

# 小班语言奇怪的汽车教案反思(优质10篇)

幼儿园教案要根据幼儿的实际情况，设置适当的教学目标和教学方法。教案的编写要根据学科知识和学生的实际情况进行调整和优化，以下是一些高二教案的参考。

## 小班语言奇怪的汽车教案反思篇一

- 1、喜欢听故事，愿意大胆地表达自己的见解。
- 2、仔细观察图片，了解故事的有关情节。
- 3、尝试大胆讲述各种奇怪的。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
- 5、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

教学课件《奇怪的》

- 1、谈话导入活动，激发幼儿的兴趣。

师：你们看到过哪些呢？

幼儿讨论，教师及时梳理回应并提出：接下来我们一起来听一听、看一看。

- 2、出示教学课件，幼儿看图初步理解故事。

(2)出示图三，师：看看小想了什么办法把大皮鞋搬回家的？

(3) 出示图四、图五、图六，师：小猴子是怎么把西瓜搬回家的？

(4) 出示图七、图八，师：小兔子是怎么把萝卜搬回家的？

3、完整欣赏故事，感受故事的有趣。

播放教学cd[]幼儿完整欣赏。

师：你听到故事里有哪些奇怪的？(大皮鞋、西瓜、萝卜)

为什么说它们是奇怪的？这些跟我们平时见过的一样吗？(不一样)真是些奇怪的呀。是怎样的？(奇怪的`)

师：想想哪些东西也能做？

4、结束。

师：现在老师要施展魔术了，把你们都变成小，小们我们现在在开车回家吧！

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

## 小班语言奇怪的汽车教案反思篇二

：当今社会经济发展，随着生活节奏的加快，孩子的生活水平也逐渐提高。可我们在实际工作中发现现在很多家长往往给予孩子更多的是物质上的满足而非情感上的满足。多数幼儿由保姆接送和陪伴，“家”的概念正在逐渐淡化。因此，我选择了“家”这个话题。让孩子在学习儿歌和游戏的过程中，感受家的温暖。同时，在语言方面，主要引导幼儿理解作品

的内容并让他们大胆表达。在这个基础上，幼儿扩充想象，进行简单的儿歌创编，使他们得到进一步的发展。

1、理解诗歌内容，能在教师的引导下基本诵读诗歌。

2、感受家的温暖，知道幼儿园也是小朋友的家。

1、白云、蝴蝶、小鸟、小朋友头饰

2、蓝天、树林、花朵、幼儿园图片

一、幼儿讨论自己的家。

师：你们喜欢自己的家吗？为什么？

师：其实，小朋友们还有另一个家，你们知道是什么地方吗？

二、游戏《找家》

1、个别幼儿游戏

师：现在我要请小朋友们帮它们找找家了。我要请小朋友上来扮演白云、蝴蝶、小鸟、小朋友，请他们找找家，看他们找得对不对，好不好？找到家后请他告诉小朋友哪里是他的家。

2、我先请一个小朋友试试看。（四个小朋友一组，进行3~4组）

3、幼儿集体游戏（教师将四种头饰分别分给每一个幼儿）

师：现在，我们来一起找找家。小朋友们一起把这首好听的儿歌念出来。我们听到白云的时候，谁去找家啊？，听到小鸟的时候呢？听到蝴蝶的时候呢？听到小朋友的时候呢？我们找到家的时候就静静地在家里睡觉，因为家里很温暖，家

会保护我们。

师：现在我们来试试看。（游戏进行2~3次）

三、幼儿诵读诗歌 师：其实，在我们这个游戏里还藏着一首好听的儿歌，我们把它找出来，好不好？（教师根据图片诵读儿歌）

师：你们觉得这首儿歌好听吗？那现在和老师一起把它找出来，一起念念看，好吗？

四、儿歌创编 师：你们想想看，天空除了是白云的家还是谁的家呢？

（教师用图画的形式将幼儿的答案记录下来）那树林除了是小鸟的家还是谁的家呢？

那小花朵还是谁的家呢？

幼儿园呢？

师：好！小朋友们都想了很多，我们把它们编成好听的儿歌，好吗？

五、结束活动 小朋友们很棒，现在我们回到朵朵小班这个温暖的家里去吧。

在整个活动中，首先让幼儿回忆自己的家，感受家的温暖。然后让《找家》游戏贯穿整个活动，让幼儿在游戏中诵读儿歌、熟悉理解儿歌内容，体会感受家的温暖。游戏由点到面，从个别到整体，达到较好的效果。但是在引入提问时，问题过多，没掌握好时间；回答时多以集体回答为主，忽视了个别回答的重要性。在解决儿歌难点上，没有对“蓝天、树林、花朵、幼儿园”前的形容词做加深提问，使幼儿在诵读的过

程中经常忽略或忘记。在集体游戏的过程中，要求还不够明确，使幼儿一味地玩游戏，却忽略了儿歌本身。

## 小班语言奇怪的汽车教案反思篇三

- 1、理解故事内容，学习故事中重复的语句：“奇怪□xx怎么会xx呢？”“这个游戏真有趣，我也要玩。”
- 2、丰富词语：“走”、“跑”、“跳”、“飞”。
- 3、能专心倾听，体验故事中好朋友一起游戏的快乐情感。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

树林大背景、情景表演、背景音乐、故事图片、小图片。

一、以奇怪的事为线索，设置悬念。

- 1、教师：你们有没有遇到过什么奇怪的事？
- 2、这几天树林里发生了一连串的奇怪事，想听听吗？

二、分段看表演，了解故事中悬念的答案，练习对话，发现故事情节发展的规律。

1、幼儿看表演(第一天)。

教师：(第一天，小老鼠看见一片绿色的树叶从小路的这头慢慢走到了另一头。)教师：小树叶怎么走的？我们一起来学一下吧。(听音乐)教师：小老鼠怎么想？(奇怪，树叶怎么会走路呢?)幼儿学说。

教师：小老鼠跟着树叶从小路的这头走到了另一头，看见从树叶下钻出来了3只小蚂蚁。

教师：是不是树叶在走路？

总结：哦，原来不是树叶在走路，是小蚂蚁躲在树叶下走路。（小老鼠高兴地说：“这个游戏真好玩！我也想玩。”）教师：小老鼠是怎么说的？幼儿学说（这个游戏真好玩，我也想玩！）

2、同法看表演(第二天)。

教师：（第二天，一只出来散步的小兔惊讶地看到，有一只红色的袜子在树林里跑来跑去。）教师：袜子在干什么？我们一起来学一下。（音乐）教师：小兔子会怎么想？幼儿学说。

总结：哦，原来不是袜子在跑来跑去，是小鼯鼠钻在袜子里面跑。小兔子会是怎么说的？幼儿学说3、看表演(第三天)，引导幼儿对第三天发生的奇怪事进行猜测，启发幼儿发现故事情节发展的规律。

教师：（一只小鸟在草地上空，一边飞一边唱歌。突然，它看见草地上有一顶帽子在跳来跳去。）教师：帽子在干什么？我们一起来学一下吧。（音乐）教师：小鸟会怎么想？幼儿学说。

教师：是不是帽子在跳来跳去？

总结：哦，原来不是帽子在跳来跳去，是兔子藏在帽子下面跳。）小鸟会是怎么说的？（这个游戏真好玩，我也想玩！）幼儿学说三、通过小图片，引导幼儿回忆故事情节，想象故事结果。

1、教师：树林里发生了几件奇怪事？哪三件奇怪的事？根据幼儿回答逐一在黑板上出示小图片。

2、第四天，有一块手帕在半空中飞来飞去。

教师：手帕在天上干什么？我们一起来学一下。（音乐）教师：你们看到手帕在天上飞来飞去，会怎么想呢？（奇怪，手帕怎么会飞来飞去呢）教师：那到底是怎么回事呢？请小朋友上来揭开手帕。

总结：哦原来不是手帕在飞，是小鸟在飞。

教师：你们觉得这个游戏好玩吗？那你们会怎么说？

3、森林里还有很多奇怪的事情，第五、第六天又会发生什么事情呢？我们回到教室再来说一说吧。

附：故事《奇怪的事》

第一天，一片绿色的树叶从小路的这头慢慢走到了另一头。好奇的小老鼠看见了想：“奇怪哎，树叶怎么会走路呢？”它跟着从小路的这头走到了另一头。从树叶下钻出来了3只小蚂蚁。哦，原来不是树叶在走路，是小蚂蚁躲在树叶下走路。小老鼠高兴地说：“这个游戏真好玩！我也想玩。”第二天，一只出来散步的小兔惊讶地看到，有一只红色的袜子在树林里跑来跑去。小兔想：“奇怪哎，袜子怎么会跑来跑去呢？”它吓得“哧溜”躲到了一棵大树后。红袜子悄悄绕到小兔后面，大声喊：“我知道你躲在这里。”小兔吓得到处乱窜，“咚”一声，撞到了树干上。这时，从红袜子里钻出来一个头，说：“我是你的朋友啊！”哦，原来不是袜子在跑来跑去，是小鼯鼠钻在袜子里面跑。小兔开心地说：“这个游戏真好玩！我也想玩。”第三天，一只小鸟在草地上空，一边飞一边唱歌。突然，它看见草地上有一顶帽子在跳来跳去。小鸟想：“奇怪哎，帽子怎么会跳来跳去呢？”它落下来远远地跟着帽子往前跳。帽子跳到一块石头边，停下来不跳了。这时，从帽子下传出来“咔嚓咔嚓”的声音，好象在说话，又好象在吃东西。小鸟正傻傻地看着呢，帽子又开始往前跳了，刚才停着的地方，有一片草

儿被吃掉了。小鸟忍不住大声叫道：“快来看啊！帽子会吃草！”这时从帽子里钻出来一只小兔，哦，原来不是帽子在跳来跳去，是兔子藏在帽子下面跳。小鸟快乐地说：“这个游戏真好玩！我也想玩。”绿绿的草地上，小蚂蚁、小鼯鼠、小兔、小鸟都来了。它们在一起谈论着树林里发生的奇怪事，开心地哈哈大笑！

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

## 小班语言奇怪的汽车教案反思篇四

1. 理解故事内容，学习故事中重复的语句：“奇怪□xx怎么会xx呢？”“这个游戏真有趣，我也要玩。”

2. 丰富词语：“走”、“跑”、“跳”、“飞”。

树林大背景、情景表演、背景音乐、故事图片、小图片。

一、以奇怪的事为线索，设置悬念。

1. 教师：你们有没有遇到过什么奇怪的事？

2. 这几天树林里发生了一连串的奇怪事，想听听吗？

二、分段看表演，了解故事中悬念的答案，练习对话，发现故事情节发展的规律。

1. 幼儿看表演(第一天)。

教师：(第一天，小老鼠看见一片绿色的树叶从小路的这头慢



慢走到了另一头。)

教师：小树叶怎么走的?我们一起来学一下吧。(听音乐)

教师：小老鼠怎么想?(奇怪，树叶怎么会走路呢?)幼儿学说。

教师：小老鼠跟着树叶从小路的这头走到了另一头，看见从树叶下钻出来了3只小蚂蚁。

教师：是不是树叶在走路?

总结：哦，原来不是树叶在走路，是小蚂蚁躲在树叶下走路。  
(小老鼠高兴地说：“这个游戏真好玩!我也想玩。”) )

教师：小老鼠是怎么说的?幼儿学说(这个游戏真好玩，我也想玩!)

2. 同法看表演(第二天)。

教师：(第二天，一只出来散步的小兔惊讶地看到，有一只红色的袜子在树林里跑来跑去。)

教师：袜子在干什么?我们一起来学一下。(音乐)

教师：小兔子会怎么想?幼儿学说。

教师：小兔吓得到处乱窜，这时从红袜子里钻出来一个头，说：“我是你的朋友啊!”

教师：是不是袜子在走路?

3. 看表演(第三天)，引导幼儿对第三天发生的奇怪事进行猜测，启发幼儿发现故事情节发展的规律。

教师：(一只小鸟在草地上空，一边飞一边唱歌。突然，它看

见草地上有一顶帽子在跳来跳去。)

教师：帽子在干什么?我们一起来学一下吧。(音乐)

教师：小鸟会怎么想?幼儿学说。

教师：是不是帽子在跳来跳去?

三、通过小图片，引导幼儿回忆故事情节，想象故事结果。

1. 教师：树林里发生了几件奇怪事?哪三件奇怪的事?根据幼儿回答逐一在黑板上出示小图片。

2. 第四天，有一块手帕在半空中飞来飞去。

教师：手帕在天上干什么?我们一起来学一下。(音乐)

教师：你们看到手帕在天上飞来飞去，会怎么想呢?(奇怪，手帕怎么会飞来飞去呢)

教师：那到底是怎么回事呢?请小朋友上来揭开手帕。

总结：哦原来不是手帕在飞，是小鸟在飞。

教师：你们觉得这个游戏好玩吗?那你们会怎么说?

3. 森林里还有很多奇怪的事情，第五、第六天又会发生什么事情呢?我们回到教室再来说一说吧。

附：故事《奇怪的事》

第一天，一片绿色的树叶从小路的这头慢慢走到了另一头。好奇的小老鼠看见了想：“奇怪哎，树叶怎么会走路呢?”它跟着从小路的这头走到了另一头。从树叶下钻出来了3只小蚂蚁。哦，原来不是树叶在走路，是小蚂蚁躲在树叶下走路。

小老鼠高兴地说：“这个游戏真好玩！我也想玩。”第二天，一只出来散步的小兔惊讶地看到，有一只红色的袜子在树林里跑来跑去。

小兔想：“奇怪哎，袜子怎么会跑来跑去呢？”它吓得“哧溜”躲到了一棵大树后。红袜子悄悄绕到小兔后面，大声喊：“我知道你躲在这里。”。小兔吓得到处乱窜，“咚”一声，撞到了树干上。这时，从红袜子里钻出来一个头，说：“我是你的朋友啊！”哦，原来不是袜子在跑来跑去，是小鼯鼠钻在袜子里面跑。

小兔开心地说：“这个游戏真好玩！我也想玩。”第三天，一只小鸟在草地上空，一边飞一边唱歌。突然，它看见草地上有一顶帽子在跳来跳去。小鸟想：“奇怪哎，帽子怎么会跳来跳去呢？”它落下来远远地跟着帽子往前跳。帽子跳到一块石头边，停下来不跳了。这时，从帽子下传出来“咔嚓咔嚓”的声音，好象在说话，又好象在吃东西。小鸟正傻傻地看着呢，帽子又开始往前跳了，刚才停着的地方，有一片草儿被吃掉了。小鸟忍不住大声叫道：“快来看啊！帽子会吃草！”。这时从帽子里钻出来一只小兔，哦，原来不是帽子在跳来跳去，是兔子藏在帽子下面跳。小鸟快乐地说：“这个游戏真好玩！我也想玩。”绿绿的草地上，小蚂蚁、小鼯鼠、小兔、小鸟都来了。它们在一起谈论着树林里发生的奇怪事，开心地哈哈大笑！

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

## 小班语言奇怪的汽车教案反思篇五

1、理解故事内容，学习故事中重复的语句：“奇怪□xx怎么

会xx呢？”“这个游戏真有趣，我也要玩。”

2、丰富词语：“走”、“跑”、“跳”、“飞”。

3、能专心倾听，体验故事中好朋友一起游戏的快乐情感。

4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

5、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

树林大背景、情景表演、背景音乐、故事图片、小图片。

一、以奇怪的事为线索，设置悬念。

1、师：你们有没有遇到过什么奇怪的事？

2、这几天树林里发生了一连串的奇怪事，想听听吗？

二、分段看表演，了解故事中悬念的答案，练习对话，发现故事情节发展的规律。

1、幼儿看表演(第一天)。

师：(第一天，小看见一片绿色的树叶从小路的这头慢慢走到了另一头。)

师：小树叶怎么走的？我们一起来学一下吧。(听音乐)教师：小怎么想？(奇怪，树叶怎么会走路呢?)幼儿学说。

师：小跟着树叶从小路的这头走到了另一头，看见从树叶下钻出来了3只小蚂蚁。

师：是不是树叶在走路？

总结：哦，原来不是树叶在走路，是小蚂蚁躲在树叶下走路。  
(小高兴地说：“这个游戏真好玩!我也想玩。”) )

师：小是怎么说的?幼儿学说(这个游戏真好玩，我也想玩!)

2、同法看表演(第二天)。

师：(第二天，一只出来散步的小兔惊讶地看到，有一只红色的袜子在树林里跑来跑去。)

师：袜子在干什么?我们一起来学一下。(音乐)

师：小兔子会怎么想?幼儿学说。

师：小兔吓得到处乱窜，这时从红袜子里钻出来一个头，说：“我是你的朋友啊!”

师：是不是袜子在走路?

3、看表演(第三天)，引导幼儿对第三天发生的奇怪事进行猜测，启发幼儿发现故事情节发展的规律。

师：(一只小鸟在草地上空，一边飞一边唱歌。突然，它看见草地上有一顶帽子在跳来跳去。)

师：帽子在干什么?我们一起来学一下吧。(音乐)

师：小鸟会怎么想?幼儿学说。

师：是不是帽子在跳来跳去?

三、通过小图片，引导幼儿回忆故事情节，想象故事结果。

1、师：树林里发生了几件奇怪事?哪三件奇怪的事?根据幼儿回答逐一在黑板上出示小图片。

2、第四天，有一块手帕在半空中飞来飞去。

师：手帕在天上干什么？我们一起来学一下。（音乐）

师：你们看到手帕在天上飞来飞去，会怎么想呢？（奇怪，手帕怎么会飞来飞去呢）

师：那到底是怎么回事呢？请小朋友上来揭开手帕。

总结：哦原来不是手帕在飞，是小鸟在飞。

师：你们觉得这个游戏好玩吗？那你们会怎么说？

3、森林里还有很多奇怪的事情，第五、第六天又会发生什么事情呢？我们回到教室再来说一说吧。

附：故事《奇怪的事》

第一天，一片绿色的树叶从小路的这头慢慢走到了另一头。好奇的小看见了想：“奇怪哎，树叶怎么会走路呢？”它跟着从小路的这头走到了另一头。从树叶下钻出来了3只小蚂蚁。哦，原来不是树叶在走路，是小蚂蚁躲在树叶下走路。小高兴地说：“这个游戏真好玩！我也想玩。”第二天，一只出来散步的小兔惊讶地看到，有一只红色的袜子在树林里跑来跑去。小兔想：“奇怪哎，袜子怎么会跑来跑去呢？”它吓得“哧溜”躲到了一棵大树后。红袜子悄悄绕到小兔后面，大声喊：“我知道你躲在这里。”小兔吓得到处乱窜，“咚”一声，撞到了树干上。这时，从红袜子里钻出来一个头，说：“我是你的朋友啊！”哦，原来不是袜子在跑来跑去，是小鼯鼠钻在袜子里面跑。小兔开心地说：“这个游戏真好玩！我也想玩。”第三天，一只小鸟在草地上空，一边飞一边唱歌。突然，它看见草地上有一顶帽子在跳来跳去。小鸟想：“奇怪哎，帽子怎么会跳来跳去呢？”它落下来远远地跟着帽子往前跳。帽子跳到一块石头边，停下来不跳了。这时，从帽子下传出来“咔嚓咔嚓”

的’声音，好象在说话，又好象在吃东西。小鸟正傻傻地看着呢，帽子又开始往前跳了，刚才停着的地方，有一片草儿被吃掉了。小鸟忍不住大声叫道：“快来看啊！帽子会吃草！”。这时从帽子里钻出来一只小兔，哦，原来不是帽子在跳来跳去，是兔子藏在帽子下面跳。小鸟快乐地说：“这个游戏真好玩！我也想玩。”绿绿的草地上，小蚂蚁、小鼯鼠、小兔、小鸟都来了。它们在一起谈论着树林里发生的奇怪事，开心地哈哈大笑！

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

## 小班语言奇怪的汽车教案反思篇六

- 1、理解故事内容,充分发挥创造性思维,想象出更多桥、
- 2、懂得当同伴有困难时应热心相助的道理、
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现,激发进一步探索事物
- 4、理解故事内容,能认真倾听,有良好的倾听习惯。

一、引入问：小朋友们见过桥吗？它们是怎么样的？

今天我们会见到一座奇怪的桥，想知道它奇怪在哪儿吗？

二、讲述故事，提出问题。

3、出现桥。

4、放映至小鸡回头，问：那座桥上哪里去了？桥会是谁搭的？

5、放映至乌龟出现。

三、想象更多的桥。

你们还会想出哪些奇怪的桥?说一说，画一画。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

## 小班语言奇怪的汽车教案反思篇七

在日常生活中，小板凳是孩子们最熟悉的，他们经常用小板凳当汽车开，于是根据小班幼儿的年龄特点，我充分利用能当汽车的物品和孩子们爱动手的特点，设计了本次教学活动。

1、能用简短的语言表述已有的生活经验。

2、会使用替代物搭建汽车和方向盘，发展观察力和想象力。

1、各种各种塑料、泡沫、海绵制的大积木若干，小椅子若干。

2、玩具方向盘若干，圆形的小筐，一次性纸盘等。

一、教师组织教学，幼儿边听（开汽车）音乐边进入活动室。

二、情景导入课题，激发幼儿的学习兴趣。

1、教师将小椅子的椅背反过来坐着说：“我来开汽车喽，宝宝们们的汽车在哪里？”



2、当宝宝们找不到“汽车”时，教师为幼儿提供各种材料。教师说：“这里有一些大积木，能不能用，怎么用？”

3、教师请幼儿互相讨论大积木的用法。请个别幼儿示范给小朋友们看。幼儿一起玩积木汽车。

三、教师引导幼儿搭建汽车，激发幼儿的想象。

1、教师说：“刚才小朋友们用大积木当汽车，玩的很高兴。但是没有方向盘怎么开汽车呢？”

2、引导幼儿自由找一个方向盘。当宝宝找不到时，教师及时提醒宝宝：“这里有些小圆筐、圆盘子，能不能用呢？”

四、游戏：开汽车

1、先让幼儿自由玩开汽车，边玩边说儿歌，如：“板凳汽车嘀嘀嘀，变变变变成什么？”请幼儿自由表达，如：变成救护车、消防车、洒水车、大火车、大卡车、公共汽车等等。

2、教师讲解游戏的玩法及规则

3、幼儿做游戏2—3遍。在游戏过程中，宝宝自由表达，最后教师将宝宝表达的内容编成儿歌，如：板凳汽车嘀嘀嘀，变变变变成救护车，呜啊呜啊救小熊，变成消防车，嘀鸣嘀鸣去救火，变成洒水车，哗哗哗哗撒水啦。变成大卡车，拉货忙又忙……”

宝宝们开汽车累了，我们把汽车们放到这里，让它们休息一会，我们也到院子里休息一会吧！

在区域活动时，引导幼儿运用多种材料，如：塑料、泡沫、海棉制的大积木、小椅子，圆形的小筐、一次性纸盘等玩开汽车的游戏。

## 小班语言奇怪的汽车教案反思篇八

- 1、在听听、看看的基础上，了解故事的有关情节。
- 2、能大胆想像还有那些东西也能做汽车，自己尝试做一做。

教学挂图、幼儿用书《奇怪的汽车》、各种废旧纸盒、瓶子等、胶棒、纸质车轮等。

活动重点：大胆想像还有那些东西也能做汽车，自己尝试做一做。

### 1、谈话导入：

“你们看到过那些车？”

“滴滴，奇怪的汽车开来了，为什么这些汽车很奇怪呢？我们一起去听一听，看一看。”

### 2、看图理解故事：

出示挂图逐一提问：

“小老鼠在草地上发现了什么？它是怎么做的？”

“小老鼠搬得动大皮鞋吗？你有什么办法帮助小老鼠把大皮鞋搬回家吗？”

“看看小老鼠想了什么办法把大皮鞋搬回家的？”

“小猴子是怎么把西瓜搬回家的？”

“小白兔是怎么把萝卜搬回家的？”

### 3、完整欣赏故事：

幼儿听故事录音：

“你听到故事里有哪些奇怪的汽车？为什么说它们是奇怪的汽车？”

4、大胆想象：

“想想还有哪些东西也能做汽车。”

5、动手尝试：

“我们也来试试用这些废旧的纸盒和瓶子做奇怪的汽车吧。”

6、幼儿操作，教师巡回指导。

## 小班语言奇怪的汽车教案反思篇九

1、喜欢听故事，愿意大胆地表达自己的见解。

2、仔细观察图片，了解故事的有关情节。

3、尝试大胆讲述各种奇怪的汽车。

教学课件《奇怪的`汽车》

1、谈话导入活动，激发幼儿的兴趣。

师：你们看到过哪些汽车呢？

幼儿讨论，教师及时梳理回应并提出：接下来我们一起来听一听、看一看。

2、出示教学课件，幼儿看图初步理解故事。

(2) 出示图三，师：看看小老鼠想了什么办法把大皮鞋搬回

家的？

（3）出示图四、图五、图六，师：小猴子是怎么把西瓜搬回家的？

（4）出示图七、图八，师：小兔子是怎么把萝卜搬回家的？

3、完整欣赏故事，感受故事的有趣。

播放教学cd□幼儿完整欣赏。

师：你听到故事里有哪些奇怪的汽车？（大皮鞋汽车、西瓜汽车、萝卜汽车）

为什么说它们是奇怪的汽车？这些跟我们平时见过的汽车一样吗？（不一样）真是些奇怪的汽车呀。是怎样的汽车？  
（奇怪的汽车）

师：想想哪些东西也能做汽车？

4、结束。

师：现在老师要施展魔术了，把你们都变成小汽车，小汽车们我们现在开车回家吧！

## 小班语言奇怪的汽车教案反思篇十

1、喜欢听故事，愿意大胆地表达自己的见解。

2、仔细观察图片，了解故事的有关情节。

3、尝试大胆讲述各种奇怪的汽车。

教学课件《奇怪的汽车》

1、谈话导入活动，激发幼儿的兴趣。

师：你们看到过哪些汽车呢？

幼儿讨论，教师及时梳理回应并提出：接下来我们一起来听一听、看一看。

2、出示教学课件，幼儿看图初步理解故事。

（2）出示图三，师：看看小老鼠想了什么办法把大皮鞋搬回家的？

（3）出示图四、图五、图六，师：小猴子是怎么把西瓜搬回家的？

（4）出示图七、图八，师：小兔子是怎么把萝卜搬回家的？

3、完整欣赏故事，感受故事的有趣。

播放教学cd□幼儿完整欣赏。

师：你听到故事里有哪些奇怪的汽车？（大皮鞋汽车、西瓜汽车、萝卜汽车）

为什么说它们是奇怪的汽车？这些跟我们平时见过的汽车一样吗？（不一样）真是些奇怪的汽车呀。是怎样的'汽车？  
（奇怪的汽车）

师：想想哪些东西也能做汽车？

4、结束。

师：现在老师要施展魔术了，把你们都变成小汽车，小汽车们我们现在开车回家吧！