

最新幼儿中班科学教案 幼儿园中班科学教案(通用19篇)

教师应当根据学生的学习需要和实际情况进行教案的调整和优化。以下是小编为大家精选的一些一年级教案范文，希望对大家的备课工作有所启发。

幼儿中班科学教案篇一

本学期初为丰富自然角，三组四组的幼儿种植了蚕豆，蚕豆发芽了，一天天长大了，每次路过自然角孩子们都会讨论：“这是什么呀？”“它长的好大啊！”“怎么都是细细长长的呢？”于是我生成了这一活动，帮助幼儿了解蚕豆。

1. 认识蚕豆，了解蚕豆的生长过程。
2. 会使用简单的劳动工具，对种植活动产生兴趣。
3. 培养幼儿的尝试精神。
4. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

认识蚕豆，了解蚕豆的生长过程。

会使用简单的劳动工具，对种植活动产生兴趣。

经验准备：幼儿已在自然角看过蚕豆生长。

物质准备：课件。

一、活动导入师：小朋友们，你们还记得我们自然角的植物吗？

二、互动学习：

小结：蚕豆宝宝穿着绿色的衣服，头上有一道线，沿着线剥开就变成蚕豆米，扁扁的身体看起来可爱极啦。

2. 了解蚕豆的生长过程师：蚕豆从哪里来的的呢？怎样长大的？

三、交流讨论：

师：种蚕豆要准备哪些工具？

小结：小铲子和浇水壶。

师：怎样种蚕豆呢：

幼儿讨论。

小结：

1. 先把菜地的周围的杂草和石头清理干净。
2. 用铁锹挖个洞，这个洞不能太深，也不能太浅。
3. 在洞底放入两三粒种子。
4. 盖上土，把种子藏起来，
5. 浇水。
6. 观察记录。

四、拓展延伸

教师：今天我们学会了种蚕豆，现在我们就去试一试吧，今

后我们要经常去看看他们，关心他们，看看他们有哪些变化，并把他们的变化一一记录下来。

如在《游羊村》这个教学活动老师在设计上老师以孩子们喜欢的喜羊羊为主要人物，让孩子们始终处于游戏的情境中，并且以游戏的形式引领幼儿进行活动，大大激发了孩子的兴趣。同时在环节的设计上老师以游戏的形式贯穿始终，如在开始环节老师以开小汽车的游戏形式引出，让孩子们在模拟开汽车的活动中感知马路上的交通标志，后又以帮助喜羊羊的游戏方式，通过经验再现和互动讨论来认识生活中的日常标志，并在最后送礼物的方式来认识生活中的标志，整个活动非常的轻松、有趣，让孩子们非常的开心愉悦，但不失对孩子的经验提升，真是寓教于乐。

幼儿中班科学教案篇二

了解锹形虫的生长环境和生长过程。

体验呵护微小生命的. 辛劳，感受饲养的乐趣。

幼儿用书《来养锹形虫吧》、饲养盒、泥土、树叶

一、教师和幼儿一起根据幼儿用书上的方法布置锹形虫的家，并将锹形虫放置其中，建议养一雌一雄两只锹形虫。

二、根据饲养的过程，让幼儿自由分工完成及个小组。每一组可以固定在每周的某一天进入区域，自行分工完成布置环境，更换泥土和枯木，抓幼虫，观察变化等任务。

三、请每一组在当值的那一天做好观察笔记，在观察笔记上要写明日期，星期以及当天锹形虫发生的事情。

四、提供照相机，让幼儿拍摄饲养过程中的花絮。

幼儿中班科学教案篇三

- 1、知道水在不同的条件下会产生变化。
- 2、养成仔细观察、积极思考的习惯。

- 1、准备冰，给每位幼儿提供一杯水。
- 2、镜子、透明玻璃杯。

一、小水杯里的奥秘。

- 1、出示几杯水，请幼儿观察。这就是我们昨天一起准备的水，看看发生变化了吗？
- 2、你发现了什么？
- 3、幼儿讨论后得出结论：昨天放进了冰箱的杯子里仍是水。结冰的杯子里，有些冰已经融化，又有冰，又有水。

二、移动小水杯。

- 1、将已结冰的小水杯集中放在活动室中间，分散放在桌上。要求幼儿仔细观察水杯里的变化。
- 2、小水滴变成了冰，我们有办法让它变成水吗？
- 3、幼儿尝试用各种方法让杯子里的冰融化。如：用纸去扇扇，用嘴去吹吹，看看有什么变化。

三、抓住小水滴。

- 1、教师将一杯水倒入平底锅中加热沸腾，请幼儿猜测水会怎么样。

2、幼儿观察几分钟，看看发生了什么，平底锅中的水是否会减少。

3、教师用镜子、纸、透明杯等举到平底锅上方，去“抓住”小水滴。

4、小水滴为什么都逃出来了？它被抓住了吗？告诉幼儿细小的小水滴被抓住以后，又抱在一起，变成“胖胖”的水滴了。

幼儿中班科学教案篇四

让幼儿感知沙子的特性，比较干沙与湿沙的不同，学习用沙土造型，充分享受玩沙的乐趣。

准备

小铲、小桶、筛子、模子、水等。

过程

活动(一)干沙游戏

1、让幼儿在沙地里自由自在地玩沙子。可以光着脚在沙子上走一走、跳一跳；可以用手摸一摸、抓一抓；可以用铲子、小桶、筛子等玩具玩沙子。

教师启发幼儿：

在沙子上跳一跳，有什么感觉？

用脚踩过干沙子后，看看留下的脚印什么样？

用手捏一把干沙子，试试能不能捏成一个球？

用铲子挖洞、挖井、造房子，试一试能不能成功？

用筛子筛过的沙子什么样?摸一摸这些沙子有什么感觉?

2、模仿游戏:让幼儿在沙池里或沙滩上模仿各种动物的动作。如乌龟、螃蟹爬,小兔跳等。

活动(二)湿沙游戏

1、在沙箱或沙池中喷洒适量的水,放上一些玩具和模型。让幼儿自由地玩沙。教师可以引导幼儿:

用脚踩一踩,看看湿沙子上留下的脚印什么样?

用手捏一捏,试试湿沙子能捏成球吗?

用容器、模子扣一扣,看看湿沙子能变成什么样?

用筛子筛一筛,仔细观察会出现什么现象?

用小棍或手指在沙子上画画、按手印、按各种图型印,比一比,谁的图案最美?

用湿沙子筑长城、建城堡……比一比谁建的最牢固?谁造的最有趣?

2、讨论:干沙子与湿沙子有什么不同?

活动(三)小实验

在漏斗上铺一块纱布,将杯子里的沙子倒入漏斗,观察出现了什么现象?

建议

活动(一)和(二)可以分开进行,也可以同时进行,玩沙是幼儿最喜欢的活动之一,教师应创造条件,扩展以上活动内容。

幼儿中班科学教案篇五

1、培养幼儿从小爱科学和对科学的兴趣；通过活动，使幼儿感知风的大小与风车转动的速度有关。

2、培养幼儿动手操作能力。

1、知道小风车转动的速度与风的大小有关，激发幼儿对科学的兴趣

2、引导幼儿用各种卡纸、纸杯、等材料制作简易风车，培养幼儿动手操作能力。

1、麦秆、卡纸、剪刀、纸杯、图钉等

2、风扇、扇子、等

1、发现小风车转动的原因，做个小风车玩一玩

2、试试怎样让风车转的快

（一）看一看

出示一个大风车利用班级里面的自然风观察风车的转动（可以在班级开门产生对流风，或是用风扇使风车转动）

提问看看风车是什么样子的？它是怎么转起来的，引导幼儿说出风使风车转动起来。

（二）做一做

给幼儿提供制作风车的卡纸、纸杯，麦秆、剪刀和图钉，让幼儿自由选择学习制作风车

方法略

（三）玩一玩

让幼儿动手玩一玩自己亲手制作的小风车，让幼儿感觉与发现怎么使自己的风车转动起来，

（四）比一比

谁的风车转的快，引导幼儿采用多种方式使风车转的`更快。

（五）想一想

想一想风车为什么有的转的快，有的转的慢，引导幼儿说出实验结果

幼儿中班科学教案篇六

气球（大小相同的和不同的）、玩具小汽车（大小相同的和不同的）、废旧笔管、透明胶带

用胶带将气球固定在小车上，这样气球动力车就做好了。

让幼儿拔掉笔帽，让小车向前行驶。

让两名幼儿进行比赛，看谁的小车向前行驶得更远。

为幼儿提供小一些的玩具小汽车，以便让他们更深刻地感受到气流的力量。

适当用透明胶带把气球固定在小车上时，请两名幼儿互相配合，注意提醒幼儿不要碰破气球。

提醒幼儿通过观察，探索出气球的大小、小车的大小与小车行驶速度、距离之间的关系。

可以将气球粘在其他大小适合的玩具上，请幼儿观察气球的

大小与玩具运行速度和距离间的关系。

可以用纸板、吸管、细铁丝自制小车。

气球是用橡胶制成的，具有很好的伸缩性。当将笔帽拔开时，膨胀的气球就会自动收缩，气球里的空气会猛地向外排出，产生不变的情况下，气球内的气体越充足，这个动力就会越大，玩具小车行驶的速度就越快，跑得就越远。在气球内气体多少不变的情况下，玩具小车越小，行驶的速度越慢，距离越近。

幼儿中班科学教案篇七

1、师提问：“小朋友们，现在是什么季节？”（冬天）

“今天冬姑娘给我们带来了一个好听的故事，让我们一起来听吧！”

2、教师完整讲述故事

师提问：“小朋友们，这个故事里都有哪些小动物？”

“小猫和小狗它们在说什么？那么天上下的是什么呢？小朋友们你们说说看天上下的是什么呢？”

3、幼儿自由讨论交流

1、在讲到小花狗时，依次找到小花狗、小花猫、老母鸡和小朋友并学说故事中的对话。

2、师重点解释“慢慢地、漫天飞舞”。

3、出示下雪的flash□让幼儿感受下雪时的情景。

1、当出现角色时停下来让幼儿进行模仿对话。

2、故事讲完后，请幼儿想象飘落下来的雪花还像什么？（碎纸片、棉花等）请幼儿用肢体语言表示雪花飘落时的样子。

1、教师旁白，请若干幼儿分角色扮演对话。

2、师评价

幼儿中班科学教案篇八

观察力是孩子智慧的门户。科学研究报告告诉我们，人的大脑所获得的信息，有80%-90% 是通过眼睛和耳朵吸收进来的。因此，有人说：观察是智力活动的门户。

任何一个人，如果没有较强的观察力，他的智力很难达到高水平。著名生物学家达尔文说过：“我既没有突出的理解力，也没有过人的机智，只是在观察那些稍纵即逝的事物并对其进行精细观察的能力上，我可在中人之上。”

俄国生物学家巴甫洛夫在他实验室的墙上，写着醒目的六个大字：“观察，观察，观察！”

今天，我们就带小朋友们一起去学会观察水果，寻那些“隐藏”在水果里的小秘密。

1、观察各种水果的表皮和内部以及截面了解水果的构造。

2、用五种感官感知各种水果的特征。

?活动概要

- 用五感观察各种水果，把水果切开，观察它的表皮和截面。

?准备活动

- 【自由选择活动-科学领域】-big eye small eye活动纸-水果里的秘密(吃什么呢?)

?活动内容

【导入】

1. 观看动画片【水果里的秘密】，了解观察水果的各种方法以及水果味道甜美的原因。

- 大家要用什么方法观察自己喜欢的水果?
- 用眼镜可以干什么?
- 用耳朵可以干什么?
- 用鼻子可以干什么?
- 用手可以干什么?
- 用嘴巴可以干什么?
- 水果味道甜美的原因是什么?
- 种子是怎样长距离移动的?

【展开】

2. 观看视频【水果里的秘密】，说一说实验备品，实验目标以及实验顺序。

- 今天我们要做的实验叫什么?

- 做实验的时候都需要哪些东西呢？
- 水果的表皮和截面有什么不同呢？
- 看一看实验顺序。

1) 把水果洗净，观察表皮。

2) 把水果切开，观察内部。

3) 观察水果里种子的样子。

【活动1：用五感观察水果。】

3、用五感观察事先准备好的水果。

- 水果的表皮长什么样子？
- 敲一敲水果有什么声音？
- 闻一闻水果，有什么气味？
- 用手摸一摸水果，有什么感觉？
- 尝一尝水果，它是什么味的？

【活动2：观察水果的内部。】

4、用刀把水果切开，观察它的内部。

- 切开水果，水果的内部长什么样子？
- 把水果横着切开，它是什么样子的？
- 把水果竖着切开，又是什么样子的呢？

- 横着切开和竖着切开的时候有什么差异呢？

【活动3：观察水果的种子。】

5、观察各种水果的种子。

- 西瓜的种子是什么颜色的？

- 长什么样子？

- 这里种子最大的水果是什么？种子最小的水果是什么？

- 水果好吃的原因是什么？

- 为什么有种子才会好吃呢？

【结束】

6、实验结束后□big eye small eye 活动纸-水果里的秘密(表皮和内部不同的水果)写出实验结果。

幼儿中班科学教案篇九

1. 能说出常见物体的颜色。

2. 对颜色变化感兴趣、喜欢实验活动。

3. 发展表现美的能力。

4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动重难点

1. 重点：激发幼儿对周围生活中色彩的关注。

说明：能够意识到色彩美是幼儿感受美的一个重要方面。色彩是直观的，但是，如果幼儿不能有意地去感受，就会视而不见。因此，激发幼儿对周围生活中色彩的关注，比认识几种具体的颜色更为重要。幼儿对周围的色彩产生了兴趣，就能主动去认识各种颜色，即时认识活动就成了幼儿自身的需要。

2. 难点：引起幼儿对科学现象的兴趣。

说明：启蒙教育不是为了追求某种即时效果，而是为了给幼儿今后的发展营造一个良好的开端。所以活动应该定位于让幼儿对科学现象的兴趣，而不是对实验结果的兴趣。但是对于中班幼儿要通过活动，取得以小见大的效果是有一定难度的。

活动准备

颜料和调色用具。活动室的布置要色彩丰富、协调。

活动过程

1. 通过认识颜色的活动激发幼儿对周围生活中色彩的关注。

(1) 分散观察。结合日常生活引导幼儿观察大自然、人的眼饰、周围物品中丰富多彩的颜色，并初步了解一些颜色的名称。

2. 通过使用颜色的活动，让幼儿进一步熟悉颜色，体验色彩的美，引起对颜色的兴趣。

(1) 涂色活动。为幼儿提供各种需要涂色的画，如树、水果、花……让幼儿涂上相应的颜色，要求与实物本来的颜色相似。

(2) 配色活动。让幼儿在空白的玩具、服装、树叶图上涂色，鼓励幼儿自己配色。活动后组织幼儿欣赏同伴的作品，谈谈最喜欢哪幅画的颜色。

3. 通过实验活动引起幼儿对科学现象的兴趣

(1) 调色活动。先让幼儿自由探索，用颜料进行调色实验，体验发现的乐趣。然后组织幼儿讨论、交流调色的经验，谈谈颜色的变化。教师还可进一步操作实验让幼儿发现调色的结果是丰富多变的，激发幼儿进一步探索的兴趣。

(2) 制作活动，让幼儿通过制作和玩耍七彩风轮，引起悬念，产生求知欲。

幼儿中班科学教案篇十

- 1、能认真观察、大胆尝试，发现物体都有自然下落的现象。
- 2、通过对比实验探索“怎样让纸落得快”的方法，体验探索的乐趣，培养幼儿的创造力。
- 3、通过实验发现同样的纸加重和改变形状后落下的速度不一样。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、体验解决问题的成就感。

人手一份红绿纸，积木、橡皮泥、小石子、夹子若干

1、引出问题，比较那张纸落得快？

(1) 比较两张纸是否相同。

(2) 小实验：两张纸是否落得一样快？哪张比较快？

(3) 请幼儿用动作学一学纸片落下的样子。

2、自由探索，怎样让其中一张纸落得更快？

(1) 提出问题：有什么办法能让绿纸落得比红纸更快呢？

(2) 幼儿自由探索。

(3) 幼儿交流自己的发现。

老师提问：你试了几种方法？结果怎么样？幼儿讲述示范。

老师教新方法：还可以用团的方法让绿纸落得更快。

3、自由探索，借助辅助材料，让纸落得快一些。

(1) 讨论猜测：假如不团，不折，你还有什么好办法也能让绿纸落得比红

纸落得更快呢？

(2) 自由探索。

(3) 交流发现。

(4) 引发思考：为什么纸上加了木头、积木，纸就落得更快了呢？

教师小结：原来用变形和加重的方法可以使纸片落得更快。

4、迁移经验。

那除了用这几种方法可以使纸片落得更快，还有什么其他的

方法吗？

探索使生活中本来落得很快的东西落得更慢。

本次活动活动准备的东西很简单，但孩子们在活动中表现出了极高的兴趣，能力不同的幼儿都能积极的参与到活动中来，活动以生活中的“物体下落”现象作为原形，预设产生的一则活动，活动贴近幼儿的生活，取材于幼儿的生活，体现了“科学教育生活化”这一精神。整个活动我引导幼儿亲历科学探究活动的过程，较好地实践了《纲要》的精神。

在“怎样使纸落得快”的科学探究活动中，我通过让幼儿尝试用不同的方法使纸变形，进行实践操作、探索、交流，最后通过实验得出如何使纸落得快，我先让幼儿思考不用任何外加材料，通过改变形状来加快纸落下的速度，而后我又围绕“加重”这中方法展开，这样设计两个层次，充分体现了幼儿思维循序渐进，逐渐深入的发展过程。此外，我在一些游戏或操作活动中，发现学前期的幼儿活动目的性很差，针对这一问题，我在设想后加问幼儿“为什么”，让幼儿表述自己设想的理由，使设想后的实验成为幼儿验证自己的理由是否正确过程，充分发挥了幼儿的主动性，增强了幼儿在实验中的目的意识。

幼儿中班科学教案篇十一

1. 激发幼儿对身边一次性物品的关注，进一步培养环保意识。
2. 初步培养幼儿调查和辩论能力。
3. 引导幼儿了解一次性物品与人们生活的关系，尝试用一次性物品进行小制作。

物质：一次性物品若干。

幼儿园环境布置

一、导入

说一说自己知道的一次性物品有哪些。

二、展开

1. 展示一次性物品，说说它的名称和作用。

2. 展开辩论，了解一次性物品与人们生活的关系。

(1) 引导幼儿标明自己对一次性物品的态度。

提问：我们身边有许多一次性物品，你是喜欢还是不喜欢他们呢？

(2) 引导幼儿对“是否喜欢一次性物品，为什么？”展开辩论。

(3) 评价幼儿辩论情况。

(4) 小结：凡事都有两面性，一次性物品方便、卫生，有许多好处；

但是使用后会造成浪费，并形成污染，对人的健康也不好。

3. 让一次性物品变废为宝。

提问：我们应当怎样正确使用一次性物品？

(应当尽量减少使用，使用后可以用来装东西，做手工等。)

三、结束

展示一次性物品的手工制作，引导幼儿继续用一次性物品进行造型。

幼儿中班科学教案篇十二

本课适合中班科学领域活动，包含活动目标，活动过程，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过节，可是它不会游泳，树叶、积木、乒乓球、空瓶子等可以浮上来给蚂蚁当船，而石头、钥匙、硬币则不可以。了解物体的沉浮现象，并将实验结果简单记录下来。

1. 体验科学探索游戏的乐趣，愿意积极表达自己的发现。
2. 通过探索让幼儿了解物体的沉浮现象。
3. 尝试使用符号记录物体的沉浮。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于胆探究和实验。

1、试验材料：积木、空瓶子、钥匙、硬币、橡皮泥、石头、树叶、乒乓球。

2、记录卡、水槽、笔。

重点：幼儿能通过观察发现物体在水中的沉浮现象，发展比较、观察能力。

难点：尝试使用符号记录实验结果。

(一)以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

师：马上就要过节啦，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过节，可是它不会游泳，它怎样才能过到河那边去呢？老师准备了积木、泡泡泥、石头、叶子、空瓶子、钥匙等物品，请小朋友们忙看看这些材料有哪些适合当小船助蚂蚁过河。

(二) 实验探究

1. 师：浮在水面的就可以当作小船，沉下去的就不能当作小船。现在请小朋友和老师一起看看哪些物体可以浮在水面，适合当小船助蚂蚁过河。
2. 出示记录单，讲解记录方法，引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。
3. 教师小结：树叶、积木、乒乓球、空瓶子等可以浮上来给蚂蚁当船，而石头、钥匙、硬币则不可以。

(三) 活动延伸

师：那在我们的生活中，还有哪些物体可以浮在水面上的？请小朋友动手实验起来吧，并将实验结果简单记录下来。

将科学现象与生活紧密联系在一起。为幼儿提供足够的材料，使每个幼儿都有探究的条件和可能。让每位幼儿都能动手操作。通过操作和探索，让幼儿去感知、去探索，对幼儿有意识地加以启发与引导，以学习者的身份展示自己的发现，借助这种隐性示范，激发幼儿积极探索，从而发现水的秘密，萌发幼儿探索科学的兴趣。尽可能地满足幼儿在已知的生活经验中提炼解决的方法，并进行验证，从而达到教育教学的有效性。幼儿之间相互交流、的提高了幼儿的语言表达能力和思维能力，助幼儿培养对科学探索的兴趣以及科学素养。

幼儿中班科学教案篇十三

主要让幼儿了解驱蚊灭蚊的方法并掌握夏天蚊虫叮咬后的处理。

谜语，蚊子的叫声，图片

1, 组织幼儿准备活动

2, 引活动内容

出谜语让幼儿猜, 放蚊子的叫声。来引导幼儿进入活动的内容, 调动幼儿的积极性。

3, 出示图片提问幼儿

让幼儿通过图片和提问的方式来进行师生讨论驱蚊的方法。请各别幼儿找一找灭蚊的东西。(准备好的相关图片)

4, 小结一下驱蚊, 灭蚊的方法和东西。

5, 听传播疾病的蚊子, 让幼儿了解蚊子是如何传播疾病和掌握被叮咬后的处理方法。

6, 游戏: 灭蚊子来结束活动

让幼儿和家长共同寻找相关蚊子的知识, 相互交流增长内容。

本活动主要是让幼儿通过已有经验和图片来了解驱蚊, 灭蚊的方法。经过相互讨论和引导来掌握蚊虫叮咬后的处理。

幼儿中班科学教案篇十四

1、发现沾了水的“小船”会吸附在塑料板上的现象。

2、探索让“小船”转动的方法, 发现塑料板倾斜时“小船”会出现转动等现象。

1、将乒乓球对半剪开成半球形, 可将边缘修饰成花瓣的形状。

2、塑料垫板, 装有水的容器, 抹布。

幼儿将乒乓球剪成的“小船”底部沾一点水，放在塑料垫板上。只要倾斜垫板，“小船”就会旋转着向低处移动。

1、在材料投放初期介绍操作步骤，引导幼儿猜测可能出现的现象，激发幼儿操作的兴趣。

2、观察幼儿不同的操作方法，如果幼儿不能让“小船”动起来，可引导其观察学习同伴的操作方法，借鉴经验。

3、引导幼儿观察“小船”的移动方式，鼓励幼儿用语言描述观察到的现象。在所有幼儿都尝试过后，可用开放式问题如“你有什么发现”引导幼儿在集体中表达、交流自己的发现。

在塑料垫板上用即时贴贴出“迷宫”图案，引导幼儿控制“小船”方向，使之走出“迷宫”。

幼儿中班科学教案篇十五

《纲要》在科学领域中要求我们结合和利用生活经验，引导幼儿注意身边常见的科学现象，萌发对科学的兴趣。为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持鼓励幼儿动手动脑大胆探索，发现周围有趣的事情，并积极寻求答案。

根据中班幼儿年龄特点及实际情况，特拟以下目标：

1、体验数学活动带来的乐趣。

2、巩固已认识的图形：正方形、长方形、三角形、圆形。初步感知半圆形和圆形的转换关系。

3、能运用一一对应的方法进行铺路。

物质准备□ppt□音乐，图形卡片，为铺完路的小房子。

对各种常见图形有初步的认识。

1、情景展现：小鸭子在回家的路上摔跤引出路不平。

师：请小朋友们帮助它把路铺好。

2、铺小路

(1)先引导幼儿观察小路中土坑的形状。

师：土坑有哪些形状？请你把与土坑形状相同的石头填进去，然后检查是否填平，要大小正好。

(2)指导幼儿操作，用图形一一对应地填好。

(3)还有坑没填好，但是没有与它形状相同的图形怎么办？

引导幼儿观察旁边的半圆形石头：鼓励幼儿尝试拼一拼，教师用大小不一的拼一拼，让幼儿观察比较。

归纳并小结：两个大小一样的半圆形可以拼成一个圆形。

(4)喊小鸭子回家引出铺路任务。

交代用一一对应的方法铺路幼儿人手一张要铺路的图，强调在铺路的时候应边对边、角对角铺平。

幼儿完成后点评、展示。

将我们铺好的小路图送到教室的科学活动区展示，大家一起去欣赏吧！

请幼儿回家找找有哪些东西的形状是正方形、长方形、三角形、圆形等。

幼儿中班科学教案篇十六

1、通过观察认识各种各样的蛋，知道蛋有大小和颜色的异同等。

2、知道鸡、鸭、鸟全都会生蛋，对事物有探究的兴趣。

1□ppt—各种各样的蛋

2、实物—鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。

1、出示蛋，引起幼儿兴趣。

教师：你们知道这是谁的蛋吗？

你们还认识什么蛋？

2□ppt课件：各种各样的蛋

引导幼儿将动物图片与蛋一一对应。

3、你还知道什么动物也会生蛋？

□

1、教师：这些蛋一样吗？有什么不同？

引导幼儿从蛋的大小、重量、颜色来比较。

2、教师小结：有的蛋大，分量重；有的蛋小，分量轻。

有的蛋是深黄色的，有的蛋是白色的，还有的蛋是青色的活带斑点的。

□

1、教师：鸡蛋里面是什么样的呢？

引导幼儿回忆已有经验，并将鸡蛋打开观察。

2、观察：是不是每种蛋都有蛋白、蛋清呢？

每种蛋的蛋白、蛋清都一样吗？

（逐一打开蛋。）

3、教师小结：每种蛋外面都有很薄的蛋壳，敲碎蛋壳，里面都有蛋黄、蛋清。

教师讲述有关蛋的故事，引导幼儿进一步讨论有关蛋的话题。

如：蛋黄怎么会变成动物宝宝的？为什么蛋有大有小？

结合主题活动，引导幼儿探索如何使蛋站立起来的各种方法。

幼儿中班科学教案篇十七

1. 对泥土感兴趣，有探索的欲望。喜欢玩泥巴小游戏，体验其中的乐趣。

2. 感知黄泥的特性，探索和泥巴的方法。

3. 学玩泥巴小游戏，愿意与同伴分享自己的发现和快乐。

感知黄泥的特性。

探索和泥巴的方法。

黄泥；盆；水；捏好的泥弹；盘子和碗；录像。

一、引起幼儿探索的兴趣

小朋友，今天我们班来了许多客人老师，我们为客人老师唱首歌好吗？

这首歌叫什么名字？（泥娃娃）

今天孙老师带来了一个泥娃娃，谁知道它是用什么做的？

其实泥土家族的成员很多，它们既有相同的地方，也有各自的特点，并不是每种泥土都适合做泥娃娃的。

今天我就给小朋友带来了一种适合做泥娃娃的泥土，这就是我们常说的黄泥，我们先和黄泥交个好朋友，看谁能发现黄泥的小秘密。

二、感知特性

请小朋友来玩一玩盘子里的黄泥，看一看黄泥什么样。

摸一摸、捏一捏、闻一闻黄泥，看看你都发现黄泥的哪些小秘密。

你还可以在黄泥上滴一点水，看看有什么变化？

小结：刚才小朋友发现了黄泥是一块一块的黄褐色泥土，它有一种特别的气味，能吸水。用手摸起来有点湿，攥一攥黄泥，小手黏黏的，还能攥出一个小泥团，这说明黄泥有黏性。

三、和黄泥

你们想不想用盘子里的黄泥也来做个你喜欢的东西？

想想看该怎么做？我们动手试一试。

要求：四个小朋友一组，选出一个组长加水，大家一起商量着把黄泥和成一个大泥团，如果还需要黄泥就从自己的小盒里取。和好后每人分一块泥就可以玩了。

小结：小朋友真棒，你们都把泥和好了。不过我也发现在和泥的过程中并不是每个人都很顺利。

谁来说说你们都遇到了什么问题？是怎样解决的？

水加多了泥变得怎样了？怎么办？

怎样一开始就避免这个问题，怎样加水更合适？

泥土里有小土块怎么办？

四、玩黄泥

观看录像，介绍摔响碗。

小结：瞧，黄泥有这么多有意思的玩法，咱们接着玩好吧！

在活动的设计和组织中，我体现了让幼儿在活动中主动探索，在做中玩，在玩中学。尊重幼儿的想法和看法，引导幼儿在错误中调节自己的认知。活动环节清晰、紧凑，提问有启发性。整个活动幼儿都表现出极大的兴趣。

由于本活动在幼儿和泥的环节较难把握，作为教师如何有效捕捉教育契机，丰富幼儿的科学经验；如何满足不同发展水平的幼儿的发展需要，就成了本活动值得反思和研究的问题。

此外，在黄泥的选择上是选自然状态下的黄泥，还是选筛好的黄泥？通过思考，我认为，给孩子探索的黄泥可以是自然状态下的，在认识基本特性后可以取一块细腻的黄泥进行一下比较，帮助孩子更深刻地体会黄泥的黏性和细腻。

本次活动，教师主要通过四个环节逐步引导孩子感受、认识和把握黄泥巴特性。第一部分是“识黄泥”，教师通过直观形象的例子让幼儿知道，黄泥巴是泥土家族的成员之一，是一种适合做泥娃娃的泥土，使幼儿初步认识黄泥，为下面的活动奠定基础；第二部分是“感黄泥”，让孩子通过多种感官通道，在摸摸、闻闻、说说的过程中进一步感受黄泥特性；第三部分是“和黄泥”，在充分调动孩子动手愿望的基础上，为孩子提供材料和机会，让他们在亲自动手尝试、掌握和泥技能的过程中，加深对黄泥特性的理解；第四部分是“玩黄泥”，让孩子既动手又动脑，在活动中充分体验动手创造的快乐，将活动引向深入。

整个活动设计由感性到理性，环环相扣、逐步深入，活动本身就体现了一个科学的认识过程。同时，在活动中，教师突出体现幼儿的主体性地位，通过提供创设有利于幼儿探究的材料、环境，引导幼儿主动探索、主动思考，使他们玩在其中、乐在其中，探究兴趣得到了激发、动手能力得到了锻炼、社会情感得到了发展，很好地实现了活动预期目标。

幼儿中班科学教案篇十八

1、初步了解枯叶蝶、尺蠖、花螳螂等昆虫利用身体颜色和形状隐藏自己的本领。

2、感受“保护色”的神奇，对昆虫及其“保护色”产生兴趣，萌发探究动物保护色的愿望。

了解枯叶蝶、尺蠖、花螳螂等昆虫利用身体颜色和形状隐藏自己的本领。

活动难点

根据对昆虫“保护色”的认识，帮助昆虫隐藏在合适的地方。

交互式电子白板、课件、图片、记录笔等。

1. 谈话调动原有经验，引发探究昆虫的兴趣。

提问：你见过什么昆虫？在哪里见到过？

2. 寻找花园里的昆虫，初步了解“保护色”。

找找看，花园里都有谁？

为什么有的昆虫一下子就能找到，有的很难发现它？

小结：原来昆虫躲在与自己身体颜色很像的地方，就不容易被发现。

3. 观看视频和图片，感受“保护色”的神奇。

（1）观看视频，简单了解枯叶蝶、尺蠖、花螳螂等几种昆虫利用颜色和形状隐藏自己的本领，初步感受“保护色”的神奇。

枯叶蝶：这是什么？会有什么变化？——观察后教师讲解枯叶蝶的典型特征。

尺蠖：猜猜看这里会有谁？仔细观察又有什么新发现？——观察、猜测后用图片进行验证。

花螳螂：猜猜看，美丽的花里藏着什么小秘密？——猜测后用图片进行验证。

小结：枯叶蝶藏在树叶中，尺蠖藏在树枝上，花螳螂藏在花朵里，这样藏起来真安全，小鸟根本就找不到。

(2) 出示昆虫图，请幼儿找出隐藏在各种背景中的昆虫，进一步感受保护色的'神奇。

小结：自然界中有些昆虫就是这么奇妙，它们能把自己巧妙地隐藏在周围的环境中，让敌人很难发现它。用这样的本领保护自己，可真了不起。

3. 幼儿操作，运用有关“保护色”的经验帮助昆虫藏起来。

玩白板游戏：昆虫捉迷藏。请幼儿在白板上操作，根据昆虫的颜色、形状将昆虫藏在背景图中。

4. 观看视频，拓展动物保护色的经验。

除了昆虫，自然界里有很多动物也有这样保护自己的本领，我们一起看一看。

刚才你看到动物们是怎么隐藏自己的？它们隐藏自己的本领大不大？

结束语：还有许多动物都有这样特殊的本领呢！回家以后可以查查资料，找找看，再来跟大家一起分享。

中的各种规律事物及规律现象。（如：人行横道、星期的轮回规律、四季的轮回规律等）

幼儿中班科学教案篇十九

幼儿用各种各样的立体物(积木、纸盒、酸奶盒)粘在动物卡片后面,使“小动物”能在建构区站起来。但这样特别占地,积木搭建的地方就小多了。怎么办呢?我想如果不用这些占地的立体物做支撑,想办法让幼儿画的动物卡片立起来,就解决了空间拥挤的问题了。而且让“动物卡片立起来”,内涵关键

经验——支撑、平衡,很具有探究性。我们班幼儿做过立体相框,是有一定经验,所以我想引导幼儿使用纸制品来做动物卡片的支架,既丰富了建筑区的材料,又解决了空间问题,更重要的是让幼儿通过探究使物体立起来的方法,发展幼儿大胆的想象力,提高他们的动手能力。

1、激发幼儿使用剪、折、粘、贴多种技能,探究平面纸制品立体化的方法。

2、培养幼儿根据自己的创想,大胆创造的能力。

活动准备:

1、物质准备:幼儿画好的各种动物多个,各种材质的纸(皱纹纸、瓦楞纸、电光纸、彩色复印纸、软泡沫纸、宣纸、纸盒纸、牛奶袋纸),大森林的立体背景,胶棒,剪刀,胶条等。

2、经验准备:在教室环境中摆放几种立体物,相框等。

重点、难点:

重点:启发幼儿探究“动物”立起来的几种方法。

难点:找到使纸卡片平衡的支撑点。

教师:看黄老师带了什么?(出示做好的大森林。)

幼儿:我们做的建筑区的大森林。

教师:在这个大森林里,小动物很想站起来看一看外面的景色,如果用托盘里的这些纸材料,你能有什么办法让动物站起来?

幼儿1:用纸在动物的后面做一根棍,就像相片似的做一个架子。

幼儿2:做一个圆的筒,动物粘在后面。

幼儿3:用奶袋纸卷一个棍。

幼儿4:做许多的支架,粘在动物身上。

幼儿5:把纸卷成一个桶,上面剪一个洞再把动物插上面。

教师:小朋友方法真多,一会儿你们可以用不同的纸来试一试,想办法让小动物们站起来,然后把站起来的动物摆在大森林中。看看谁做的和其他小朋友不一样,用的方法最多。

幼儿独立操作,教师提供多种材质的纸张,观察幼儿使用的方法,给予不同程度的帮助。

幼儿1在一个已经做好的圆桶中间,剪了一个洞,然后把一朵小花插了进去,可是由于花的茎太细,总是立不直。

教师:“想想能用什么把它固定住呢?”幼儿1先用胶棒粘了粘发现效果不好,于是用胶条把花固定住了。“能站起来了,能

站起来了”，她边说边笑着把作品放在了森林中。

幼儿2把软的泡沫纸卷起来，反复几次，但都没成功。

教师：“老师能帮你吗？”

幼儿2：“我想让小蛇横着躺着。”可是软的泡沫纸多次卷过后，打开时两边往上翘。

教师：“你试一试把蛇架在纸上会怎么样？”

幼儿拿起了剪刀在两边上翘的地方一边剪了一个小口子，这样蛇正好能够架在泡沫纸上。

场景三：

幼儿3选择了牛奶袋纸做材料，把纸剪成一段一段的，然后卷成了一根一根的小棍。在小鸭子的两边分别用胶条粘上两小棍，可是由于小鸭子身体长，站立的时候不稳，她皱着眉头摆弄了半天。

教师：“看看，小鸭子总是往哪边倒呢？”

幼儿3：“往后倒。”

教师：“那你想一想怎么办？”于是她很快又做了两个小棍粘在了小鸭子的中间部分，这样小鸭子就站稳了。

(1) 向同伴介绍自己的方法。

每个幼儿都用自己的方法使小动物立起来了。

教师：“大森林里站满了各种各样的小动物，幼儿快来介绍你是怎么让这些小动物立起来的呀？”

幼儿1：我做了一个纸棍粘在小老虎的后面，小老虎就立起来了。

幼儿2：我和豆豆的方法一样，粘在后面两个棍，就像相框后面那样。

幼儿3：我在纸筒上挖了一个洞，把小猴子插在了里面了。我还做了一个支架，横着竖着（比画着）粘。

(2) 引导幼儿讨论“大家都用了什么方法？哪些方法是一样的？”

教师：你们想的办法真多，而且也成功了，你们在做的时候，遇到什么困难了吗？

幼儿1：我开始用的纸太软了立不起来，后来换了硬纸就成功了。

幼儿2：我在后面粘了一个小纸棍但老是倒，后来又在旁边粘了一个就不倒了。

教师拿起作品：赵昊，你告诉小朋友开始时你把小棍粘在哪哪

里了?为什么会倒?

赵昊指着小老鼠的一侧:我粘这边了,就往这边倒。我粘了另一边,就不倒了。

教师:为什么在两边粘就不倒了呢?

幼儿说:因为平衡了。

1、本次活动其本达到预设目标,使幼儿想象得以实现。在活动中孩子们从始至终都很有兴趣,尤其在操作中每一个孩子都兴致勃勃,想了一个有一办法当幼儿看到自己的作品成功的站在了森林里时,更有了制作的兴趣。在活动中老师是活动的引导者,幼儿是活动的主体,得到了充分的体现。幼儿共成功制作了三十多件作品,有七种方法,其中有三种方法是我没有想到的,比如直接将纸猴子的“腿”向两边撇,纸蛇直接插在向两边上翘的长条纸上,在一个纸筒上挖洞等方法,孩子的创造性得到了发展。

2、活动中的不足:最后小结时,缺少对幼儿独特的制作方法给予展示与肯定。

1、教师巧妙的支持促进幼儿发展。表面上看,老师这个活动中指导的语言并不是很多,但老师为幼儿提供的这个活动本身就很有操作性和探究性,幼儿在尝试让小动物站起来的过程中,充分调动了原有经验。老师在幼儿操作的过程中,没有过多的指导和干涉幼儿,而是在幼儿遇到困难的时候,用提问的方式,来引起幼儿发现自己的问题是什么。比如引导一名幼儿发现支架粘的不平衡,然后幼儿自己来调整。在整个过程中,幼儿的操作特别充分,老师没有在技能方面帮助幼儿,而是在方法上提示幼儿,教师的支持作用体现很到位。

2、活动源于幼儿的问题,激发幼儿的探究欲望。这个活动的来源,不是教师人为的我要上什么课,就创设或编一个情境,黄老师进行的这个活动就在解决和幼儿一起丰富建筑区中出现的问题,是班级活动的需要,是区域游戏的需要。

3、注重环境的教育功能。老师对幼儿经验方面的准备是隐性的,好像并没有过多的让幼儿说出怎样才能把小动物立起来,但在环境中展示的立体相框、之前用各种盒子支撑的纸动物,已经为幼儿积累了经验。这一次幼儿将日常习得的经验都运用了出来,所以才探究出这么多方法来。

4、活动体现了幼儿的学习品质。幼儿在制作过程中体现出来的学习品质特别突出,严锦宽的坚持性、豆豆制作方法的独特性、幼儿在自己进行一个方法后的互相学习……幼儿在短时间内完成了三十多件作品,有七种不同的方法,有的方法连教师都没有想到。这都是在教师为幼儿提供了适宜的学习任务、创设了轻松愉快的学习氛围、提供了丰富的材料的基础上才能得以实现。

根据《纲要》精神幼儿教育活动的内容应贴近幼儿的生活,选择幼儿感兴趣的事物和问题,有助于拓展幼儿的经验与视野。本次活动来源于幼儿在日常的建筑区游戏中的问题。活动目标明确,重点和难点突出,材料的提供有效支持幼儿完成任务,并为幼儿的动手操作提供了可行性。老师在活动中的观察和分析适宜,以启发提问支持、鼓励幼儿独立解决遇到的问题,指导语言非常到位,充分体现了“教师是孩子探究的支持者”的教育观念。

在黄老师的活动设计思路中,体现了问题意识,在小组教研的讨论中,也体现着教师的问题意识。其中徐老师的一个问题“老师引导幼儿说一共有几种方法时,幼儿并没有太多的回馈,大家想一想这是为什么呢?”,引导着教师从关注活动的成功一面转而进一步分析思考存在的问题,调动集体的智慧梳理思路,延伸活动,也使得本次研讨活动更有深度和实效。