

亿以内数的改写教学反思(模板8篇)

企业标语可以传达公司的核心竞争力和差异化优势。企业标语要注意避免使用虚假宣传和夸张的言辞，要保持真实和可信性。小编整理了一些优秀企业标语的案例，供大家用来参考和学习。

亿以内数的改写教学反思篇一

本节课的教学重点是正确改写成整万的数和利用“四舍五入”法求近似数，教学难点是利用“四舍五入”法求近似数。本节课的教学难点也可以说是本单元的教学难点，虽然也提前布置了学生预习，但学生的课堂表现还是存在很多问题。

“整万数的改写”的知识点相对简单，所以学生很快就发现了改写方法，整体掌握较好；对于“用四舍五入法求近似数”教学效果不理想。

“四舍五入法”虽然是本节课学生才认识，但其实在二、三年级学估算时就已经接触，所以在教学这一内容之前，我复习了以前学的找两位数或三位数的近似数，帮助学生回忆找近似数的方法。我因为估计学生能正迁移，所以对于省略万位后面的尾数需要看千位这一环节没有过多强调，使得有些学生没有完全理解；而紧跟其后的做一做要分别省略不同数位后的尾数，则让学生不知所措。

反思这节课的教学，不理想的主要原因是在教学例6时，没有留足够的时间让学生理解方法，教学过快，虽然后面也进行了有针对性的训练，但学生也只是依葫芦画瓢，没有掌握方法。

这节课让我再次感受到：难点部分教学节奏一定要慢，要留足够的时间让学生去理解、消化。

作为一名优秀的人民教师，我们的任务之一就是教学，对学到的教学新方法，我们可以记录在教学反思中，教学反思我们应该怎么写呢？以下是小编收集整理的亿以内数.....

亿以内数的改写教学反思篇二

上学生的反应来看，大多数学生对这部分知识的理解还是比较轻松的，在整个课堂教学中，我始终将学生当做学习的主人，从学生的生活经验和已有的知识出发，紧密联系实际，使学生通过亲自实践，掌握基本的数学知识和技能。

在本节课教学中我比较遗憾的是，由于教师本人操作不到位，在改写整万数时，没有让学生及时前后比较两个数的大小和计数单位，改写后计数单位发生了什么变化(在上课时漏讲了)。还有在整理数为顺序表时，一定要让学生亲自写出万级以上的计数单位。

在总结时，明确告诉学生，在生产、生活中人们为了方便读写，常常将万位后面的4个0省略掉，换成一个“万”字来代替数末尾的4个0，这样就把整万的数改写成了以“万”作单位的数。

亿以内数的改写教学反思篇三

本节课的教学重点是改写和省略，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和省略万后面的尾数求近似数的方法。本节课的教学有以下几点：

- 1、复习铺垫在复习铺垫时，由于学生已经学过亿以内数的读法和写法，我出示了一些整万数和一些非整万数，让学生先通过读数和写数发现整万数和非整万数的特点引出本节课的课题，效果很好。

2. 课前预习我认为课前预习是非常好的一种学习方法，通过

预习可以使好学生在 学习时更有自信，不好的学生先预习如果不懂经过第二天老师的点拨会豁然开朗。所以本节课我让学生在课前自己预习了本节课的内容。在教学改写成用万作单位的时候教学效果非常好。我以身体里流淌着很多血液，在血液里有很多的白细胞和红细胞，你知道白细胞和红细胞的作用吗？学生由于课前已经预习所以说的非常好。然后我又问你知 道一小滴血液里含有多少红细胞和白细胞吗？学生马上就说出了红细胞和白细胞的个数，我自然而然引出万以内数的改写。

3. 尝试完成，集体交流在教学亿以内数的改写时，我先让学生自己独立完成，然后集体交流，并让学生总结亿以内数的改写方法，一个孩子说：“把各级的四个零去掉改写成万字”。我及时表扬并强调顺利的完成了这个教学环节。这个环节充分体现了学生是学习的主人，教师是引导者、合作者这一新课程理念。本节课的不足之处例6教学没有体现学生的主体地位。亿以内数的省略是这节课教学的难点，为了突破难点，在这个环节我先出示了课本上的例6，地球的直径大约是多少万千米？太阳的呢？出示地球和太阳的图片让学生观察，我怕学生不会就一步一步的引导，问题是地球的直径是多少万千米就是让省略万位后面的尾数求近似数，省略万位后面的尾数要看哪一位上的数？在我的引导下学生虽然程度好的同学掌握了方法，但是在学习程度不太好的同学却似懂非懂。反思这个环节的教学，我觉得主要是没有发挥学生的主体作用，应让学生先尝试完成，在集体交流订正，这样教师在巡视时可以把错的和正确的都板书在黑板上让学生去判断讲解，虽然有点浪费时间，但是一定会比我的这种方法效果好。

本节课的成功之处：

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是这节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。

通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在在学习时更有自信，不好的学生先预习，如果不懂，经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

不足之处改进措施：

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

亿以内数的改写教学反思篇四

本节课的教学重点是正确改写整万的数和利用“四舍五入”法求近似数，教学难点是利用“四舍五入”法求近似数。本节课的教学难点也可以说是本单元的教学难点，虽然也提前布置了学生预习，但学生的课堂表现还是存在很多问题。

“整万数的改写”的知识点相对简单，所以学生很快就发现了改写方法，整体掌握较好；对于“用四舍五入法求近似数”教学效果不理想。

“四舍五入法”虽然是本节课学生才认识，但其实在二、三年级学估算时就已经接触，所以在教学这一内容之前，我复习了以前学的找两位数或三位数的近似数，帮助学生回忆找近似数的方法。我因为估计学生能正迁移，所以对于省略万位后面的尾数需要看千位这一环节没有过多强调，使得有些学生没有完全理解；而紧跟其后的做一做要分别省略不同数

位后的尾数，则让学生不知所措。

反思这节课的教学，不理想的主要原因是教学例6时，没有留足够的时间让学生理解方法，教学过快，虽然后面也进行了有针对性的训练，但学生也只是依葫芦画瓢，没有掌握方法。

这节课让我再次感受到：难点部分教学节奏一定要慢，要留足够的时间让学生去理解、消化。

范文本节课的教学重点是正确改写整万的数和利用“四舍五入”法求近似数，教学难点是利用“四舍五入”法求近似数。本节课的教学难点也可以说是本单.....

亿以内数的改写教学反思篇五

本节课的教学重点是正确改写整万的数和利用“四舍五入”法求近似数，教学难点是利用“四舍五入”法求近似数。本节课的教学难点也可以说是本单元的教学难点，虽然也提前布置了学生预习，但学生的课堂表现还是存在很多问题。

“整万数的改写”的知识点相对简单，所以学生很快就发现了改写方法，整体掌握较好；对于“用四舍五入法求近似数”教学效果不理想。

“四舍五入法”虽然是本节课学生才认识，但其实二、三年级学估算时就已经接触，所以在教学这一内容之前，我复习了以前学的找两位数或三位数的近似数，帮助学生回忆找近似数的方法。我因为估计学生能正迁移，所以对于省略万位后面的尾数需要看千位这一环节没有过多强调，使得有些学生没有完全理解；而紧跟其后的做一做要分别省略不同数位后的尾数，则让学生不知所措。

反思这节课的教学，不理想的主要原因是教学例6时，没有

留足够的时间让学生理解方法，教学过快，虽然后面也进行了有针对性的训练，但学生也只是依葫芦画瓢，没有掌握方法。

这节课让我再次感受到：难点部分教学节奏一定要慢，要留足够的时间让学生去理解、消化。

亿以内数的改写教学反思篇六

本节课的教学重点是改写和省略，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和省略万后面的尾数求近似数的方法。本节课的教学有以下几点

1. 复习铺垫在复习铺垫时，由于学生已经学过亿以内数的读法和写法，我出示了一些整万数和一些非整万数，让学生先通过读数和写数发现整万数和非整万数的特点引出本节课的课题，效果很好。
2. 课前预习我认为课前预习是非常好的一种学习方法，通过预习可以使好学生在学时更有自信，不好的学生先预习如果不懂经过第二天老师的点拨会豁然开朗。所以本节课我让学生在课前自己预习了本节课的内容。在教学改写成用万作单位的时候教学效果非常好。我以身体里流淌着很多血液，在血液里有很多的白细胞和红细胞，你知道白细胞和红细胞的作用吗？学生由于课前已经预习所以说的非常好。然后我又问你知不知道一小滴血液里含有多少红细胞和白细胞吗？学生马上就说出了红细胞和白细胞的个数，我自然而然引出万以内数的改写。
3. 尝试完成，集体交流在教学亿以内数的改写时，我先让学生自己独立完成，然后集体交流，并让学生总结亿以内数的改写方法，一个孩子说：“把各级的四个零去掉改写成万字”。我及时表扬并强调顺利的完成了这个教学环节。这个环节充分体现了学生是学习的主人，教师是引导者、合作者这一新课程理念。

本节课的不足之处例6教学没有体现学生的主体地位。亿以内数的省略是这节课教学的难点，为了突破难点，在这个环节我先出示了课本上的例6，地球的直径大约是多少万千米？太阳的呢？出示地球和太阳的图片让学生观察，我怕学生不会就一步一步的引导，问题

是地球的直径是多少万千米就是让省略万位后面的尾数求近似数，省略万位后面的尾数要看哪一位上的数？在我的引导下学生虽然程度好的同学掌握了方法，但是在学习程度不太好的同学却似懂非懂。反思这个环节的教学，我觉得主要是没有发挥学生的主体作用，应让学生先尝试完成，在集体交流订正，这样教师在巡视时可以把错的和正确的都板书在黑板上让学生去判断讲解，虽然有点浪费时间，但是一定会比我的这种方法效果好。

本节课的成功之处：

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是本节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在学时更有自信，不好的学生先预习，如果不懂，经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

不足之处改进措施：

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

文档为doc格式

亿以内数的改写教学反思篇七

《亿以内数的写法》是人教版小学数学四年级上册第一单元的内容。本节课是在学生初步掌握亿以内数的数位顺序，能正确地按级读出亿以内的数，并能正确地写出万以内数的基础上，学习按级来写亿以内的数。因此，复习准备阶段紧紧围绕以上三方面的内容。

在教学中，我从生活情境引入，使学生感到学会写亿以内数的必要性，接着学生在万以内数写法的基础上探究出写亿以内数的方法，学生大致总结出两种方法，一种方法是在数位顺序表下面对应写数，空位写“0”；另一种方法是根据“万”字来分级写数。我引领学生对两种写数的方法加以比较优化，学生发现根据“万”字来分级写数比较方便快捷。整个知识的探究过程是那么顺理成章，我感到学生真的是会学了，也学会了。

在接下来的练习过程中，学生们的表现把我先前的兴奋一下子打消了。探究过程中学生们说得明明白白，可在练习时竟然错误连连，这是怎么回事呢？我手中拿着学生的练习本，冷静地进行了课中反思。分析学生的出错原因，大多是由于“0”的占位问题把数位写多了或写少了。从学生的思考过程来看，他们用的是根据“万”字来分级写数的方法，方便又快捷，可这种方法也有一个弊端，就是容易马虎出错，尤其是中间或末尾有零的数。我想，如果写出数后，让学生把写出的数分级再读一读，这样就会及时发现错误、纠正错误。

于是，我马上调整了练习进程，让学生把写出的数分级读一读，检查自己写得是否正确。这样，学生很快发现了自己写数中的错误，纷纷把写错的数改正确了，我又强调了这种检验的必要性。后面的练习中，学生自觉地运用了前面的检查方法，学生写数的正确率达到了百分之百。这节课我收获的经验是：在进行大数的写法教学时，指导学生写完后分级读一读，是自我检查纠错的最好方法，要指导学生习惯它。

我想，对于小学数学教学来说，指导学生学会一种方法的同时，也要指导他们及时学会一种合适的检验方法，让自主检验成为学生的一种习惯，这样才能有效地提高数学课堂的教学效率，使学生真正学会数学，会学数学。同时，我也感到，针对学生在课上出现的问题，随时冷静地进行反思，调整教学方法，也是十分必要的，课中反思是不留课堂后遗症的最好方法。

《亿以内数的改写》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

亿以内数的改写教学反思篇八

亿以内的数的认识，总以为学生好掌握，但从实际教学来看，存在的问题很多，主要归为以下几点：1. 不分级，为了很好地掌握大数的读写法，教学时我采用了分级的方法，在作业要求中也说，读数前先分级后读数。但是在实际操作中，很多学生就是不按要求来，因此在读写数中出现错误。2. 有“0”的写数，问题很多。有0的读数问题不大，但是写数，学生往往不管数位顺序表，只是完作业，出现多写0，少些0的问题；3. 大小写混写。在写数中，一会儿是大写，一会儿

是小写，总之学生作业习惯差，未完任务而做作业。针对以上问题，我打算在明天的课堂上进行专题复习，彻底纠正学生的错误。