

小学数学三年级毫米的认识教案(实用8篇)

小班教案是针对小班儿童开展教学活动的教学计划，它是教师根据幼儿的特点和需求来设计的，能够有效引导幼儿的学习兴趣，促进他们的全面发展。我觉得我们需要为小班儿童准备一个合适的教案。在这里，小编为大家准备了一些经典的幼儿园教案范文，希望能够给大家带来一些灵感和启示。

小学数学三年级毫米的认识教案篇一

1、在实践活动中知道1分米和1毫米有多长，发展空间观念和动手操作能力，建立分米和毫米的表象。

2、了解米、分米、厘米、毫米之间的关系，并能进行长度单位间的简单换算。

3、在活动中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的一些基本策略，发展估测意识，提高估测能力。

毫米、分米长度概念的建立。

长度单位间的换算和估测。

同学们你们喜欢什么动画片？说说动画片里得人物。

交流学生喜爱看的动画片及片中人物。

同学们喜欢孙悟空吗？瞧，孙悟空也来到了咱们的课堂上，（课件：孙悟空）他有一件非常厉害的兵器。（课件：金箍棒）今天这节课我们就一起来研究隐藏在金箍棒里的数学问题。

那米和厘米之间有什么关系呢？（根据学生的回答板书：1米=100厘米）

1、认识毫米

（1）引入毫米

接下来，可要仔细观察了，你又看到了什么？（课件：金箍棒变得更短并进入孙悟空的耳朵）那你猜猜这时金箍棒会有多长呢？（学生积极参与猜测）到底有多长呢？老师给每位同学准备了一根小金箍棒，请大家动手量一量，量完后小组内交流。（教师巡视）

小学数学三年级毫米的认识教案篇二

1、使学生认识长度单位毫米和分米，初步建立1毫米，1分米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1米=10分米。

2、培养学生勤于动手，细心观察的良好习惯。

米尺、学生用尺各一把，一分硬币一枚，纸条若干条。

激趣导入（激发学生学习兴趣，引发学习动机）

一、游“记忆园”（复习旧知识）

幻灯出示“记忆园”中的问题，并逐一显示问题：

（1）我们已经学过（）和（）两种长度单位？

（2）一米=（）厘米

（3）13厘米-7厘米=（）厘米

（4）比划比划1厘米大约有多长？

(5)用手势表示出1米的大概长度。

(上述问题如果学生答对了，奖给小红旗一面)

复习阶段活动小结：(鼓励获奖同学，导入新课教学)

教师导语：以前，我们学过长度单位厘米和米，知道量较小物体的长度或较短距离应该用厘米作长度单位，如果要量更小物体的长度或者要求量得更精确，该用什么来作长度单位呢?请跟着老师走入“求知园”，去认识新的长度单位毫米。

板书课题：毫米的认识(留一定的手写空间，留待后面在补上完整的课题)

二、游“求知园”，认识毫米

幻灯出示“求知园”认识毫米的有关问题(逐题显示)

1、仔细观察尺子，看看1厘米中间还有什么?(有很多小格)

(学生举手答，答对的同学奖“发现奖”牌一面)

2、数一数，1厘米中间有多少个小格?(10个)

注意引导学生怎么数，数得快的同学奖“速度奖”牌一面。

告诉学生：1厘米中间每个小格的长度是1毫米。

3、1厘米=()毫米(引导学生说出想的过程)

(学生举手抢答，答对的.同学奖“思考奖”牌一面)

4、用手比一比，1毫米大约有多长?(指名同学比给大家看，其他同学跟着比，比对的同学奖“发现奖”牌一面)

5、量一量：量一根长10毫米的纸条剪下来、量一分硬币的厚度是()毫米、量数学书的厚度是()毫米。

6、说一说：回形针长()毫米、铁钉长()毫米。

(答对5、6两题的同学，分别奖“勤于动手奖”一面和“小星星”一颗)

活动小结：(照顾后进生，巩固“毫米的认识”)

刚才，我们在“求知园”中认识了新的长度单位“毫米”，同学们在夺奖的过程中学到了新的知识，下面我们把机会让给那些没有得奖的同学，请他们来回答几个问题(指名后进生回答)。

1厘米=()毫米1毫米大约有多长?

(各组同学的得奖情况对比，表扬先进组，鼓励后进组)。

三、继续游“求知园”，学习分米。

幻灯出示“求知园”中有关认识分米的问题(逐一显示)：

1、量一根10厘米长的纸条，然后把它剪下来，看谁剪得快?

告诉学生：10厘米也叫1分米。

2、填一填：1分米=()厘米。

3、数一数：在米尺上10厘米为1段地数，看看整好可以分成几段?然后填空：1米=()分米。

指名学生在黑板前数1米的硬纸条。

4、做一做：

量一量数学书的长度大约是十分米？

剪一根3分米的纸条给大家看看。

三、活动总结：（强调知识重点，表扬先进小组）

这节课，我们通过“游园夺奖”活动，认识了长度单位“毫米”和

“分米”，知道了1厘米=10毫米，1米=10分米，1分米=10厘米，在活动中同学们表现出色，下面我们进行评比。对获奖小组及获得奖品的同学进行鼓励。

四、课堂作业：练习八第1、2题。

小学数学三年级毫米的认识教案篇三

1、使学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米和1毫米的长度观念；知道1分米=10厘米、1米=10分米、1厘米=10毫米的关系。

3、在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的.一些基本策略。

建立1分米、1毫米的长度观念，熟悉所学过的长度单位间的进率。

正确使用长度单位。

课件直尺硬币米尺正方体盒子等。

一、创设情境

以选择合适的长度单位引出新课。

二、教学新课

(一)、认识毫米

1、1毫米到底有多长呢?你们的尺子上有表示1毫米的长度,你能找出来吗?请大家试着找一找。教师小结:直尺上1厘米中间的每一个小格的长度是1毫米。

2、毫米和厘米之间的关系(1厘米=10毫米)

3、用手势表示出一毫米的长度。

4、估测数学书的厚度。

5、练习

(二)、认识分米

1、分米和厘米之间的关系(1分米=10厘米)。

2、找出1分米的长度

3、米和分米的关系。(1米=10分米)。

4、同桌交流,用分米说一句话。

5、剪一分米长的吸管。

6、比划一分米的长度。

7、估测课桌的高度,并交流方法。

三、练习

1、游戏:给物体选择合适的单位

2、辨一辨数学日记。

四、小结

五、课外活动。

(查一查)：米、分米、厘米、毫米国际上采用什么样的符号表示？

小学数学三年级毫米的认识教案篇四

新课程人教版第21—22页

学生已经在二年级学习了长度单位米和厘米，在这节中，将要学习长度单位毫米。这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学。因此，本节的教学不仅是学生今后学习的基础，也为提高学生解决问题的能力 and 实践能力创造了条件。

鉴于学生的认识，课堂上教师应尽量引导他们自己去发现问题，鼓励他们通过自己的观察、思考、合作探究来解决问题；结合学生的动手操作，充分调动起学生的主观能动性，使每个学生都能融入其中，体验到动脑的乐趣；联系生活实际培养学生的估测意识。

1、知识与技能：认识长度单位毫米，初步建立1毫米的长度观念，知道1厘米=10毫米。培养学生的估测意识，会用毫米作单位进行测量。

2、过程与方法：采用动手操作、自主探索、小组合作的形式，自我体验达成目标。

3、情感态度和价值观：在实际操作中，增强学生合作交流意识，培养学生的观察能力、动手操作能力和空间想象能力。学生良好的思维习惯和细心、认真的学习习惯，并在学习中

获得自信。

帮助学生建立1毫米的长度单位，形成表象，并应用概念正确表示物体的长度。知道1厘米=10毫米。会用尺子测量物体的长度。

掌握用毫米量的方法，根据儿童的年龄特征建立1毫米的长度观念。

课件、直尺。

一、故事引入

教师：对了，就是他的金箍棒，他的金箍棒呀，不但可以变长，还可以变短。现在猴哥一声令下：“变长！”，就变成了1米，1米=100厘米。猴哥说：“变短！”这是多长啊？金箍棒变短，变成1厘米。

金箍棒再变短，变成1毫米，但用尺子量，还没到1厘米，这究竟是多长呢？开始引入本节课的内容———毫米。

二、观察实践，探究新知。

2、学习毫米厘米之间的关系

教师：1厘米中间有多少个小格？

3、即使做练习：金箍棒再变长，让学生看看数数现在是多长。

4、在生活中找一找1毫米，介绍我找的身身份证的厚度，内存卡的厚度，1元硬币的厚度大约都是1毫米。

5、借助手势，帮助学生1理解毫米的长度单位。

师：怎样用手表示1毫米？

6、动手操作：（1）估一估数学书的长、宽、厚

（2）测一测数学书的长、宽、厚

三、巩固与提高

1、量一量：回形针，钉子

方法：想对准0刻度，再看终点刻度。

2、故事：小狗弄断了尺子，没有0刻度时，应该怎样测量呢？

测量时，如果始端刻度不是0，测量结果则要用末端刻度减去始端刻度。

3、测量薄荷糖盒的长度。

四、回顾总结，加深理解。

1、当测量长度不是整厘米时，可以用毫米作单位，厘米间每1小格的长度是1毫米。

2、厘米和毫米之间的进率：1厘米=10毫米

3、测量时，要用末端刻度减去始端刻度。

五、课后练习

毫米是在孩子们二年级认识厘米之后的又一个长度单位的认识。本节课的故事引入能吸引学生的注意力。在微课中让学生通过观察、猜测、测量建立表象，然后结合他们在生活中的实际事物对他们的认识进行检测，进一步巩固毫米在他们脑中的影象。

小学数学三年级毫米的认识教案篇五

这节课的教学内容是让学生在实践活动中认识分米和毫米，初步建立分米和毫米的概念，并且通过学生自己的实际测量，感悟并学会选择合适的长度单位。本节课吴老师教学环节清晰，层次分明，重难点突出。

1、从这部分知识特点来看，长度概念在学生的思维发展中属于遗忘较快一个知识点，学生因为日常应用较少，知识点空间想象能力需求大，固在教学本课时应充分挖掘学生对已有知识的印象。教师在处理这部分知识特点是，合理巧妙的情境引导，用最短的时间帮助学生回忆长度概念，并通过实践激发学生的长度的空间观念。

2、从学生主体性，教师引导方面来看，长度概念的掌握论方法实践操作优于其他任何教学手段。而本节课教师则充分考虑到这方面，以学生自主学习为主体，教师引导为辅；以学生动手探索为主，教师谈话传授为辅；以学生综合感悟总结为主，教师总结评价为辅。整个教学流程充分体现了学生的主体地位，教师的合理引导角色。

3、教师通过量一量、画一画、数一数、找一找等实践活动，让学生积极主动地获取了知识，参与面广，活动量大，在活动中提高了学生参与学习的意识和能力，并且课堂气氛融洽，学生联系生活，深化概念，过程不做作也体现了数学美、符号化，对于学生的后阶段的学习也有潜移默化的作用。

小学数学三年级毫米的认识教案篇六

本课《分米和毫米》是小学数学北师大版二年级下册第五单元测量的第一课时。全单元内容分二部分编排，先教学分米和毫米的认识，再教学千米的认识。在此之前学生在一年级下册已经认识了米，厘米这两个长度单位，知道了它们之间的关系， $1\text{米}=100\text{厘米}$ ，头脑中也建立了1米，1厘米有多长的

表象。

学生对测量的方法已经掌握，有一定的用直尺测量的能力。对毫米和分米虽没有正式的接触，但在生活中对毫米有一定的感性认识。由于生活中学生缺乏测量物体长度的经验，又很少用到分米、毫米这两个长度单位，所以1分米和1毫米的长度表象较难建立。

1、在观察、猜想、验证等实践活动中掌握1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米的进率。

2、借助硬币厚度、吸管感受1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念。运用已有长度单位的模型表象，合理估计实际物体的相关长度。

3、培养学生的问题意识，让学生经历提出问题大胆猜想积极验证解决问题的探究过程，从而获得成功的体验。

在活动中认识分米和毫米，通过体验活动，形成1分米和1毫米的感性认识，正确建立表象。

掌握各相邻两个长度单位之间的进率，会进行简单换算。能在具体的情境中灵活应用合适单位估计并测量物品的长度。

五、教学准备： 学生（尺子、硬币或游戏卡、一根10厘米长的吸管、6厘米3毫米的牙签、两人一根米尺）；教师（课件、米尺、实物等）

一、复习旧知，导入新课。

（一）复习旧知

1、小朋友们还记得我们在一年级的時候已经认识了哪两个长度单位？

2、关于米和厘米你还记得哪些相关的知识？

（二）导入新课并质疑

估一估，再填上合适的长度单位： 教室黑板的长是4（ ）。
一支铅笔的长是18（ ）。 一张光碟的厚度是（ ）。

小学数学三年级毫米的认识教案篇七

分米和毫米的认识是在学生已经认识了长度单位米和厘米的基础上进行教学的。分米和毫米不仅是认识长度单位的基本内容之一，也是学生逐步掌握测量方法和技能过程中的重要一环。本节课的重点是帮助学生初步建立1毫米、1分米的长度概念，会用分米、毫米做单位测量或描述物体的长度。

课的开始，我通过简单的复习，让学生回忆已经学过的长度单位米和厘米，明确他们之间的关系，并且用手比划出他们的长度。这样可以为后面1分米和1毫米长度的建立打下基础。

在教学分米时，我通过例题里文具盒的宽大约是10厘米，直接告诉学生10厘米也就是1分米，这样是引入了1分米，但是我感觉没有让学生产生学习分米的需要。接下来我通过认一认、比一比、画一画、找一找等一系列有层次的活动帮助学生建立1分米的概念。在认一认时，我通过让孩子在直尺上找出其它的1分米以完善学生对1分米的认识。新课改强调对单位实际意义的理解，所以在让学生比划1分米时，我通过让学生在直尺上比划，试估等过程让学生反复操作以加深对1分米长度的概念。课前我没有准备什么长度是1分米的物品，但是孩子还是找出了不少，比如：手机的长度、两只眼睛眼角之间的距离、粉笔、卡片、铅笔的长度、手掌的宽度等等。关于米与分米的关系，我是让学生通过讨论得出的，学生通过自己的推理说的非常好，然后再让学生在米尺上验证。

在教学毫米时，我是通过让孩子估测数学书的厚度，然后直

接告诉孩子因为用厘米已经不能直接准确地量出数学书的厚度，这就需要比厘米更小的单位——毫米。但是，这些都是我告诉孩子的，他们没有亲身体会毫米的小、短、薄，没有产生学习毫米的需要。在引入毫米时，我可以让孩子测量带的卡的厚度，通过描述自己的感受，然后引入毫米这一长度单位，这样孩子理解会更深刻。然后我通过一些操作让学生感受1毫米有多长：量1分硬币的厚度，比划1毫米的长度，捏10张的厚度，但是我没有让孩子说出他们的感受，而是我自己在感慨1毫米的短。

这节课基本算是成功的，孩子都是经过自己的努力获得了知识。但是仍有需要改进的地方，在以后的教学中，我要更细致地考虑孩子的情感目标，不是我在教，而是他要学，变被动为主动。

小学数学三年级毫米的认识教案篇八

各位评委，各位老师：

大家好。

我叫..，来自.....。今天我说课的内容是《吨的认识》。

吨的认识是一节概念教学课，是在学生学习了质量单位千克和克，对质量单位有初步认识的基础上教学的。学习本课知识，应使学生认识质量单位吨，初步建立一吨重的观念，会进行质量单位的简单计算，为日后解答应用题和解决日常生活和生产实践中的数学问题打下坚实的基础。

1、教学内容：九年制义务教育小学数学第五册第一单元测量的认识的第三课时“吨的认识”。

2、教材所处地位和作用本单元教学内容是在学生学过了长度单位米和厘米，质量单位千克和克的基础上进行的。这一单

元中继续学习长度单位毫米、分米、千米和质量单位吨，进一步加深学生对计量单位的认识。通过这一单元的教学常用的长度单位和质量单位就学全了，可以使学生对这两种计量单位有比较全面的认识。“吨的认识”之所以安排后讲，是按长度单位和质量单位分别编排的。教材所展现的知识结构，层次清楚，由易到难，便于学生理解和掌握。

知识技能目标：通过不同情境的创设，为学生提供丰富的感性材料，使学生建立对吨的认识，认识吨与其他重量单位间的关系，并能比较熟练到进行简单化的计算。过程方法目标：培养学生利用迁移和对比来掌握知识的学习方法，并能在实际生活中解决相应问题。情感态度价值观目标通过教学情景的创设，对学生进行爱祖国、爱家乡、立志建设家乡的教育。

1. 使学生建立对吨的认识，认识吨与其他重量单位间的关系，并能比较熟练到进行简单的化的计算。2. 培养学生利用迁移和对比来掌握知识的学习方法，并能在实际生活中解决相应问题。

根据概念教学的特点，为了更好的突出本节的重点，突破难点，我根据学生的认识规律及心理发展的特点，我在教学中采用的教法是：

1、情景教学法，结合学生生活实际，提取一些具体感性的材料，激发学生的学习兴趣，充分调动学生多种感知觉动脑、动手、动口，去感知和体验知识。

2、运用新旧知识迁移法，启发引导学生层层深入，促使学生在积极的思维中获取新识。

3、开放式教学法，营造一个民主、宽松的学习氛围，鼓励学生自主探索，研究问题，积极发言和敢于质疑。

1、通过本节教学，使学生从生活实际的. 体验中学会观察、

推理和空间想象。2、学会发现问题——研究问题——解决问题——整理、反思的学习方法。

多媒体设备一套，课件，学生自带实物若干。

学情分析：“吨”这个质量单位，学生在日常生活中很少接触，为了帮助学生对质量单位“吨”有具体感性的认识，充分利用多媒体手段帮助学生结合生活实践进行学习；吨与千克的单位换算同千米与米的换算推理过程相同，这部分知识主要由学生自己尝试完成，培养学生的观察、分析、推理能力。

一：创设情景，引入新课

1：展示情境师：同学们，你们一定听过“曹冲称象”的故事吧？（媒体出示曹冲称象的照片）曹冲用自己的聪明才智称出了大象的重量，可是他称出了大象的重量之后却遇到了一个新的问题：媒体播放曹冲的问题：同学们，我是曹冲，我称出了大象的重量后，发现二年级学过的重量单位用起来很麻烦，你能帮帮我吗？生讨论应该使用什么来做单位。师：看来吨与我们平常所使用的重量单位有所不同，它和我们以往学过的千克和克有什么关系呢？今天我们就一起来认识吨。

2. 出示课题：吨的认识通过生活情境，引导学生共同认识重量单位“吨”