级管理人员，大学的外聘讲师

能力目标：科研能力突出，在国外权威刊物发表论文；形成自己的管理理念，有很高的演讲水平，具备组织、领导二个团队的能力；与公司决策层有直接流畅的沟通；具备应付突发事件的心理素质和能力；有广泛的社交范围，在业界有二定的知名度。

经济目标：年薪25万

我的成标准是个人事务、职业生涯、家庭生活的协调发展。

只要自己尽心尽力，能力也得到了发挥，每个阶段都有了切实的自我提高，即使目标没有实现（特别是收入目标）我也不会觉得失败，给自己太多的压力本身就是二件失败的事情。

为了家庭牺牲职业目标的实现，我认为是可以理解的。在28岁之前一定要有自己的家庭。

差距：

- 1、跨国企业先进的管理理念和丰富的管理经验；
- 2、作为高级职业经理人所必备的技能、创新能力；
- 3、快速适应能力欠缺；
- 4、身体适应能力有差距。
- 5、社交圈太窄。

## 1. 教育培训方法

(1) 充分利用硕士研究生毕业前在校学习的时候间，为自己补充所需的知识和技能。包括参与城市团体活动、广泛阅读相关书籍、选修、旁听相关课程、报考技能资格证书等。时候间□20xx年7月以前。

(2) 充分利用公司给员工提供的培训机会，争取更多的培训机会。时候间：长期

(3) 攻读管理学博士学位。时候间：五年以内

## 2. 讨论交流方法

(1) 在校期间多和老师、同学讨论交流，毕业后选择和其中某些人经常进行交流。

(2) 在工作中积极与直接上司沟通、加深了解；利用校友众多的优势，参加校友联谊活动，经常和他们接触、交流。

### 3. 实践锻炼方法

(1) 锻炼自己的注意力，在嘈杂的环境里也能思考问题，正常工作。在大而嘈杂的办公室里有意识地进行自我训练。

(2) 养成良好的锻炼、饮食、生活习惯。每天保证睡眠6—8小时，每周锻炼三次以上。

(3) 充分利用自身的工作条件扩大社交圈、重视同学交际圈、重视和每个人的交往，不论身份贵贱和亲疏程度。

本人对于职业规划的看法：

1、职业规划肯定要有，但是我觉得职业规划不可能现在就定下来，周围的环境随时候在变，而且自己随着不断的成熟和接触不同的东西，也会变。我以前想当官，后来想当外企白领，现在想创业，所以我觉得这个很难就定下来，更何况是在校大学生，没有任何城市阅历，谈这个就似乎有点纸上谈兵。

2、但是，虽然可能没有成型的职业规划，但是我觉得每个阶段的前进方向和短期目标要有，比如这段时间间我要练好英语听力到什么水平，我要朝着什么方向努力，没有努力的方向和短期的目标，那容易虚度光阴。

3、如果我是学生，我可能想听一些别人成功的案例，和为什么别人能取得成功，虽然每个人走的路不同，但是我想有些成功的共同点是相同的，那我作为二个学生，就可以从中学到二辈子受益的美德和优点。

## 大学生职业素质培养论文篇七

该是自己承担的工作就不要用别人帮忙。

一个人的工作，如果自己应该做的却没有做好，总是需要别人来帮忙才能完成任务，就说明你不称职。久而久之，自己的工作能力上不去，在别人心目中的形象也立不住。长此以往，别说是向上发展，就是在原来的工作岗位上，能否站稳都不好说。一个不能胜任本职工作的人，就离脱离本职不远了。

每个人的工作都有自己辛苦的时候，也都有自己展示的时候。当不属于自己“露脸”时，一定不能去抢别人的风头。不然的话必然要受到别人的抱怨与责难。

什么是“边际”的工作？就是从职责划分上不是十分明确，你干也行，他干也可。换句话说，你也应该做，他也应该做的工作。不论谁做了，工作任务就完成了。但是如果都不去做，造成工作失误，两下都有责任。而能主动做好这类工作的人，才是受欢迎的。

从工作的分配上来说，领导基本上是尽可能掌握一个公平。但是任何事都没有一个绝对的公平。所以如果比别人多做了，少得了，不要斤斤计较。要肯于吃点小亏。平时一点亏不肯吃的人，有了好事领导也不愿意给他。因为领导也是人，从心理上来说也要找个平衡，有好事也要给那些平时不计较而肯于吃点亏的人。鸡蛋之所以要有个壳，是因为内瓢太软。只有吃不起亏的人，才不肯吃一点亏。

在各种场合下，尤其是在做报告、搞培训时，要少谈自己多谈事。一个人的经历很多，有成功的，也有失败的事例，不反对拿出来作为案例。但是对于一些成功的案例，尽可能不要说是自己的。可以提这件事，实在要让人感觉是现实中的事，可以说成是在你身边的某个朋友或同事身上发生的。这样可以避免有自我吹嘘之嫌。一旦让人家感觉你是在自我吹嘘，那案例的作用便会大打折扣。反之，一些大众化的问题，则可以自己为例。通过一些常见的小错误自我解嘲，非但不会影响你的个人形象，反而拉近了你与听众之间的距离。

每个人都不是万能的，有时候需要别人的帮助与指导。在别人需要的时候，要主动帮助别人。这里有两点，一是要有能力帮别人，二是要肯于帮别人。特别是在别人不懂不会的时候，不要“拿拿把把”，要给人以及时指导。但是反之，对别人已经会的东西，就要注意不要再指指划划，那样不仅对别人起不到帮助作用，反而给别人增添了麻烦，引起人家的反感。

做任何事都要有自己的原则，不能人云亦云。一个没有主见的人，必将一事无成。但是还要掌握一个“度”。有些事未必就是你的正确，如果不正确的话，就不要固执己见。无论什么事，一味地固执己见和盲目地听从别人都是不可取的。要审时度势，根据事物的性质去判断，什么时候该坚持，什么时候该听从，而不要为了计较个人的得失而偏执。在方式上要注意，即使坚持自己的正确意见，也不要给别人下不来台。处事要融合一些。

所谓团队精神，简单来说就是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现。团队精神的基础是尊重个人的兴趣和成就。核心是协同合作，最高境界是全体成员的向心力、凝聚力，反映的是个体利益和整体利益的统一，并进而保证组织的高效率运转。挥洒个性、表现特长保证了成员共同完成任务目标，而明确的协作意愿和协作方式则产生了真正的内心动力。团队精神是组织文化的一部分。一个人如果缺乏团队精神，其职业素质必然不会高。

一般说来，沟通能力指沟通者所具备的能胜任沟通工作的优良主观条件。简言之，人际沟通的能力指一个人与他人有效地进行沟通信息的能力，包括外在技巧和内在动因。其中，恰如其分和沟通效益是人们判断沟通能力的基本尺度。恰如其分，指沟通行为符合沟通情境和彼此相互关系的标准或期望；沟通效益，则指沟通能力通活动在功能上达到了预期的目标，或者满足了沟通者的需要。有效的沟通能及时消除和化解领导与成员之间、各部门之间、成员之间的分歧与矛盾。

如果员工缺乏沟通能力，企业是无法正常运转的。

领导才能就是领导力。伟大的领导力不是突发的，也不是随着职位而继承来的。兰迪·思列塔认为：“领导力的提升，是靠一生不断地确立目标，不断地实现目标而达到的。有效率的领导人努力把这个过程技巧灌输到每个团队成员的心中。领导力的提升，是团队追求既定目标的过程。领导才能是职业素质不可或缺的一部分。

企业每天都会遇到各种各样的问题，这些问题如果得不到解决，企业就会瘫痪。这些问题的解决有赖于员工的职业素质。众所周知，要想是一个问题得到解决，必须了解这个问题，对这个问题进行分析，明白前因后果，这样才能采取有效的措施，最终使问题得到解决。

解决问题与分析问题紧密相连。分析问题是解决问题的前提；解决问题是分析问题的目的。企业的最终目的就是解决日常经营中所遇到的各种问题，进而赢得利润，所以员工的解决问题的能力对企业的生存至关重要。一个拥有优秀职业素质的员工，必然是一个解决问题的高手！

## 大学生职业素质培养论文篇八

六月的职业化素养培训，首先通过残酷的“报数竞争”团建活动引出了领导的角色和团队建设及管理的重要性，接着从团队的认知、团队的建设和管理三个部分进行了更为深入和详细的阐述，之后的绩效管理知识和最后的ppt编制和展示技巧，让所有参加培训人员又接受了大量的知识熏陶。我主要有以下几点体会和收获：

本期培训的“报数”团建活动是对我影响最大的一次活动。我们所有参训人员被分为两队，我带领的二队和邵阳带领的一对通过报数决定输赢，输的一方队长要按要求做仰卧起坐接受惩罚。活动中我们队在几轮的报数过程中，不断加强训练，

汲取教训，提高速度，最后与二队各输赢三场，打成平手。通过活动我体会到：

- 1、作为队长，在接受惩罚时，我深刻体会到，作为领导，即使在最累最困难的时候也要坚持住，相信自己，全力以赴，永不放弃，才能带领团队坚持到底，走向胜利。
- 2、作为组织，哪怕一个人报数出错，就会决定整个团队的成败。正如在工作中，哪怕一个组员的效率低了一点点，就会决定整个团队的效率；同样，如果每个人都能提高一点点效率，组织效率就能迈出一大步。

看着邵阳接受惩罚做仰卧起坐的背影，我觉得像极了工作中的领导。我们的董事长、总经理、分管领导和上司，他们表面上坐在高高的位置上，风光无限，但岂不知我们挨批评的时候，他们会因为我们的一点点失误和粗心大意，在被更高的领导斥责和痛骂。我们无法想象，他们又为我们企业的发展担负了多大的责任，承担了多大的压力和风险。

由此，我深切的认识到，我们在工作中，应该牢记自己的职责和目标，尽最大可能做好本职工作，这就是对团队最大的贡献；倘若作为领导，我会先燃烧自己，点燃团队，不断接受新的挑战，同时不断提高自己的领导能力和对风险的承受能力，带领团队，在如同黎明前黑暗的成功路上，勇往直前，全力以赴，永不放弃，直至成功！

通过培训测试，我了解了每个人在学习过程中都有接收和处理信息和知识的主观偏好方式，这就是学习风格，而我自己属于应用型的学习风格，这意味着我在学习中需要注意四点：一是要多注意锻炼自己的抽象概括和反思观察的学习能力；二是应该在平常多加阅读，开阔自己的视野；三是要加强逻辑分析能力，提高自己的逻辑分析水平；四是要在解决问题时，多分析多提问，多尝试一些不同的方法。努力将堂中学到的理论知识运用到各种不同的环境中去解决各种问题。



不同的学习风格并无高低、对错、好坏之分，也不涉及能力问题，只是不同的人有不同的惯用方式，我也准备让女儿也测试一下，使她了解和认识她属于哪一种学习风格和学习倾向，使她在学习和接收新的知识的过程中能够避免自己的不足，尝试不同的新的学习风格。

冲突管理节，使我们学到了冲突产生的原因和作用、冲突的解决策略、冲突风格使用过度和使用不足的不同结果以及各种冲突处理的策略和使用情境。

在日常工作中，冲突问题客观存在，冲突的重要诱因就是竞争，我们应当正视团队中的冲突问题，看到冲突的积极一面，在团队中保持适当的冲突水平，使团队拥有创新的活力，更加灵活迅速的适应内外部环境变化。

先做人，后做事，企业的成长，需要每一位员工的努力；而员工个人的发展，也离不开企业这块平台。职业素养是员工对自身工作了解和适应能力的体现，体现了公司整体风貌，而本次职业素养的培训，使我们了解自己的优势和不足，学到了很多不同的思维方式和解决问题的方法。

最后，特别感谢苏萌老师的辛勤工作和精彩授，我希望这次职业化素养培训知识都能转化为实践和行动的综合能力，使自己得到更大的提升！