

爱唱歌的小麻雀教案重难点(大全5篇)

高一教案包括教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等方面内容。小编整理了一些高二教案的经典案例，供大家学习和借鉴。

爱唱歌的小麻雀教案重难点篇一

活动目标：

- 1、理解故事内容，学说故事中角色的对话，愿意在集体中大胆发言
- 2、知道在一定的场合要保持安静，不影响别人

活动重点：理解故事内容，学说故事中角色的对话

活动难点：知道在一定的场合要保持安静，不影响别人

活动流程：

一、创设情景，引入主题

二、演示教具带领幼儿参与故事情节的展开

三、完整播放录音后，说说大家不让小麻雀唱歌的原因

四、讨论：结合生活实际，说说同伴哪些地方需要改正

活动反思：

因此，在第二次教学后，我根据三个方向的目标对这一活动进行了简要反思：

爱唱歌的小麻雀教案重难点篇二

目标：

- 1、理解故事内容，感受故事中关爱朋友的美好情感。
- 2、愿意在集体面前较自然地表述。

设计意图：

《爱唱歌的小麻雀》是一篇充满关爱之情的温馨小故事，作品围绕爱唱歌的小麻雀不能唱歌这一悬念，通过简单、重复的对话，使孩子逐步理解故事内容，体验美好的情感。在教学过程中，考虑到作品中角色较多，我将有关角色认知的内容放在最前面，为理解故事埋下伏笔；故事后半部分层层递进，既给孩子清楚明了的记忆、理解、想像的线索，又将活动气氛推向高潮。

准备：

- 1、用旧挂历自制的有层次的图书及可粘贴操作的动物卡片，书的内页制作如图，前一页都比后一页短一些，每一页上都有一棵树的造型。
- 2、利用图书的封面、封底绘制一棵大树。
- 3、故事录音。

过程：

一、第一遍听故事，突出认知——别人睡觉时不要唱歌，不能吵醒别人。

1. 初步了解故事。

(1) 出示图画书，展示用封面、封底制作的大树，并介绍故事名称。

(2) 引导幼儿通过故事名称猜猜故事可能讲些什么。

2. 理解故事内容。

(1) 边引导幼儿观察画面，边完整讲述故事。

(2) 提问：谁住在最上面？它的下面是谁？谁住在最下面？

(3) 提问：小松鼠为什么叫小麻雀不要唱歌？

二、第二遍听故事，激发情感——结合生活经验，为小麻雀想想办法

1. 展示图书。

教师打开图书，让幼儿了解本书结构，然后将动物卡片分别粘贴在不同的页码上，合上书。

2. 合作讲述。

教师放慢速度讲述，故事对话部分留给幼儿讲述。

3. 分析讨论。

提问：小麻雀可喜欢唱歌了，可现在不能唱了，怎么办呢？（轻轻地唱；到别的地方去唱；一起睡觉，等等。）什么时候小麻雀才能唱？（鹿宝宝醒了再唱。）

三、第三遍听故事，行为练习——和小麻雀一起为小鹿唱最好听的歌

1. 播放录音故事。

2. 引导幼儿静静地等待小鹿醒来，在最后时刻，教师用醒来的小鹿形象调换原来熟睡的小鹿形象。

3. 带领幼儿和小麻雀一起为醒来的小鹿唱歌、跳舞。

4. 以小鹿的口吻感谢懂得关心别人的小麻雀和小朋友。

附：爱唱歌的小麻雀

在高高的树顶上，住着一只爱唱歌的小麻雀，她的歌声可好听了，小动物们都喜欢听。

有一天，小麻雀又站在高高的树顶上，大声地唱起了歌：“大清早的树林里，有只麻雀爱唱歌……”突然，从下面传来一个声音：“上面的小麻雀，请你不要唱了。”

小麻雀想：“是我唱得不好吗？为什么不要我唱？我得下去问明白。小麻雀往下飞，看见猫头鹰，问：“猫头鹰，是你不要我唱歌的吗？”

猫头鹰说：“不是不是，是下面的朋友不要你唱。”小麻雀又往下飞，看见啄木鸟，问：“啄木鸟，是你不要我唱歌的吗？”

啄木鸟说：“不是不是，是下面的朋友不要你唱。”小麻雀继续往下飞，看见小猴子，问：“小猴子，是你不要我唱歌的吗？”

小猴子说：“不是不是，是下面的朋友不要你唱。”小麻雀再往下飞，看见一只小松鼠，问：“小松鼠，是你不要我唱歌的吗？”

小松鼠说：“是的。是我叫你不要唱的。”

小麻雀奇怪地问：“为什么呢？”

小松鼠说：“你飞下去看看就知道了。”小麻雀飞到树底下，呀！草丛中的鹿宝宝正在睡觉呢。小麻雀不唱歌了，轻轻地飞回树顶，安静地等着、等着……她想，等鹿宝宝醒来了，我要为她唱一支最好听的歌。

《爱唱歌的小麻雀》教案课后反思：

结合平日对小班幼儿的观察不难发现，他们在说话时，不太会控制音量，有时很大声，常常会影响到别人，之所以选择这节《爱唱歌的小麻雀》因为它是一篇充满关爱之情的温馨小故事，作品围绕“爱唱歌的小麻雀却不能唱歌”的主线，以小小的悬念吸引着孩子，通过简单重复的对话，使孩子慢慢获得一份情感的愉悦，从而延伸为内化的行为。

同时，小班孩子对周围环境具有好奇心，尤其对小鸟、小乌龟、小兔子等动物充满了关爱之情，而小班孩子在言语表达上有些不完整、有些单一、个别小朋友还出现不愿意说等现象。为了鼓励孩子们愿说、敢说，我根据孩子的认知水平及生活经验选择以动物为主角的故事、让他们在喜欢的角色中更加激发孩子其说的愿望。依据《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出“鼓励幼儿大胆清楚表达自己想法和感受”“帮助幼儿加深对作品理解和体验”根据这一教学目标结合小班幼儿年龄特点和语言发展水平制定目标。

首先从认知目标中让孩子理解故事，通过图片感知故事中动物上、下空间方位。

其次在能力目标中培养孩子根据图片内容参与故事讲述，学说故事中对话部分。

最后在情感目标中感受故事中关爱朋友的美好情感，培养移情意识。在活动中我让孩子重点学说故事中对话部分，同时突破难点让孩子感知故事中动物上、下空间方位。

托尔斯泰指出“成功的教学需要的不是强制，而是激发学生的学习兴趣”教师不是为了教而教，而是采取恰当的教学手法！根据幼儿认知水平和教材的自身特点，我在这节课中利用废旧挂历，通过翻阅自制的绘本书，吸引幼儿的注意力，通过移动教具让孩子感受上、下空间方位，从而让幼儿有兴趣的接受并理解故事内容，学习故事中动物的对话，感受愉悦情感。最后通过对故事的学习培养幼儿移情意识，进一步感受故事中关爱朋友的美好情感。整个活动下来虽然很流畅，但也存在了一些问题，我觉得平时孩子还要活跃，在这节课中还需要提高孩子的互动性，让全体孩子都能更加大胆的去学习故事中的对话。同时在反思中我想是否可以再加入情境性游戏，让小班的孩子在操作中或者游戏中显得更加活跃。

爱唱歌的小麻雀教案重难点篇三

理解故事大意，学习故事中的对话并能根据故事内容回答问题。

学习词汇：血盆大口、全身发抖、报答。

懂得帮助别人也是帮助自己的道理。

二．活动准备

狮子和老鼠布偶。

三．活动过程

1. 请幼儿模仿狮子和老鼠的叫声动作。

提问：请小朋友猜一猜狮子能跟小老鼠做好朋友吗？我们一起来听一听故事《狮子和小老鼠》。

2. 利用布偶，讲述故事《狮子和小老鼠》。

提问：故事的名字叫什么？故事里头狮子和小老鼠成为好朋友了吗？

3. 教师分段讲述故事《狮子和小老鼠》的'内容。

提问：1. 小老鼠走上的小山丘其实是什么？（狮子的头。）2. 狮子发现是小老鼠，它是怎么做的？（狮子张开血盆大口，请幼儿学习表达并用动作模仿。目的是提升幼儿的语言能力）3. 小老鼠发现原来是狮子的头，吓得什么样子？（小老鼠吓得浑身发抖，同理。）4. 为什么狮子不把小老鼠给吃掉？（小老鼠请求狮子放过它并说将来一定会报答你的。）5. 为什么小老鼠要从陷阱里头救出狮子？（自由回答）

4. 幼儿完整地欣赏故事。

提问：如果你是小老鼠，你会救狮子吗？为什么？

5. 结束部分。

请幼儿到图书区看《狮子和小老鼠》的书，进一步熟悉故事。

四. 教师小结（懂得帮助别人也是帮助自己的道理。）

爱唱歌的小麻雀教案重难点篇四

活动目标：

- 1、让幼儿理解故事中的主要内容。学习词：太快、太响、太轻、太慢
- 2、培养幼儿在多人面前较大胆、自然的表述。

活动准备：

小猫小羊小狗小鸡等活动教具一套，背景图一张。

活动过程：

一、引起幼儿兴趣（出示故事中的小动物角色，请幼儿辨认，并模仿小动物叫声。）

二、导入故事

1、教师边演示教具边完整讲述故事一遍，然后启发幼儿共同回忆故事中的主要内容，理解故事的主要情节。

a□通过看、想回忆故事中谁参加了唱歌比赛？

b□小动物们是怎么唱歌的？

c□你喜欢哪个小动物并模仿？

2、那谁唱得最好呢？（分别让幼儿模仿小鸡、小鸭、小狗、小羊、小猫唱歌。了解“太轻”“太响”“太快”“太慢”的含义）

3、听录音讲述故事第二遍。

a□唱歌比赛谁得了第一名？

b□小猫为什么得第一名？

4、教师小结：鼓励幼儿再次模仿小猫唱歌，学说小猫唱得不轻也不响、不快也不慢，唱得好听极了。

三、结束部分：

教师以歌表演《是谁打碎了花瓶》结束课程，请小朋友欣赏

《是谁打碎了花瓶》。

爱唱歌的小麻雀教案重难点篇五

活动目标：

- 1、理解故事的主要内容。
- 2、学习词：太轻、太响、太快、太慢

活动准备：

小羊、小猫、小狗、小鸡、鸭子等活动教具。

活动过程：

一、出示故事中的小动物角色，请幼儿一一辨认，并模仿小动物叫声。

二、演示教具完整讲述一遍故事

提问：

故事的题目叫什么？

故事里讲到了谁？

二、第二遍讲故事

启发幼儿共同回忆故事的主要内容，理解故事的主要情节。

提问：

1、谁参加了唱歌比赛？

2、它们是怎样唱歌的？

3、让幼儿分别模仿小羊、小猫、小狗、小鸡、鸭子唱歌，理解“太轻”、“太响”、“太快”、“太慢”的含义。

三、运用教具再次讲述故事一遍，引导幼儿讨论：

1、小猫为什么得了第一名？

2、你以后要怎样唱歌？

五、鼓励幼儿再次模仿小猫唱歌，知道说话不能太快、太慢，也不能太响、太轻。

附故事：

有一天，小鸡、鸭子、小狗、小羊和小猫比赛唱歌，它们请小白兔做裁判员。

小鸡第一个唱：“叽叽叽，叽叽叽。”小白兔说：“小鸡唱得太轻了。”

鸭子接着唱：“嘎嘎嘎，嘎嘎嘎。”小白兔说：“鸭子唱得太响了。”

小狗说：“我来唱。”它很快跑到前面，唱：“汪汪汪，汪汪汪。”小白兔说：“小狗唱得太快了。”

小羊说：“我来唱。”它慢吞吞地走到前面，唱：“咩——咩——咩——”小白兔说：“小羊唱得太慢了。”

最后，轮到小猫唱。小猫不慌不忙地走到前面，唱起来：“喵，喵，喵。”小白兔说：“小猫唱得不快也不慢，声音不小也不大，好听极了，小猫应该得第一名。”