

新课标六年级数学教学总结(通用14篇)

知识点总结是对学习过程中所掌握的知识点进行梳理和整理的过程。以下是一些优秀的军训总结范文，供大家参考和学习。

新课标六年级数学教学总结篇一

转眼，一学期已经过去，我们又迎来了新学年，为了使自己的教学工作在新的一年里进展更顺利，从而更加圆满地完成教学任务，现对本学期教学工作总结如下：

接手本班学生的时候，我已对他们当中的一部分人有所了解，比如谁最调皮，谁最爱打架，谁比较聪明，谁爱动脑筋，谁的学生成绩比较好，谁的学习成绩比较差，谁的家庭遭遇了不幸等等，我还知道他们的纪律从低年级起就不怎么好，学习成绩更是差劲。掌握了这些信息以后，我及时调整了自己的教学心态，制订相应的教学措施。

为了促使学生不断进步，我必须对学生们严格要求。比如，为了保持作业本清楚工整，我要求学生认真书写，不得乱勾乱涂，并用孩子们喜欢的面部表情对作业做出评价。再比如，我讲课的时候，常常会回过头来让学生捡一捡刚讲过的内容，目的是防止个别学生思想开小差，否则就会受到惩罚。但为了易于让学生接受，我把惩罚说成是“奖励”，“奖励”他们多做几道题。学生们领到如此“奖品”，也往往喜笑颜开，能心甘情愿地去完成。我对学生的说教，很少用严厉的批评。我喜欢笑，也喜欢看到孩子们天真灿烂的笑容。也许正因为如此，每当学生们犯了错误，不用我多说，他们的小嘴可好使了，总是一个劲儿地说好听的话，让你心里不觉他们可气，而只觉可爱了。

这些六年级的学生当中，有两人不会背乘法口诀，我就给他

们背乘法口诀的任务，并让他们做相应的练习。否则，若对他们俩的要求和全班学生一样，只能让他们产生畏难情绪，到头来反而什么都学不成。另外，我在检查学生的练习册时，发现即使是一些学习成绩很优秀的学生，对于一些“拓展提升”-的题型，总是视而不见--他们不愿意动脑筋思考。就算很简单的题，只要题号上加个“*”，或放进“拓展提升”里面，他们就自认不会做了。为了激发他们的学习兴趣，培养他们勤于思考的能力，我用小黑板在班级前边摆了个“数学擂台”，每隔两三天就在上面写上一道难题让大家思考，并决出前五名有对又快的为胜者。这样一来，学生们顿时来了积极性，一下课就围着小黑板看或围着我讨论个不停，有时候学生们比我还积极：“老师，快出数学擂台吧。”

我想，只要教师的心中有爱，有对学生的爱，对事业的爱，我们的教育才会有希望。

新课标六年级数学教学总结篇二

20xx-第二学期就要结束了，在这个学期里，我担任七年级

(4)班的数学教学工作，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，努力实施教学工作计划，有组织，有步骤地开展。

一、认真备课，在备学生、备教材、备教法的同时，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备。为提高课堂教学效果和容量，尽量使用多媒体进行授课。课后及时对该课作出总结，写好教学后记及反思，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、充分发挥学生的主体作用。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充

分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

还常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

种素质都得到有效的发展和培养。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。存在的不足是：学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导致教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢？这些都有待以后改进。教学中的困惑：在教学

中，我采用杜郎口的教学模式，注重小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么也没有学到，学生与学生之间的差距日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。

新课标六年级数学教学总结篇三

本学期处于小学毕业阶段，面临当前评价措施，使我们毕业班的教育教学工作成为全校的“关键”，所以本学期的工作可以说是紧张而忙碌，当然收获也不少。最高兴的，莫过看到孩子们天真无邪的笑容和健康快乐地成长。总体来看，我认真执行了学校教育教学工作总体规划，在教学工作中把新课程标准的新思想、新理论和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的教育教学效果。现就本学期本人所担任的六(2)班数学教学工作总结如下：

一、认真备课。备课时，不但备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突出了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，及时反思，写下学生学习中的闪光点或困惑。

二、注重课堂教学的师生之间、学生之间交往互动、共同发展，增强上课技能，提高教学质量，向40分钟要效率。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，培养学生多动口、动手、动脑的能力。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。我们把评价作为全

面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。既抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合。定性采用评语的形式，表现在数学作业和数学学习周记，以及小学生素质评价手册中。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对学困生的辅导力度。对学困生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高学困生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。关于学困生，我除了在课堂上多照顾他们外，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

老师们常说“教育是一门有缺憾的艺术”，确实，我感觉自己一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有存在不少的困惑，目前，我校鼓励教师们以课题研究的方式来解决教育教学工作中的困惑，我想一线的教师更有发言权，在今后教学工作中，我们不但要吸取别人的长处，弥补自己的不足，还必须积极参与课题研究工作，提升自己，努力做研究型教师、

专家型教师。

新课标六年级数学教学总结篇四

本学期，我继续担任六年级数学教师，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，开拓进取，向有经验的教师请教，结合我校实际和学生的实际情况，认真努力，有计划、有组织、有步骤地开展教学工作。为了在今后的工作中做出更大的改进，本学期的教学工作总结如下：

i.指导思想

教材以数学课程标准为基础，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生数学学习模式，推进课堂素质教育，努力体现三个方向的指导思想。使学生了解数学与自然、人类社会的密切关系，体验数学的价值，增强理解和运用数学的信心，初步学会运用数学思维方式观察、分析、解决日常生活中的问题，并具有勇于探索、创新的科学精神，获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

ii]认真备课，不仅是为了学生，也是为了教材和教学方法。根据教材和学生实际，设计课程类型，制定教学方法，认真编写教案。每节课都要准备好。每节课上课前都要充分准备。课后应及时总结课文，撰写教学后记。

三、课堂教学中注重师生互动，共同发展，提高课堂技能，提高教学质量。在课堂上，我特别注重调动学生的积极性，加强师生之间的沟通，充分体现学生学习轻松、轻松、愉快，培养学生运用嘴、手、脑的能力。本学期，我将课堂教学视为有利于学生积极探索数学学习的环境，使学生在获得知识和技能的同时充分发展情感、态度和价值观，作为教学改革的基本指导思想，将数学教学视为一个交流的过程，师生互动，共同发展。倡导自主，学生是教学活动的主体，教师是

教学活动的组织者、指导者和参与者。随着这一理念的确立，学生已成为学习的主人，学习已成为他们的需要。学习中的发现、乐趣和收获表明，设计学生的主动探究过程是探究学习的新空间、新载体和新方式。

四、鼓励和促进学生全面发展的创新性评价。我们把评价作为全面调查学生学习状况、激发学生学习积极性、促进学生全面发展的手段，也是教师反思和改进教学的有力手段。学生学习评价不仅关注学生对知识和技能的理解和掌握，还关注学生情感和态度的构成和发展，不仅关注学生数学学习的结果，还关注学生在学习过程中的变化和发展。更加关注学生已经掌握、提高和拥有的东西。使评价结果有利于建立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

v.以开放的心态咨询其他老师。在教学中，必须提出问题。在每一章的学习中，他们积极征求其他教师的'意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服他们的缺点，并经常邀请其他教师上课，征求他们的意见，改进他们的工作。6、认真批改作业，有针对性、有层次地布置作业。及时批改学生的作业，认真分析和记录学生的作业情况，对作业过程中出现的问题进行分类总结，并进行深入的点评，根据相关情况及时改进教学方法。

vii□做好课外辅导工作，注意分层教学。课后针对不同层次的学生提供相应的指导，满足不同层次学生的需求，加强对后进生的指导。对后进生的引导不仅限于对学生知识的引导，更重要的是对学生思想的引导。要提高后进生的学习成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，让他们对学习产生兴趣。这样，后进生的转化将从简单、粗糙、强迫的学习转化为自觉的求知。它激发了他们的求知欲和自我完善，使他们对数学感兴趣，并取得了良好的成绩。

总之，一个学期的教学工作既有成功的喜悦，也有失败的困

惑。虽然取得了必要的成绩，但也存在许多不足，如新课程改革理念的学习和讨论、基础信息教育、自学经验和方法有待改进。我将学习别人的长处，弥补自己的不足，努力在今后的教学工作中取得更好的成绩。

新课标六年级数学教学总结篇五

时间过得真快，眨眼间一学期已将结束。在本学期的教学中，努力学习新课标及课改精神，并根据学期初制订的教学计划，采用相应的措施，积极进行探索实践，取得了一定的成效，但仍有许多不足，为了进一步搞好今后的教学工作，扬长避短，特将本学期的工作总结如下：

数学教育应面向全体学生，学生要成为教学过程活动中真正的主人，这是现在教学改革的基本出发点。作为教师要相信每个学生，他们都是特殊的个体，都需要尊重、信任，也都有自我发展的需要因此，在教学中，我主要从课堂教师语言，教学方法方式入手，尝试放手，鼓励学生积极参与、主动发言等，多使用激励性语言。如：“你是怎么想的？”、“你的见解呢？”、“你想到什么？”、“你怎么想就怎么说”、“谁还有不同的想法”等等，营造一种宽松的环境，消除学生的胆怯心理，尤其是后进生，更需要关心和指导，课堂上要多留意他们多给他们一些表现的机会，这样才能增进学生对数学的理解和应用数学的信心，从而使每个学生在原有的基础上都有所发展，以实现教学目标，通过这一学期以来师生的共同努力，学生课堂上的自主学习情绪有了很大的扭转。课堂上，学生获得学习的主动权，大部分学生都能积极探索，质疑问难，踊跃发言。

现代创新教学观认为：知识的学习不再是唯一的目的，而是认识科学本质，训练思维能力、掌握学习方法。因此要改变单纯地依赖模仿与记忆的数学活动，动手实践，自主探索与合作交流要成为学生学习数学的重要形式。

1、创设情境，激发学习兴趣。

“学习的最好兴趣是对所学材料发生兴趣。”兴趣愈浓求知欲愈强，参与意识就愈高。因此，在引导学生学习新知识时，我常常借助学生的生活背景，把握学生的心理特点，创设问题情境，激发学生的求知欲望，如：在教学倒数时，我设计了“ $\frac{1}{2} \times 2 = 1$ ， $\frac{1}{3} \times 3 = 1$ ， $\frac{1}{7} \times 7 = 1$ ”这道题，让学生填写，当学生束手无策时，我自告奋勇迅速将答案填写完毕，为了打消学生以为老师事先算好的念头，我补充说：“谁能再出几道类似的题目，你一出完，我马上就能填出答案”，话音刚落，学生就兴趣十足地争着出题，结果出乎他们的预料，“老师为什么算得这么快？其中有什么诀窍？”这样让学生再好奇中激起了学习数学的兴趣，再探求教学问题中唤起学习数学的热情。

2、加强操作实践，引导学生自主学习。

有位教育家曾说过：“人的智慧来自手指尖”，有益的操作与实践包含和孕育着学生的天真和创造的幼芽，因此在教学中要注重动手操作，让学生自制学具、操作教具等。通过手、口、眼、耳多种感官的协同作用，积极参与学习，发展空间观念。例如：在教学圆的认识、圆的周长、面积计算时，引导学生动手操作，自制圆片，通过用绳子绕圆周一圈，将圆的周长曲线转化成直线，通过将圆剪拼成近似长方形等，化抽象为具体，发展学生的思维，同时也渗透了转换思想。因此我们在教学中要精心设计教学过程，加强操作，以及一些简单的实践活动，发展学生的创造性思维，培养创新能力。

3、紧密联系实际。

尽量从学生身边熟悉的事物引入数学知识，使学生感受道数学与显示生活的密切关系。让学生明白数学生活化的道理，知道数学来源于生活又应用于生活，并应用所学知识解决一些简单的实际问题，培养学生的应用能力和实践能力。

本学期的教学内容包括：分数、百分数除法计算及应用题和圆，其中分数四则运算及应用题是重点。教学时，注重学生自学能力的培养，尤其是口算，由于本班学生大部分同学基础较差，口算速度很慢，对此，我坚持利用每节课前3分钟时间对学生进行口算训练，经过一学期的努力，学生的口算能力又明显的提高，但仍不够理想，在期末复习考试中，全班有80%的同学能达到要求，在四则计算方面，通过课堂的算理讲解以及平时的加强练习，全班学生的计算能力有很大的提高，期中考试全班同学平均错误率在13%左右。

在应用题方面，针对本班学生的实际情况，学生对应用题的掌握限于比较简单的，只有极少数同学应用题基本功较扎实，而本学期分数、百分数应用题占的比率也较大，面对这样的学生，教学应用题有一定的困难，为此，教学时为了顾全大局，应用题从较简单的复习起，同时也为学习分数、百分数应用题做了铺垫，同时，在教学中，注重指导学生画线段图帮助分析理解题意，并充分利用迁移原理：把整数、小数四则应用题的解法应用到分数应用题上来，并加强方程解法的教学，使学生能够外数量间的相对应关系，并与算术解法紧密联系起来，灵活选择解题方法，以促进思维发展，在分数教学中，尤其注重一题多解，在讲解练习题时，鼓励学生用不同的方法解答，激发学生的学习兴趣和积极性，课堂气氛非常活跃，收到很好的效果，通过这一学期的努力，学生解答应用题的能力有了较大的提高。

新课标六年级数学教学总结篇六

半个学期的工作已经结束，下面我对前半学期的工作做个总结。

这学期我主要担任六年级（1）班数学教学工作。现有学生39人，其中男生23人，女生16人对这部分转入学生的基础情况刚开始不熟悉，所以从开学初期我注意从学生的思想、学习以及行为习惯等方面多角度了解学生，从上课、作业等方面

去了解后进生，针对两个班级的具体情况制定教学计划。

（1）成绩两极分化。

最高分马佳楠90分，最低分纳惠、韩晓25分。平均成绩是65.2分，12人不及格，及格率是67.5%，优生4人，优生率是10%。成绩好的同学，如马佳楠、罗虎、张婷婷、纳依蕊、纳东等同学各方面都无可挑剔，学习态度端正，上课认真听讲，积极参与课堂探索学习，大胆提出自己的看法，作业能独立完成，质量很高。相反，学困生有纳林强、纳惠、韩晓、纳思雨、马虎、马丹、周辉等学生上课走神，无心听讲，提问不知回答什么；做作业时粗心、马虎，书写潦草；学习习惯和行为习惯都很差，而且还有抄作业，抄答案的坏习惯，特别是纳林强和纳银飞有时不但不注意听讲，还干扰其他学生听课。

（2）学生基础打的不牢固。

由于我忙于《普九》工作和学校的一些表册工作，新授课进行的快，缺乏对学困生的辅导和对全班学生管理，再加上学困生的数学思维能力很差，感觉就是不会动脑筋，完成作业的速度慢，严重的影响了教学成绩。

（3）部分学生计算能力很差，特别是学困生，再加上部分学生在解决问题上没有形成依方法去做的习惯，题型难以分辨，导致随便乱做，失分较多。

1、加强对学生的学习态度的教育。可以采取集体教育、个别说服，让学生树立正确的学习态度。对于学困生首先要在课堂上多提问，多巡视，多辅导。其次是在课堂上对他们的点滴进步，给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”树立起他们的自信心，激发起他们学习数学的兴趣。坚持每天重点检查学困生的堂上和家庭作业，利用中午自习时间辅导他们掌握课本的

基本知识和技能。给各个学困生制定学习目标，让他们都朝着那个目标前进。

2、加强课堂管理，提高课堂效率。一方面要从钻研教材、认真备课，到精心做好课前准备，另一方面要改革自身的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。

3、培养学生的审题意识与能力。学生在答题时是很着急的，也很冲动，甚至连题目也没有看清就做，等到发现错误只有“哎呀”了。可以借此机会让学生意识到审题的重要性。平时可以有意识地引导学生花时间读题、审题，养成习惯。

4、在夯实基础知识的同时，培养学生运用所学知识综合解题的能力以及计算的速度。除了充分用好教材、同步练习册之外，还要了解各类习题题型，自己创编或修改新的习题。

在后半个学期的教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，坚持学习，开拓前进，把各项工作做得更好。

新课标六年级数学教学总结篇七

时光荏苒，第一学期的数学教学工作即将告一段落。静下心来，慢慢沉淀，有收获也有遗憾。本学期，我担任六（2）班和六（3）班的数学教学工作，一共47人。由于是小班，所以很快我就对每一个孩子有了大致的了解，教学工作展开得十分顺利。为使下一阶段的工作更高效地开展，现对本学期的工作情景作出总结，期望能发扬优点，克服缺点，促进教学工作更上一层楼。

备好课是上好课的必要条件。由于我是新教师，所以必须要手写备课，虽然比较辛苦，却是的锻炼机会。在备课方面，我总结了如下几个优势：首先，在信息化时代，我能够学习网上的优秀教案；其次，教师教学用书、小学数学备课手册

都为我们供给了丰富的教学研究资源；再次，我还自我购买了一本特级教案，上头都是一些优秀教师撰写的教案。当然，丰富的备课材料不能取来就用，而是要去粗取精，并把这些优秀教学设计与我们的学生实际情景、学校校本课堂教学模式等有机结合。

对于备课，我还对自我提出了以下要求：

1、认真研读在网上搜集的苏教版小学数学第一册至十二册的教学资料一览表，对小学数学知识的结构以及之间的联系有一个大致的了解。

2、每学期开学前先总体阅读教材和教参，对本学期的教学资料做到心中有数。

3、开学前先备好一周的课，以后的备课要做到提前两天备好课，以便准备好教具、学具等。

4、教学设计要贴合学生的认知和心理情景，设计出合理又吸引学生的教案。

5、坚持每一天写教后记，能够是课堂组织的反思、教学资料设计的反思、题目讲解的反思、教学方法的反思、评价的反思等。

经过一学期的手写备课，我的备课本事大有提高，当然也存在一些不足的地方。比如说练习的设计没有做到精选，常常出现满堂灌或者顾此失彼的情景；再比如，情景创设没有新意，需要再结合生活实际、前后知识间的联系等；还有板书的设计不够好，还要加强课堂组织方式的设计等。

最终，教学反思的撰写还需提炼出重点，把理论和实践有效地融合在一齐，并且要有实际性。

本学期我的课堂教学质量有了必须程度的提高，这主要得益于我的师傅林主任的悉心指导。从以下几方面能够体现出我的提高：

- 1、课堂组织本事有所提高，学生的听课效率大大提高；
- 2、教学过程严谨有序，层层递进，讲练结合。
- 3、教学方法多样化，不再一尘不变，动手操作、小组交流、自主探索等方法有机结合；
- 4、认真贯彻学校以生为本的教学理念，把课堂的主动权还给学生，给学生更多的时间和空间去探索和感悟数学知识。
- 5、能有效调动学生的进取性，构成互帮互助的小组合作形式，为课堂教学质量加分。
- 6、课堂教学语言不再繁杂冗长，能时刻注意教学语言的精炼性和科学性，能站在学生的角度研究问题，使数学问题简单化。

结合自我上课的切身体会以及师傅给予的指导，我觉得在以后的教学中还要注意以下几点：

- 1、经过检查学生的预习情景，准确把握教学资料。
- 2、注重过程性目标，多让学生说说你是怎样想的，让学生充分经历知识的构成过程。
- 3、注重小组合作模式的培养，需要长期坚持。
- 4、采用量化与鼓励相结合的评价模式。
- 5、在课堂中应当给学生更多的时间和空间去思考，发散学生的思维。

6、多学习课程标准，多思考，并在数学课堂中体现新课标中的思想。

本学期学生的作业主要由补充习题和评价手册组成，另外我还让每个学生准备了一本口算本和一本课堂作业本。其中，评价手册、口算本、课堂作业本都在学校完成。补充习题作为家庭作业。从作业完成情景和订正情景来看，总体良好。可是仍然存在以下问题：

- 1、部分学生书写潦草；
- 2、书写格式不规范；
- 3、不爱惜作业本，卷面不整洁；
- 4、订正不及时，拖拉现象比较严重；
- 5、部分学生做题时审题不清，错误率较高；
- 6、个别学生出现抄袭别人作业的现象；
- 7、很多学生遇到难题，不敢挑战，直接放弃不写。

针对以上情景，下学期在学生作业方面还需严格要求，统一规范，并结合各种奖惩的'手段使学生的作业质量更上一层楼。

本学期大小考试一共有11次考试，即9次单元测验、1次期中考试和1次期末考试。每次单元测验的均分大约在8分左右，期中考试的均分分别是89分和82分，分别名列第一和第二，可是两个班的均分相差较大。从平时的数学课堂以及作业情景，我认为两个班存在以下差距。

第一，3班学生上课纪律好，回答问题进取，小组合作氛围也好，2班课堂纪律相对较差，主要有几个十分活跃的学生会影响课堂纪律，从而影响全班同学的听课效率。

第二，3班学生写作业比较进取，基本所有作业包括家庭作业都能在学校完成，并且能做到当天作业当天清的要求，很少有作业拖拉的现象，2班学生相对而言缺乏自觉性和进取性，作业拖拉现象严重。针对以上情景，下半学期我从课堂和作业两方面入手对2班的学生加强了引导，使2班的学习氛围大大提高，构成全班竞争的好局面。期末考试两个班排行分别名列第一、第二。

经过以上的分析，我已经清楚地了解到自身存在的问题，我将从上头的总结中吸取教训，不断地改善教学方法，提高自我的课堂教学本事，使每一个孩子学得开心并且学得好。

新课标六年级数学教学总结篇八

本学期，我担任六年级数学教学工作，我结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。现做总结如下：

不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课做出总结，有的在课后写出教学反思。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，同时还培养了学生动口动手动脑的能力。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后

进学生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发
展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：反映问题慢，基础太差或学生家庭的不配合，造成了学习差。

5、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。4班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——计算不认真，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

6、计算能力差异太大。多数学生喜欢计算，可是却有大部分学生计算时不认真，粗心大意，导致两班学生的计算能力发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想工作。精心上好每一节课，虚心向有经验教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的`灵活性。特别注重学习习惯的培

养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导学困生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

4、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

5、数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

6、及时家访，家长配合抓好学生的学习。

7、对学生进行了爱国主义教育，培养学生为祖国为中华民族努力学习的精神。总之，一学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

新课标六年级数学教学总结篇九

本学期，我担任六年级数学教学工作，我结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。现总结如下：

不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课做出总结，有的在课后写出教学反思。

。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，同时还培养了学生动口动手动脑的能力。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导。

为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

本学期对学困生的帮扶还不够深入，对学生心理特点了解不够，教学方法还有待于改进，特别是学生的计算能力和审题能力有待大幅度的提高，这样本成绩就会有很大提高。

在今后的教育教学中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、课程标准，研究好学生，加强学生在做题时的认真审题和认真计算的能力，同时做好家访工作，争取学生家长的支持，创造性地搞好学校教学各项工作，使我的教学工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

今年，我教学六年级数学课，而且第一次使用新教材。根据新课标的教学理念，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，

让学生将数学运用到实际生活中。根据班级学生的数学学习特点，我采用了以下教学方法，收到了一定的效果。

一、加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也进行了提高和帮助。

二、加强四则运算的练习。由于学生计算能力较差，且又粗心马虎，我在原有知识及对法则理解的基础上，让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，经过一段时间的强化练习，学生的四则计算能力有了明显提高。

三、应用题一直以来都是学生学习的一大难点，对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，多说、从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四、增加实践活动，培养学生体会数学，应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五、为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

通过以上方法措施的实施，学生学习数学的能力得到了提高，但在实施教学的过程中，我还发现了学生在学习数学方面存在很多问题。在今后的教学中，我将根据学生特点，采取有效的教学手段，努力提高教学成绩。

新课标六年级数学教学总结篇十

本学期我担任六年级数学教学工作，我转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，努力完成了本学期的教学任务。为了使本人的教学工作做的更好，现对本学期教学工作作出如下总结：

备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，注重各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。每一节课都做到“有备而来”，每节课都在课前做好充分的准备，并在课后及时回顾、反思。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够得到充分发展。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现让学生学得容易，学得轻松，学得愉快的精神，培养学生多动口动手动脑的能力。把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

在教学过程中，我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。同时对不同的后进生采用不同的教学方法。例如对那些“笨”而不淘气的学生着重在知识上补课，使他们能听懂每一节课，在教学中把容易回答的问题优先让他们回答，容易板演的算题尽量让他们来板演，从中鼓励他们，调动他们学习积极性克服他们的自卑心理。对那些淘气而不笨的学生，根据他们好动、上课坐不住、注意力容易分散等弱点，在教学中采用生动活泼、形象、具体、有趣的教

学方法吸引他们，并多给他们参加操作活动，在新知识的发生、发展、结果的全过程中，学生都“置身其中”。在评价过程中更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

课后，针对不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，以此提高后进生的成绩。经常与他们谈心，交流，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，力争把教学工作做得更好。

新课标六年级数学教学总结篇十一

已经接班一年了，从我班学生整体看来，学生的基础比较薄弱，学生间的学习差距较大，我班学习优秀、反应灵活的学生有，但个别学生仍存在不能按时完成作业，自主学习的情况。教学中我也发现有些学生在数学上有困难，不过学习还是很努力的。因此，本学期的教学重点将继续放在改变学生的学习习惯上，并加强对后进生的辅导，促使这些学生的学习成绩能有所提高，为后面的总复习打下结实的基础。

本册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。其中分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容；而两个数学综合应用的实践活动，则让学生进一步体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；初步认识研究曲线图形的基本基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

1. 理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题

- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。
- 7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重难点：

- 1、能熟练进行有关百分数的计算，如百分数与小数，分数的互化
- 2、会用列方程的方法解答简单的分数应用题
- 3、掌握圆的特征，会用工具画圆，能正确计算圆的周长和面积

4、能运用比和百分数的知识解决一些实际问题

1、激发学生的学习积极性，提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

3、平时的练习和作业有针对性，对于后进生和优秀生要因材施教。

4、借助线段示意图等数形结合的方式帮助学生分析数量关系，提高分析和解题能力。重视用方程解答较复杂的分数解决问题，化难为易。

6、多方面调动学生的积极性，努力完成本学期教学任务。

7、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

第一单元位置2课时第一、二周

1. 能用数对表示具体情境中物体的位置。

2. 能在方格纸上用数对确定物体的位置。

重难点：概念得到巩固，空间观念得到发展. 为新学期的学习作为准备

第二单元分数乘法12课时第二、三周

1、学生理解分数乘法的意义和和计算法则，并能熟地进行计算。

2、使学生理解掌握分数乘加，乘减混合运算，理解整数乘法

运算定律对于分数乘法同样适用。

3、会能够理解分数乘法应用题中的数量关系，会解答求一个数的几分之几是多少的应用题。

4、学生理解作倒数的意义，掌握求倒数的方法。重点：分数乘法的意义和和计算法则，分数乘法应用题的数量关系。

难点：理解分数乘法的意义；根据分数乘法的意义解答此类应用题，推导分数乘法的计算法则。

第三单元分数除法14课时第四~六周

1、学生理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算法则并能熟练地进行计算。

2、使学生能用方程或算式方法解答“已知一个数的几分之几求这个数”的应用题。

3、使学生理解比的意义和基本性质，能够正确地进行化简比和求比值，知道比与分数、比与除法的关系，会解答按比例分配的应用题。

重点：一个数除以分数的意义及计算方法。已知一个数的几分之几是多少，求这个数的应用题。

难点：推导一个数除以分数的计算法则。理解分数除法应用题的数量关系。

第四单元圆9课时第七~九周

1. 认识圆，掌握圆的基本特征，理解直径与半径的相互关系；学会用圆规画圆。

2. 理解圆周率的意义，掌握圆周率的近似值，理解和掌握圆

的周长与面积的计算公式，并能正确地计算圆的周长与面积。

重点：求圆的周长与面积。

难点：理解圆周率的意义，理解圆的面积公式推导。计算公式。

第五单元百分数15课时第十~十三周

1. 理解百分数的意义，了解它在实际中的应用，会正确地读写百分数

2. 能够进行小数、分数和百分数的互化。

3. 理解折扣、纳税、利息的含义，知道它们在生活中的简单应用，会进行这方面的简单计算。

4. 在理解、分析数量关系的基础上，使学生能正确地解答有关百分数的问题。

重点：理解百分数的意义，了解它在实际中的应用在理解、分析数量关系的基础上，使学生能正确地解答有关百分数的问题。

难点：在理解、分析数量关系的基础上，使学生能正确地解答有关百分数的问题。

第六单元统计2课时第十四周

1、通过实例，认识扇形统计图的特点，知道扇形统计图可以直观地反映部分数量占总数的百分比，能从扇形统计图读出必要的信息。

教学重难点：：通过条形统计图与扇形统计图特点及作用的对比，引导学生认识扇形统计图的特点和作用。

第七单元数学广角2课时第十五周

1. 了解“鸡兔同笼”问题，感受古代数学问题的趣味性。
2. 尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，并使学生会代数方法的一般性。
3. 在解决问题的过程中培养学生的逻辑推理能力。

重点：注重体现解决“鸡兔同笼”问题的不同思路和方法。

第八单元总复习4课时第十六~十九周

- 1、使学生比较系统的掌握分数乘除法的意义，比、圆等基础知识，能够正确、熟练地进行分数四则运算，并能较灵活地进行简算，进一步提高学生的计算能力。
- 2、掌握分析分数、百分数应用题的方法和检验方法，进一步提高学生用算术方法和列方程解答应用题的能力。
- 3、巩固加深学生对圆的认识，进一步理解对称图形的意义，发展学生初步的空间观念，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。

新课标六年级数学教学总结篇十二

本学期又将过去，可以说在紧张忙碌的工作中度过了这一学期的时光。在这一学期里，我担任六年级一班数学老师，同时兼学校的财务管理。总体看，我能认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。作为一个年轻的教师，为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作总结如下：

备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。六（1）班学生差异性比较大，全班31位学生，有三五个学生基础基本为0的学生，大部分基础也不牢固，拔尖学生很少。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突破了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，兼顾参差不齐的学生。加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

创新评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。 对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高

学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

对学生的.作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。本班31名学生中，学习中下者将占一半，所以“抓差补缺”工作认真尤为重要。本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还给他们耐心辅导。首先，我通过和他们主动谈心，了解了他们家庭状况、经济基础、邻里关系等，找出了其中的原因，并从心理上去疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。通过一学期“时间、地点、内容、人物、措施”五落实的辅导工作，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

新课标六年级数学教学总结篇十三

本学期，我继续担任六年级数学教学工作。这个学期对小学

生来说是个关键时期，孩子们马上就要步入初中，面临新的学习环境，因此在这个学期中我一刻也没有松懈。在这一学期中，我积极参加学校安排的各种学习和教学活动，严格按照学校要求进行教学，准确把握学校的教学理念，努力从各方面提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，敢于突破教材。设计教学时，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。除了课前要准备充足，课后更进行深刻的反思。

二、认真上课。本学期我把“知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，特别注意调动学生自主学习的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学，运用数学；鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。

三、认真批改作业。对于学生作业的布置，我本着“因人而异”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性、综合性，又要突出层次性。学生的每次作业批改及时、认真并做到了全批全改。对于出错情况我认真作出分析，或进行集体订正或进行个别辅导。

四、认真做好后进行转化工作。本班68名学生中，学习中下者近占一半！本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还给他们“开小灶”。首先，我通过和他们主动谈心，从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了

自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

五、取得的成绩。本学期我所任教的班级学生在永兴片区举行的六年级口算比赛中，王书诗荣获第二名；在参加永兴片区举行的`学艺竞赛中，王开琼荣获三等奖。而且本班的“三率一分”都有不同程度的提高，得到了家长的好评。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、自己的教学经验及方法上等方面。本人今后将在教学工作中，积极学习同事们的长处，弥补自己的不足，争取取得更好的成绩。

新课标六年级数学教学总结篇十四

本学期面临学生的毕业，这是小学阶段的关键时期，能够说紧张忙碌而收获多多。总体看，我能认真执行学校教育教学，把新课程标准的新思想、新理论和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，用心探索，改革教学，收到很好的教学效果。现对本学期教学工作做出如下总结：

在工作中，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改善教育教学方法，努力提高教育、教学和科研水平。在教学中为了提高教学质量我采取了超多的措施：在课堂教学中保证讲清重点，力求掌握知识少而精，学扎实。加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本行同学完成作业。在每次作业批改中，均对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握状况均进行动态记录。加强与家长的联系，及时反映学生的学

习状况。

备课时，不但备教材、备教法。根据教学资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突出了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后趁记忆犹新，及时反思，写下学生学习中的闪光点或困惑。

在课堂上我个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得简单，觉得愉快，培养学生多动口动手动脑的潜力。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。既抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合。定性采用评语的形式，表此刻数学作业和数学学习周记，以及小学生素质评价手册中。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对学困生的辅导的力度。对学困生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高学困生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

关于学困生，我除了在课堂上多照顾他们外，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学资料，我耐心为他们讲解，并让他们每一天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。